



Stichting Schoolbesturen
Primair Onderwijs
's-Hertogenbosch



Schoolondersteuningsprofiel KC het IJzeren Kind

1 Inleiding

Het onderzoekskader van de inspectie (2017) schrijft voor dat de scholen leerlingen een passend onderwijsaanbod en ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen biedt. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. In het samenwerkingsverband waarvan de school deel uitmaakt is vastgesteld welk niveau van basisondersteuning door de school geleverd dient te worden om in deze behoefte van kinderen te kunnen voorzien. De besturen die aangesloten zijn bij SWV de Meierij hebben gemeenschappelijke bepaald wat zij onder basisondersteuning verstaan (zie WOOT, 2013)¹. Vanuit de wet zijn scholen verplicht aan te geven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden boven op de ondersteuning die als minimum binnen het samenwerkingsverband is afgesproken.

Binnen SWV de Meierij bepalen scholen/ schoolbesturen op welke wijze zij het vereiste niveau van basisondersteuning realiseren. Scholen verschillen hierin. Via de schoolondersteuningsprofielen omschrijven zij hoe zij vormgeven aan de basisondersteuning, wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

SOP vervullen voor scholen en SWV een belangrijke functie voor de aanvraag en toekenning arrangementen. Daarnaast kan in voorkomende gevallen met behulp van het SOP worden gemotiveerd dat de school niet kan voldoen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen. Het SOP vervult in dergelijke situaties een belangrijke rol in de motivatie van weigering toelating.

De scholen van regio midden van het samenwerkingsverband werken met een uniform format voor het schoolondersteuningsprofiel². Dit schoolondersteuningsprofiel van kindcentrum Het IJzeren Kind is opgesteld middels dit format. Deze versie van het SOP is bedoeld voor uitwisseling op wijkniveau, interne kwaliteitszorg van scholen/ besturen, externe verantwoording én op aanvraag voor ouders. De beschrijvingen in dit SOP worden jaarlijks geactualiseerd. SSPOH stelt jaarlijks per wijk een eenvoudiger leesbare publieksversie voor ouders beschikbaar nadat deze versie door de scholen is goedgekeurd. Deze wordt op wijkniveau uitgegeven.

SOP's dienen worden vastgesteld door de MR van het betreffende kindcentrum/ school. Voor onderhavige SOP is dat gebeurd d.d. 10 december 2024, inclusief actualisatie van overzicht expertises in school 28-03-2025.

Tinka Hurkmans, directeur KC Het IJzeren Kind

Rieke Beekwilder, voorzitter MR KC het IJzeren Kind

¹ Aan de basis van het ondersteuningsplan van SWV de meierij ligt een definitie van de basisondersteuning. Deze is vastgelegd in het document WOOT (2013) (zie m.n./ hoofdstuk 3). Deze definitie is nog steeds actueel en dient daarom tevens als basis van dit SOP.

² BOE overleg. Concept- format SOP, d.d. 19-3-2020.

2 Wat is basisondersteuning

SWV de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen. Daarnaast wordt onderstaande set eisen aan scholen gesteld³:

- Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen.
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op:
 - o het voorkomen van gedragsproblemen.
 - o Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid);
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen;
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Bovenstaande eisen veronderstellen een ondersteuningsstructuur én een doordacht aanbod gericht op specifieke gericht op specifieke kindkenmerken. Deze structuur en het aanbod kindkenmerken is omschreven in resp. hoofdstuk 3 en 4.

3 Organisatie ondersteuningsstructuur

Niveaus waarop (basis-)ondersteuning is georganiseerd

In de onderstaande paragrafen wordt het specifieke ondersteuningsaanbod van de school beschreven waarbij steeds wordt aangegeven op welk niveau in de school ondersteuning wordt geboden. Hierbij worden vijf niveaus onderscheiden, die zijn uitgewerkt in bijlage 1.

