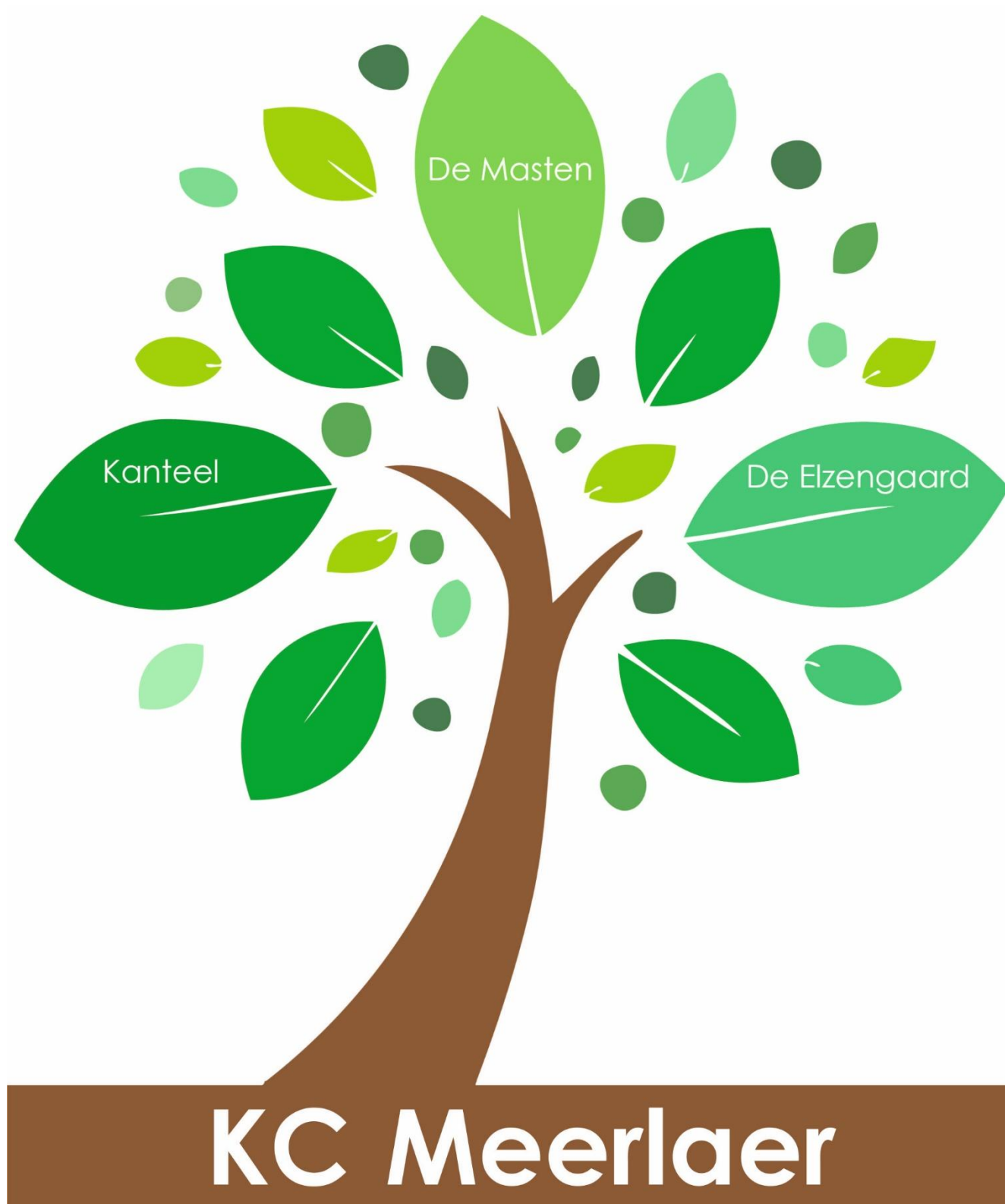


Jaarplan 2026-2027

Kindcentrum Meerlaer



Inleiding en leeswijzer

Het jaarplan van 2026-2027 is een uitwerking van ons schoolplan 2024 t/m 2028. We evalueren elk jaar de ontwikkeling die we doorgemaakt hebben, we bepalen in hoeverre we de gestelde doelen behaald hebben en stellen n.a.v. de evaluatie en ontwikkelingen de doelen op voor het komende jaar.

