

1 JUNI 2019

KOERSPLAN WITTERING.NL

PERIODE 2019-2023



Inhoud

1	Inleiding	3
1.1	Het Koersplan	3
1.2	Wittering.nl en haar omgeving.....	3
1.3	Onze missie, visie en kernwaarden	3
1.4	Organisatiekenmerken	5
1.5	Documentgeschiedenis	6
2.	Wat is onze opdracht.....	7
2.1	Op basis van de wet Primair Onderwijs	7
	Onderwijskundig beleid.....	7
	Personeelsbeleid	7
	Veiligheid	8
	Kwaliteitsbeleid	8
2.2	Op basis van de Wet Kinderopvang	9
	Registratie, wijzigingen en administratie	9
	Pedagogisch klimaat.....	9
	Personeel en groepen	11
	Veiligheid en gezondheid	12
	Accommodatie	12
	Ouderrecht	12
2.3	Op basis van onze integrale analyse.....	13
3	Ontwikkeling van kinderen.....	14
1.	Hoe bieden wij ieder kind een passende ontwikkelomgeving in de wijk?.....	14
	14
2.	Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?	15
3.	Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren. Hoe ontwerpen wij vanuit een eigen visie op leren en ontwikkelen in ieder kindcentrum een ‘eigen zinnig’ samenhangend onderwijsconcept dat inhoud geeft aan een breed curriculum en kinderen het leven leert leven?	18
4.	Hoe maken wij de ontwikkeling van kinderen zichtbaar?.....	19
4	Ontwikkeling van personeel	21
5.	Hoe benutten wij professioneel potentieel optimaal ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen en de organisatie?	21
6.	Hoe kunnen wij door een lerende cultuur onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen verder versterken?	22
5	Samenwerken	23
7.	Hoe krijgt samenwerking vorm als we gaan werken vanuit ‘de bedoeling’?	23
	24

8. In hoeverre lukt het om van (maatschappelijke) meerwaarde te zijn?	24
9. Hoe krijgt samenwerking met ouders optimaal vorm?.....	24
Bijlagen	26
Bijlage 1 Schoolondersteuningsprofiel	26
Bijlage 2 Pedagogisch Werkplan KO.....	26
Bijlage 3 Sponsorbeleid.....	26
Bijlage 4 Tijdsplanning, meerjarenplanning in 4 jaren.....	0

1 Inleiding

1.1 Het Koersplan

In dit Koersplan beschrijven wij als partners in het Kindcentrum Wittering.nl onze gezamenlijke koers voor de periode 2019-2023. Dat doen wij voor de tweede keer samen. Inmiddels werkt het team van basisschool Wittering.nl in toenemende mate samen met de medewerkers van het kinderdagverblijf, peuterarrangement en de buitenschoolse opvang van Ons Kindbureau. Samen vormen wij Wittering.nl voor kinderen van 0-13 jaar (met de ambitie 0-18). We realiseren een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn op het gebied van zorg en ontspanning. Als partners stemmen we aanpak en aanbod structureel op elkaar af. Dat begint met een gezamenlijke visie en gezamenlijke doelstellingen en ambities. Dit plan functioneert als schoolplan Primair onderwijs (PO) en als pedagogisch beleidsplan Kinderopvang (KO).

1.2 Wittering.nl en haar omgeving

Wittering.nl is gestoeld op een eigentijdse en wetenschappelijk onderbouwde visie op leren en op ontwikkeling van kinderen. Het leren en ontwikkelen wordt op Wittering.nl anders georganiseerd, maakt gebruik van een variëteit aan bronnen en gaat uit van een actieve opstelling van het kind.

Wittering.nl bestaat 15 jaar en is gehuisvest in een prachtig, op het concept afgestemd, gebouw. Zonder klaslokalen, maar met functieruimtes. De school ging van start in de zomer van 2004 met 14 kinderen, komend schooljaar zijn dat er ruim 280. Wittering.nl werkt volgens een bijzonder concept, dat in het Nederlandse onderwijs de naam “Het Wittering.nl Concept” heeft meegekregen. De ondertitel luidt: “Herontwerp van het basisonderwijs.”

Vanaf 1 augustus 2018 vormt de basisschool Wittering.nl, samen met het kinderdagverblijf en de BSO (buitenschoolse opvang) van Ons Kindbureau, het Kindcentrum Wittering.nl, dat voorziet in een doorlopende ontwikkelingslijn voor ruim 300 kinderen van 0 tot 13 jaar.

1.3 Onze missie, visie en kernwaarden

Bij Wittering.nl staat de ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen leren meer, wanneer ze zelf ervaring op kunnen doen in de fysieke wereld. Je leert dus beter door het mee te maken, door het te zien en te voelen, door je zintuigen optimaal te benutten. Kinderen bij Wittering.nl halen hun kennis dan ook niet alleen uit boeken. Inzichten vormen het hart van de leerstof, omdat kinderen eerst verschijnselen moeten begrijpen, voordat ze routines opbouwen en feiten leren die ook opgeslagen worden en toepasbaar zijn. Door kinderen uit te dagen en een prikkelende omgeving aan te bieden, komt motivatie om te leren en te groeien van binnenuit!

Bij Wittering.nl worden wetenschappelijke theorieën en recent onderzoek toegepast. De school gebruikt niet één methode, maar meerdere methodes die passen bij de visie. Elk kind kan met zijn eigen methode aan de slag. De begeleiders en mentoren kijken hoe het kind leert en welke werkwijze het beste aansluit. De school vraagt een actieve opstelling van de kinderen (en ouders). De kinderen kunnen vaak zelf kiezen wat ze doen om hun doel te bereiken, hoe ze het doen, met wie ze willen leren en hoe lang ze erover doen. In Wittering.nl gaan de kinderen zelf op zoek naar antwoorden op vragen die zij belangrijk vinden. Daardoor ontwikkelen zij zich via een ander pad, in eigen tempo en ‘leren zij samen het leven’!

Wittering.nl is een organisatie waar samen het leven geleefd en geleerd wordt.

Daarom werken we op Wittering.nl waarden gestuurd; tien waarden helpen ons richting en inrichting te geven aan het onderwijs. Geborgenheid, Respect, Verwondering, Verbondenheid, Vertrouwen, Bezieling, Nieuwsgierig, Ondernemend, Echtheid, Betrokkenheid.

Bijna vijftien jaar Wittering.nl-ervaring heeft duidelijk gemaakt dat dit ook écht werkt. De in 2005 opgestelde waarden zijn opnieuw tegen het licht gehouden en waar nodig aangepast aan huidige inzichten.

Signum onderwijs

Iedere dag opnieuw – van bestuurskantoor tot groepsruimte – laten wij ons inspireren door onze kernwaarden. Waarvoor staan wij? Samen met onze missie en visie maken de kernwaarden Signum tot één betekenisvol geheel.

Missie: waarom bestaan wij?

Signum is een organisatie voor bijzonder onderwijs, bestaande uit authentieke scholen

die vanuit waardenbewustzijn met eigenzinnig onderwijs willen bijdragen aan de ontwikkeling tot zelfbewuste en initiatiefrijke kinderen.

Deze missie komt tot uiting in ons motto: *Ondernemend in goed onderwijs.*

Visie: wat willen wij bereiken?

Signum wil dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, liefst in de eigen wijk. Wij bieden een eigentijdse, kansrijke ontwikkelomgeving en dragen bij aan een ondersteunend pedagogisch netwerk. Daartoe benutten wij de passie en de potentie van de medewerkers, wij leren, ontwikkelen en innoveren in professionele leergemeenschappen, en werken samen met partners in en om de kindcentra.

Onze kernwaarden: wat wij belangrijk vinden

Kindcentra als oefenplaats voor het leven

De wijk en de wereld een beetje mooier (leren) kleuren

Van betekenis zijn voor jezelf, de ander en je omgeving

De bijbehorende instrumentele waarden zijn: vertrouwen, verbinden en ondernemen.
Ze zijn helpend om onze kernwaarden te realiseren.

Ons Kindbureau

Ons Kindbureau is een kinderopvang organisatie die dagopvang, buitenschoolse opvang en peuterarrangementen biedt voor kinderen van 0 tot 14 jaar. Ons Kind Bureau heeft acht vestigingen in de wijk De Groote Wielen in Rosmalen, 's-Hertogenbosch en Vlijmen. Deze vestigingen werken nauw samen met de basisscholen in deze wijken. Wij geloven in de kracht van deze samenwerking en de positieve uitwerking, vooral op de kinderen.

Ons Kindbureau biedt continuïteit en vertrouwen. Inhoudelijk wordt er per vestiging nauw samengewerkt met het onderwijs en is er sprake van één pedagogisch didactisch klimaat. Spelen en leren sluiten daarbij op elkaar aan. Hierdoor wordt de overgang van opvang naar onderwijs zowel voor kinderen als voor ouders zo klein mogelijk gemaakt. Op deze unieke wijze willen we de partner zijn van ouders en onderwijs voor alle kinderen in de wijk.

Daarnaast biedt Ons Kindbureau flexibele opvang voor kinderen, er zijn verschillende mogelijkheden in afname van dagen en tijden met het laagste uurtarief van de regio. Locatie Wittering.nl heeft een

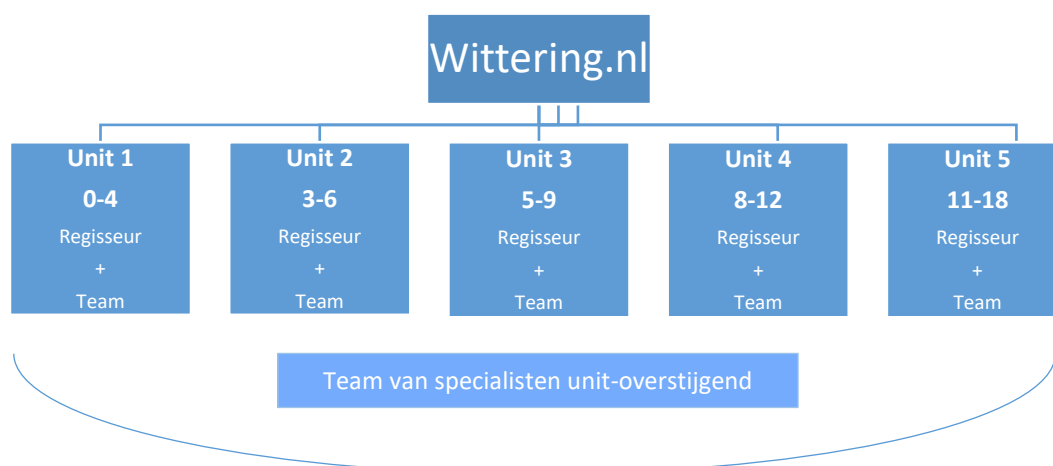
babygroep, een peutergroep, een peuterarrangement groep en een buitenschoolse opvang verdeeld in drie leeftijdsgroepen: 4 tot 6 jaar, 7+ jarige, en twee groepen van 8 tot 14-jarigen. In de vakantieperiode biedt locatie Wittering.nl een uniek activiteiten-aanbod voor de kinderen van de buitenschoolse opvang.