Aanwezige expertise

Intern

Leerontwikkeling	
Master EN – begeleiden	Peter van Dijk, Ruud Leijten
Master SEN – leren	Rineke van der Meeren
Modules Master SEN, Verschillende modules op begeleiden en leren o.a. – omgaan met verschillen in de klassensituatie- neuropsychologie	Elle van Haperen, Ruud Leijten
Jonge Kind	
Jonge risicoleerlingen	Rineke van der Meeren
Speciaal onderwijs & gedragsproblemen kleuters	Leny Verhulst
Motoriek & Bewegen	
Master Sport en Bewegen – motorische ontwikkeling en rijping van het zenuwstelsel (Bodymap en INPP)	Rob Schadewijk
Bodymap	Maurits Wansink

³ Voor een uitgebreidere omschrijving van eisen die aan scholen worden gesteld, zie WOOT (2013)

Gymbevoegdheid	Irene van Wilgenburg, Rineke van der Meeren, Peter van Dijk, Joris Hagemeier, Arjan Senden, Elmar Knapen, Marjol Andriessen, Sonja Wouters, Linda van der Doelen en Saskia ten Brink
Taal	
Taalspecialist	Anita de Jonge en Marlous Mobach
Modules Master SEN – begeleiden en taal; Dyslexie; begrijpend lezen; schrijven en spellen; visie op taalontwikkeling	Elle van Haperen
Engels expert (Post-HBO)	Marlous Mobach
Rekenen	
Rekenspecialist	Linda van der Doelen en Linda Piels
Hoogbegaafdheid	
Specialist begaafdheid	Amber Gelissen en Nienke van den Meerendonk
Sociale emotionele ontwikkeling	
Interne gedragsspecialisten	Sonja Wouters en vacature
Burgerschap en Cultuur	
Cultuurcoördinator	Arjan Senden en Leny Verhulst
Weerbaarheid	
WISH-training	Rineke van der Meeren, Irene van Wilgenburg, Sonja Wouters en Joris Hagemeier
Veiligheid	
BHV	Anneke Meeng, Arjan Senden, Elle van Haperen, Elmar Knapen, Irene van Wilgenburg, Jacqueline Kivits, Marith Arnold, Maurits Wansink, Puck de Ruiter, Rineke van der Meeren, Sonja Wouters
Vertrouwenszaken	Rineke en vacature
Opleidingsschool	
Begeleider nieuwe leerkrachten	Lenneke Streefland, Jeannette Kappé
Stagecoördinator	Lenneke Streefland, Jeannette Kappé
Examinator KW1C	Lenneke Streefland, Jeannette Kappé en Sonja Wouters.

Extern

Kan worden geraadpleegd voor advies of is vanuit andere wetgeving dan onderwijswetten op school inzetbaar
Orthopedagoog (SWV Meierij) Dyslexie (dyslexieteam SWV Meierij) RT (vanuit arrangementen SWV) Schoolmaatschappelijk werk (gemeente 's-Hertogenbosch) Fysiotherapie (interne screening en op locatie begeleiding)**** Logopedie (op locatie begeleiding) Visuele beperkingen (Visio) Auditieve beperkingen (Kentalis) Spraak-taal beperkingen (Kentalis)

Schooljaar 2024-2025

Op onze studiedagen vindt er gezamenlijke scholing plaats voor het team. Deze gezamenlijke scholing is gerelateerd aan ons schoolplan 2024-2028 en wordt ingevuld door MT en specialisten vanuit onze professionele leergemeenschappen. Hierdoor ontstaat er aanbod dat schoolbreed wordt opgepakt en van invloed is op ons onderwijs. De focus op teamscholing ligt dit jaar op de sociale en pedagogische ontwikkeling in relatie tot burgerschap (Vreedzaam) en didactische ontwikkeling (leesonderwijs). In schooljaar 2024-2025 worden in de groepen 3 tot en met 8 twee nieuwe methodes geïmplementeerd. Bij het vakgebied technisch lezen implementeren we vanaf schooljaar 2024-2025 de methode Karakter en bij het vakgebied taal & spelling implementeren we de methode Staal2. Tijdens dit implementatietraject zullen leerkrachten gecoacht worden door de PLG Taal.

Bij de kleuterleerkrachten loopt sinds vorig jaar een traject om de onderlinge samenwerking te verbeteren en om de gezamenlijke lijn in het aanbod te versterken. Dit jaar hebben de kleuterleerkrachten nog een aantal intervisiemomenten hiertoe. Daarnaast wordt vanuit onze visie op onderwijs een visie op kleuteronderwijs opgesteld.

In de groepen 5 loopt vanaf de herfstvakantie in schooljaar 2024-2025 een Plan van Aanpak. Onderdeel van dit Plan van Aanpak is het taakspel. De leerkrachten van groep 5 worden door onze interne gedragsdeskundigen begeleidt en gecoacht bij het opstarten en uitvoeren van het taakspel. Daarnaast krijgen de leerkrachten feedback van de gedragspecialisten van het samenwerkingsverband De Meijerij met betrekking tot het versterken van de leerkrachtrol bij het creëren van een prettig werk- en sociaal groepsklimaat.