De focus binnen het jaarplan ligt op het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs: versterking onderwijs op de Masten, borgen leerlingvolgsysteem DIA en optimaliseren leerlingadministratie.

Totstandkoming jaarverslag 2025-2026 en jaarplan 2026-2027

Dit jaarverslag en jaarplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van onze school tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Evaluatie door het team
- Bespreking binnen kwaliteitszorg
- Bespreking in het team
- Bespreking met de MR
- Afstemming met stafafdelingen bestuurskantoor Signum

Jaarverslag 2025-2026

Het afgelopen schooljaar bij KC Meerlaer, basisschool De Masten stond in het teken van veerkracht en doorontwikkeling. Door personele uitdagingen hebben we regelmatig moeten schakelen en bijstellen, terwijl we tegelijkertijd zijn blijven werken aan onze ambities vanuit het jaarplan.

We hebben stappen gezet in het beter afstemmen van ons onderwijs op onze leerlingpopulatie, het versterken van de professionele cultuur en het verder ontwikkelen van ons onderwijsaanbod. Ook de samenwerking binnen het kindcentrum en met externe partners bleef een belangrijk aandachtspunt.

Ondanks de omstandigheden kijken we terug op een jaar waarin het team grote betrokkenheid en flexibiliteit heeft laten zien, en waarin een stevige basis is gelegd om komend schooljaar verder op door te bouwen. In dit jaarverslag evalueren we op de volgende onderdelen:

- Personeel;
- Eindopbrengsten;
- Professionalisering;
- Doelen jaarplan.

Personeel

Het schooljaar werd gekenmerkt door meerdere langdurig ziekten. Dit had merkbaar effect op de bezetting, de voortgang van processen en de continuïteit voor onze kinderen. Met name in kleutergroep Oranje, groep 3 en groep 8 was deze impact groot. Het is aannemelijk dat dit ook invloed heeft gehad op de opbrengsten in deze groepen.

De uitval zorgde voor extra werkdruk binnen het team. Collega's hebben hierin veel flexibiliteit laten zien door extra te werken, soms voor een dag en soms voor langere periodes. Dit heeft geholpen om het onderwijs zo goed mogelijk door te laten gaan en verdient grote waardering. Positief is dat we konden werken met vaste invallers, waardoor er meer rust en continuïteit ontstond in de groepen. Het kortdurend verzuim is laag gebleven.

Er heeft een personele wisseling plaatsgevonden in groep 7. We hebben hiervoor een fijne nieuwe collega gevonden die goed aansluit bij het team. Alle collega's namen deel aan één van de werkgroepen: thematisch werken, professionele cultuur, begrijpend lezen, digitalisering en leerlingadministratie. Hiermee is actief gewerkt aan de ontwikkeling van de school.

Eindopbrengsten

De eindopbrengsten liggen boven de inspectienorm, maar onder het landelijk gemiddelde. Op het gebied van lezen zijn mooie resultaten behaald. Gezien de omstandigheden is er grote waardering voor de inzet van met name de bovenbouwcollega's. Ondanks de personele uitdagingen zijn deze resultaten gerealiseerd. Het driejaarsgemiddelde ligt eveneens boven de inspectiewaarde en onder het landelijk gemiddelde. Opvallend is het verschil tussen de verwachte resultaten (op basis van het LVS) en de uiteindelijke eindtoets:

- 47% van de onderdelen scoorde lager dan verwacht
- 44% scoorde conform verwachting
- 9% scoorde hoger dan verwacht

Dit vraagt om verdere analyse en het aanscherpen van onze verwachtingen en aanbod. Er valt nog winst te behalen in het goed neerzetten van de korte kwaliteitscyclus. Deze zal in het komende schooljaar opgenomen worden in het jaarplan.