Locatie Wittering.nl onderscheidt zich in de Kinderopvang door waarden gestuurd te zijn. Gevolg van deze sturing is dat wij kijken naar de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen in plaats van de kalenderleeftijd. Kinderen gaan door naar een volgende groep als ze daar klaar voor zijn. Het is bij Wittering.nl daarom mogelijk om uw kind eerder of later te laten doorstromen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders, waarbij de ontwikkeling van het kind voorop staat. Tevens is het voor ouders mogelijk om bij uw kind te blijven gedurende de opvangdag/wendagen indien dit het veiligheidsgevoel vergroot. Wij vinden het belangrijk dat zowel u als uw kind zich fijn, veilig en welkom voelt bij Wittering.nl.

1.4 Organisatiekenmerken

Wittering.nl kenmerkt zich als platte organisatie, waar functioneel leiderschap leidend is. Iedereen wordt op die manier vanuit zijn/haar kwaliteiten ingezet, waardoor de organisatie optimaal kan profiteren van de talenten van het team. In het [professioneel statuut van Wittering.nl](#) wordt vastgelegd, op welke wijze op Wittering.nl door de samenwerkende teams (units) gewerkt wordt aan versterking van de kwaliteit van de beroepsuitoefening. Het gaat daarbij om de afspraken, die worden gemaakt over de zeggenschap van de professional in afstemming op het beleid van Wittering.nl. Om dit document een daadwerkelijk functionele structuur te laten zijn dient deze te worden ingebed in de gehanteerde structuren, op de competenties van de professionals en de cultuur binnen de organisatie. Bij goede uitoefening van de zeggenschap vindt binnen de samenwerkende teams (units) in collegiaal verband besluitvorming plaats over de uitvoering van het onderwijs en de kinderopvang. De regisseurs van de units vertegenwoordigen het unitteam en voeren vanuit gedeeld leiderschap deze zeggenschap in het regieteam.

Organigram



Regisseurs vormen samen onder behoud van gedeeld leiderschap het regieteam

1.5 Documentgeschiedenis

Dit document is tot stand gekomen op basis van gesprekken met verschillende stakeholders. Het vertrekpunt van dit traject werd gevormd door een integrale analyse van evaluaties van de voorgaande planperiode, d.d.

Datum	Versieno. / status	Besproken met:
10-2-2020	0.1; concept	Team
		Regieteam
		Bestuursbezoek Wittering.nl
	Uitwerken speerpunten	studiedag
	Afstemmen	Overleg collega directeur
	Speerpunten bespreken	MR
	Hfdst 1 en 2	Regieteam
14-06-2019	Afstemmen	Overleg collega directeur
Augustus 2019	Versie 1	Regieteam
	Inhoud vullen	Opvang en onderwijs
September 2019	Versie 2	Regieteam
30-09-2019	Versie 3	MR
Oktober 2019	Versie 4	Hoofd KIO Signum

2. Wat is onze opdracht

2.1 Op basis van de wet Primair Onderwijs

Onderwijskundig beleid

Signumscholen hebben vanuit de decentrale besturingsfilosofie ruimte om een eigen onderwijskundig beleid te ontwikkelen. Dit beleid is voor Wittering.nl concreet beschreven in de [Organisatiegids](#). Het strategisch beleid 2019-2023 van Signum fungeert als een gemeenschappelijk ontwikkelkader voor de scholen van Signum. In het impactgebied “Ontwikkeling van kinderen” is een viertal vraagstukken geformuleerd waarop alle scholen een beweging willen maken in relatie tot hun onderwijsbeleid. De wijze waarop Wittering.nl deze beweging wil maken is beschreven in hoofdstuk 3 van dit schoolplan. Indien van toepassing wordt daarbij aangegeven hoe de school voldoet aan wettelijke vereisten. Van een aantal van deze vereisten verwijzen wij al op deze plaats:

- Op Wittering.nl geven wij inhoud aan de pedagogische opdracht in relatie tot actief burgerschap en sociale integratie (zie organisatiegids).
- Wittering.nl beschikt over een adequaat systeem voor leerlingenzorg en een schoolondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is opgenomen in bijlage 1 van dit schoolplan.

Personeelsbeleid

Vakmensen in onderwijs en kinderopvang hebben grote impact op de ontwikkeling en het leren van kinderen. Het beroep van leerkracht wordt daarbij veelzijdiger en dynamischer, onder meer door ontwikkelingen zoals passend-, of beter, inclusief onderwijs. Signum beschikt daarom over een personeels- en een professionaliseringsbeleid dat periodiek wordt geactualiseerd¹. Wittering.nl sluit hierbij aan. Duurzame inzetbaarheid is in dit beleid een belangrijk streven.

Eisen van bevoegdheid

- In het functiegebouw onderscheidt Signum verschillende functieniveaus in het primaire proces (leraarondersteuner, onderwijsassistent, startbekwaam leerkracht, basisbekwaam leerkracht, vakbekwaam leerkracht, expertleerkracht). Startende leerkrachten worden conform CAO-PO (artikel 9.9) onderworpen aan interne certificering. Dat geldt ook voor leerkrachten die op het niveau van vakbekwaam of expert erkend willen worden.
- Voor verschillende rollen in de organisatie zijn rolbeschrijvingen vastgelegd ([Functiehuis Wittering.nl](#))
- Ook bij vervanging bij afwezigheid van personeel is de continuïteit onderwijs door gekwalificeerd personeel gewaarborgd. Door de vervanging gezamenlijk met andere besturen via OMC 073 te regelen wordt bevoegd personeel ingezet. Ook dit personeel wordt begeleid richting certificering naar het niveau basisbekwaam, vakbekwaam of expert.
- Vanuit Signum wordt samengewerkt met opleidingen van het Koning Willem I college en met de Fontys Pabo in het kader van het partnerschap opleiden in de school (POS). Beide samenwerkingen kenmerken zich door partnerschap waarin het (initieel-)opleiden voor een groot deel plaatsvindt in de praktijk, waardoor ook Signum bijdraagt aan de kwaliteit van onderwijspersoneel in de regio.

¹ Vanuit artikel 30 uit de WPO neemt Signum in het bestuursformatieplan een bepaling op inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Onderhoud en ontwikkeling bekwaamheid

- Via de tool Me-volution en via gesprekkencyclus reflecteren medewerkers met respectievelijk 'peers' en leidinggevenden op hun functioneren en hun professionele ontwikkeling.
- Vanuit het principe van duurzame inzetbaarheid worden medewerkers aangemoedigd om regie te voeren op hun eigen loopbaanontwikkeling, waarbij Signum ze ondersteunt met workshops.
- Talent wordt gefaciliteerd bij het volgen van opleidingen. Voorbeelden hiervan zijn master-en/ of leiderschapsopleidingen zoals de master EN, de MLI en de MLE.
- In de komende beleidsperiode worden de mogelijkheden voor het leren op de werkplek en netwerken vergroot.

Veiligheid

Wittering.nl heeft een beleidsplan veiligheid en gezondheid opgesteld, dat tot stand gekomen is in samenwerking met de GGD en Bureau Halt. Elk jaar wordt dit veiligheidsplan geëvalueerd en geactualiseerd. Wittering.nl heeft een preventiemedewerker (Mutinta Leermakers) in dienst die deze verantwoordelijkheid op zich neemt en zorgt voor de uitvoer ervan. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met het gehele regieteam (opvang & onderwijs).

Op Wittering.nl hechten we veel waarde aan een gezonde voeding en gezond gedrag. Vanuit het project "gezonde scholen" gaan we daarmee aan de slag om dit handen en voeten te geven.

Wittering.nl wordt jaarlijks gecontroleerd door de Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst (GGD). Hierdoor voldoet locatie Wittering.nl aan de kwaliteitseisen vanuit de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK). Het rapport van de GGD is te vinden op www.wittering.nl.

Wittering.nl hanteert de zorgplicht sociale veiligheid die door Signum in 2017 is vastgesteld. Elke twee jaar wordt de Kindcentrummonitor afgenomen (voor kinderen, ouders en teamleden.) De sociale veiligheid van kinderen wordt elk jaar gemonitord. Hiervoor gebruiken we de vragenlijst die via Edudat wordt verstrekt (en ingevuld door kinderen uit Unit 3). Hieruit komt een kwalitatieve beschrijving van de veiligheidsbeleving voort, op basis waarvan Wittering.nl vervolgstappen/acties formuleert.

De meldcode van Signum is opgenomen op de website van Wittering.nl. We hebben als organisatie 2 vertrouwenspersonen (Guus Schonenberg en Hilde Kluitmans) die fungeren als aanspreekpunt op het moment dat de veiligheid van een kind in het gedrang komt of is.

Kwaliteitsbeleid

Signum heeft een systematiek ten behoeve van het bewaken van kwaliteit ontwikkeld en vastgelegd. Deze werkwijze richt zich in alle lagen van de organisatie op het systematisch onderzoeken van de praktijk vanuit een regulatieve cyclus. Deze cyclus ondersteunt twee niveaus van bewaken van kwaliteit.

- 1^e cyclus: Het ontwikkelen, uitvoeren, bewaken en vaststellen van onze kwaliteit op schoolniveau en op bovenschools niveau;
- 2^e cyclus: Het bewaken van de realisatie van onze kwaliteitsverbetering.

Het hanteren van deze twee cycli levert naast een signaal, ook steeds de impuls tot en de richting aan het continue verbeteren van ons eigen handelen. Ons kwaliteitszorgsysteem is daarmee een dynamisch systeem van regelen en verantwoorden. Het beleid (de 'plan') vindt plaats in een meerjarencyclus waarin vierjaarlijks een strategisch beleid wordt vastgesteld dat wordt geoperationaliseerd in jaarcyclus. Onderstaande tabel geeft de belangrijkste instrumenten weer die in deze cycli op school- en bestuursniveau wordt gehanteerd (de 'check' en "act").