De ondersteunende collega's hebben naast deelname aan de studiedagen ook een gezamenlijke intervisie, om o.a. ervaringen uit te wisselen.

Nieuwe leerkrachten worden geprofessionaliseerd in het hanteren van de EDI-principes tijdens hun reken- en eventueel spellinglessen. Tevens hebben nieuwe leerkrachten begeleiding door hun teamleider, hun buddy (een van de twee stage-coördinatoren/begeleiders nieuwe collega's), naast de reguliere samenwerking met de jaarklascollega's. Binnen Signum is er een kennismakingstraject voor nieuwe collega's, voor collega's die nieuw zijn in het onderwijs is dit intensiever.

In de ontwikkelgesprekkencyclus met medewerkers is individuele professionalisering een onderdeel. Hierbij kijken we naar de interesses van medewerkers in relatie tot ons schoolplan en schoolontwikkelingen.

Zie ook ons schoolplan 2024-2028 voor de professionalisering van ons team voor de komende jaren.

4. Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken

4.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen

Binnen Basisondersteuning (niveau 1 – 3)

We streven naar inclusief onderwijs

In beginsel hebben wij de ambitie om waar mogelijk passend onderwijs te bieden aan alle kinderen in de directe omgeving van ons kindcentrum. Per vakgebied hebben we een dekkend aanbod dat voldoet aan de normen die door de inspectie van onderwijs worden gesteld. Binnen de hoofdvakgebieden wordt gedifferentieerd lesgegeven. Binnen de taal- en rekenkundige vakken vindt er differentiatie plaats op drie niveaus:

Aanpak 1: deze leerlingen ontvangen naast het reguliere onderwijsaanbod een verlengde instructie. Indien nodig wordt voor deze leerling de leerstof gecompact.

Aanpak 2: deze leerlingen ontvangen een regulier onderwijsaanbod.

Aanpak 3: deze leerlingen ontvangen naast het reguliere onderwijsaanbod een verrijkend aanbod.

Als het voor leerlingen via deze verschillende aanpakken niet mogelijk is een passend onderwijsaanbod te ontvangen; bekijken we wat nodig is om voor deze leerling het onderwijsaanbod zo passend mogelijk te maken. Voor leerlingen die via aanpak 3 niet voldoende tot ontwikkeling komen hebben we een alternatief onderwijsaanbod; de peergroep. Dit onderwijsaanbod is bedoeld voor begaafde leerlingen. Vanaf groep 5 kunnen deze leerlingen een onderwijsaanbod ontvangen via de Peergroep. Hier krijgen leerlingen opdrachten aangeboden die van een hoger niveau zijn en die onder andere het 'leren leren' tot ontwikkeling brengen.

Om leerkrachten te ondersteunen in het verzorgen van een passend onderwijsaanbod zijn in alle jaargroepen onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners ingezet. Zij worden ingezet om de basisondersteuning in de groep te versterken door extra begeleiding in de klas te verzorgen tijdens werkmomenten, verlengde instructies te geven aan kleine groepen leerlingen en om pre-teaching te geven aan leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Op KC Het IJzeren Kind vinden structureel en systematisch gesprekken plaats over de ontwikkeling op individueel leerlingniveau en de ontwikkeling op groepsniveau.

Individueel niveau:

Twee keer per schooljaar vinden er kindbesprekingen plaats waarin de intern begeleider in overleg met de groepsleerkracht in gesprek gaan over de individuele ontwikkelingsbehoeften van een leerling.

Groepsniveau:

In periodieke brede groepsbesprekingen met IB worden signalen (deels in beeld gebracht d.m.v. erkende instrumenten) van leer- en ontwikkelingsvoorsprong en -achterstanden besproken. We leggen hierbij de nadruk op de verbeteringen vanuit onderwijsbehoeftes op het gebied van klassenmanagement en aanbidding van de doelen.

Op KC Het IJzeren Kind werken we met zogenaamde Professionele Leer Gemeenschappen (PLG) voor taal, rekenen, Edi, begaafdheid en het pedagogisch klimaat. De PLG's dragen zorg voor het borgen van eigentijds en goed doorlopend onderwijs aan alle leerlingen. Borgen gebeurt middels kwaliteitskaarten per vakgebied met daarin handelingswijzen voor een doorgaande leerlijn. De landelijke protocollen Dyslexie en ERWD (Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie) worden gevolgd. Remediërend materiaal (zoals Bouw! en Met Sprongen Vooruit) is aanwezig en wordt preventief ingezet.