Doelen uit het jaarplan

Versterken basiskwaliteit De Masten

De populatiekenmerken zijn beschreven in het document Populatiebeschrijving Basisschool De Masten. Dit document ligt er, maar is nog onvoldoende bekend bij het team. We hebben een eerste stap gezet in het beter afstemmen van leerinhoud, leeromgeving en leerkrachthandelen op onze populatie. Er is een kijkwijzer ontwikkeld waarin specifieke lescriteria zoals instructievaardigheden zijn opgenomen waarmee leerkrachten kunnen worden geobserveerd en gecoacht.

De kijkwijzer is gericht op het verhogen van de leerkrachtvaardigheden en de leskwaliteit.

Het veiligheidsplan, inclusief afspraken rondom gedrag en pesten, is up-to-date en vormt een duidelijke basis voor ons handelen. Volgend schooljaar zal het opnieuw aandacht behoeven omdat de wet is aangepast en dit vraagt verscherping in ons veiligheidsplan.

We zijn gestart met het verbeteren van de leerlingadministratie en de uniformiteit in het verwerken van gegevens. Dit krijgt komend schooljaar een vervolg met de implementatie van Parnassys.

De ontwikkeling van een visie op begrijpend lezen is later op gang gekomen door de personele situatie. Inmiddels is een start gemaakt; dit wordt komend schooljaar verder opgepakt. De werkgroep digitale geletterdheid werkt aan een visie. Deze is nog in ontwikkeling en wordt volgend schooljaar verder uitgewerkt. Binnen het thematisch werken is nog onvoldoende zicht op de te behalen taaldoelen. De werkgroep heeft een begin gemaakt; verdere concretisering is nodig en wordt meegenomen naar het nieuwe jaarplan

Professionalisering en netwerken

Het is niet gelukt om bij ieder netwerk structureel een collega te laten aansluiten. Deelname vond incidenteel plaats. Dit nemen we mee als aandachtspunt voor volgend schooljaar. We hebben veel studenten begeleid dit schooljaar. Daarnaast studeren twee zij-instromers af, wat positief is voor de continuïteit. Volgend schooljaar gaan we weer een nieuwe zij-instromer begeleiden.

Outdoor learning

De samenwerking met Fontys rondom outdoor learning wordt als waardevol ervaren. Wel is het belangrijk dat we dit aanbod ook zelf kunnen borgen wanneer er geen studenten zijn. Dit nemen we mee naar volgend schooljaar.

Koffiegesprekken

Naar aanleiding van de schooltevredenheidsonderzoeken worden in de laatste weken van het schooljaar koffiegesprekken georganiseerd met ouders. Thema's hierin zijn:

- Gezonde school
- Communicatie
- Digitale vaardigheden

Inclusief kindcentrum

Er is structureel overleg op beheerders- en gebruikersniveau allen met als doel een optimale samenwerking binnen het kindcentrum en het organiseren van momenten waarop kinderen van de verschillende geledingen elkaar ontmoeten. De samenwerking binnen het kindcentrum vraagt blijvende aandacht. Kinderen van opvang, onderwijs en Elzengaard ontmoeten elkaar gedurende het jaar, maar het plannen en afstemmen hiervan blijft een uitdaging. Binnen de opvang was er sprake van veel ziekteverzuim, wat invloed had op de samenwerking. Afspraken vervagen daardoor sneller en het samen-gevoel op de werkvloer staat onder druk, ondanks dat dit op managementniveau minder zichtbaar is.

We zijn een ontwikkelingsplek voor kinderen, medewerkers, studenten en ook mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. Twee zij-instromers studeren dit schooljaar af. Verder hebben we 2 afstudeerstudenten mbo-onderwijsassistent begeleid

Conclusie en vooruitblik

Het afgelopen schooljaar vroeg veel van het team door de personele uitval. Tegelijkertijd hebben we gezien dat er veel inzet, betrokkenheid en flexibiliteit is om samen de kwaliteit van het onderwijs te blijven waarborgen. We hebben op meerdere thema's stappen gezet, al zijn sommige ontwikkelingen later gestart of nog in uitvoering. Komend schooljaar ligt de focus op het verder uitwerken en borgen van deze ontwikkelingen.

