



# Pestprotocol

*Dit is document is een samenvatting. Het volledige protocol is op te vragen bij de directie.  
November 2025*

## Waarom een pestprotocol?

KC Het IJzeren Kind wil een veilige, positieve en respectvolle leeromgeving bieden waarin iedere leerling zich gezien en gewaardeerd voelt. Vanuit de kernwaarden *Sociaal*, *Toegewijd*, *Enthousiast*, *Reflectief* en *Kritisch* werken we dagelijks aan een pedagogisch klimaat waarin pesten geen plek krijgt. Dit pestprotocol geeft duidelijkheid over onze preventieve aanpak én de stappen die we zetten wanneer er sprake is van pestgedrag.

## Uitgangspunten

Pesten wordt altijd beschouwd als een ernstig probleem dat de hele schoolgemeenschap raakt: leerling, pester, groep, medewerkers en ouders. De school heeft de verplichting om pestgedrag te voorkomen en bij signalen direct te handelen. Medewerkers zijn alert, signaleren tijdig en nemen actief stelling tegen pesten. Plagen en pesten worden bewust onderscheiden: pesten is structureel, bedreigend en gebaseerd op machtsongelijkheid, terwijl plagen gelijkwaardig en onschuldig is.

## Betrokkenen

- Het gepeste kind ervaart herhaaldelijke agressie die het welzijn ondermijnt.
- De pester zet macht of groepsdruk in om te kwetsen.
- Meelopers en omstanders kunnen pesten versterken of juist doorbreken.
- Ouders ondersteunen hun kind in weerbaarheid en samenwerken met school.
- School en leerkrachten zorgen voor beleid, signalering en een veilig klimaat.

## Gevolgen van pesten

Pesten heeft impact op alle betrokkenen. Slachtoffers kunnen last krijgen van angst, schaamte en verminderd zelfvertrouwen. Pestkoppen riskeren sociaal tekortschietend gedrag op langere termijn. De groep kan zich schuldig of machteloos voelen en ouders kunnen geconfronteerd worden met emoties of onbegrip. Samenwerking tussen ouders en school is noodzakelijk om pesten effectief tegen te gaan.

## Preventieve maatregelen

KC Het IJzeren Kind investeert structureel in een positief groepsklimaat:

- Vreedzaam: wekelijkse lessen over verantwoordelijkheid, conflictoplossing en een respectvolle omgang.
- Afspraken en regels: aan het begin van elk schooljaar maakt elke groep gezamenlijke afspraken en geldt schoolbreed een grondwet.
- Leerlingmediatoren in groep 5 t/m 8 helpen bij het oplossen van kleine conflicten.
- Weerbaarheidstrainingen: WIsH in groep 6, extra lessen bij nieuwe groepsvorming in groep 3 en vervolgopties in groep 7.
- Pleinwacht: structureel toezicht tijdens inloop, pauzes en na schooltijd.
- Monitoren sociaal welbevinden via LiB en tevredenheidsonderzoeken.
- Trainingen via regionaal trainingscentrum, zoals Rots & Water, KIES of Power Kidzzz.
- Vertrouwenspersonen bieden laagdrempelige ondersteuning en stimuleren dat kinderen praten wanneer er iets speelt.

## Stappenplan OPA: Oplossingsgerichte Pestaanpak

Wanneer pesten ondanks de preventieve inzet toch voorkomt, gebruiken we de OPA-aanpak, gebaseerd op de No-Blame methode. Deze aanpak richt zich op samenwerking en verantwoordelijkheid, niet op straf, en wordt uitgevoerd met een kleine, zorgvuldig samengestelde groep leerlingen.

## Stappenplan OPA



[Typ hier]