

Kindcentrum Boschveld

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op kindcentrum Boschveld!

Deze schoolgids van schooljaar 2026-2027 is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Team van KC Boschveld

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Boschveld
Zernikestraat 2
5223CD Den Bosch

☎ 073 8225360
🌐 <http://www.kcboschveld.nl>
✉ info@kcboschveld.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith van Erp	directie@kcboschveld.nl

Schoolbestuur

Stichting Signum
🌐 <http://www.signumonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

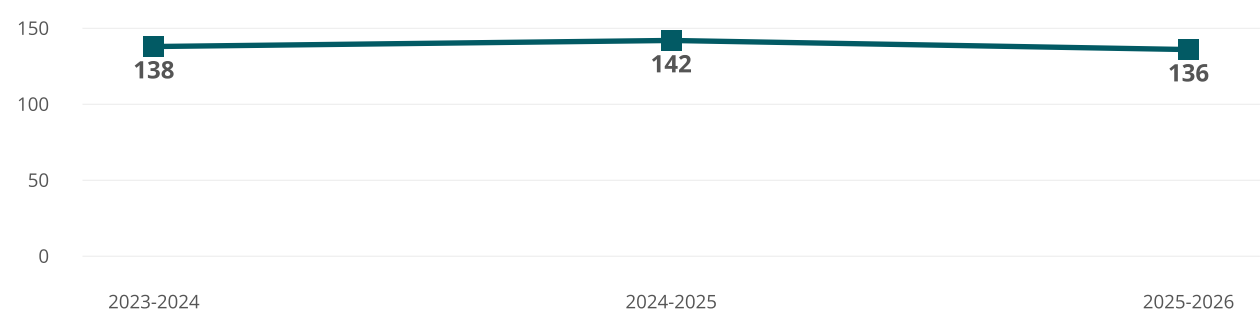
 2025-2026
136

Op 1 augustus 2026 telt de basisschool 139 kinderen van 4-12 jaar. Deze kinderen zijn verdeeld in 3 units; unit 1 onderbouw (groep 1 & 2) , unit 2 middenbouw (groep 3, 4 & 5) en unit 3 bovenbouw (groep 6, 7 & 8). Dagelijks komen er meer dan 100 kinderen naar de kinderopvang en het peuterarrangement.

De kinderen komen voornamelijk uit de wijk Boschveld, maar ook uit Deuteren, 't Zand, Paleiskwartier, Centrum, Veemarktkwartier en West 2.

De school maakt jaarlijks een uitvoerige analyse van de leerlingenpopulatie, wat voor school medebepalend is voor het aanbod in de units.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

't Boschveld is een ontmoetingsplaats voor alle kinderen die dagelijks naar ons kindcentrum komen. We bieden onderwijs in een stimulerende en veilige omgeving, waar kinderen kunnen groeien, ontwikkelen, samenwerken en worden gestimuleerd om kritisch te denken. We doen dat vanuit de drie basisbehoeftes relatie, competentie en autonomie. Zo groeien kinderen op tot veelzijdige, zelfstandige en initiatiefrijke kinderen.

KC Boschveld: Samen durven, doen en delen!

Visie

Onze visie staat beschreven in een aantal pijlers, die de kern vormen van ons onderwijs. Hiermee durven wij kinderen met vertrouwen een vervolgstap te laten zetten in hun verdere toekomst.

1. Betekenisvol leren:

Kinderen leren bij ons op verschillende manieren tijdens instructies en op de leerpleinen in de units. De leerdoelen van de vakken lezen, taal, wereldoriëntatie en creatieve vorming verbinden we aan ons thematisch onderwijs. Onze werkwijze zorgt voor samenhang tussen de verschillende vakken, waardoor leren veel meer betekenis krijgt.

2. Effectieve didactiek – goede uitleg:

We gebruiken verschillende manieren om leerstof goed uit te leggen. Dit doen we met effectieve modellen die uitgaan van directe instructie bij een vakgebied. We dragen kennis over en werken aan vaardigheden en attitudes. Er is veel ruimte voor differentiatie en individuele aandacht, wat mogelijk is door onze unieke organisatievorm: Unitonderwijs.

3. Terugkijken en feedback:

We leren kinderen terug- en vooruit te kijken op wat ze maken en wat ze (gaan) doen. Dit doen we door het geven van feedback en feed forward tijdens en aan het einde van het leerproces, zodat ze een vervolgstap in hun ontwikkeling kunnen zetten.

4. Burgerschap:

Burgerschap vinden wij belangrijk en is geïntegreerd in ons thematisch aanbod. Ook werken we met een methode, 'Vreedzaam', waarmee we als school een doorgaande lijn op het gebied van burgerschap en sociaal- emotionele vorming realiseren. We leren kinderen hoe ze actieve, kritische en verantwoordelijke burgers kunnen worden, zowel in houding naar zichzelf als naar de ander.

5. Executieve functies:

We oefenen met kinderen vaardigheden om te kunnen plannen, organiseren en reguleren. Hiervoor gebruiken we de volledige leeromgeving, hulpmiddelen en vooral de leerkracht die van groot belang is. Leerkrachten werken bewust aan het stimuleren van autonoom gedrag zoals besluitvorming, impulsbeheersing en flexibiliteit, om de executieve functies van onze kinderen verder te laten ontwikkelen.