Bestuursniveau:	Schoolniveau:
In de kwartaalanalyse worden signalen van scholen m.b.t. onderstaande onderzoeken/activiteiten besproken en vastgelegd. Er worden interventies bepaald, beschreven en geëvalueerd.	
Plannen en evalueren -strategisch beleid -bestuursjaarplan -bestuursbegroting	Jaargesprekken met directeuren: -functioneringsgesprekken -beoordelingsgesprekken -schoolontwikkelings gesprekken -formatiegesprekken -begrotingsgesprekken -huisvestingsgesprekken
Jaarverslag	Eind- en tussenopbrengsten
Jaargesprekken -functioneringsgesprekken -beoordelingsgesprekken met medewerkers	KCM Tweejaarlijks onderzoek naar kwaliteit en tevredenheid van directeuren, ouders, team en leerlingen
KCM. In de KCM zijn specifieke vragen opgenomen over het bestuur	Inspectie Vierjaarlijks kwaliteitsonderzoek
Jaargesprek inspectie op basis van toezichtkader	Stadsfoto Compas Tweejaarlijks onderzoek naar fase van ontwikkeling IKC
Jaargesprek Raad van Toezicht op basis van toezichtkader	
Audit of peerreview door stakeholders	

Tabel 1: Check en act in het Signum kwaliteitssysteem op bestuurs- en schoolniveau

2.2 Op basis van de Wet Kinderopvang

De Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) beoogt de kwaliteit in de kinderopvang verder te verbeteren. Er worden eisen gesteld op het gebied van registratie, wijzigingen en administratie, pedagogisch klimaat, personeel en groepen, veiligheid en gezondheid, accommodatie en ouderrecht.

Registratie, wijzigingen en administratie

Registraties bij ons Kindbureau gaan via de klantensdesk. Op www.onskindbureau kan een nieuwe ouder zich aanmelden, wijzigingen doorgeven en vragen stellen rondom de opvang. De ouder ontvangt via de mail de facturen en bevestigingen van wijzigingen. Deze worden ook doorgegeven aan de regisseurs van het onderwijs.

Pedagogisch klimaat

“Help en leer mij het zelf te doen. Ik kan meer dan je denkt”.

Kinderen worden geboren met eigen talenten en interesses. Een kind is al vanaf zijn geboorte aangewezen op de ander en de wereld. Kinderen zijn onderzoekers, door én door leergierig en nieuwsgierig. Ieder kind is uniek en heeft zijn/haar eigen talenten. Het is aan de pedagogisch medewerkers om de kinderen te leren kennen door naar hen te luisteren en te kijken.

Ons pedagogisch doel is dat kinderen zich ontwikkelen tot creatieve en zelfbewuste mensen die respect en verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen, zowel voor henzelf als voor hun omgeving. Wij

vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te denken en te handelen, zodat zij hun eigen keuzes kunnen maken en zich daarbij bewust zijn en blijven van hun verantwoordelijkheid ten opzichte van

de ander. Met deze basisvaardigheden zullen zij later hun éigen plek kunnen vinden in de maatschappij.

“Een kind dat iets bereikt door zelfstandig te experimenteren verwerft een heel andere kennis dan een kind dat een kant en klare oplossing krijgt aangeboden” (Emmi Pikler).

Inspiratie op basis van de wetenschap

Binnen kinderdagverblijf Wittering.nl vinden we het van belang zo dicht mogelijk op de ontwikkeling en behoeftes aan te sluiten van de kinderen. Hierbij laten we ons inspireren door de visies van Emmi Pikler en Reggio Emilia.

Beide visies gaan uit van het competente kind. Waarbij contact tussen pedagogisch medewerker en kind centraal staat. De pedagogisch medewerkers nemen de tijd om op een aandachtige en respectvolle manier de kinderen hun verzorging te geven. Daarnaast bieden zij kinderen de ruimte om zich verder te kunnen ontwikkelen. Ieder op zijn/haar eigen tempo.

De opvoeding en verzorging komt tot stand door aandacht en respect voor elkaar. De relatie staat hierin centraal. De dagelijkse verzorging is hierin belangrijk, dit zijn specifieke momenten gedurende de dag (eten, verschonen en aankleden). Op deze momenten wordt er tijd gemaakt om op het tempo van het kind mee te bewegen. Het kind ervaart aandacht en geeft een gevoel van vertrouwen.

Voor kinderen is het zich kunnen uitdrukken en communiceren erg belangrijk. Communiceren gebeurt niet alleen via taal. Zij hebben andere manieren om zich te uiten; door te kruipen, wijzen, brabbelen, huilen, zingen, dansen, tekenen enz. ieder kind heeft zijn eigen taal. Al deze vormen van communicatie zijn van belang, omdat elke vorm eigen zeggingskracht en mogelijkheden heeft. Er is dan ook veel aandacht voor kunstzinnige vorming om kinderen bewust te maken van de vele uitdrukkingsmogelijkheden.

Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze zijn graag bezig met het ontdekken van (nieuwe) materialen zoals zand, water, verf en klei. Door kinderen creatief te stimuleren ontwikkelen zij een sterk zelfgevoel, zijn ze in staat om op latere leeftijd samenwerkingsrelaties aan te gaan en staan zij open voor ideeën van een ander.

Een tweede thuis

Kinderopvang moet gastvrij, veilig, flexibel en betrouwbaar zijn. We werken volgens heldere afspraken en streven naar kinderopvang van de hoogste kwaliteit. Maar het is ook een plek waar kinderen zich vrij kunnen voelen en groeien. Waar ze kunnen ontspannen, samen eten, nieuwe vrienden maken en hun talenten ontdekken. Een tweede thuis waar ze echt gezien worden en aandacht krijgen.

We zien de kracht van onze medewerkers, die elke dag met enthousiasme klaar staan voor de kinderen én voor hun ouders. Met liefdevolle zorg en vol inspiratie om samen op avontuur te gaan. Op weg naar zelfstandigheid. Onze medewerkers bieden kinderen dagelijks een veilige én uitdagende plek, waar ze – net als thuis – zichzelf kunnen zijn en waar – anders dan thuis – altijd andere kinderen zijn om mee te spelen.

Ontdekkend buiten spelen

Buiten spelen is fantastisch. Dus dat doen we iedere dag. Weer of geen weer. Kinderen kunnen er volop bewegen en lawaai maken. Buiten gebruik je je lichaam anders dan binnen. En dat is heel goed voor de motorische ontwikkeling. Er is ook altijd wat te doen; in de zon of de regen, op gras, tegels of in een hut. Die variatie daagt de kinderen uit tot nieuw spel.

Daarom kinderopvang!

Bij de kinderopvang kunnen kinderen kennis maken met anderen: kinderen en volwassenen met diverse achtergronden, talenten, temperamenten, behoeften en interesses. In de beslotenheid van een veilige groep bieden we een scala aan leersituaties. Het kinderdagverblijf is eigenlijk een soort mini-samenleving, waarin waarden en belangen worden gedeeld en uitgewisseld. Wij zijn ons sterk bewust van deze meerwaarde en geven die dagelijks vorm door te werken vanuit ons geloof in kinderen.

Personeel en groepen

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires in de kinderopvang

De pedagogisch medewerkers van Kinderdagverblijf Wittering.nl staan altijd open voor vernieuwing en verdieping. Ze blijven in beweging en in ontwikkeling en geven de ruimte voor experiment en onderzoek.

Elke groep beschikt over vaste en vertrouwde pedagogisch medewerkers. Bij afwezigheid door vakantie en/of ziekte worden zij zoveel mogelijk vervangen door collega's of bekende invalkrachten. Ook in de vakantieperiode is minimaal 1 vaste pedagogisch medewerker aanwezig op de groep. Alle medewerkers, inclusief invalkrachten, beschikken over een erkend diploma voor het werken in de kinderopvang, een verklaring omtrent gedrag en hebben een koppeling met het personeelsregister van Ons Kindbureau.

Bij wijzigingen van personeel worden ouders via een nieuwsbrief geïnformeerd.

Wij geven ook stagiaires de mogelijkheid om zich samen met ons te ontwikkelen bij Wittering.nl.

Invulling mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is een van de vaste medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden middels een oudergesprek op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals en externen (met toestemming van de ouders).

Vaste pedagogisch medewerkers

Elke groep beschikt over vaste en vertrouwde pedagogisch medewerkers. Bij afwezigheid door vakantie en/of ziekte worden zij zoveel mogelijk vervangen door collega's of bekende invalkrachten. Ook in de vakantieperiode is minimaal 1 vaste pedagogisch medewerker aanwezig op de groep. Alle medewerkers, inclusief invalkrachten, beschikken over een erkend diploma voor het werken in de kinderopvang en een verklaring omtrent gedrag. Ouders worden via de nieuwsbrief geïnformeerd over wijzigingen m.b.t. personeel.

Opleidingseisen

De kwalificatie-eisen voor pedagogisch medewerker kinderopvang en buitenschoolse opvang liggen vast in de cao-kinderopvang. De opleidingen die daarin voor de kinderopvang (0 tot 4 jaar) worden

genoemd zijn automatisch ook toereikend om op de buitenschoolse (4 en met 12 jaar) te werken. Daarnaast worden er in de cao opleidingen genoemd die specifiek geschikt zijn om te werken op een bso. Voor deze opleidingen geldt dat deze ontoereikend zijn om in de kinderdagopvang te werken.

Beroepskrachten in opleiding

Wij bieden beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires graag de mogelijkheid om beroepservaring op te doen. Het aandeel van het aantal beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires dat formatief wordt ingezet is niet groter dan een derde van het personeelsbestand aan pedagogisch medewerkers op een kindercentrum. Daarnaast kunnen beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires boven-formatief worden ingezet, als extra ondersteuning. De voorwaarden waaronder zij mogen worden ingezet als pedagogisch medewerker zijn in de cao uitgewerkt.

