

Educatief Centrum 't Sparrenbos

Schoolgids 2025-2026



SCHOOLGIDS
Schoolgids



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Van harte welkom bij Educatief Centrum 't Sparrenbos!

Een nieuw schooljaar betekent een frisse start, vol kansen om te leren, te groeien en samen te ontdekken. We vinden het belangrijk dat elk kind zich bij ons op school veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Want pas als je je prettig voelt, kun je tot bloei komen. Daar zetten we ons elke dag met veel liefde en toewijding voor in.

In deze schoolgids vertellen we u meer over wie we zijn, waar we voor staan en wat u van ons mag verwachten. U leest over onze visie op onderwijs, de rol van ouders en leerkrachten, en allerlei praktische zaken die belangrijk zijn in het dagelijks schoolleven. Of u nu nieuw bent op onze school of al langer betrokken bent: deze gids is er voor u.

We kijken uit naar een fijne samenwerking, waarin we samen met ouders, kinderen en team bouwen aan een leerzame, warme en gestructureerde omgeving. Heeft u vragen, ideeën of suggesties? Neem gerust contact met ons op. Uw betrokkenheid is voor ons van grote waarde.

Namens het hele team wens ik u en uw kind(eren) een prachtig, leerzaam en inspirerend schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Anouk Schipper

Directeur Educatief Centrum 't Sparrenbos

18 augustus 2025

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Educatief Centrum 't Sparrenbos
Eikakkerhoeven 83
5242KM Rosmalen

☎ 073 8511115
🌐 <http://www.ecsparrenbos.nl/>
✉ info@ecsparrenbos.nl

Extra locaties

Educatief Centrum 't Sparrenbos Locatie bovenbouw

Maaslandhoeven 15
5244GS Rosmalen

☎ 0738511115

We zitten nog in 2 gebouwen en zullen binnen enkele jaren gaan verhuizen naar onze nieuwe locatie op de Eikakkerhoeven.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anouk Schipper	anouk.schipper@signumonderwijs.nl

We vinden het belangrijk dat u zich altijd welkom voelt om contact op te nemen met de school. Heeft u vragen, zorgen of wilt u iets met ons delen? Aarzel dan vooral niet om dit te doen.

Mocht de directie niet aanwezig zijn, dan kunt u terecht bij onze teamleiders: Marianne Visser (onderbouw) en Bianca Dappers (bovenbouw). Zij staan klaar om u verder te helpen.

We ontvangen uw bericht het liefst via e-mail: directie@ecsparrenbos.nl

U kunt ook een terugbelverzoek achterlaten bij Pascal van Schijndel van de administratie.

Namens het hele team wens ik u en uw kind(eren) een sociaal veilig, leerrijk en nieuwsgierig schooljaar toe op EC 't Sparrenbos.

Hartelijke groet,
Anouk Schipper
Directeur Educatief Centrum 't Sparrenbos

Schoolbestuur

Stichting Signum

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5767

 <http://www.signumonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

 2024-2025
330

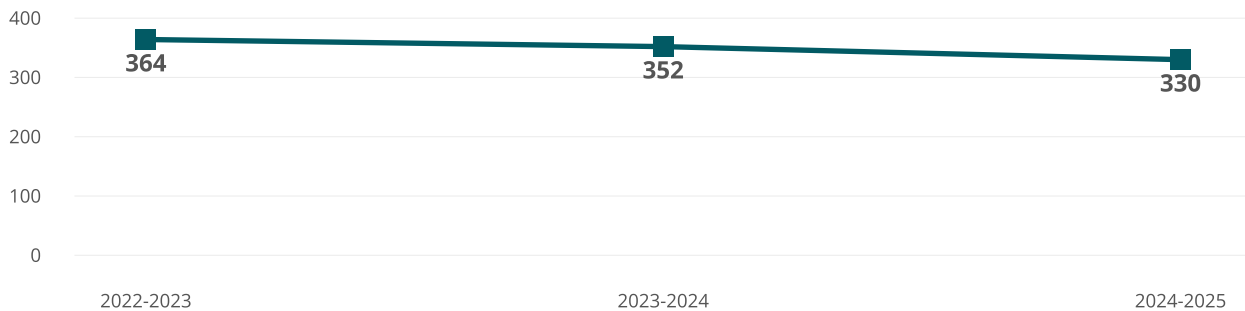
Basisschool 't Sparrenbos is een sfeervolle en toegankelijke school in de groene, rustige wijk Sparrenburg in Rosmalen Oost. Per 1 augustus 2025 telt onze school ongeveer 320 leerlingen, verdeeld over 14 groepen (groepen 1 t/m 8). Samen vormen we een betrokken schoolgemeenschap waarin kinderen, ouders en medewerkers elkaar kennen en samenwerken aan een fijne schooltijd.

't Sparrenbos maakt deel uit van Educatief Centrum Sparrenbos. Binnen dit centrum werken wij nauw samen met Kanteel Kinderopvang, die op dezelfde locatie kinderdagopvang, peuterarrangementen én voor- en naschoolse opvang aanbiedt. De opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar valt onder de verantwoordelijkheid van Kanteel en vormt een natuurlijke doorgaande lijn naar onze basisschool. Ook de buitenschoolse opvang sluit organisatorisch en inhoudelijk aan bij onze schoolgroepen.

In ons team werken 33 enthousiaste en deskundige collega's die elke dag met plezier en toewijding bijdragen aan de ontwikkeling van uw kind.

In de toekomst kijken we uit naar een nieuwe stap: Binnen enkele jaren verwachten we te verhuizen naar een prachtig nieuw schoolgebouw aan de Eikakkerhoeven. Daarmee nemen we definitief afscheid van onze huidige twee locaties en bundelen we onze krachten onder één dak.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Ontwikkelen

Betekenisvol

Talentontwikkeling

Betrokkenheid

Missie en visie

Missie. Waarom wij bestaan?

