

Kindcentrum 't Schrijverke

Schoolgids 2025-2026



Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s) en belangstellenden,

Leuk dat u interesse hebt in onze school!

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie we zijn en hoe we het onderwijs georganiseerd hebben, wat we belangrijk vinden, vanuit welke visie en missie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan: schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot leest u over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de manieren waarop we ouders informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst!

Namens het team van Kindcentrum 't Schrijverke

Aantal leerlingen

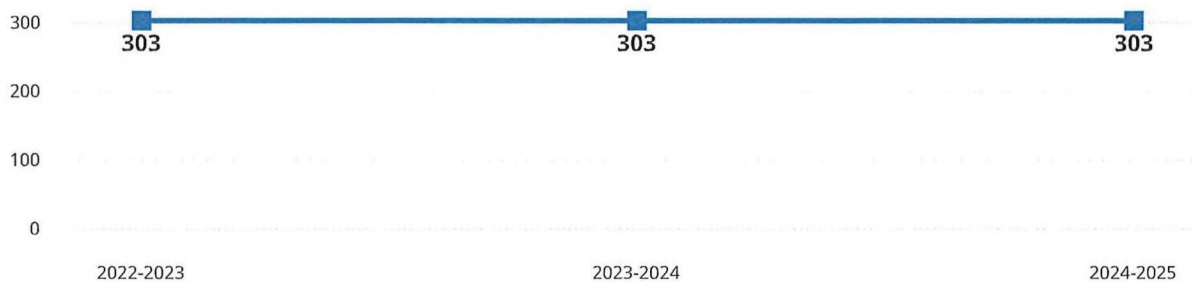


2024-2025

303

Het afgelopen schooljaar zien we dat het aantal leerlingen langzaam stijgende is.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

we zijn innovatief

we dagen uit

we zijn ondernemend

we zoeken de verbinding

we spelen in op de actualiteit

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft ervoor gekozen alle formatie te gebruiken voor het primair proces in de groep, daarom hanteren we vanaf schooljaar 2025-2026 een streefmaximum van 27 leerlingen per groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

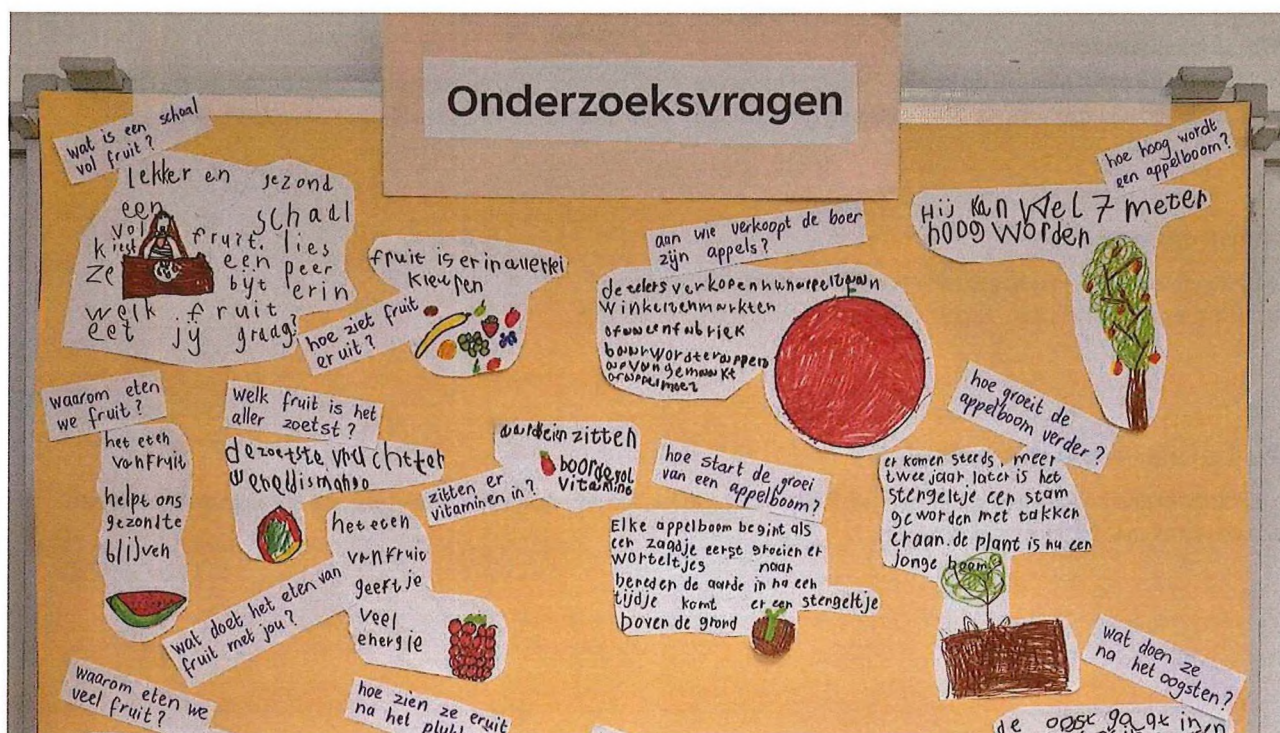
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Themagericht onderwijs	16 u 00 min	16 u 00 min
Gym	2 u 00 min	2 u 00 min
Buitenspelen	7 u 00 min	7 u 00 min

