



Kindcentrum de Troubadour levert een waarde(n)volle bijdrage aan elke stap op weg naar volwassenheid in de maatschappij door middel van hoogwaardige kinderopvang en kwalitatief goed onderwijs. Kinderen ervaren passie en worden uitgedaagd te spelen, te leren en toekomstgericht hun grenzen te verleggen. Elk kind krijgt ruimte om eigen talenten te benutten, inzicht in zichzelf en in de ander te ontwikkelen en ervaart verbinding. Veiligheid, open communicatie en samenwerken staan centraal.

Op KC de Troubadour heeft iedereen een eigen inbreng en verantwoordelijkheid. Samen creëren we een professionele, veilige, uitdagende en leerrijke omgeving. Vaardigheden worden doorlopend ontwikkeld door een ruim aanbod van spel en kennis. Hiermee ontplooiën kinderen zich tot zelfstandige en zelfbewuste mensen die vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. Er wordt samengewerkt. Iedereen hoort erbij. Medewerkers hebben hoge ambities.

Visie

Succesfactoren

- Sterke kwaliteitscultuur → Focus is gericht op het geven van kwalitatief goed onderwijs;
- Heldere focus en bewuste keuzes in prioritering om koersvast te blijven. *'Wat we doen, doen we goed'*!
- Hoge mate van tevredenheid onder leerlingen en onderwijsprofessionals.
- Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap, leren van en met elkaar (PLG).
- Trots met hoge verwachtingen;
- Iedereen hoort erbij. Maatwerk waar nodig, zodat kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben → laag verwijzingspercentage (V) S(b)O;
- Toename leerlingenaantallen.

Doelen

- De vier PLG's werken aantoonbaar vanuit een heldere opdracht, vaste ritmes en routines en een expliciete rol- en verantwoordelijkheidsverdeling. De kartrekker bewaakt hierbij zichtbaar de koers, planning, samenhang en terugkoppeling.
- Kennis en expertise van het team rondom cognitief getalenteerde leerlingen vergroten.
- De doorgaande leerlijn rekenen richting 1S verder is aangescherpt en het rekenaanbod in alle groepen afgestemd op de hernieuwde kerndoelen. Pluspunt is geëvalueerd en waar nodig zijn schoolafspraken aangepast. Automatiseren heeft in alle groepen een vaste plek in het aanbod.
- De methode KIJK en de rekenkast zijn in de groepen ½ geïmplementeerd
- Alle medewerkers gebruiken het 4-lademodel en de gezamenlijke taal rondom 'kijken achter gedrag' als kader voor het pedagogisch handelen binnen het hele kindcentrum.
- Aan het einde van het schooljaar is de methode Wetenswaardig geïmplementeerd en hebben we duidelijke kwaliteitskaders vastgesteld. Er is er een doorgaande lijn zichtbaar.
- In de groepen 1 t/m 8 is een rijk en samenhangend leesaanbod zichtbaar, waarin leerlingen structureel in aanraking komen met rijke teksten en jeugdliteratuur.
- We maken van onze leerlingen technisch vaardige lezers en spellers
- Onderzoeken in hoeverre we de lessen bewegingsonderwijs anders kunnen organiseren, zodat de lasten verdeeld worden over het gehele team.
- Ontwikkeling beleid digitale geletterdheid
- Het aanbod burgerschap borgen en optimaliseren en de evaluatie van het aanbod aanscherpen/doorontwikkelen.