Veiligheid en gezondheid

Ons Kindbureau heeft beleidsplan veiligheid en gezondheid opgesteld en zorgt ervoor dat de pedagogisch medewerkers hier kennis van kunnen nemen en naar handelen, zodat elk kind veilig en gezond opgevangen kan worden. Het zal een continu proces zijn binnen de organisatie van Ons Kindbureau. Evalueren en actualiseren zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden. Hoe gaat Ons Kindbureau om met grote risico's en kleine risico's en hoe implementeren we dat naar daadwerkelijke uitvoering. De wijziging in de wet geeft Ons Kindbureau de kans even heel bewust stil te staan bij de veiligheid en gezondheidsrisico's, hier actief over na te denken en je beleid weer eens op te frissen. Dit alles proberen we in dit beleid duidelijk te krijgen. 2x per jaar zullen we gaan evalueren met alle pedagogisch medewerkers en directie of het beleidsplan nog actueel is en of er wijzigingen zijn geweest die aanpassingen vereisen. Mochten er acute wijzigingen zijn dan worden deze uiteraard direct verwerkt in dit beleidsplan. In elke teamvergadering 1x per 2 maand zal een onderdeel uit het beleidsplan veiligheid en gezondheid behandeld en besproken worden. Ons Kindbureau wil dat alle medewerkers zich betrokken voelen om dit beleid uit te dragen. We blijven met elkaar scherp op onze werkwijzen. Bij veranderingen in een omgeving situatie, verbouwing of verandering aan de inrichting blijven we controleren of het beleid aangescherpt en aangepast moet worden.

Accommodatie

Zie hiervoor hoofdstuk 1.

Ouderrecht

De samenwerking met ouders vinden wij belangrijk voor de emotionele veiligheid en het welbevinden van het kind. Goed contact en regelmatig overleg tussen ouders en kinderopvang is dus onontbeerlijk.

Ouders worden elke dag op de hoogte gebracht van de activiteiten en ontwikkelingen die plaats vinden per kind via het ouderportaal. Hier ontvangt u foto's en berichtjes over de ontwikkelingen van uw kind. Twee keer per jaar wordt er door de mentor van uw kind een kind-observatie gemaakt over de voortgang en persoonlijke ontwikkelingen. Vanaf 2020 worden ook de ruil- en extra dagen inzichtelijk gemaakt voor elke ouder via een app. Ons Kindbureau handelt volgens de AVG wet en draagt zorg voor persoonlijke gegevens.

Alle kindercentra beschikken over een oudercommissie. Deze overlegt een aantal keer per jaar met de locatiemanager over het interne beleid op het kinderdagverblijf. Het gaat daarbij om zaken als de uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, voedingsaangelegenheden en de Risico-Inventarisatie Veiligheid en Gezondheid (RI). De oudercommissie heeft op deze zaken adviesrecht. Daarnaast is de oudercommissie soms betrokken bij het organiseren van ouderavonden en feesten.

2.3 Op basis van onze integrale analyse

Sinds februari 2019 is er een nieuwe regisseur Kinderopvang aangesteld en hebben we de voormalige kinderopvang 0-4 gesplitst, zodat er ook een babygroep en peutergroep van Wittering.nl is ontstaan. Dit was een belangrijk moment om te analyseren wat ons te doen staat en hoe de beginsituatie is. Door de splitsing is de doorontwikkeling van kindcentra mogelijk gemaakt. De analyse geeft ons inzicht in alle gebieden waarin beweging noodzakelijk is om doorontwikkeling te realiseren:

Kinderen

De visie van Wittering.nl stelt de ontwikkeling van kinderen centraal. Hierdoor worden kinderen gevolgd in plaats van dat zij het systeem moeten volgen. Dit geeft kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 de mogelijkheid om op een organische manier het leven te leren. Kinderen komen nu eerder in aanmerking met de waarden en de daarbij passende omgeving. Helaas laat de verbouwing op zich wachten waardoor dit item ons uitdaagt tot meer creativiteit.

Ouders/ verzorgers

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners in opvoeding en willen dit ook vorm en inhoud geven op de opvang. Het is belangrijk dat de ouders de waarden van Wittering.nl ontmoeten op de momenten dat ze in aanraking komen met de opvang. Wij streven ernaar dat ouders een aanspreekpunt mogen ervaren en geen hinder mogen ondervinden van de twee besturen die achter de schermen werkzaam zijn. Daarnaast gaan we actiever gezamenlijke momenten organiseren waarbij alle ouders actief worden betrokken. Te denken valt aan: kwartaalstart en thema-avonden.

Personeel

Door de splitsing van het voormalige team, heeft het huidige team een bewuste keus kunnen maken voor de visie van Wittering.nl. Hoe deze vertaald wordt naar concreet waarneembaar gedrag heeft de aandacht en behoeft afstemming. Dit heeft geleid door vele wisselingen in het team waardoor er veel aandacht besteed wordt aan de waarden en de werkwijze. Het volledige team Wittering.nl (opvang en onderwijs) wordt als een team aangesproken en beschouwd. Dit is onder andere terug te zien door de gezamenlijke studiedagen, groepsapps en de dag van de professional. Daarnaast neemt de regisseur Kinderopvang deel aan het wekelijks regieteam overleg waarin zowel onderwijs als opvang aan de orde komt. Regisseurs trekken hierin op als gelijkwaardige partners.

Omgeving

Om de waarden van Wittering.nl goed tot uiting te kunnen brengen, is een schone, inspirerende omgeving van groot belang. We verwachten dat de verbouwing hiertoe een grote bijdrage kan leveren. Deze laat helaas nog op zich wachten, maar we hebben er alle vertrouwen in dat dit binnen afzienbare tijd gerealiseerd kan worden. Tot die tijd maken we gebruik van de middelen die we tot onze beschikking hebben en proberen we die zo veel mogelijk af te stemmen.

3 Ontwikkeling van kinderen

Het strategisch beleidsplan van Signum (2019-2023) onderscheidt ten behoeve van het onderwijsbeleid een viertal vraagstukken waarin het kindcentra de komende jaren een beweging moeten maken. Voor ieder vraagstuk is weergegeven hoe de school haar beleid vormgeeft en welke beweging wordt nagestreefd. Deze beweging wordt geconcretiseerd in jaarplannen.

1. Hoe bieden wij ieder kind een passende ontwikkelomgeving in de wijk?

Inclusief werken

Wittering.nl beschikt over een schoolondersteuningsprofiel dat is geactualiseerd op 14-06-2019 en is opgenomen in bijlage 1 van dit IKC-plan. Op Wittering.nl zijn alle kinderen van harte welkom en streven we inclusief werken na. We gaan uit van de actuele ontwikkeling van elk individu en stemmen ons aanbod daarop af. We experimenteren met werkwijzen en onderzoeken steeds of deze werkwijzen het hoogst haalbare effect hebben op de ontwikkeling. We streven ernaar om alle kinderen op de werkvloer optimale kansen te geven. Ook externe ondersteuning vindt op de werkvloer plaats, zodat de deskundigheid van de andere volwassenen bevorderd wordt. Daarnaast spreken we als organisatie kinderen aan op hun mogelijkheden en niet op hun onmogelijkheden. Zoals Emiel van Doorn het zo treffend zegt: *“Heb je geen oog voor mijn kwaliteiten, blijf dan van mijn gebreken af”*.

We hebben de overtuiging dat elk kind alles kan leren en we willen dromen van kinderen helpen verwezenlijken door hen al jong verantwoordelijkheid te laten ervaren.

Het professioneel handelen van onze medewerkers

De professionals omarmen de visie op inclusief onderwijs en komen soms nog te kort aan vaardigheden om hier handen en voeten aan te geven. Met een nieuwsgierige blik staan zij open om hun handelingsrepertoire groter te maken. Door de functiemix die we toepassen in het team, hebben we veel verschillende professionals die de vele verschillende kinderen kunnen begeleiden. Het lerend vermogen wordt vergroot doordat je als team samenwerkt en samen leert op de werkvloer (Senge, 2001; Dufour, 2016). De dagelijkse reflectie in elk unitteam zorgt ervoor dat we elkaar scherp houden en is nodig om niet te vervallen in routines.

De beweging

We gaan met het gehele team deelnemen aan het onderzoek van Linda van den Bergh (Fontys, Lectoraat waarderen van diversiteit), waarbij we in beeld gaan brengen hoe verwachtingen van de professionals over de kinderen effect kunnen hebben op hun professioneel handelen. Tijdens het onderzoek wordt er direct passende professionaliseringsactiviteiten toegepast en de effecten daarvan gemeten. We vinden het belangrijk om hier aandacht voor te hebben om op die manier kansenongelijkheid te verminderen. We verwachten dat we als team daardoor meer handvatten krijgen om ons oordeel uit te stellen en uit te gaan van mogelijkheden voor ieder kind en daarnaast meer de rol van leeractivator op ons te nemen dan die van didacticus (2019-2020).

In de wijk Rosmalen hebben wij als vernieuwingschool een belangrijke rol. Door met een open mind te kijken naar kinderen en naar ontwikkeling is er heel veel mogelijk. Andere scholen pikken die manier van denken en werken op en zien ons daarin als goed voorbeeld. Bijvoorbeeld onze duidelijke visie op leren en toetsing, ouders zien als gelijkwaardige partner in opvoeding, de uitwerking van een begeleidingskaart, de voorbereide leeromgeving en het afgestemd aanbod waarin kinderen kunnen floreren. Het blijft belangrijk om de effecten van die rol op te merken en ons kindcentrum open te stellen voor iedereen die hier nieuwsgierig naar is (2019-2023).

In het schoolondersteuningsprofiel (bijlage 1) is terug te zien dat we op het gebied van veiligheid en gezonde school, plannen hebben. Het veiligheidsbeleid dient aangescherpt te worden en de inhoud besproken. Verder willen we beter in kaart brengen hoe het gaat met de sociale veiligheid en daar onderzoek naar doen (2021-2022).

2. Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?

Het pedagogisch-didactisch klimaat

Wittering.nl biedt een veilige omgeving waar in een open sfeer gevoelens geuit kunnen worden en waar samen met het team invulling wordt gegeven aan de schooltijd en de vrije tijd van kinderen. Daarbij zijn er diverse mogelijkheden om te bewegen, te ontspannen, samen te werken, zich te uiten, buitenlucht op te zoeken, te drinken en te eten. Door een interessante en uitdagende omgeving te creëren, kan elk kind zowel alleen als samen met vrienden en/of vriendinnen de dag doorbrengen in eigen balans en tevredenheid. Door duidelijke (individuele) afspraken ervaart een kind grenzen met daarbinnen voldoende ruimte om zichzelf te zijn.

Kinderen van Wittering.nl kunnen kennis maken met anderen: kinderen en volwassenen met diverse achtergronden, talenten, temperamenten, behoeften en interesses. De organisatie is een soort minisamenleving, waarin waarden en belangen worden gedeeld en uitgewisseld. Wij zijn ons sterk bewust van deze meerwaarde en geven die dagelijks vorm door te werken vanuit ons geloof in de kracht van ieder kind, van elke ouder en iedere medewerker.