In het OGO zijn de onderstaande vakgebieden onderdeel van het werken aan thema's.

- Nederlands
- Engels
- Reken/wiskunde
- Orientatie op jezelf en de wereld
- Kunst en cultuur
- Digitale geletterdheid
- Burgerschap

Daarbij zijn de kerndoelen van het SLO richtinggevend. De kindercirkel (waarin de brede ontwikkeling van kinderen centraal staat: spel, onderzoeken, reflecteren, samenwerken) wordt in het OGO gebruikt als kader om die kerndoelen te koppelen aan betekenisvolle activiteiten. Zo komt er balans tussen vakinhoudelijke doelen en de persoonlijke, sociale en creatieve ontwikkeling van kinderen.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is een algemeen vervangingsprotocol. Deze is op te vragen bij de directeur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kanteel*.

Binnen het kindcentrum, waar 't Schrijverke onderdeel van is, wordt naast kinderdagopvang ook peuteropvang aangeboden in de vorm van peuterarrangementen. Bij de Peuteropvang komen peuters vanaf 2,5 jaar op vaste dagdelen spelen, ontdekken en ontwikkelen. In de peuteropvang wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de wereld van de peuter. Het is een ontmoetingsplaats waar kinderen vriendjes kunnen maken en leren om samen te spelen. Doordat de peuteropvang samen met de school in een gebouw zit, verloopt de overgang naar de basisschool vloeiend. Dit komt ook doordat activiteiten samen worden ondernomen en er samen met school buiten wordt gespeeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

"Ik maak me sterk!"

Om te zorgen dat onze leerlingen zich sociaal emotioneel ontwikkelen, werken we vanuit een gedegen beleidsplan sociaal emotionele ontwikkeling/ anti-pestprotocol. In dit beleidsplan is onze visie te vinden op de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich vormen tot kinderen die betrokken zijn bij de maatschappij, nieuwsgierig zijn en deelnemen aan de actualiteit. Dat zij open staan voor anderen en bereid zijn om rekening te houden met anderen. Daarnaast durven te vertrouwen op hun eigen inbreng en stevig keuzes kunnen maken en initiatief durven te nemen.

We werken vanuit onderstaande kernwaarden:

Veiligheid/vertrouwen: We zorgen voor een emotioneel veilig en uitdagend pedagogisch klimaat, waarin we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen.

Eigenheid/ autonomie: we sluiten aan bij de interesse van onze leerlingen en stimuleren onze leerlingen om net een stapje verder te zetten in hun ontwikkeling.