Belangrijke speerpunten zijn:

- Versterken van de korte kwaliteitscyclus
- Begrijpend lezen
- Digitale geletterdheid
- Thematisch werken (met focus op taal)
- Verdere implementatie van Parnassys
- Versterken van de samenwerking binnen het kindcentrum
- Actieve deelname aan netwerken

Met deze focus bouwen we verder aan een passend en toekomstgericht onderwijsaanbod voor onze kinderen.

JAARPLAN 2026-2027

Gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig!



KC Meerlaer is een toonaangevende en unieke samenwerking tussen reguliere, gespecialiseerde kinderopvang en onderwijs. KC Meerlaer levert een belangrijke bijdrage aan inclusie voor kinderen van 0-13 jaar.

Missie

Door een professionele houding hebben we het vertrouwen van samenwerkingspartners. Met elkaar bieden we een doorgaande ontwikkelingslijn 0-13 aan. Dat kenmerkt zich door:

- Een bij de ontwikkeling passend aanbod te bieden
- Teamspirit in combinatie met zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid
- Een intensieve samenwerking met ouders, kinderen en partners
- Zodat we een aanbod kunnen vormgeven met het uitgangspunt; **gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig!**

Kinderen van KC Meerlaer worden opgeleid tot vaardige, sociale mensen die de toekomst open en goed voorbereid tegemoet kunnen treden. Ze zijn van betekenis voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Daarnaast willen zij hun wijk en de wereld een beetje mooier kleuren. Kindcentrum Meerlaer is dan ook een oefenplaats voor het leven. Ons aanbod sluit aan bij de ambities, interesses en ontwikkelbehoeften van de leerling.

Visie

“Samen groeien in jouw eigen ontwikkeling”

Bij ons leer je voor de rest van je leven, dit is je basis. Het vertrekpunt is die van je eigen ontwikkeling. Om hierin te kunnen groeien is het belangrijk om goed in je vel te zitten. Samen met de andere kinderen en leerkrachten in jouw unit zorgen we voor een veilige en rijke leeromgeving, waarin je ontdekkingen kunt doen, jouw nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en waarin je wordt uitgedaagd om de volgende stap te maken in jouw (persoonlijke) ontwikkeling. Wij helpen jou daarbij!

“Samen bouwen aan relatie”

Samen besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met elkaar en diversiteit. Je staat in contact met jezelf, de ander en de omgeving en leert zo op respectvolle manier met anderen om te gaan en zich voor te bereiden op actieve participatie in de maatschappij. We leren steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. Er is ruimte om jezelf en de ander te ontmoeten en ontdekken binnen de relatie. Je leert woorden te geven aan je emoties en deze te begrijpen en verder uit te bouwen. Samen staan we sterker!

“Samen klimmen naar de toekomst”

Wij gunnen jou dat je van betekenis bent voor jezelf en de mensen om jou heen. Samen gaan wij op jouw persoonlijke ontdekkingstocht naar talenten, kwaliteiten en ontwikkelmogelijkheden. Soms word je aan de hand meegenomen en op andere momenten zet je deze stappen zelfstandig.

Versterking basiskwaliteit de Masten

Doelen:

- De korte kwaliteitscyclus is versterkt binnen de kwaliteitszorg op De Masten.
- Binnen de visie van De Masten hebben we duidelijkheid over de ontwikkeling van het jonge kind en het aanbod in de kleutergroepen.
- Filosoferen met kinderen is toegevoegd aan curriculum. Hiermee is een dekkend aanbod voor burgerschap.
- Kwaliteitskaart hoogbegaafdheid is herijkt.
- Er is zicht op hoe we op De Masten willen werken aan het versterken van de executieve functies.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de populatiekenmerken van de kinderen en maken gerichte keuzes in hun aanbod afgestemd op de populatie.
- Leerinhoud, leeromgeving zijn afgestemd op de leerlingpopulatie. Dit is verwerkt in de kijkwijzer van De Masten.
- Alle leerlinggegevens worden verwerkt in Parnassys. Iedereen werkt op dezelfde manier met dit systeem.
- Borgen DIA leerlingvolgsysteem.
- In het zorgplan is het beleid voor dyscalculie en gedragsproblemen en het werken met ontwikkelingsperspectieven volgens vaste structuur en procedure, opgenomen.
- Er is een visie op begrijpend lezen en deze is verwerkt in een kwaliteitskaart. Voor het ontwikkelen van deze visie maken we gebruik van wetenschappelijke artikelen.
- Taaldoelen zijn geïmplementeerd binnen het thematisch werken.
- De jaarplanning GO! ligt vast. Tijdens studiedagen plannen we gezamenlijk het aanbod en bepalen we de leerpaden. We werken aan kennis vergroten, eigenaarschap en creatieve en onderzoeksvaardigheden.
- Outdoorlearning borgen binnen ons curriculum.
- Het veiligheidsplan en de afspraken op gedrag en pesten zijn duidelijk voor de medewerkers.
- Bij iedere netwerk bijeenkomst is een medewerker van De Masten aanwezig. Deze zorgt voor de koppeling naar de werkvloer.
- Er is een visie op digitale geletterdheid. Deze visie is gekoppeld aan een leerlijn voor onze school. Dit alles is opgenomen in een kwaliteitskaart.