6. Diversiteit en inclusie:

Op onze school kunnen en mogen kinderen zichzelf zijn. Als professionals realiseren wij een omgeving waarin het kind zijn mening mag geven en kan luisteren naar opvattingen van anderen. Respectvol spreken en luisteren staat hierbij hoog in het vaandel. Kinderen leren dat iedereen anders is en mag zijn en dat we elkaar gelijkwaardig en met respect behandelen. Iedereen heeft hierbinnen zijn rechten en plichten. Zo vormen we een fijne gemeenschap met de basiswaarden vrijheid, solidariteit en gelijkwaardigheid. De professionals leven deze waarden zelf voort. Voor kinderen is het kindcentrum een oefenplaats om zich deze vaardigheden eigen te maken.

7. Digitale geletterdheid:

Digitale geletterdheid heeft een steeds grotere plek binnen ons onderwijs. Ons doel is dat kinderen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld. Op onze school leren kinderen zich ethisch en veilig tot digitale technologie te verhouden.

Identiteit

Het bevoegd gezag: Stichting SIGNUM 's-Hertogenbosch

Signum is een stichting voor primair onderwijs met een katholieke grondslag. Op 21 basisscholen/kindcentra in 's-Hertogenbosch en 2 scholen in Zaltbommel wordt les gegeven aan ruim 6500 leerlingen. Dagelijks zijn daarvoor circa 700 personeelsleden actief.

Het College van Bestuur bestaat uit Rob Wingens (voorzitter) en Marion van Herk (lid). Voor uitgebreide informatie: zie onze website www.signumonderwijs.nl. Het bestuurskantoor van Signum is gevestigd aan Larenweg 90 in 's-Hertogenbosch. Postadres: Postbus 104, 5240 AC Rosmalen Tel.: 073 8507850, E-mail: info@signumonderwijs.nl

De scholen van Signum

't Boschveld, Het Stadshart, Zuiderster, De Kameleon, Het Palet, Wittering.nl, 't Wikveld, Bossche Draak, De Troubadour, SBO De Toermalijn, 't Ven, 't Sparrenbos, 't Schrijverke, De Matrix, De Masten, De Kwartiermaker, De Ontluiking, Boon, Het IJzeren Kind, De Fonkelsteen, De Haren, De Duizendpoot, Campus aan De Lanen.

Het Strategisch Beleidsplan van Signum

In schooljaar 2024 is het strategisch beleidsplan opgesteld en in werking getreden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben ons onderwijs georganiseerd in units. We werken in drie units, waar verschillende professionals (leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistentes en stagiaires) dagelijks intensief met de kinderen samenwerken. Iedere unit wordt aangestuurd door een unitleider.

Binnen de units wordt gewerkt met mentorgroepen, waarin de kinderen leerjaaroverstijgend zijn ingedeeld. Instructies vinden deels plaats op leerjaar en deels leerjaar overstijgend. Binnen een unit worden instructies gegeven, wordt er gewerkt op de leer- en werkpleinen, is er een wereldoriëntatie of ontdekhoek, kunnen kinderen bouwen, spelen en creatief bezig zijn in het atelier.

Onze overtuiging is dat kinderen op meerdere manieren leren en dat een breed aanbod bijdraagt aan de totale ontwikkeling van kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In unit 1 krijgen onze jongste kinderen rijke en gevarieerde mogelijkheden aangeboden om zich te ontwikkelen. Spel, spelen, samenwerken en ontdekken staan hier centraal. De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd, geobserveerd en geregistreerd in het volgsysteem "Mijn Kleutergroep". Vanuit deze observaties worden speel- en ontwikkeldoelen bepaald d.m.v. een beredeneerd aanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Restant diversen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Vreedzame school/Burgerschapsvorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Bovenstaande tijden zijn richttijden per week. Veel vakken, ontwikkelingsthema's, cultuur, creatieve vakken en wereldoriëntatie worden geïntegreerd aangeboden binnen de thema's waar wij mee werken. Als het nodig is om meer tijd aan een domein te schenken, wordt dat ingepland. We werken met methodes, maar ook met methodieken en diverse werkvormen. Deze worden op leerjaar en leerjaaroverstijgend aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Stilteruimte in unit 3
- Multifunctionele ruimtes in de BBS
- Stilteruimte in unit 1



2.2 Het team

Het schoolteam bestaat uit acht leerkrachten, drie leerkrachtondersteuners, één onderwijsassistent, één vakleerkracht bewegingsonderwijs, één vakleerkracht muziekonderwijs, één intern begeleider en een directeur. Daarnaast werken we met HBO stagiaires pedagogiek, MBO stagiaires onderwijsassistenten en MBO stagiaires zorg en welzijn.

In de units zijn dagelijks meerdere professionals aan het werk met de kinderen.

De 3 units zijn onderverdeeld in 0-6 jarigen (unit 1), 7-9 jarigen (unit 2) en 10-12 jarigen (unit 3).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school heeft een vervangingsbeleid, waarin de stappen bij verlof van een medewerker staan beschreven en hoe dit wordt opgevangen.

We zijn als school aangesloten bij de vervangerspoule van Driessen, waar we een beroep op kunnen doen bij verlof.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kanteel kinderopvang*.