Gelijkwaardigheid: we accepteren en respecteren elkaar en binnen ieders vermogen/capaciteiten werken we samen en ontwikkelen we ons samen.

Betrokkenheid: door betekenisvolle sociaal culturele activiteiten komen onze leerlingen tot leren in interactie met de ander en/of de omgeving. Samenwerkend leren staat in ons onderwijs centraal, we zien de groep als 'community'.

Onze professional:

- Creëert een emotioneel veilig en uitdagend pedagogisch klimaat.
- Neemt in de sociaal culturele praktijken in de thema's de rol aan als meerwetende partner, sluit aan bij de interesse van het kind en stimuleert het kind om net een stapje verder te zetten in zijn/haar ontwikkeling.
- Zorgt ervoor dat de sociaal culturele praktijken in de thema's betekenisvol zijn, schakelt tussen het bereiken van leerdoelen en de eigen inbreng van leerlingen.
- Bewaakt de eigenheid van de leerling en biedt ruimte aan de ontwikkeling van agency (eigen betekenisverlening).
- Is verantwoordelijk voor het leren van de groep en zorgt ervoor dat de leerlingen leren participeren en samenwerken met anderen in de sociaal culturele praktijken.
- Benadert de leerlingen positief, geeft complimenten en vertrouwen en laat merken dat ze in de leerling geloven.
- Zorgt ervoor dat de onderlinge interactie tussen de leerlingen wordt gestimuleerd en zijn gericht op het creëren van samenhang.
- Leert de leerlingen om te oriënteren op de sociaal culturele omgeving en helpt ze om vragen te leren stellen.
- Heeft een open en lerende houding, staat open voor feedback van ouders.

In ons onderwijs is de cirkel van de basisontwikkeling de basis van ons handelen, onze activiteiten en ons denken. De binnencirkel van deze cirkel beschrijft de voorwaarden die kinderen nodig hebben om tot ontwikkeling te komen: emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Extra informatie

Co-teaching

De ondersteuning van een leerling vindt idealiter plaats in de eigen klas. Om aan de diversiteit van ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen is er in elke bouw een co-teachingsklas geformeerd. Een co-teachingsklas is een reguliere klas, waar meerdere professionals voor een langere periode, op gestructureerde wijze samen de verantwoordelijkheid dragen voor passend onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen in de groep. Doordat alle leerlingen in de klas meedraaien ervaren zij dat verschillen erbij horen en er mogen zijn. Ons uitgangspunt is om maximaal 5 tot 7 leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoeften in deze groep te plaatsen zodat er een balans in de groep blijft bestaan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Helaas komt pesten op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem wat wij onder ogen zien. In onze school hanteren we daarom een sociaal-emotioneel beleid/anti-pestprotocol. Waarin onze schoolvisie centraal staat.

In dit protocol beschrijven we hoe we zowel de leerling die gepest wordt als de pester ondersteunen. Ons doel als team is om ervoor te zorgen dat ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

We zijn erop gericht dat:

- Onze leerlingen zich op onze school veilig voelen, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.
- Onze leerlingen worden ondersteund om zichzelf te leren kennen.
- Onze leerlingen leren om te relativeren en leren om te kijken achter het gedrag van anderen.
- Onze leerlingen durven en kunnen vertrouwen op eigen mogelijkheden.