In het onderwijs dat wordt gegeven is ruimte voor differentiatie in denk- en werkwijzen volgens de Taxonomie van Bloom. Zo kunnen leerlingen worden aangesproken op hogere denkorden als zij die behoefte hebben. Het borgen van doorlopend onderwijs aan leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn is een verantwoordelijkheid van de PLG hoogbegaafdheid.

Daarnaast staat eigenaarschap centraal en werken we toe naar een zo hoog mogelijke zelfredzaamheid met uiteraard ondersteuning zo lang dat nodig is. In onze gesprekkencyclus worden daarom ouders en leerlingen zo veel mogelijk gezamenlijk uitgenodigd.

Binnen Lichte ondersteuning (niveau 4 & 5)

Wanneer kinderen een onderwijsvraag hebben die onze basisondersteuning overstijgt hebben we veel mogelijkheden om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. De ontwikkeling van het kind stellen wij daarbij als centraal thema: wanneer wij denken dat wij ervoor kunnen zorgen het optimale uit

het kind te halen, is het van harte welkom! We kijken daarbij ook naar wat mogelijk is in relatie tot de context van het gehele kindcentrum.

We zullen op individueel niveau bekijken wat haalbaar is en steven wij naar het opbouwen van een goede, professionele relatie met eventuele betrokken specialisten. Eventueel betrekken wij die bij het in kaart brengen van een eventuele plaatsing. Ouders zijn de ervaringsdeskundige van hun kind. Openheid en breed kunnen kijken en haalbaarheid met elkaar is voor onze werkwijze een vereiste.

Wanneer leerlingen in een kleinere setting aanbod nodig hebben om leervaardigheden in combinatie met werkhouding of sociale vaardigheden aan te leren, zijn daar mogelijkheden binnen onze Flexklas. Een leerling heeft hiervoor een arrangement van het samenwerkingsverband (SWV de Meierij) nodig of kan 'meeliften'. We streven er altijd naar zo'n arrangement af te bouwen.

Leerlingen van groep 7 en 8 kunnen deelnemen aan het gesubsidieerde project 'Slimme Handen'. Dit project is passend voor leerlingen die op een meer praktische manier uitdaging nodig hebben.

4.2 Problemen op het gebied van werkhouding

Binnen Basisondersteuning (niveau 1 – 3)

In periodieke groepsbesprekingen met IB worden signalen (deels in beeld gebracht d.m.v. erkende instrumenten) op het gebied van zelfstandig werken, executieve functies, structureren, zelfstandig begrijpen en doorzettingsvermogen besproken.

Daarnaast staat eigenaarschap centraal en werken we toe naar een zo hoog mogelijke zelfredzaamheid met uiteraard ondersteuning zo lang dat nodig is. In onze gesprekkencyclus worden daarom ouders en leerlingen zo veel mogelijk gezamenlijk uitgenodigd.

Methodieken die we preventief (kunnen) inzetten op het gebied van werkhouding:

- Stippestappen – niveau 2
- Studiebuddies (kantoortje) en of koptelefoon
- Stappenplannen van Meichenbaum (individueel of op groepsniveau)
- Taakspel op groepsniveau

Binnen Lichte ondersteuning (niveau 4 & 5)

Wanneer leerlingen in een kleinere setting aanbod nodig hebben om vaardigheden aan te leren, zijn daar mogelijkheden binnen onze Flexklas. Een leerling heeft hiervoor een arrangement van het samenwerkingsverband (SWV de Meierij) nodig of kan 'meeliften'. We streven er altijd naar zo'n arrangement af te bouwen.

Wanneer voor leerlingen specifiek aanbod nodig is buiten de school, is hierover overleg met de Meierij. Een voorbeelden hiervan is:

- IMPULS-klas (voorziening SWV)

4.3 Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling

Binnen Basisondersteuning (niveau 1 – 3)

In periodieke groepsbesprekingen met IB worden signalen (deels in beeld gebracht d.m.v. erkende instrumenten, zoals de sociaal emotionele vragenlijst van Leerling in Beeld) van ontwikkelingsmoeilijkheden op sociaal en of emotioneel gebied besproken. Onderwerpen hierin zijn: (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep. We leggen hierbij de

nadruk op de individuele ontwikkelingsbehoeften van een kind, niet op een globaal advies vanuit een eventuele diagnose. Waar nodig kunnen onze interne gedragsspecialisten ingezet worden voor observaties en consultatie.