- Binnen alle vier de PLG's wordt er gewerkt volgens vaste ritmes en routines en is er een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.
- Potentieel van alle kinderen benutten vanuit een nog meer doelgericht en gedifferentieerd aanbod in de klas.
- Leerlingen lezen met plezier, ontwikkelen hun leesvaardigheid en bouwen door rijke teksten en jeugdliteratuur aantoonbaar kennis van de wereld op. Zij kunnen hierover lezen, praten, schrijven en verbanden leggen met eerder opgedane kennis.
- Hoge mate van betrokkenheid, leesmotivatie en leesplezier in de groepen 1 tot en met 8.
- Teamleden beschikken over een basis aan expertise waarin zij in staat zijn taaldoelen geïntegreerd aan te bieden met behulp van de methode Wetenswaardig en de kennismuur. Er ontstaat ruimte voor verdieping en verbreding in aanbod en kennis.
- De PLG rekenen heeft n.a.v. analyse en onderzoek helder of de overstap naar een nieuwe rekenmethode van toegevoegde waarde is.
- De PLG taal (domein lezen) heeft een keuze gemaakt voor de aanschaf van een nieuwe methode lezen groep 3, waarbij de visie van de school leidend is en uitgegaan wordt van hoge verwachtingen.
- De klank -en rekenkast wordt optimaal ingezet binnen het kleuteronderwijs.
- Collega's 1-2-3 gebruiken spelactiviteiten om nog meer doelgericht en gedifferentieerd aanbod te realiseren. De jonge kindspecialist is opgeleid tot de rol van begeleider, zodat dit in de toekomst goed geborgd kan blijven.
- Een rapport waarin een kind reflecteert op zijn/haar ontwikkeling
- Er is sprake van een doorgaande lijn voor de cognitief getalenteerde kinderen.
- In team- en leerlingbesprekingen wordt zichtbaar onderscheid gemaakt tussen waarnemen, duiden en handelen.
- Binnen het gehele kindcentrum hanteren we dezelfde regels en aanpak met betrekking tot de pedagogische aanpak van kinderen.
- Oprichting PLG digitale geletterdheid
- De één zorgroute passend bij de HGW-cyclus is vastgesteld voor KC De Troubadour.
- PDCA cyclus is goed zichtbaar binnen het aanbod en evaluatie van het domein burgerschap

Resultaten

- Er is een duidelijke taak -en rolverdeling binnen de PLG's.
- Opstellen van een beleidsplan cognitief getalenteerde leerlingen waarin helder omschreven staat welke interventies effectief zijn. Daarnaast is de kartrekker beschikbaar voor collega's voor concreet advies en kennisoverdracht.
- Alle collega's benutten de samenwerking met de bibliotheek waar ze gebruik maken van themakisten en kinderliteratuur → scholing HUIS73
- In de groepen 4 tot en met 6 worden de richtlijnen die passen bij een kwalitatief goede technisch leesles uitgevoerd, volgens de afspraken uit de kwaliteitskaart en afgestemd op de werkwijze en instructie van de gebruikte methode.
- Collega's begeleiden, zodat zij in de groepen 4 tot en met 8 rijke teksten aanbieden die gekoppeld zijn aan de methode Wetenswaardig (volgens afspraken kwaliteitskaart)
- In alle groepen wordt structureel gewerkt met de kennismuur. Om de kwaliteit en eenduidigheid van het gebruik van de kennismuur te borgen, wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld met duidelijke schoolafspraken.
- Er wordt inzichtelijk gemaakt hoe er in de groepen 1 t/m 3 kennisrijk onderwijs aangeboden wordt
- In alle groepen wordt de norm 1s volgens de schoolstandaard behaald → scholing 'hoge verwachtingen'
- Deelname Expertiseschool vanuit het project ontwikkelkracht;
- Implementatie methode Taaljacht deel spelling groep 8;
- Vervolg Implementatie en begeleiding methode KIJK groep 1&2;
- Implementatie methode Wetenswaardig groep 4 tot en met 8;
- Ontwikkelen deel reflectie in het rapport KC De Troubadour;
- Vaststellen van de ambitiekaarten PLG taal, rekenen en sociale veiligheid en burgerschap en digitale geletterdheid.
- Intern beleid cognitief getalenteerde kinderen aanscherpen, zodat we deze doelgroep nog eerder in beeld hebben en ons aanbod kunnen versterken.
- Inventariseren hoe andere scholen de lessen bewegingsonderwijs faciliteren en/of bekostigen.
- Ontwikkeling één-zorgroute

Acties