Om inhoud te geven aan de cirkel van ontwikkelingsgericht werken en deze doelen, hebben we gekozen om te werken vanuit de sociaal-emotionele werkwijze "Ik maak me sterk" van Fides. "Ik maak me sterk" is een visuele werkwijze die symbolen hanteert. Vanuit deze werkwijze ondersteunen wij de pesters en de gepeste leerlingen en gaan we altijd op zoek naar de achterliggende gedachte waarom er wordt gepest, vertellen we kinderen hoe het anders kan en bieden onze kinderen handvatten daarvoor. Dit vanuit de gedachte dat iedereen prettig gedrag wil laten zien naar zichzelf en de ander en dat iedere situatie anders is. Ieder kind, iedere ouder heeft een andere geschiedenis op school en daarbuiten, iedereen denkt en voelt op de eigen manier. We hanteren geen vaste regels en geen standaardafspraken wat te doen bij welk gedrag omdat we op maat werken. Het werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling vindt plaats gedurende de hele dag. In onze thema's worden activiteiten t.b.v. de sociale weerbaarheid meegenomen. Werken aan sociale weerbaarheid doen we niet alleen gepland maar ook als dat nodig is. Denk hierbij aan conflicten, elkaar niet begrijpen, etc.

Om inzicht te verkrijgen en te geven in gedrag maken we in gesprekken met kinderen en ook met ouders, gebruik van het schema 'gedrag' van FIDES. We gaan op zoek naar waarom het gaat zoals het gaat. Dat begint uiteraard preventief, zodra kinderen en ouders op school starten, en eindigt pas aan het einde van groep 8.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het van groot belang om ouders/verzorger(s) te betrekken bij het leerproces van hun kind(eren). We zien ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind en werken samen om een optimale leeromgeving te kunnen bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als communicatiemiddel wordt, voor alle groepen, Social Schools gebruikt. Daarnaast is na schooltijd elke ouder welkom in de school om te zien waar hun kind mee bezig is en om vragen te stellen aan de leerkracht. In de groepen 1 en 2 starten wij met een huisbezoek (uiterlijk 4 maanden na de start in groep 1). Gedurende de twee kleuterjaren volgen nog twee oudergesprekken waarin de ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal staan. In de groepen 3 t/m 8 presenteren de leerlingen eenmaal per schooljaar hun portfolio aan hun ouders, waarin zij hun leerontwikkeling toelichten. Daarnaast vinden er eenmaal per schooljaar rapportgesprekken plaats. In groep 3 zijn deze gesprekken uitsluitend met de ouders. Vanaf groep 4 worden de rapportgesprekken vormgegeven als driehoeksgesprekken, waarbij de leerling samen met zijn of haar ouders en de leerkracht in gesprek gaat over de voortgang en ontwikkeling.

We willen graag goed contact met alle ouders en vinden het belangrijk, voor de ontwikkeling van het kind, dat ouders goed op de hoogte zijn. In het geval dat ouders gescheiden zijn, worden de oudergesprekken gehouden met de ouder aan wie het kind is toegewezen. Desondanks vinden wij het belangrijk dat beide ouders bij het gesprek aanwezig zijn.

Is de verzorgende ouder alléén aanwezig tijdens het gesprek, dan gaan wij er vanuit dat die ouder aan de andere ouder de informatie doorgeeft.

Zijn de verstandhoudingen zodanig dat informatie doorgeven niet mogelijk is en de ouder waaraan de kinderen niet zijn toegewezen, verzoekt om een gesprek, dan is dat mogelijk. Het initiatief ligt dus niet bij de school. In beide gesprekken wordt dezelfde informatie gegeven. De leerkrachten benaderen de beide ouders objectief en er wordt geen kant gekozen. Verzoekt de niet verzorgende ouder om schriftelijke informatie (bv. schoolgids, kopie rapport, infobulletin etc.) dan verleent de school daar medewerking aan. Ook hier ligt het initiatief weer bij de ouder. Uiteindelijk willen we dat alle ouders van de kinderen op onze school goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Contactouders

Alle groepen hebben een contactouder. De contactouders vormen de schakel tussen de leerkracht en ouders/verzorgers van de groep. Ze helpen bij het organiseren van diverse thema activiteiten. Bijvoorbeeld een bezoek aan het museum, de fietsenmaker of een theatervoorstelling. De contactouders informeren andere ouders/verzorgers over deze activiteiten en doen ook regelmatig een beroep op hen. Dankzij de ondersteuning van ouders kan de leerkracht meer tijd besteden aan zijn/haar belangrijkste taak: het lesgeven en de directe begeleiding van uw kinderen. Meer helpende handen betekent ook dat er extra activiteiten georganiseerd kunnen worden. Contactouders en de oudervereniging werken ook samen om schoolbrede activiteiten goed te laten verlopen.