De kinderopvang en de basisschool werken nauw samen om het aanbod voor jonge kinderen goed te kunnen verzorgen. Er is een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van jonge kinderen ontwikkeld. Ook volgen wij gezamenlijk scholings- en ontwikkelingstrajecten. Er zijn structurele overlegmomenten tussen de jonge kind professionals. Ook is er een 3+ groep, waar zowel kinderen vanuit de kinderopvang (3-4) als kinderen vanuit school (4-5) aan deelnemen.

Het kindcentrum heeft een pedagogische coach, die de professionals ondersteunt en coacht. Ook werkt zij in samenspraak met de intern begeleider de plannen, visie en consultaties uit. Samen zorgen zij met de 0-6 professionals dat de kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Gedurende de middagen is er een begeleidingsgroep voor 't jonge schoolgaande kind, die wordt begeleid door twee pedagogische professionals van de kinderopvang. Het betreft kinderen uit groep 1, die extra ondersteuning kunnen gebruiken op taal- en sociaal- emotioneel gebied.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

't Boschveld werkt volgens de principes van sociaal ontwerpend leren op cyclische wijze aan het jaarplan. De drie kernvraagstukken zijn voortgekomen uit de evaluatie van het jaarplan 2025-2026, het schoolplan en de Signum Tevredenheidsmonitor.

't Boschveld heeft voor 2026-2027 drie kernvraagstukken geformuleerd die betrekking hebben op:

- Taalontwikkeling en taaldoelen;
- Begaaftheid;
- Hoge en positieve verwachtingen.

Aansluitend wordt er ook gewerkt aan:

- Rekenen (scholing en behalen 1S norm);
- Burgerschap/ Vreedzame School.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle punten uit het jaarplan liggen vast in het dynamisch jaarplan.

Aan elk jaarplanitem zijn verschillende professionals verbonden die concreet met dit vraagstuk aan de slag gaan, de zogenaamd professionele leergemeenschap (PLG).

Binnen de jaarplanning zijn er vaste momenten ingepland waarop de professionele leergemeenschappen (PLG's) in gesprek gaan over de jaarplanitems. Elke PLG is verantwoordelijk voor de uitwerking en uitvoering van het item, dit in samenspraak met het team en de directie. Via een vaste jaarplanning zorgen we voor monitoring, evaluatie en bijstelling van alle doelen.

Aan de hand van jaarlijkse schoolbesprekingen monitoren we de te behalen doelen met betrekking tot de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Via [deze link](#) kunt u meer lezen op de site van de Rijksoverheid over deze referentieniveaus. Hiervoor stellen we streefdoelen op, die we jaarlijks evalueren en bijstellen. De intern begeleider verzamelt de informatie van de schoolbespreking en neemt deze mee tijdens het maken van een schoolanalyse en forecast. Een forecast is een voorspelling van de verwachte referentieniveaus die de kinderen uit groep 6, 7 en 8 gaan behalen. Ook evalueren we jaarlijks de eindopbrengsten van groep 8 en de uitstroom in het 3e jaar van het Voortgezet Onderwijs (VO).

Kwaliteitsverbeteringen worden gevolgd door de intern begeleider en directie. Zij leggen groepsbezoeken af om informatie over de kwaliteit van ons onderwijs te verzamelen. Deze informatie wordt samen met het team besproken, om zo samen het onderwijs te versterken, aan te passen, evalueren en verbeteren. Als team zijn en voelen we ons verantwoordelijk om samen goed onderwijs te bieden voor onze kinderen. Bij kwaliteitsverbeteringen schakelen we een externe expert in indien nodig. Deze voorziet ons van de nodige kennis en vaardigheden. Werkwijzen leggen we vast in kwaliteitskaarten, bijvoorbeeld onze technisch- en begrijpend leesmethodiek en het rekenonderwijs.

Door cyclisch te werken, regelmatig te evalueren en bij te stellen zorgen we ervoor dat we de focus op de juiste zaken houden. We kiezen ervoor niet teveel tegelijk op- en aan te pakken, zodat wat we doen ook van goede kwaliteit is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op KC Boschveld

Alle scholen in 's-Hertogenbosch hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over de minimale eisen die gelden voor de ondersteuning van kinderen. Preventieve en licht curatieve interventies vinden plaats onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Het gaat hierbij om het ondersteunings- of onderwijsaanbod dat, passend binnen de onderwijszorgstructuur van de school, wordt georganiseerd voor leerlingen met:

- leer- en/of ontwikkelingsvragen (bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie, en voor meer of minder intelligentie);
- fysiek-medische ondersteuningsbehoeften;
- sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften;
- specifieke gedragskenmerken.

Verder biedt de school fysieke toegankelijkheid, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor kinderen die dit nodig hebben. De school heeft een protocol voor medische handelingen en kan de benodigde curatieve zorg en ondersteuning bieden, samen met ketenpartners.

Organisatie ondersteuningsstructuur

't Boschveld heeft als organisatievorm unitonderwijs. Een unit is een open leerruimte met heterogene groepen. Per unit werkt een team van professionals aan een dagelijks samenhangend thematisch onderwijsaanbod voor alle kinderen. Onderwijs wordt op alle niveaus binnen de units aangeboden en vormgegeven. In enkele gevallen vindt kortdurende ondersteuning buiten de unit plaats.

De professionals hebben een taakverdeling gemaakt wie verantwoordelijk is voor welke taak en welk aanbod. Dagelijks wordt dit afgestemd op basis van observatie en evaluatie.