Acties:

- Het team wordt geschoold in hoe we de korte kwaliteitscyclus inzetten binnen het curriculum gekoppeld aan de leerlingpopulatie en hoge verwachtingen.
- Collega's van de onderbouw worden begeleid door een specialist voor de vertaling van de visie naar het aanbod in de groep.
- Er vindt teamscholing plaats om filosoferen met kinderen in te kunnen zetten
- Per unit zijn unitgesprekken gepland met directie om de onderwijskundige voortgang af te stemmen. Deze worden opgenomen in de jaarplanning. Binnen kwaliteitszorg wordt de doorgaande lijn gemonitord.
- Iedere collega neemt deel aan een werkgroep (thematisch werken, professionele cultuur, begrijpend lezen, digitalisering, hoogbegaafdheid en executieve functies)
- Samenwerking met Fontys minor outdoor learning voor aanbod en plaatsen van studenten.

Resultaten:

- Leerlingtevredenheid is omhoog (STO) op de onderdelen onderwijs aanbod.
- Onderwijsresultaten zijn passend bij de schoolweging.
- Er is een doorgaande lijn in het verwerken van leerlinggegevens en toetsresultaten.
- We voldoen aan normen voor digitale geletterdheid en burgerschap.
- We werken met schoolbrede thema's.
- Binnen ieder netwerk participeert een collega van De Masten.
- Visie is zichtbaar binnen onderwijsinhoud en onderwijsruimte.
- Aanbod voor hoogbegaafde leerlingen in herijkt en passend bij de laatste inzichten.

Inclusief kindcentrum

Doelen::

- De kinderen van opvang, onderwijs en Elzengaard ontmoeten elkaar op verschillende momenten door het jaar; tijdens vieringen en tijdens gerichte en spontane activiteiten.
- Binnen KC Meerlaer is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. Er is een doorlopende lijn tussen opvang en onderwijs.
- Binnen ons inclusieve kindcentrum bieden wij plaats aan zij-instromers en studenten. Daarnaast ook aan vrijwilligers (met een afstand tot de arbeidsmarkt).
- Ouders worden op meerdere momenten in het schooljaar betrokken bij activiteiten.
- Kindcentrum Meerlaer is een mooi voorbeeld van inclusief onderwijs.

Acties:

- Afspraken en aanpak opleiden zij-instromers liggen vast in kwaliteitskaart.
- Binnen het gebruikersoverleg is de samenwerking tussen de verschillende gebruikers een vast agendapunt.
- Directie participeert binnen de ontwikkelgroep inclusie in samenwerking met de Mytyschool, SWV en collega scholen in de omgeving.
- Directie en IB oriënteren zich op voorbeeld school Ontwikkelkracht vanuit het thema inclusiviteit.
- Er vinden koffiegesprekken met ouders plaats (onderwijsontwikkeling en organisatie).

Resultaten:

- KC Meerlaer staat bekend als een kindcentrum met een inclusief gedachtengoed en zij worden hier ook op bevraagd door externen.
- Ouders zijn tevreden over hun mate van betrokkenheid binnen het onderwijs (STO)
- Daar waar kan bieden we plaats aan leerlingen met een fysiek medische uitdaging.

Doelen , Acties & Resultaten