Oudervereniging

't Schrijverke beschikt over een zeer actieve oudervereniging. Zij hebben als doel de activiteiten op school op een verantwoorde wijze te organiseren (en uitvoeren). Soms doen zij dit zelfstandig, maar meestal in samenwerking met het schoolteam.

De oudervereniging is onder andere betrokken bij het organiseren van het sinterklaasfeest, kerst, koningsspelen, de sponsorloop en het kamp en de afscheidsdagen van groep 8. Daarnaast organiseren zij jaarlijks zelfstandig de avondvierdaagse (die buiten schooltijd plaatsvindt). Ook is de oudervereniging verantwoordelijk voor de financiële afwikkeling van diverse excursies en thema uitjes. 't Schrijverke dient jaarlijks een begroting van al de bovenstaande activiteiten in bij de oudervereniging.

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad van 't Schrijverke zitten vertegenwoordigers van het personeel van de school en vertegenwoordigers van de ouders/verzorgers. De MR kan gevraagd en ongevraagd over bepaalde onderwerpen advies geven. De MR heeft instemmingsrecht over zaken die voor ouders/verzorgers of personeel van wezenlijk belang zijn, bijvoorbeeld een fusie. Een MR geeft ouders/verzorgers en personeel dus letterlijk medezeggenschap.

Op 't Schrijverke bestaat de MR uit minimaal 4 leden: 2 ouders en 2 personeelsleden. De leden van de MR worden steeds voor drie jaren gekozen. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar.

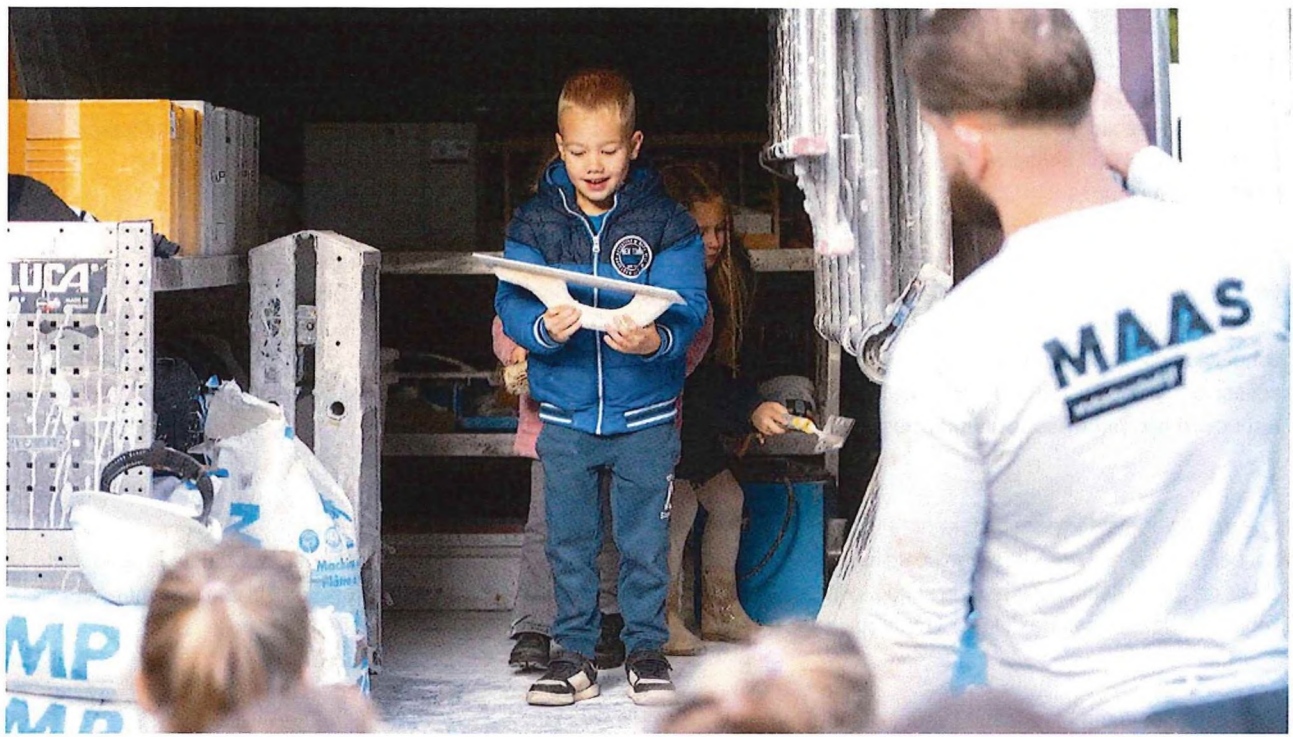
Naast de medezeggenschapsraad is er ook een klankbordgroep aanwezig. Dit is een groep ouders die in 2024 is opgestart om samen na te denken over educatief partnerschap.