Door het werken in units, kan passend onderwijs goed gerealiseerd worden. Samen met de intern begeleider wordt besproken wat basisondersteuning en wat extra ondersteuning is. De samenwerking met het samenwerkingsverband verloopt goed, proactief en effectief. De intern begeleider voert structurele gesprekken met het samenwerkingsverband om in overleg te bepalen welke ondersteuningsbehoefte er is.

Er wordt cyclisch gewerkt door middel van opbrengstgericht werken in 4D. Dit is een model dat ondersteunend is om de schoolontwikkeling in vier stappen en stapsgewijs te doorlopen.

Op school- en groepsniveau wordt twee keer per jaar een analyse van de resultaten gemaakt, zowel op kwalitatief als kwantitatief niveau. Dit wordt besproken en aangevuld tijdens de schoolbespreking. Vanuit deze bespreking wordt het basis-, ondersteunend- en verdiepend aanbod bepaald. Op groepsniveau wordt bekeken welke leerdoelen aan bod gaan komen. Doel is altijd om uit te gaan van hoge en haalbare doelen en verwachtingen.

Niveaus van ondersteuning

Basisniveau 1&2 (unit 1)

In unit 1 wordt gewerkt met doelen die verwerkt worden in kringactiviteiten. Unit 1 werkt met de leerlijnen uit 'Mijn Kleutergroep'. De doelen worden spelenderwijs aangeboden. Deze aanbods- en vaardigheidsdoelen zijn ook zichtbaar en merkbaar in de leer- en speelhoeken. Spel en spelen is vanuit onze visie een goede manier om ontwikkeling bij jonge kinderen te stimuleren. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart voor 0-6. Hier zit ook een kijkwijzer (observatielijst) aan vast, die twee keer per jaar ter observatie wordt ingezet. De professionals zorgen voor het juiste aanbod en doen een interventie tijdens spel als zij daar aanleiding voor zien.

De professionals observeren aan de hand van de het observatieinstrument 'Mijn Kleutergroep' of de kinderen de aangeboden doelen beheersen. Er is een onderscheid in de doelen voor groep 1 en groep 2. Waar nodig vindt differentiatie plaats op niveau.

Basisniveau 1 & 2 (unit 2 en 3)

In unit 2 en 3 wordt gewerkt met vaste leerlijnen aan de hand van methodes, methodieken of leerdoelen- en lijnen. Deze leerlijnen geven houvast om toe te werken naar de referentieniveaus en het stimuleren van onderzoekend leren.

Voor de basisvakken krijgen de groepen op leerjaarniveau binnen de unit aanbod. Het aanbod vindt plaats op het instructieplein. Buiten het instructieplein vindt verwerking van lesstof op verschillende manieren plaats. Binnen deze basisniveaus vindt differentiatie plaats.

Leerkrachten volgen de leerlingen door observatie en toetsing. Dit gebeurt met methode-afhankelijke- en methode-onafhankelijke toetsen. Elke week bespreken de professionals de voortgang binnen de unit en passen daar het aanbod

op aan. Dit doen zij door differentiatie toe te passen voor alle kinderen op verschillende niveaus. Zo geven zij ondersteuning om leerdoelen eigen te maken, maar ook ondersteuning voor kinderen die zich bepaalde leerstof snel eigen maken. Binnen de units zijn er altijd professionals beschikbaar om extra groepjes leerlingen te ondersteunen.

Er is veel aandacht voor het werken aan executieve functies. Dit gebeurt aan de hand van plannen, organiseren, reflecteren, flexibiliteit, inhibitie en taakinitiatie. Binnen de unit wordt met regelmaat stilgestaan bij en geoefend met deze vaardigheden.

Basisniveau 3 (unit 1)

Kleuterplus

Sommige net startende kleuters hebben geen voorschoolse voorziening bezocht of hebben op sociaal- emotioneel gebied en de taalontwikkeling iets extra's nodig. Zij kunnen drie middagen per week van 13.00 uur to 14.30 uur extra ondersteuning krijgen.

Schakelbouw

Eind groep 1 worden kinderen waarvan is opgemerkt dat de taalontwikkeling extra aandacht nodig heeft gescreend door een logopedist. Deze logopedist werkt bij Compas en brengt in kaart welke kinderen aanbod binnen de schakelbouw kunnen krijgen. Indien zij hiervoor in aanmerking komen, krijgen zij in groep 2 twee dagen extra aanbod in de schakelgroep. De overige dagen is de ondersteuning geïntegreerd tijdens het onderwijsaanbod in de unit, gericht op de uitkomst van de screening.

Overig aanbod

Ook alle andere kinderen kunnen in aanmerking komen voor extra aanbod. Dit kan zowel voor een kind dat extra aanbod nodig heeft om sprongen te maken in de ontwikkeling als voor een kind dat zich versnelt in zijn ontwikkeling en verdieping en verrijking nodig heeft.

Basisniveau 3 (unit 2 en 3)

Alle kinderen kunnen in aanmerking komen voor extra aanbod. Dit kan zowel voor een kind dat extra aanbod nodig heeft om sprongen te maken in de ontwikkeling als voor een kind dat zich versnelt in zijn ontwikkeling en verdieping en verrijking nodig heeft. Ook kan het zijn dat er op sociaal- emotioneel vlak of in de taak-werkhouding iets extra's nodig is. Indien nodig wordt dit besproken met de intern begeleider. De benodigde materialen worden aangeschaft. Op basisniveau 3 vindt de ondersteuning in kleine groepjes plaats.