Professor J.M.A. Rixsen-Walraven omschrijft in “De Kwaliteit van de Nederlandse kinderopvang” (2004/ pp 100-124) 4 basisdoelen voor opvoedingssituaties:

1. het bieden van emotionele veiligheid voor het kind;
2. het bieden van mogelijkheden voor de kinderen om persoonlijke competenties te ontwikkelen;
3. het bieden van mogelijkheden voor de kinderen om sociale competenties te ontwikkelen;
4. overdracht van waarden en normen.

Deze basisdoelen krijgen op de volgende wijze handen en voeten op Wittering.nl:

Wittering.nl is een waarden gestuurde organisatie. Deze waarden zijn het fundament en het vertrekpunt voor al ons handelen. Op Wittering.nl hanteren wij regels omtrent de veiligheid en het omgaan met elkaar, met de materialen en de omgeving. Het team heeft hierin een voorbeeldrol. Kinderen leren veel meer van wat zij ons zien doen dan van wat wij hen vertellen te doen.

Door betekenisvolle omgevingen en ontdeksituaties te creëren, kunnen kinderen het leven leren. Dit gebeurt vanuit een holistisch perspectief, waarbij autonomie, relatie en competentie trefwoorden zijn.

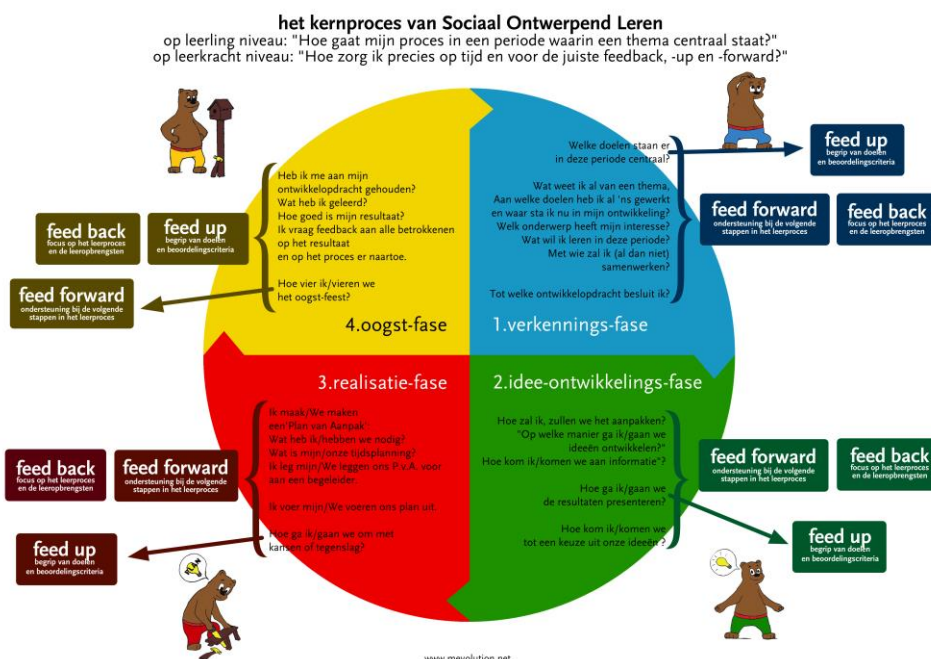
Tijdens hun ontwikkeling worden kinderen geconfronteerd met problemen of combinaties van problemen waarmee zij tevoren nog niet te maken hebben gehad en waarvoor zij nog geen oplossing hebben. Voor het goed kunnen oplossen van deze problemen kan een kind rekenen op sociale ondersteuning, dat wil zeggen een team dat ziet waar het kind behoefte aan heeft. Zo kan het kind positieve ervaringen opdoen waardoor het een goed gevoel over zichzelf kan ontwikkelen (positief/realistisch zelfbeeld). Het kind gaat ervaringen opdoen met anderen, waarbij de begeleiding van het team onontbeerlijk is. Hierbij maken we daar waar het helpend kan zijn, gebruik van de [Axenroos](#).

Door te werken met “vaste” teams, zijn er altijd bekende gezichten voor de kinderen aanwezig. Samen verantwoordelijk zijn maakt directe feedback op de werkvloer mogelijk. Hierdoor wordt de sensitiviteit van de medewerkers steeds opnieuw aangescherpt en verbeterd. Kinderen hebben leeftijdsgenootjes in hun nabijheid, Wittering.nl laat kinderen hierin zelf keuzes maken. Mocht het beter zijn voor de ontwikkeling van het kind, kan er ook gekozen worden voor samenwerkingsvormen die het team bedenkt.

Ononderbroken ontwikkelproces

Op Wittering.nl vinden we dat alle kinderen recht hebben op onderwijs dat afgestemd is op hun ontwikkelingsniveau en talent. We vinden het belangrijk dat kinderen naast vaardigheden ook inzichten, kennis en attitudes ontwikkelen om zich blijvend aan te kunnen passen aan een snel veranderende omgeving. Om kinderen in dit ontwikkelingsproces te volgen worden zij dagelijks in allerlei situaties geobserveerd door professionals van de unit. Deze gegevens worden uitgewisseld en op grond hiervan komt vervolgaanbod tot stand. Wanneer een kind zich leerstofvaardigheden heeft eigen gemaakt kan dit met een toets worden bevestigd. Ook kan een kind zelf een toets aanvragen, omdat het wil weten of hij/zij gegroeid is in zijn ontwikkeling en het oefenen van een bepaalde vaardigheid nut heeft gehad. Daarnaast is het mogelijk om een toets in te zetten om duidelijkheid te krijgen over een de actuele ontwikkeling van een bepaalde vaardigheid.

In het kader van het strategisch beleidsplan werken alle signum kindcentra aan het versterken van de wijze waarop zij de ontwikkeling van kinderen in beeld brengen én hoe zij leerwinst optimaliseren. Wittering.nl hanteert het sociaal ontwerpend leren- model (SOL-model, figuur 1) om formatieve leerwinst in beeld te brengen. Op die manier wordt het proces zichtbaar en krijgen de professionals een handreiking om de kinderen van feedback, feed forward en feed up te voorzien. Dit cyclische model ondersteunt ook het in beeld brengen van de ontwikkeling van de professionals en die van de organisatie.



figuur 1: SOL-model (Oosterhuis, 2016)

Doorgaande lijn onderwijs-kinderopvang

Op kinderdagverblijf Wittering.nl gebruiken we het ZiKo Kind volgsysteem voor baby's en peuters. Ziko is een kindvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling van de kinderen na 3 maanden observeren en in kaart brengen. Dit doen we vervolgens elk jaar. We kijken daarbij vooral naar de signalen van welbevinden en betrokkenheid van het kind. We gaan uit van wat het kind allemaal wel kan in plaats van wat hij allemaal nog niet kan.

Het systeem bestaat uit een kindportret waar de pedagogisch medewerker beschrijft hoe het kind het in de opvang maakt en hoe het zich ontwikkelt. De pedagogisch medewerker geeft dit portret aan de ouder mee ter inzage. De ouder wordt door de mentor van het kind, de eerste keer na 3mnd en verder 1 keer per jaar, uitgenodigd om het kindportret te bespreken.

De pedagogisch medewerker observeert kinderen zowel individueel als in groepsverband om hen beter te leren begrijpen, adequaat op hun behoeftes, mogelijkheden en beperkingen in te kunnen spelen en activiteiten te kiezen die hierbij aansluiten. Daarbij worden het welbevinden en de ontwikkeling van het individuele kind én het groep functioneren gevolgd.

Doordat de mentor het kind structureel volgt middels ontwikkellijsten, ontstaat er na 4 jaar een goed zichtbare lijn in zijn ontwikkeling. Vanaf vier jaar mag het kind gebruik maken van het onderwijs. Omdat wij als Kindcentrum Wittering.nl nauw samenwerken vindt er een overdacht plaats tussen de opvang en het onderwijs. De doorgaande lijn voor kinderen wordt vormgegeven door tijdig te oefenen en kennis te maken met de volgende groep, ook in het onderwijs hebben we deze korte lijntjes om de doorstroom van kinderen zo prettig mogelijk te maken en de veiligheid te waarborgen.

Het is mogelijk om uw kind eerder of later te laten doorstromen. Dit gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerkers en het management. Wij kijken dan wat het beste is voor de ontwikkeling van uw kind.

De beweging

Wittering.nl heeft altijd zelf verschillende manieren gevonden om systematisch leerwinst in beeld te brengen. Afgelopen jaar (2018-2019) zijn we een project gestart binnen Signum (Mevolution for kids) om een instrument te ontwerpen dat deze verschillende vormen bij elkaar kan gaan brengen in 1 model. We trekken daarin op met 4 andere scholen van Signum en het bestuur Skobos. De uitdaging wordt om meerdere besturen en partijen hierbij te betrekken om de kans van slagen verder te vergroten (2019-2020).

Het team van Wittering.nl kent een behoorlijke vaste kern met daaromheen verschillende nieuwe gezichten. Door wisselingen binnen het team voelen we de urgentie om een aantal bronnen weer aan te halen en daarvanuit te professionaliseren. Hierin trekken we samen op waar dat kan met het team van Campus aan De Lanen (2019-2021).

Een kind kan tot optimale leerwinst komen als er betrokkenheid is (Laevers, 2004). Betrokkenheid heeft als 1 van de 10 waarden een prominente plek in de keuzes die we maken in ons aanbod en onze interventies. We werken aan de bewustwording rondom dit fenomeen en geven het team handvatten om de 7 betrokkenheid-verhogende factoren in te zetten (2019-2020).

Om meer zicht te krijgen op de leerwinst gaan we domeinbeschrijvingen op vaardigheid formuleren. Deze krijgen een plek binnen het nieuwe instrument mevolution for kids, daarbij bewust gebruikmakend van actuele leer-theoretische inzichten (2020-2022).

De kinderopvang hanteert haar eigen instrument om ontwikkeling in beeld te brengen. We gaan dit nader onderzoeken en kijken welke afstemmingen er nodig en wenselijk zijn om ook hierin een doorgaande lijn te creëren (2021-2022).

Al jaren is het onze ambitie om de ononderbroken ontwikkelingslijn uit te breiden van 0 jaar tot 18 jaar. Door samen op te trekken met het team van Campus aan De Lanen (primair onderwijs) en het Rodenborchcollege (voortgezet onderwijs) gaan we deze ambitie stap voor stap waarmaken. Een vervolg op de werkwijzen die zich binnen ons concept zo hebben bewezen is daarbij de uitdaging. Signum heeft hier een project van gemaakt en gaat dit als opdrachtgever verder met ons vormgeven (2019-2023).

3. Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren. Hoe ontwerpen wij vanuit een eigen visie op leren en ontwikkelen in ieder kindcentrum een 'eigen zinnig' samenhangend onderwijsconcept dat inhoud geeft aan een breed curriculum en kinderen het leven leert leven?

Omschrijving curriculum

Ons curriculum is gebaseerd op het Gestaltleren (www.gestaltleren.com). Gestaltleren, richt zich op het optimaal ontwikkelen van talenten op een manier die nauw aansluit bij de kenmerken van het brein. Het kind bouwt een fundamenteel begrip op over de meeste verschijnselen uit de science en de humanics en over zichzelf en anderen. Gestalten laten zich niet vatten in schoolse vakken. Ze worden uitgedrukt in Kernconcepten. Het geheel van Kernconcepten is een mentale kaart van hoe de wereld, fysisch, psychisch en maatschappelijk begrepen kan worden.

Kinderen en team werken in periodes van ongeveer 5 weken aan een Kernconcept, maar de kernconcepten: "Getalbegrip en rekenen", "Communicatie" en "Data, relatie en informatie" zijn altijd aan de orde. In een periode wordt er niet alleen gewerkt aan begripsontwikkeling, maar zijn ook attitudeontwikkeling, vaardigheidsontwikkeling en verdiepende kennis belangrijke curriculumelementen. Als vanzelfsprekend worden de kerndoelen/ referentieniveaus minstens behaald. Nieuwe onderwerpen als burgerschapsvorming en duurzaamheid worden als vanzelfsprekend meegenomen in de kernconcepten. Bovendien is opvoeding is een wezenlijk en intentioneel element van het curriculum.

Visie op onderwijs

In Hoofdstuk 1.3 staat de visie op onderwijs van Wittering.nl beschreven.

Omschrijving curriculum

Ons curriculum is gebaseerd op het Gestaltleren (www.gestaltleren.com). Gestaltleren, richt zich op het optimaal ontwikkelen van talenten op een manier die nauw aansluit bij de kenmerken van het brein. Het kind bouwt een fundamenteel begrip op over de meeste verschijnselen uit de science en de humanics en over zichzelf en anderen. Gestalten laten zich niet vatten in schoolse vakken. Ze worden uitgedrukt in Kernconcepten. Het geheel van Kernconcepten is een mentale kaart van hoe de wereld, fysisch, psychisch, biologisch en maatschappelijk begrepen kan worden.

Kinderen en team werken in periodes van ongeveer 5 weken aan een Kernconcept, maar de kernconcepten: "Getalbegrip en rekenen", "Communicatie" en "Data, relatie en informatie" zijn altijd aan de orde. In een periode wordt er niet alleen gewerkt aan begripsontwikkeling, maar zijn ook attitudeontwikkeling, vaardigheidsontwikkeling en verdiepende kennis belangrijke curriculumelementen. Als vanzelfsprekend worden de kerndoelen/ referentieniveaus zeker behaald. Opvoeding is een wezenlijk en intentioneel element van het curriculum.

De beweging

Wittering.nl functioneert als living lab voor de nieuwe ontwikkelingen rondom Gestaltleren. Nieuwe inzichten en materialen worden uitgetoetst en verder vormgegeven op onze werkvloer. We worden als voorbeeld gezien voor wat betreft sociale en onderwijskundige innovatie. Dit willen we voortzetten, zodat we het curriculum tot en met 14 ook kunnen vormgeven en inzetten in de uitbreiding van ons concept (2019-2023).

Samen optrekken op verschillende terreinen met Campus aan De Lanen biedt vele kansen en mogelijkheden. Het vraagt ook van ons om verschillende accenten te kiezen. Wij gaan ervoor om meer accent te leggen op cultuur & technologie, vertrekkend vanuit het Gestaltleren (2019-2023).

Technologie neemt een belangrijke positie in op onze werkvloer. Unit 3 beschikt over een .Complaza als functieruimte waarin we accenten kunnen leggen die deze positie moet ondersteunen. We gaan samen met het innovatieteam van Signum kijken naar welke inzet nodig is van mensen en middelen om een boost te kunnen geven aan technologie in ons onderwijs (2019-2021).

Kinderen hebben op Wittering.nl structureel inspraak met betrekking tot onder andere werkvormen, verwerkingsmogelijkheden en werkplekken. Boven de leer-, en ontwikkelingslijnen kunnen staan is een vereiste voor de professionals om dit proces zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. We willen dit beter in beeld krijgen en daar onze professionaliseringsactiviteiten op aan laten sluiten (2021-2023).

4. Hoe maken wij de ontwikkeling van kinderen zichtbaar?

Hoe wij toetsen en beoordelen

Op Wittering.nl vinden we dat elk kind recht heeft op passend, persoonlijk afgestemd onderwijs. De wijze waarop toetsen worden gekozen en ingezet ondersteunt deze visie. Dat betekent dat een toets wordt ingezet als objectief meetinstrument en/of om informatie over de ontwikkeling van het kind te verkrijgen.

Toetsen worden afgenomen als het unitteam vindt dat een kind een stap in zijn ontwikkeling heeft gezet (i.e. 80% of meer van de te toetsen strategieën beheerst) en zij dit met een objectief meetinstrument in beeld willen brengen, als er behoefte is aan duidelijkheid over de ontwikkeling van het kind of tenslotte als een kind er zelf om vraagt om zijn eigen ontwikkeling in kaart te brengen of zijn actuele ontwikkelingsniveau vast te stellen. Er zijn twee manieren van toetsen: a. Zelfstandig (statisch): als duidelijk is voor het unitteam wat een kind beheerst en hoe de aanpak van een kind is. b. Begeleid (dynamisch): een kind maakt een toets in het bijzijn van een volwassene. De toets geeft inzicht in de actuele ontwikkeling van het kind en de volwassene kan de ruimte pakken om bij het vastlopen te interveniëren.

De wijze waarop wij ouders en kinderen betrekken

Door middel van onze rapportage willen we ouders op de hoogte stellen van de ontwikkelingen die kinderen in een periode van 12/13 weken hebben doorgemaakt. De tussendoelen (S.L.O.), welbevinden en betrokkenheid als procesvariabelen en de doelen m.b.t. het kernconcept worden als uitgangspunt gebruikt. Er wordt gekozen voor meerdere rapportagevormen, zodat ook ouders en kinderen inbreng hebben en in een jaar een zo compleet mogelijk portret van het kind wordt vastgelegd.

Kinderen en ouders ontvangen 3 keer per jaar een rapportage, waar de actuele ontwikkeling met het daarbij horende proces uiteen wordt gezet. Dit gebeurt op 3 verschillende manieren:

1. Portfoliogesprek: kinderen bereiden samen met een volwassene van de werkvloer een presentatie voor waar ouders/verzorgers voor uitgenodigd worden. De kinderen nemen de leiding en worden begeleid door twee volwassenen van de werkvloer.
2. Ontwikkelverslag: de volwassenen van de werkvloer bespreken samen het proces dat op alle verschillende aspecten wordt doorlopen en schrijven hun bevindingen in een verslag. Dit verslag gaat naar ouders/verzorgers en een week later wordt een gesprek gepland om over de inhoud van het verslag te praten.
3. Spiegelblad: ouders geven een beschrijving van de wijze waarop zij hun kind zien in de context van zijn/haar ontwikkeling. Kinderen schrijven of dicteren op school hun gedeelte en tot slot maken de volwassenen van de werkvloer het drieluik compleet door ook hun bevindingen ten aanzien van het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen te beschrijven.

Daarnaast is er tijdens elke unitperiode de mogelijkheid voor de ouders om een hele woensdag mee te draaien en te ervaren. Ouders lopen op een afstand een dag met de kinderen door. Aan het einde van de dag worden alle ouders verzameld en gaan we dieper in op hun ervaringen in relatie tot de waarden waar wij voor staan.

De beweging

Naast het project “Mevolution for kids” (beschreven in de beweging onder wicked problem 2) willen we de komende jaren onderzoeken welke summatieve toetsing beter aansluit bij ons concept. We maken gebruik van diverse toetsen en we gaan onderzoeken of er alternatieven zijn waarmee we sneller en effectiever kunnen toetsen. Er zijn al verschillende verbindingen met bureaus gelegd en pilots gedaan. Dit willen we verder uitbouwen en hier ook ouders en kinderen bij betrekken (2019-2021).

Op het moment dat er een toets afgenomen wordt, gebeurt dit statisch of dynamisch (wicked problem 2). Het dynamisch toetsen vraagt een bepaalde vaardigheid van de volwassenen. We willen hier met [twee inspiratiebijeenkomsten verzorgd door Emiel van Doorn een start maken en op](#) studiedagen [hieraan](#) aandacht besteden en deze vaardigheid [trainen en op de werkvloer eigen maken](#) (2019-2023).

4 Ontwikkeling van personeel

Het strategisch beleidsplan van Signum (2019-2023) onderscheidt ten behoeve van het personeelsbeleid een tweetal vraagstukken waarin het kindcentrum de komende jaren een beweging wil maken. Deze hebben betrekking op het benutten van professioneel potentieel en op het versterken van onze lerende cultuur.

5. Hoe benutten wij professioneel potentieel optimaal ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen en de organisatie?

Voldoende expertise

Vanuit het personeels- en professionaliseringsbeleid van Signum waarborgt Wittering.nl de inzet van bevoegd en bekwaam personeel. Het team van Wittering.nl maakt deel uit van en bouwt aan een groot innovatief netwerk (NIVOZ, Nood2032, Operation Education, Gestaltleren.com).

Ontwikkeluitdagingen overstijgen de context van de eigen organisatie en dragen bij aan de bredere ontwikkeling van het onderwijs. Regelmatig wordt er een beroep gedaan op onze expertise door andere organisaties. Dit draagt bij aan een growth mindset van het team, zij kijken verder dan de organisatiegrenzen en zijn nieuwsgierig naar ontwikkelingen die hun expertise kan vergroten.

In de organisatie hebben we een grote groep professionals die al jaren is aangesloten bij Wittering.nl en het concept op een deskundige manier kunnen uitdragen. Anderzijds hebben we te maken met vele nieuwe gezichten waarvoor de dynamiek van deze organisatie volledig onbekend is. Hen meenemen op de juiste manier en de ruimte creëren om de nodige skills eigen te maken vraagt tijd en afstemming.