Verkeerscommissie

Op 't Schrijverke neemt verkeerseducatie een belangrijke plek in, daarom heeft 't Schrijverke sinds 2004 een verkeerscommissie en het Brabants Verkeersveiligheidslabel behaald. Dit keurmerk krijgt een school als er structureel voldoende aan verkeersonderwijs wordt gedaan, als er een actief verkeersbeleid is en als de schoolomgeving zo veilig mogelijk wordt gehouden. Wij zijn erg trots op dat label en willen het graag behouden. Ieder jaar bekijkt de gemeente of de activiteiten van de school het label nog waardig zijn.

Onze leerlingen krijgen thematische verkeerslessen en nemen deel aan diverse verkeersprojecten. Er is aandacht voor de schoolomgeving en daarnaast probeert de commissie de routes van en naar school zo veilig mogelijk te maken en te houden. De commissie overlegt hierover jaarlijks met de gemeente. Daarnaast voeren we jaarlijks diverse activiteiten uit om het verkeer bij zowel de ouders als de kinderen onder de aandacht te brengen. Voorbeelden van activiteiten zijn:

- De actie "De scholen zijn weer begonnen".
- De cursus trapvaardigheid van de ANWB voor de leerlingen in de bovenbouw.
- De verkeerstuin waarin de onderbouwleerlingen een parcours kunnen afleggen om zo, op een speelse manier, de verkeersregels te leren kennen.
- Het dode hoek project, waarbij een vrachtwagenchauffeur ter plekke laat zien welke gevaarlijke situaties er kunnen zijn als je voorbij een vrachtwagen fietst.
- De leerlingen uit de leerlingenraad denken mee over de veiligheid en verkeersregels rondom het schoolplein.



4.5 Aanvullende informatie

AVG

Jaarlijks vragen wij u of u bezwaar heeft tegen het plaatsen van beeldmateriaal (foto's en of video's) van uw kind en kunt u uw AVG privacy voorkeuren aangeven/wijzigen in de SocialSchoolsapp. Ook kunt u uw voorkeur gedurende het schooljaar aanpassen in de app.

Bij de directie kunt u ook het AVG protocol van onze stichting Signum opvragen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

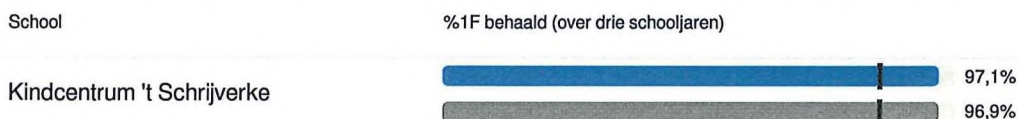
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Veiligheid/vertrouwen

Eigenheid/autonomie

Gelijkwaardigheid en betrokkenheid

In ons onderwijs is de basis van ons handelen, onze activiteiten en ons denken, de cirkel van ontwikkelingsgericht werken. De kern van deze cirkel beschrijft de voorwaarden die kinderen nodig hebben om tot ontwikkeling te komen: emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn.