Basisniveau 4 (unit 1, 2 en 3)

Als blijkt dat extra ondersteuning onvoldoende oplevert, dan wordt in goed overleg met de ouders een beroep gedaan op één van onze zorgpartners, zoals het Samenwerkingsverband De Meierij. Deze zorgpartners kunnen vanuit verschillende expertises en disciplines met de school en ouders meedenken in de afstemming op de ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Wanneer onze zorgpartners betrokken worden, spreken we over ondersteuningsniveau 4.

Basisniveau 5 (unit 1, 2 en 3)

Als de ondersteuning op zorgniveau 1 t/m 4 niet toereikend is, dan gaat school in overleg met ouders, het samenwerkingsverband of andere zorgpartners hoe er toch passende ondersteuning kan worden georganiseerd. Dit wordt dan uitgewerkt binnen een arrangement. Onze arrangementenbeleider (leerkracht binnen het team met expertise) zal de uitvoering op zich nemen en deze steeds met ouders, intern begeleider en samenwerkingsverband evalueren en bijstellen. Het arrangement wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris

De intern begeleider is de spin in het web met betrekking tot ondersteuning en Passend Onderwijs. Zij gaat in gesprek met teamleden, ouders en kinderen om te bekijken welk ondersteuningsaanbod passend is. Zij is ook de rechtstreekse contactpersoon naar onze partners van het samenwerkingsverband, de GGD en Farent.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Eén leerkracht heeft de opleiding tot gedragsspecialist en één leerkracht heeft de opleiding tot meer- en hoogbegaafdheidsspecialist afgerond. Daarnaast zijn de intern begeleider, vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator gespecialiseerd in de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen. Deze taken zijn in de taakuren van de professionals opgenomen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast een intern begeleider hebben we zowel een gedragsspecialist als een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs.

Onze vakdocent bewegingsonderwijs is gespecialiseerd in de motorische ontwikkeling van kinderen. Zij overlegt met ouders en teamleden over de motorische ontwikkeling en geeft extra ondersteuning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien medische handelingen nodig zijn, hanteren wij het protocol 'Medische handelingen' van de GGD. Het uitvoeren van medische handelingen gaat altijd in overleg met ouders en indien nodig een behandeld arts. Ook gebeurt dit enkel als een professional een dergelijke handeling wil, kan en mag uitvoeren. Medicijnen (bijvoorbeeld een paracetamol, allergietabletten, antibiotica) worden enkel verstrekt na overleg met ouders en het invullen van het formulier medicijnverstrekking.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school gaat zich verder ontwikkelen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Zij wil hiervoor een kwaliteitskaart ontwikkelen, waarin beschreven staat hoe de school dit verweeft binnen het onderwijsaanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle kinderen waarvoor een OPP wordt opgesteld hebben hoorrecht. Zij krijgen gelegenheid om hun zienswijze te geven over het OPP dat is opgesteld. De vorm van bespreking wordt aangepast aan de kenmerken van het kind (leeftijd, cognitieve capaciteiten, etc.). Indien een kind niet in staat is om van zijn/ haar hoorrecht gebruik te maken kan ouders om input gevraagd worden. De wijze waarop het kind bevroegd is en de belangrijkste zienswijze van het kind worden in het OPP vastgelegd.

Kinderen worden ook betrokken bij het evalueren en bijstellen van het ondersteuningsaanbod in de school. Jaarlijks wordt er in de school een tevredenheidsonderzoek gehouden onder kinderen in de groepen 6, 7, en 8. Hierin worden zij onder meer bevroegd over de kwaliteit van de aanwezige ondersteuning. Daarnaast bevroegd de intern begeleider de kinderen in alle units over dit onderwerp middels een vooraf opgesteld format. De resultaten hiervan worden besproken in de kinderraad van de school.

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school van belang. Het helpt wanneer ouders en/of leerlingen duidelijke informatie hebben en weten waar zij terecht kunnen met vragen. Informatie is te vinden op het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV De Meierij: <https://www.ouderjeugdsteunpuntdeimeerij.nl/>.

Extra informatie

Het kindcentrum biedt ondersteuning aan alle kinderen die dat nodig hebben. Deze ondersteuning wordt voornamelijk gedaan door de leerkrachten en het ondersteunende personeel. Op basis van de ontwikkeling van de kinderen wordt beoordeeld welke ondersteuning nodig is.

Op KC Boschveld verstaan wij onder ondersteuning: Kinderen een zetje geven om zich optimaal te kunnen blijven ontwikkelen. Dat betekent dat kinderen ondersteuning kunnen krijgen als zij bepaalde stof of leerdoelen nog niet beheersen, maar ook als zij leerdoelen al juist wel beheersen en behoefte hebben aan meer uitdaging en verdieping. Doel van de ondersteuning om kinderen weer op weg te helpen. Om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen, volgen we de ondersteuning van kinderen door observatie en toetsing. Door te kijken welke vaardigheidsgroei en analyse van het leerproces kunnen we beoordelen welke ondersteuning nodig is.

Informatie vanuit het samenwerkingsverband

Oudersteunpunt

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij (www.ouderjeugdsteunpuntdeimeerij.nl) vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veel gestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kunt u op de website vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband.