Uitdaging

Door de ruime functiemix van de organisatie zijn er voldoende kansen voor het team met betrekking tot doorgroei in andere functies en rollen. Het talent van eenieder wordt hierdoor benut en uitdagingen zijn er volop.

Door de intensieve samenwerking en de constante feedback, feed up en feed forward op de werkvloer, is er een goede werksfeer en sprake van een professionele leergemeenschap (Verbiest [en Timmerman, 2008, 2016](#)) ([Heijmans en Creemers, 2013](#)). Het team ervaart het als waardevol dat ze samen kunnen leren en ontwikkelen. De wens is er om dit ook meer uit te breiden naar de opvang en de units onderling.

De beweging

Het vertrekpunt van het professionaliseringsplan zijn de bewegingen in dit koersplan. Vervolgens geven de jaarlijkse speerpunten richting aan de persoonlijke ontwikkeling. Met behulp van startgesprekken maken we zichtbaar vanuit welke bedoeling de professional gaat ontwikkelen en welke doelen zij/hij zichzelf hierin stelt. We maken hierbij gebruik van het e-portfolio van Mevolution. De komende periode gaan we het team verder ondersteunen bij het gebruik hiervan en het leven lang leren wat daaraan ten grondslag ligt (2019-2020).

Steeds opnieuw blijkt het vinden van de “goede” collega een uitdaging. Wat hebben we daarin precies nodig? Welke signalen zijn belangrijk om te herkennen in de ander? We willen hierin samen met de kinderen optrekken en hen als kritische vrienden inzetten bij sollicitatieprocedures. Daarnaast ook tijdig binnen het huidige team kijken naar eventuele ontwikkelingen en verschuivingen is noodzakelijk. Hoe kunnen we ons strategisch personeelsbeleid beter vormgeven (2019-2020)?

6. Hoe kunnen wij door een lerende cultuur onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen verder versterken?

Bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid

De organisatievorm van Wittering.nl is gebaseerd op samenwerkende unitteams. Dit maakt van en met elkaar leren mogelijk en zorgt voor een professionele cultuur waarin feedbackloops alledaags zijn. Het reflectieve vermogen van de professional (Geenen, 2014) wordt hierdoor dagelijks getraind. Professionalisering vindt met name plaats op de werkvloer.

Pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Wittering.nl is een waarden gestuurde organisatie. Vanuit die waarden geeft het team vorm aan hun professioneel handelen. We zijn hierin een voorbeeld voor anderen, zowel binnen als buiten Signum. Het onderzoekend en lerend vermogen van het team is groot. We zijn blijvend op zoek naar nieuwe wetenschappelijke kaders die ons richting geven en tot experimenten inspireren. Dit alles met als doel om steeds opnieuw ons pedagogisch-didactisch handelen te optimaliseren.

Afstemming en eenduidigheid op de werkvloer is een groot goed en zeker geen sinecure. Het meenemen van nieuwe teamleden blijft daarin de grootste uitdaging. We zetten daarbij in op de basisbehoeften in motivatie, ontwikkeling en gezondheid: relatie, competentie en autonomie (Deci & Ryan, 2001). Door heel bewust en op een voor het kind passende wijze, deze behoeften te voeden, ontstaat er een goede ontwikkelomgeving.

De beweging

Om een aantal zaken op scherp te zetten, willen we terug naar de basis. Terug naar bronnen die ons pedagogisch en didactisch handelen kunnen inspireren en zelfs sturing geven. De studiedagen staan in teken van deze gezamenlijke professionalisering. Hierbij valt te denken aan Pedagogisch tact, de Gordon-benadering, Emiel van Doorn, Harrie Gankema en uiteraard ons favoriete instituut NIVOZ, met Rob Martens, Luc Stevens en Gert Biesta. Belangrijke elementen die voor ons handelen van belang zijn, zetten we in zogenaamde kenniskaarten. Hiermee krijgen we een overzicht van belangrijke informatie die helpend en ondersteunend is aan ons concreet waarneembaar gedrag (2019-2023).

5 Samenwerken

Het strategisch beleid beschrijft daarnaast een drietal vraagstukken m.b.t. samenwerking. Deze beschrijven een belangrijke beweging die in het kindcentrum gemaakt wordt om het kwaliteitsbeleid verder te versterken.

7. Hoe krijgt samenwerking vorm als we gaan werken vanuit ‘de bedoeling’?

Samenwerking

Wittering.nl heeft altijd gewerkt vanuit de bedoeling, waarbij het systeem ondersteunend kan zijn (De Hart, 2017). Door dit als vertrekpunt te nemen kunnen wij ons laten sturen door de waarden die wij zorgvuldig geformuleerd hebben. Het team is kritisch op de eigen professionele en morele ankers. Door samen te werken met kritische vrienden vindt er reflectie plaats op de waarden en normen. De wetenschap speelt hierin ook een belangrijke rol en helpt ons vanuit verschillende perspectieven te kijken naar een situatie.

Optimaal samenwerken zorgt voor optimale ontwikkeling van het kind. Dit krijgt vorm in de wijk, maar ook tijdens het partnerschap met ouders. Op die manier is er namelijk de grootste kans dat we met het aanbod aansluiten op de actuele ontwikkelbehoeften van ieder kind.

Maatregelen ter verbetering

Binnen de kwaliteitssystematiek van Signum (zie paragraaf 2.1) werkt Wittering.nl met een kwaliteitsmonitor met behulp van het instrument Mevolution. Door cyclisch de processen in beeld te brengen die ontstaan rondom de speerpunten van de organisatie, wordt de groei en daarmee de kwaliteit van de organisatie zichtbaar. We gebruiken het curriculaire spinnenweb van Van den Akker (2003) om alle facetten elke drie jaar te belichten. Voor het schooljaar 2019-2020 betekent dit aandacht op de facetten: toetsing; groepeeringsvormen; leerinhoud en docentrollen (figuur 2).



Figuur 2: Speerpunten 2019-2020 (Bron: Van de Akker, 2003)

De beweging

Samenwerken met de opvang is voor ons cruciaal. We willen met hen optrekken om de doorgaande lijn te optimaliseren. We gaan teamleden uitwisselen met elkaar, zodat we van en met elkaar kunnen leren (2019-2020).

Het team van Wittering.nl levert een actieve bijdrage aan de bestaande netwerken. Daarnaast zijn we actief betrokken bij twee grote projecten van Signum: “Mevolution for kids” en “Campus aan De Lanen/Wittering.nl Unit 4”. Het regieteam is daarnaast ook op projectbasis betrokken bij trajecten die als doel hebben het onderwijs vanuit de bedoeling te organiseren (2019-2023).

Wittering.nl is kritisch nieuwsgierig naar de zorgaanbieders en de rol van het samenwerkingsverband. Dit betekent dat we gaan onderzoeken hoe we het ondersteuningsaanbod zo optimaal mogelijk kunnen verbreden en verbeteren. Welke mogelijkheden laten we nog onbenut en wie kan ons hierin inspireren (2021-2023)?

8. In hoeverre lukt het om van (maatschappelijke) meerwaarde te zijn?

Samenwerking in het curriculum, in de wijk, en met de zorg

We hebben een maatschappelijke opdracht. We laten andere kindcentra zien dat werken vanuit waarden, met als curriculum de Kernconcepten, mogelijk is. Zoals eerder beschreven zijn we een voorbeeld voor velen en wordt er wekelijks gebruik gemaakt van het zogenaamde bezoekersarrangement. Daarnaast zijn we een inspiratiebron binnen vele netwerken. We geloven in de wijze waarop wij opvang en onderwijs hebben vormgegeven en zien dat dit recht doet aan de ontwikkelbehoeften van een kind.

De beweging

We zoeken naar mogelijkheden om ons gedachtengoed verder te verspreiden. Zo neemt het regieteam actief deel aan de organisatie Operation Education. Enerzijds door het traject “Inspirerend leiderschap” te volgen en anderzijds door sessies te verzorgen die passen bij het onderwijsvragenboek dat 1 oktober 2019 gelanceerd wordt. De bezoekersarrangementen worden op locatie op maat verzorgd door onze inspirator Marianne Rongen. Belangstellenden komen in contact met de bronnen die onder ons concept liggen en maken kennis met de werkvloer. Regelmatig wordt er een vervolfbezoek gepland waarin nog meer verdieping mogelijk is (2019-2023).

Ons curriculum is gebaseerd op het Gestaltleren (www.gestaltmeren.com). De

Innovatieteam

9. Hoe krijgt samenwerking met ouders optimaal vorm?

Educatief partnerschap

Ouders en leerkrachten zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag, gewoontes en stijlen zijn dus ook medebepalend voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Daarom vinden wij een nauwe samenwerking tussen het team en school onontbeerlijk:

- ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding;
- Wittering.nl beschouwt ouders als gelijkwaardige partners;

- Het team en ouders hebben hun eigen verantwoordelijkheid;
- goede informatie over het pedagogisch profiel is dus nodig;
- investeren in een open en van respect getuigende dialoog is belangrijk;
- voor kinderen moeten thuis en schoolwereld naadloos op elkaar aansluiten met acceptatie van elkaars verschillen;
- in de werkroosters van het team is hiervoor ruimte vrijgemaakt;
- Wittering.nl biedt mogelijkheden voor contact en informatie. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de invulling hiervan.

Ouders brengen hun kinderen iedere dag in de groep of de kring. Zo is er gelegenheid tot een goed afscheid. Ook het ophalen van de kinderen gebeurt in de school of op het plein. Kinderen zorgen voor hun eigen spullen, ouders zijn indien nodig behulpzaam. Verder is er gelegenheid voor ouders om met teamleden een afspraak te maken.

De vaste contactmomenten met ouders zijn onder andere de portfoliogesprekken en ontwikkelgesprekken. Daarnaast worden er kwartaalstarts georganiseerd waar ouders, kinderen en team elkaar vanuit verbinding ontmoeten.

De beweging

Ouders actief in het netwerk betrekken door hen in te zetten op hun kracht en talenten is onze ambitie. We willen met ouders een ecosysteem zijn waarin leren en ontwikkelen alledaags is. Door samen met ouders de invulling en uitwerking hiervan vorm te geven, is het begin gemaakt (2021-2023).