Er wordt op groepsniveau gewerkt vanuit de methode Vreedzaam waarbij het preventief en gezamenlijk ontwerpen van een veilig klimaat in de klas (door leerkracht én leerlingen) het uitgangspunt is. In groep 6 wordt daarnaast aan alle leerlingen de WISH-training (Weerbaarheid training in 's-Hertogenbosch) geboden door interne leerkrachten en externe professionals die hiervoor zijn opgeleid.) Voor aanvullende ondersteuning in groepen is er de RING-methode. Binnen deze methodiek wordt de ontstane dynamiek in de groep in kaart gebracht en wordt er samen met de kinderen gewerkt om deze dynamiek naar het positieve om te buigen. In de groepen 7 wordt een aantal WISH-herhalingstrainingen gegeven ter versterking van de groepsvorming. In de groepen 3 vindt ter versterking van de groepsvorming een aantal lessen met spelvorm plaats. Deze lessen zijn gebaseerd op de principes van WISH.

Daarnaast staat eigenaarschap centraal en werken we toe naar een zo hoog mogelijke zelfredzaamheid met uiteraard ondersteuning zo lang dat nodig is. In onze gesprekkencyclus worden daarom ouders en leerlingen zo veel mogelijk gezamenlijk uitgenodigd.

In onze regio werken we samen met het Regionaal Trainingscentrum. Zij bieden individuele trainingen voor leerlingen zoals Rots en Water (een weerbaarheidstraining).

Binnen Lichte ondersteuning (niveau 4 & 5)

Wanneer leerlingen in een kleinere setting aanbod nodig hebben om vaardigheden aan te leren, zijn daar mogelijkheden binnen onze Flexklas. Een leerling heeft hiervoor een arrangement van het samenwerkingsverband (SWV de Meierij) nodig of kan 'meeliften'. We streven er altijd naar zo'n arrangement af te bouwen.

Wanneer voor leerlingen specifiek aanbod nodig is buiten de school, is hierover overleg met de Meierij. Een voorbeeld hiervan is:

- IMPULS-klas (voorziening SWV)

4.4 Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken

Signaleren (niveau 1 – 3)

Op het gebied van specifieke gedragskenmerken is het aan de school om deze te signaleren. Denk hierbij aan overactief gedrag, impulsief gedrag, internaliserend gedrag en externaliserend gedrag. De leerkracht zal dit met de ouders bespreken, meestal gevolgd of voorafgegaan door consultatie met (parallel)collega of IB.

Als leerlingen specifieke gedragskenmerken vertonen wordt in veel situaties een zogenaamd 'kindplan' opgesteld. In het 'kindplan' wordt onder andere de situatie rondom het kind geanalyseerd. Mogelijke oorzaken van ongewenst gedrag worden in kaart gebracht.

Vervolgens worden haalbare doelstellingen opgesteld. In onderling overleg wordt vastgesteld wat het kind nodig heeft (specifieke behoeftes) om tot verbetering te komen en wordt een plan opgesteld om de beoogde doelstellingen te behalen. De interne gedragsspecialisten zijn hierbij beschikbaar voor observatie en advies.

Werken met ketenpartners / Inzet van experts (niveau 4 & 5)

Voor het goed in beeld brengen van specifieke gedragskenmerken werken we samen met:

- Orthopedagoog van de Meierij
- Jonge kind groep (Voorziening SWV)
- TOP-groep (Tijdelijk Op een andere Plek) (voorziening SWV)

- Structuurgroep (voorziening SWV)
- OZAPP-traject (samenwerking met de GGZ)
- Externe gedragsdeskundigen van SWV

4.5 Problematieken in het domein van de thuissituatie

Signaleren (niveau 1 – 3)

Wanneer de leerkracht opmerkt dat er mogelijk problematieken in de thuissituatie kunnen zijn, deelt zij deze met een collega om een zo objectief beeld te behouden. Voorbeelden van problematieken kunnen zijn: onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming of explosief gedrag door een gezinslid. Wanneer deze signalen zichtbaar blijven worden deze gedeeld met ouders.