De poster 'basisondersteuning' te vinden op de website van het samenwerkingsverband. Bij deze poster is een notitie geschreven die toelichting geeft op de poster en beschrijft hoe ondersteuning is geregeld binnen Primair Onderwijs (PO) de Meierij: www.demeierij-po.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzaam is een programma voor basisscholen die streven naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen en conflicten zonder geweld oplossen.

De kern Vreedzaam bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in de basisschool in conflictoplossing en de sociale competenties die daar voor nodig zijn. Vreedzaam is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten.

Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Dat leren ze o.a. tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zo als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

In 2024 is de school gestart met de nieuwe methode van Vreedzaam. In 2026-2027 wordt deze uitgebreid met de Vreedzame Kriebels, wat geïntegreerd zal worden in het onderwijs aanbod. Om dit goed en zorgvuldig te doen, wordt er een projectgroep samengesteld, die in gesprek zullen gaan met een focusgroep van ouders om zo een passend aanbod te realiseren.

De school heeft een anti-pestcoördinator (Noortje van de Sande) en beschikt over een anti-pestprotocol dat jaarlijks geëvalueerd wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via het Signum Tevredenheidsonderzoek (STO).

KC Boschveld werkt aan een veilig klimaat waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan en werkt preventief ten aanzien van pestgedrag. Via de methode Vreedzaam schenken we expliciet aandacht aan pesten tijdens de lessen van deze methode, om te beginnen in het eerste blok waarmee het schooljaar begint. We hebben een opgeleide anti-pestcoördinator in het team.

Sinds 2022 wordt jaarlijks de Signum Tevredenheidsmonitor afgenomen, waarin zowel de tevredenheid als de veiligheid wordt gemonitord. Eens per twee jaar vullen ook ouders de tevredenheidsmonitor in. Dit doen we om ons veiligheidsbeleid te evalueren en bij te stellen. Input vanuit de tevredenheidsmonitor wordt meegenomen in het Veiligheidsplan en het jaarplan. Het Veiligheidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld of aangescherpt.

Samenwerkingsovereenkomst Veilige Gezonde School primair onderwijs gemeente Den Bosch

Een veilige en gezonde omgeving is van groot belang voor onze leerlingen, voor hun ouders en voor onze medewerkers. Want iedereen presteert en ontwikkelt zich daarin het best. Wij hebben een veiligheidscoördinator/ anti-pestcoördinator aangesteld. Er is goed contact met onze wijkagent, waardoor we van elkaar weten wat er speelt op onze school en in de wijk. De jeugdverpleegkundige en de jeugdarts monitoren de gezondheid van onze kinderen, maar zetten ook preventieactiviteiten op zoals gezonde voeding, tandenpoetsen, relaties & seksuele opvoeding. Ook ondersteunt de GGD onze school bij het behalen van Gezondheidscertificaten en heeft de school een gezonde school coördinator. 't Boschveld is een gezonde school, het gezondheidsbeleid is terug te lezen op onze website.

De school is in het bezit van het Brabants Veiligheidslabel (BVL). De activiteiten die betrekking hebben op dit label hebben te maken met verkeersveiligheid. Denk aan verkeerslessen in de praktijk, lessen over de dode hoek, verkeersveiligheid in de wijk etc. Jaarlijks doen we de aanvraag om dit label te behouden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wijngaards	sabine.wijngaards@signumonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van de Sande	noortje.vandesande@signumonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van de Sande	noortje.vandesande@signumonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen Kindcentrum Boschveld is de opvoeding van het kind een gedeelde en gezamenlijke verantwoordelijkheid van pedagogisch medewerkers, leerkrachten, management en ouders. De kern van onze relatie met ouders is gebaseerd op wederzijds vertrouwen. Op het moment dat ouders en kinderen zich welkom voelen, op hun gemak zijn, zich veilig voelen en vertrouwen hebben in de professionals, kan er echt contact ontstaan. Daarbij zijn 4 aspecten heel belangrijk om aan dit vertrouwen te werken:

1. Informatie en uitleg geven aan ouders.
2. Ouders/verzorgers emotioneel ondersteunen.
3. Structuur bieden.
4. Wederzijds respect tussen ouders en team in het belang van ieder kind.

Om het jaar nemen we de Signum Tevredenheidsmonitor af om onder andere de oudertevredenheid te meten. Jaarlijks zetten we korte vragenlijsten uit onder ouders en gaan we in gesprek, om zo op de hoogte te blijven van wat ouders belangrijk vinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Er worden twee tot drie keer per jaar 10 minutengesprekken gepland; start schooljaar (Welbevinden), februari na de toetsperiode en eind schooljaar facultatief. De ouders met kinderen in groep 2, groep 5 en groep 8 krijgen aan het einde van het schooljaar een afsluitend gesprek, waarin zij samen met de leerkracht terugblikken op de periode in de unit en op school.
- Ouders kunnen te allen tijden een afspraak maken met de groepsleerkracht en/of pedagogisch medewerker.
- Tweemaal per jaar is er een tien-minutengesprek, waarbij het kind vanaf unit 2.5 aanwezig is. Bij het eerste gesprek staat het welbevinden centraal. Het tweede gesprek gaat over de individuele leer- en sociaal emotionele ontwikkeling van elk kind.
- Ouders worden voor een extra gesprek uitgenodigd indien er aanleiding voor is. Het laatste gesprek in juni/juli is op initiatief van school en/of ouders.
- Het onderwijs maakt gebruik van een App (Social Schools 3.0) voor de directie communicatie tussen Kindcentrum en ouders/verzorgers. Hierin vinden zij wekelijks informatie vanuit de school of de unit. Ook kunnen ouders via de app communiceren met de teamleden. De App is in meerdere talen te gebruiken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geef u ons de kans er iets aan te doen. In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersonen van de school. De vertrouwenspersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