We werken hierbij vanuit de kernwaarden veiligheid/vertrouwen, eigenheid/autonomie, gelijkwaardigheid en betrokkenheid.

Dit met als doel:

- Alle leerlingen voelen zich op onze school veilig, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.
- Onze leerlingen leren op school zichzelf te leren kennen.
- Onze leerlingen leren te relativeren en leren te kijken achter het gedrag van anderen.
- Onze leerlingen durven en kunnen vertrouwen op eigen mogelijkheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling vindt gedurende de hele dag plaats. Activiteiten t.b.v. de sociale weerbaarheid worden in onze thema's meegenomen. Werken aan sociale weerbaarheid doen we niet alleen gepland maar ook als dat nodig is, bijvoorbeeld bij conflicten en miscommunicatie.

Tijdens de groepsbesprekingen, die drie keer per jaar plaatsvinden, stellen we groepsdoelen op basis van observaties, de klimaatschaal en het LTO vast. Om inhoud te geven aan de cirkel van ontwikkelingsgericht werken hebben we gekozen om te werken vanuit de sociaal-emotionele werkwijze "Ik maak me sterk" van Fides. "Ik maak me sterk" is een visuele werkwijze die symbolen hanteert.

De symbolen die worden gehanteerd zijn zichtbaar in het schoolgebouw en de klassen. Deze symbolen zijn in elke groep aanwezig, waarmee de doorgaande lijn wordt gewaarborgd. Aan het einde van dit document is een bijlage te vinden waarin de symbolen staan beschreven.

Elke dag ontvangen we de kinderen door het geven van een hand of een afgesproken teken bij binnenkomst. Daarnaast hanteren we een surveillancerooster tijdens de pauzes waarbij we vanuit afgesproken plekken toezicht houden. Het houden van toezicht vindt plaats door onze eigen leerkrachten die bekend zijn met de symbolen van Fides.

In het begin van het schooljaar worden in elke groep de symbolen van Fides doorgenomen. Daarnaast wordt in het eerste thema aandacht besteed aan de groepsvorming. Er wordt gewerkt vanuit een thema dat dicht bij de kinderen staat en waarin het werken aan de groepsvorming eenvoudig verweven is. Doelen die hierbij aan bod komen zijn:

1. We werken aan de persoonsvorming: we leren onszelf kennen, we worden ons meer bewust van wat we wel en niet leuk vinden.
2. We leren (beter) samen te werken: open te staan voor elkaars inbreng, rekening te houden met elkaar, verantwoordelijkheid te dragen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

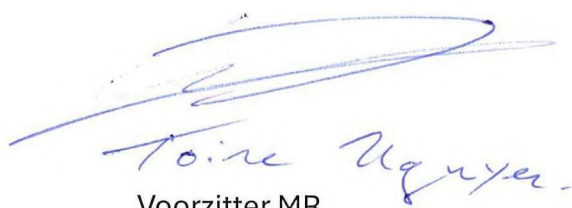
	Dag(en)	Tijd(en)
Het schoolteam	Maandag t/m vrijdag	14.00- 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)

Na schooltijd kunt u altijd tussen 14.00 en 14.15 uur even binnenlopen. Er kan ook altijd een persoonlijk gesprek met de leerkracht en/of intern begeleider worden gepland. Een rooster van de gesprekkencyclus wordt elk jaar met ouders via Social Schools gedeeld. Social schools is het programma/de app waar ouders met school digitaal kunnen communiceren en het team informatie met ouders deelt.

Schoolgids 2025-2026 is akkoord bevonden.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Toine Nguyen', with a large, sweeping horizontal stroke above it.

Voorzitter MR

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Directeur