Werken met ketenpartners / Inzet van experts (niveau 4 & 5)

Wij werken samen met:

- Gemeente (toegang/regie Jeugdhulp)
- Regionaal Bureau Leren
- Jeugdarts & Jeugdverpleegkundige GGD
- Schoolmaatschappelijkwerk Farent
- Wijkagent

4.6 Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

Signaleren (niveau 1 – 3)

Signaleren van:

- Auditieve en spraak-taal problematiek
- Visuele problematiek
- Motorische problematiek door interne expert (grove) en observatie fysio groep 2/3/4/ (fijne)
- Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden
- *Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens*
- *Problematieken als gevolg van ernstig letsel*
- *Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben.]*

Consultatie bij experts (zie hieronder) indien nodig.

Werken met ketenpartners / Inzet van experts (niveau 4 & 5)

Wij werken samen met:

- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Ambulant Begeleiders (Visio, Auris, Kentalis)
- ZIEZON

Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk en beschikt over voldoende ruimtes waar meerdere ketenpartners tegelijkertijd kunnen werken.

5. Grenzen aan zorg – instroom op onze school

In beginsel zullen wij met alle ouders voor alle kinderen het gesprek aangaan om te onderzoeken of een passende plaats op onze school mogelijk is én blijft. Ook wanneer dat een onderwijsvraag betreft die de basisondersteuning overstijgt. De ontwikkeling van het kind stellen wij daarbij als centraal thema: wanneer wij denken dat wij ervoor kunnen zorgen het optimale uit het kind te halen, is het van harte welkom!

Zo zullen wij dus op individueel niveau bekijken wat haalbaar is en steven wij naar het opbouwen van een goede, professionele relatie met eventuele betrokken specialisten. Eventueel betrekken wij die bij het in kaart brengen van een eventuele plaatsing. Ouders zijn de ervaringsdeskundige van hun kind. Openheid en breed kunnen kijken met elkaar is voor onze werkwijze een vereiste. Onderwerpen zoals nog niet zindelijk zijn of de noodzaak van medische handelingen door ons personeel zijn voorbeelden die besproken worden.

Bij instroom vanuit het peuteraanbod kent de kinderopvang de Vliegende Brigade. Dit team kijkt mee en kan advies geven wanneer en mogelijk meer ondersteuning nodig is om in de kleuterklas te kunnen starten. Als een kleuter nog niet zindelijk blijkt, dan verwijzen wij zonodig naar de GGD.

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en leren. Daar zetten wij ons ook volledig voor in. Toch is het niet altijd mogelijk om binnen ons onderwijs iedereen altijd de begeleiding te bieden die nodig is. Wanneer op schoolniveau wordt geconcludeerd dat wij niet de juiste onderwijsplaats zijn om een optimale ontwikkeling te garanderen, wordt een onderbouwde terugkoppeling aan ouders gegeven. We kijken daarbij onder meer naar:

- Als het kind zich niet verder ontwikkelt en geen leerwinst meer maakt.
- Als de klassensituatie niet meer werkbaar is omdat er tekort wordt gedaan aan de andere leerlingen die ook ondersteuning nodig hebben. Dit betreft zorg op cognitief, gedragsmatig en ook lichamelijk gebied.
- Als de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt.

Bijlage 1 5 niveaus van ondersteuning

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning?
Dan kan extra ondersteuning (arrangement/voortraject) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.
 Wanneer een leerling een arrangement heeft, maar ook een HP voor technisch lezen (dyslexie) kan nooit de arrangementstijd hiervoor voor het lezen worden gebruikt.
 Alleen de doelen in het HP/OPP die voor de aanvraag van het arrangement of voortraject zijn ingediend, zijn leidend voor de inhoud van de arrangemententijd!



	Leerling	Leerkracht	Plan van aanpak	Voorbeelden
Basisniveau 4	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep. De zorgcoördinator schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).	Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in HP). Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld.	HP taakwerkhouding HP gedrag HP sociaal emotioneel ...enz. N.B. HP dyslexie/ HP dyscalculie/ individuele leerlijn Deze vallen altijd onder de basisondersteuning! Hier kan geen arrangement of voortraject voor worden aangevraagd.
Basisniveau 3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal- emotioneel, motorisch).	Er vindt school diagnostisch onderzoek plaats (bijv. diagnostische toetsen, observaties). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een HP.	- HP is gericht op het verkleinen van de hiaten in leerstofaanbod en terugstromen in het groepsplan. (tafels of automatiseren, letters fietsen) - HP gedrag - HP taak/werkhouding
Basisniveau 2	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	- Beloningssysteem - Actieplan in de groep - Verlengde instructie - Begeleide instructie
Basisniveau 1	Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	