- Mevrouw Ilse Oerlemans (voor ouders en medewerkers), tel. 06 81575900 of mail naar ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl
- Mevrouw Annelies Spitz (voor ouders en medewerkers), tel. 06-33646887 of mail naar anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrijf moeten personeelsleden en interne vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur geeft aan wanneer aangifte mogelijk of zelfs verplicht is. De vertrouwensinspecteur heeft de bevoegdheid de bestuurder de aangifteplicht op te leggen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school heeft geen ouderraad, maar wel een actieve groep ouders die samen met teamleden van school diverse vieringen en activiteiten organiseert. Jaarlijks kunnen ouders zich opgeven voor de werkgroepen: Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Suikerfeest, Avondvierdaagse, Decoratie en/of Gezond Trakteren.

Elke werkgroep heeft een kartrekker die samen met de groep zorgt voor een mooie activiteit.

De school kent ook een actieve MR, die bestaat uit twee ouders en twee teamleden. De directie sluit op uitnodiging aan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Paasviering
- Suikerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en): het schoolreisje en het schoolkamp.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt €17,50 per kind. Dit is met de MR overeengekomen. Jaarlijks wordt ook een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje. Dit bedrag ligt rond de €20,00 per kind. De kinderen in groep 8 gaan op schoolkamp. Hiervoor wordt een bijdrage van €50,00 per kind gevraagd.

De ouderbijdrage voor school, schoolreis en schoolkamp is **vrijwillig**. Alle kinderen van KC Boschveld doen altijd mee aan alle activiteiten en worden op geen enkele wijze uitgesloten van deelname. School zal jaarlijks in overeenstemming met de MR beslissen wat er gedaan wordt met de inkomsten van de vrijwillige ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Telefonisch tussen 8.00 uur en 8.30 uur;
- Berichtje via WhatsApp naar de unittelefoon voor 8.30 uur;
- Via de absentiemelding in Social Schools voor 8.30 uur.

Als uw kind niet om 8.30 uur op school is, neemt school direct contact op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De verlofformulieren zijn te vinden op de website van school. Deze kunt u invullen en inleveren bij de directie. De formulieren kunt u ook bij de directie opvragen. De directie is verplicht zich aan het wettelijke reglement met betrekking tot het verlenen van verlof te houden.

4.4 Toelatingsbeleid

KC Boschveld heeft een aanmeld- en toelatingsprocedure. Deze is terug te vinden is via [deze link](#) op de website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Jaarlijks volgen wij de leerling in hun ontwikkeling. Dit doen wij door observatie en toetsing. We werken met een toetskalender, die jaarlijks door de intern begeleider vastgesteld wordt.

't Boschveld evalueert de opbrengsten volgens een vaste structuur.

De vaardigheidsgroei van de kinderen wordt in kaart gebracht en besproken op leerling- unit- en schoolniveau. Tijdens een schoolbespreking wordt samen met het team besproken welke interventies er nodig zijn.

We monitoren twee keer per jaar of kinderen vanaf groep 6 op weg zijn naar 1F, 2F en 1S. We hebben als school ook een schoolstandaard en schoolambitie waar we naartoe werken in het kader van opbrengstgericht werken.

De intern begeleider en directie stellen één keer per jaar een forecast op.

Twee keer per jaar is er een schoolbespreking. In februari wordt deze gebaseerd op de tussenresultaten, in juni/juli op de eindresultaten, de eindtoets, de adviesprocedure en het doorstroomniveau van leerlingen in het derde leerjaar van het VO. De forecast wordt opgesteld voor groep 6 tot en met 8.

We werken met de kindvolgsystemen 'Mijn Kleutergroep' en 'IEP'.

Beide volgsystemen zijn gebaseerd op het principe om kinderen met zichzelf te vergelijken. De systemen helpen ons om ons beredeneerd aanbod binnen alle units nog beter neer te kunnen zetten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Ten tijde van het uitbrengen van deze schoolgids, zijn de resultaten van de doorstroomtoets 2026 nog niet beschikbaar via Venster Primair Onderwijs.

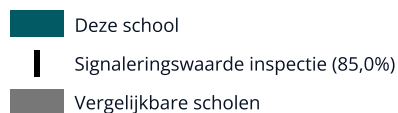
In het najaar van 2026 worden de actuele gegevens op de website 'Scholen op de kaart' gezet. Via onderstaande link zijn deze gegevens terug te vinden:

Kindcentrum Boschveld (Den Bosch) | Scholen op de kaart

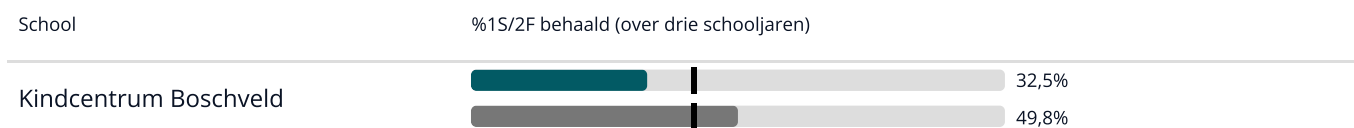
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