Bijlagen

Bijlage 1 Schoolondersteuningsprofiel

[Schoolondersteuningsprofiel Wittering.nl](#)

Bijlage 2 Pedagogisch Werkplan KO

[Volg hierbij het format van de eigen KO organisatie, bevat onder meer:

- Werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de groepen.
- Wenbeleid.
- Beleid t.a.v. extra dagdelen.
- Indien van toepassing: omgang met basisgroep bij activiteiten in groepen van meer dan 30 kinderen.
- Indien van toepassing: vormgeving meertalige buitenschoolse opvang.]
- Nb. Niet wettelijk verplicht, maar wel iets om gezamenlijk naar te kijken: het toelatingsbeleid. (toelating tot KO leidt niet meteen tot toelating onderwijs, en andersom)

Bijlage 3 Sponsorbeleid

[Convenant Sponsoring Signum 2019-2020](#)

Bijlage 4 Tijdsplanning, meerjarenplanning in 4 jaren per Wicked Problem

Wicked Problems	De Beweging	Planning
1. Hoe bieden wij ieder kind een passende ontwikkelomgeving in de wijk?	Deelnemen aan het onderzoek van Linda van den Bergh (Fontys, Lectoraat waarderen van diversiteit).	2019-2020
	Het blijft belangrijk om de effecten van onze voorbeeldrol in de wijk op te merken en ons kindcentrum open te stellen voor iedereen die hier nieuwsgierig naar is.	2019-2023
	Veiligheidsbeleid aanscherpen en de inhoud bespreken. Beter in kaart brengen hoe het gaat met de sociale veiligheid en daar onderzoek naar doen.	2021-2022
2. Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?	Meerdere besturen en partijen betrekken bij Mevolution for Kids om de kans van slagen van het werken met dit instrument verder te vergroten.	2019-2020
	Bronnen aanhalen en daarvanuit professionaliseren. Hierin trekken we samen op waar dat kan met het team van Campus aan De Lanen.	2019-2021
	Werken aan de bewustwording rondom betrokkenheid en het team handvatten geven om de 7 betrokkenheid-verhogende factoren in te zetten.	2019-2020
	Domeinbeschrijvingen op vaardigheid formuleren. Deze krijgen een plek binnen het nieuwe instrument Mevolution for Kids, daarbij bewust gebruikmakend van actuele leer-theoretische inzichten.	2020-2022
	Instrument kinderopvang om ontwikkeling in beeld te brengen nader onderzoeken en kijken welke afstemmingen er nodig/wenselijk is om ook hierin een doorgaande lijn te creëren.	2021-2022
	Ononderbroken ontwikkelingslijn uitbreiden van 0 jaar tot 18 jaar door samen op te trekken met het team van Campus aan De Lanen (primair onderwijs) en het Rodenborchcollege (voortgezet onderwijs).	2019-2023
3. Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren. Hoe ontwerpen wij vanuit een eigen visie op leren en ontwikkelen in ieder kindcentrum een 'eigen zinnig' samenhangend onderwijsconcept dat inhoud geeft aan een breed curriculum en kinderen het leven leert leven?	Wittering.nl als living lab voor nieuwe ontwikkelingen rondom Gestaltleren voortzetten, zodat we het curriculum tot en met 14 ook kunnen vormgeven en inzetten in de uitbreiding van ons concept.	2019-2023
	Meer accent op cultuur & technologie, vertrekkend vanuit het Gestaltleren.	2019-2023

	Samen met het innovatieteam van Signum kijken naar welke inzet nodig is van mensen en middelen om een boost te kunnen geven aan technologie in ons onderwijs.	2019-2021
	Beter in beeld krijgen van het boven de leer-, en ontwikkelingslijnen kunnen staan van onze professionals en daar onze professionaliseringsactiviteiten op aan laten sluiten.	2020-2023
4. Hoe maken wij de ontwikkeling van kinderen zichtbaar?	Onderzoeken welke summatieve toetsing beter aansluit bij ons concept. Onderzoeken of er alternatieven zijn waarmee we sneller en effectiever kunnen toetsen. Er zijn al verschillende verbindingen met bureaus gelegd en pilots gedaan. Dit willen we verder uitbouwen en hier ook ouders en kinderen bij betrekken.	2019-2021
	De vaardigheid van het dynamisch toetsen trainen en op de werkvloer eigen maken.	2019-2023
5. Hoe benutten wij professioneel potentieel optimaal ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen en de organisatie?	Het team verder ondersteunen bij het gebruik van e-protfolio Mevolution en het leven lang leren wat daaraan ten grondslag ligt.	2019-2020
	Strategisch personeelsbeleid beter vormgeven en samen met de kinderen optrekken en hen als kritische vrienden inzetten bij sollicitatieprocedures	2019-2020
6. Hoe kunnen wij door een lerende cultuur onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen verder versterken?	Back to Basic	2019-2023
7. Hoe krijgt samenwerking vorm als we gaan werken vanuit 'de bedoeling'?	Samen optrekken met de opvang. Teamleden uitwisselen met elkaar, zodat we van en met elkaar kunnen leren.	2019-2020
	Actieve bijdrage aan de bestaande netwerken en actief betrokken zijn bij twee grote projecten van Signum: "Mevolution for kids" en "Campus aan De Lanen/Wittering.nl Unit 4". Het regieteam is daarnaast ook op projectbasis betrokken bij trajecten die als doel hebben het onderwijs vanuit de bedoeling te organiseren.	2019-2023
	Onderzoeken hoe we het ondersteuningsaanbod zo optimaal mogelijk kunnen verbreden en verbeteren. Welke mogelijkheden laten we nog onbenut en wie kan ons hierin inspireren?	2021-2023
8. In hoeverre lukt het om van (maatschappelijke) meerwaarde te zijn?	Zoeken naar mogelijkheden om ons gedachtengoed verder te verspreiden.	2019-2023
9. Hoe krijgt samenwerking met ouders optimaal vorm?	Ouders actief in het netwerk betrekken door hen in te zetten op hun kracht en talenten.	2021-2023

Bijlage 4 Tijdsplanning, meerjarenplanning in 4 jaren chronologisch

De Beweging	Planning
Deelnemen aan het onderzoek van Linda van den Bergh (Fontys, Lectoraat waarden van diversiteit) (WP1)	2019-2020
Meerdere besturen en partijen betrekken bij Mevolution for Kids om de kans van slagen van het werken met dit instrument verder te vergroten (WP2)	2019-2020
Werken aan de bewustwording rondom betrokkenheid en het team handvatten geven om de 7 betrokkenheid-verhogende factoren in te zetten (WP2)	2019-2020
Het team verder ondersteunen bij het gebruik van e-portfolio Mevolution en het leven lang leren wat daaraan ten grondslag ligt (WP5)	2019-2020
Strategisch personeelsbeleid beter vormgeven en samen met de kinderen optrekken en hen als kritische vrienden inzetten bij sollicitatieprocedures (WP5)	2019-2020
Samen optrekken met de opvang. Teamleden uitwisselen met elkaar, zodat we van en met elkaar kunnen leren (WP7)	2019-2020
Bronnen aanhalen en daarvanuit professionaliseren. Hierin trekken we samen op waar dat kan met het team van Campus aan De Lanen (WP2)	2019-2021
Samen met het innovatieteam van Signum kijken naar welke inzet nodig is van mensen en middelen om een boost te kunnen geven aan technologie in ons onderwijs (WP3)	2019-2021
Onderzoeken welke summatieve toetsing beter aansluit bij ons concept. Onderzoeken of er alternatieven zijn waarmee we sneller en effectiever kunnen toetsen. Er zijn al verschillende verbindingen met bureaus gelegd en pilots gedaan. Dit willen we verder uitbouwen en hier ook ouders en kinderen bij betrekken (WP 4)	2019-2021
Het blijft belangrijk om de effecten van onze voorbeeldrol in de wijk op te merken en ons kindcentrum open te stellen voor iedereen die hier nieuwsgierig naar is (WP1)	2019-2023
Ononderbroken ontwikkelingslijn uitbreiden van 0 jaar tot 18 jaar door samen op te trekken met het team van Campus aan De Lanen (primair onderwijs) en het Rodenborchcollege (voortgezet onderwijs) (WP2)	2019-2023
Wittering.nl als living lab voor nieuwe ontwikkelingen rondom Gestaltleren voortzetten, zodat we het curriculum tot en met 14 ook kunnen vormgeven en inzetten in de uitbreiding van ons concept (WP3)	2019-2023
Meer accent op cultuur & technologie, vertrekkend vanuit het Gestaltleren (WP3)	2019-2023
De vaardigheid van het dynamisch toetsen trainen en op de werkvloer eigen maken (WP4)	2019-2023
Back to Basic (WP6)	2019-2023
Actieve bijdrage aan de bestaande netwerken en actief betrokken zijn bij twee grote projecten van Signum: "Mevolution for kids" en "Campus aan De Lanen/Wittering.nl Unit 4". Het regieteam is daarnaast ook op projectbasis betrokken bij trajecten die als doel hebben het onderwijs vanuit de bedoeling te organiseren (WP7)	2019-2023
Zoeken naar mogelijkheden om ons gedachtengoed verder te verspreiden (WP8)	2019-2023
Ouders actief in het netwerk betrekken door hen in te zetten op hun kracht en talenten (WP9)	
Domeinbeschrijvingen op vaardigheid formuleren. Deze krijgen een plek binnen het nieuwe instrument Mevolution for Kids, daarbij bewust gebruikmakend van actuele leer-theoretische inzichten (WP2)	2020-2022
Beter in beeld krijgen van het boven de leer-, en ontwikkelingslijnen kunnen staan van onze professionals en daar onze professionaliseringsactiviteiten op aan laten sluiten (WP3)	2020-2023
Veiligheidsbeleid aanscherpen en de inhoud bespreken. Beter in kaart brengen hoe het gaat met de sociale veiligheid en daar onderzoek naar doen (WP1)	2021-2022

Instrument kinderopvang om ontwikkeling in beeld te brengen nader onderzoeken en kijken welke afstemmingen er nodig/wenselijk is om ook hierin een doorgaande lijn te creëren (WP2)	2021-2022
Onderzoeken hoe we het ondersteuningsaanbod zo optimaal mogelijk kunnen verbreden en verbeteren. Welke mogelijkheden laten we nog onbenut en wie kan ons hierin inspireren? (WP7)	2021-2023

FORMULIER "Instemming Schoolplan/Kindcentrumplan 2019 - 2023"

School/kindcentrum: Wittering.nl

Adres: Deltalaan 120


Postcode/plaats: 5247 JT Rosmalen

De Medezeggenschapsraad stemt in met het Schoolplan c.q. Kindcentrumplan
2019 – 2023:

Namens de Medezeggenschapsraad,

Rosmalen plaats

1-10-2019 datum

 handtekening

Rienk Bonnier naam

Voorzitter functie