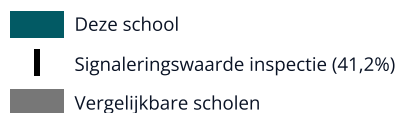
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op school hanteren we een protocol ten aanzien van advisering en uitstroom, wat we jaarlijks bespreken en evalueren. Leerlingen krijgen drie keer een advies, waarvan twee voorlopige adviezen en een uiteindelijk definitief advies. Het eerste voorlopige advies ontvangen leerlingen in groep 7 (in februari/ maart), het tweede voorlopige advies ontvangen leerlingen in groep 8 (in januari). We adviseren kinderen en ouders al in groep 7 om zich te oriënteren op middelbare scholen.

Bij het geven van een advies kijken we goed naar onderstaande ontwikkelingen van een leerling:

- Ontwikkeling cognitieve vaardigheden op basis van proces, groei, resultaat en potentieel;
- De ontwikkeling van de executieve functies;
- Sociale ontwikkeling;
- Welbevinden en betrokkenheid;
- Gegevens vanuit diverse toetsen.

(Voorlopige) adviezen worden opgesteld door de professionals van groep 6, 7 & 8, de intern begeleider en directeur. Zo vormen we een overlegteam, waarbinnen sprake is van georganiseerde tegenspraak.

Na de uitslag van de doorstroomtoets in februari/ maart 2026 krijgen de leerlingen uit groep 8 hun definitieve advies, zodat zij kunnen aanmelden op de school van hun voorkeur.

De adviezen en uitstroom worden via Vensters primair onderwijs in het najaar van 2026 gepubliceerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,1%
vmbo-k	28,6%
vmbo-k / -(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	7,1%
havo / vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfredzaam/zelfstandigheid

Autonome leerlingen

Respect voor elkaar

De school is in 2024 gestart met Vreedzaam, een methodiek hoe om te gaan met de sociale ontwikkeling van kinderen en burgerschap. Alle teamleden worden hierin geschoold en getraind. Op basis van de scholing en training komen we tot een gezamenlijke aanpak en afspraken hoe we omgaan met sociale vorming en burgerschap. Dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart, waarin ook helder wordt beschreven hoe we dit monitoren. We vinden het van groot belang om een doorgaande lijn binnen de school te hebben, waarin we sociale vaardigheden en burgerschap koppelen aan ons thematisch onderwijs.

Vanuit onze visie vinden we het belangrijk dat kinderen actieve, kritische en verantwoordelijke burgers kunnen worden. Diversiteit en inclusie vormen ook belangrijke onderdelen binnen ons aanbod, zodat kinderen respectvol leren te spreken, te luisteren en om te gaan met anderen. Vrijheid, solidariteit en gelijkwaardigheid zijn de basis van onze schoolgemeenschap.

Op school kunnen kinderen oefenen en dat gaat met vallen en opstaan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Samen met ouders willen we kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve burgers. Daartoe beschouwen we de unit en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap die de groep en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te

voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. In de pedagogische visie van Vreedzaam staan een aantal uitgangspunten centraal:

- Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie;
- Het creëren van een positieve sociale en morele norm;
- Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

Er is na onderzoek bewust gekozen voor Vreedzaam, omdat hier een goede doorgaande lijn zichtbaar is voor de hele school. Je spreekt als school dezelfde taal, wat kinderen helpt om te kunnen blijven leren en oefenen. De afspraken en regels die we met elkaar maken zullen in 2026-2027 zichtbaar worden binnen de school.

6 Schooltijden en opvang

Het Kindcentrum biedt basisonderwijs (Basisschool t Boschveld), kinderdagopvang, peuterarrangement, buitenschoolse opvang en tussenschoolse opvang onder 1 dak samen met kinderopvangorganisatie Kanteel en Stichting Signum. Bij de kinderopvang kunnen kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar de gehele dag komen tussen 7:30 en 18:30 en bij het peuterarrangement kunnen kinderen vanaf 2,5 jaar twee tot vier ochtenden komen die aansluiten bij de schooltijden. In deze multifunctionele omgeving kunnen kinderen en volwassenen elkaar ontmoeten binnen onderwijs-, cultuur-, welzijn en sporteducatie.

Wij werken op maandag, dinsdag en donderdag met een continuurooster. Kinderen eten samen met de professionals en stagiaires op school en gaan om 15.00 uur naar huis. Op woensdag en vrijdagmiddag zijn de kinderen vrij. De school is dan om 12.30 uur uit.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Kinderen lunchen op school

Dinsdag: Kinderen lunchen op school

Donderdag: Kinderen lunchen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kanteel Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kanteel Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang nodig tijdens vakanties en studiedagen school? Dan graag afstemmen met Kanteel Kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 november 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Ma of do	Wisselend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sociaal verpleegkundige	Ma of do	Wisselend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	Maandag en dinsdag	8.30 - 16.30 uur

De jeugdverpleegkundige (Liesbeth Wondergem) en schoolmaatschappelijk werk (Hanneke van de Kam) zijn op afspraak aanwezig. De intern begeleider kan de contactgegevens van hen verstrekken als u met hen in contact wilt komen, belt u hiervoor het nummer van de school. Onze brugfunctionaris Lisanne de Vries is op maandag en dinsdag aanwezig.