Ons doel is dat iedereen zich thuis voelt op het Sparrenbos. We zorgen daarom voor een veilige en prettige omgeving waarin iedereen van en met elkaar kan leren. Iedereen is uniek. Wij streven ernaar dat iedereen zich gezien, gewaardeerd en gehoord voelt. Onze leerlingen ontwikkelen niet alleen cognitieve vaardigheden, maar leren ook samenwerken, respect tonen en verantwoordelijkheid nemen. Daarnaast geven we leerlingen de ruimte om creatief te zijn en hun ideeën te delen. Zo bereiden we hen goed voor op de samenleving, zodat zij daar actief en betrokken aan deelnemen.

Visie. Wat willen wij bereiken?

Op 't Sparrenbos creëren we een veilige en toegankelijke omgeving waarin iedereen zich welkom en betrokken voelt. Door verbinding te stimuleren tussen leerlingen, leerkrachten en ouders werken we aan een betrokken schoolomgeving. Ons instructiegericht onderwijs maakt gebruik van actieve werkvormen. Door samenwerkend, spelend en handelend te leren doen leerlingen betekenisvolle leerervaringen op.

Naast kennis bieden wij leerlingen de ruimte om zich creatief te ontwikkelen, probleemoplossend te denken en hun eigen talenten te ontdekken. Zo werken we samen aan een inspirerende leeromgeving waarin respect voor elkaar centraal staat.

Didactische Kernwaarden.

Betrokkenheid

Dit zien wij bij leerkrachten doordat zij actief luisteren naar leerlingen en hen zoveel mogelijk de aandacht geven die ze nodig hebben. Door verschillende werkvormen in te zetten, stimuleren leerkrachten actieve deelname en betrokkenheid bij de lessen. We moedigen leerlingen aan om hun ideeën te delen en zo samen te leren en vriendschappen op te bouwen. Zo dragen we bij aan een positieve en inspirerende leerervaring voor elk kind.

Samenwerken

Dit zien wij doordat school een samenwerking met leerlingen en ouders stimuleert. We geloven dat dit de ontwikkeling van de leerling optimaal bevordert. Tijdens de lessen komt samenwerken ook tot uiting. We bieden activiteiten aan waarin leerlingen leren samenwerken en meerdere vakken worden groepsdoorbrekend aangeboden. Op deze manier leren leerlingen met en van elkaar en krijgen ze de mogelijkheid om elkaars talenten te ontdekken.

Ontwikkelen

Dit zien wij doordat leerkrachten en leerlingen samenwerken aan het ontdekken en ontwikkelen van talenten. Onze school biedt ieder kind de kans om te groeien zowel sociaal-emotioneel als cognitief. We hanteren een leerstofjaarklassensysteem. Alle leerlingen krijgen dezelfde leerdoelen aangeboden waarbij we verdieping, verrijking en extra oefening bieden om aan te sluiten bij hun individuele behoeften. We moedigen leerlingen aan om nieuwsgierig te zijn, nieuwe vaardigheden te ontdekken en zelfvertrouwen op te bouwen. Daarbij is er aandacht voor zowel kennis als creativiteit en samenwerking.

Betekenisvol

Dit zien wij aan de manier waarop de leerkracht de leerstof verbindt met de wereld van de leerlingen. Door realistische voorbeelden en praktische opdrachten aan te bieden, begrijpen de leerlingen waarom leren belangrijk is en kunnen ze de lesstof beter toepassen in hun eigen leven. We verrijken en verdiepen de lesstof, bieden extra inoefening aan, zodat alle leerlingen de kans krijgen zich te ontwikkelen. Daarbij houden wij rekening met hun verschillende niveaus.

Talentontwikkeling

Dit zien wij doordat onze leerkrachten en leerlingen samenwerken aan het ontdekken en ontwikkelen van unieke talenten. Zowel op cognitief gebied, als bij praktijkgerichte vaardigheden. Door uitdagend onderwijs in een veilige leeromgeving stimuleren we de groei van kennis en vaardigheden. Leerkrachten begeleiden de leerlingen hierin zodat ze zich niet alleen onderscheiden in theoretische kennis, maar ook in creatieve en praktische toepassingen. Op deze manier helpen we elke leerling om het beste uit zichzelf te halen.

Pedagogische visie

Pedagogische veiligheid:

Dit zien wij doordat leerkrachten en kinderen vanuit gezamenlijk gemaakte afspraken en regels op een goede manier met elkaar omgaan. Iedereen mag zichzelf zijn en respectvol en doordacht zijn mening geven. Kinderen en leerkrachten luisteren naar elkaar en zorgen voor elkaar.

Respect:

Dit zien wij in de omgang met elkaar en met onze spullen. We luisteren naar elkaar, gebruiken netjes taalgebruik, houden rekening met elkaar, respecteren elkaars grenzen, we houden ons aan regels en afspraken en gaan volgens de regels met

materiaal om. Leerkrachten en ondersteuners geven hierin het goede voorbeeld en helpen kinderen hierbij.

Verbinding:

Dit zien wij in het luisteren naar elkaar, het zien van elkaar, het zorgen voor elkaar en het helpen van elkaar. Verbinding ervaren wij in een goede en prettige sfeer tussen volwassenen en kinderen. Kinderen werken, leren en spelen samen. Leerkrachten ondersteunen en begeleiden hen hierbij.

Verantwoordelijkheid:

Dit zien wij als leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs in een veilige en prettige omgeving. Leerkrachten en ondersteuners hebben een voorbeeldfunctie en dragen dit zichtbaar uit. We leren de kinderen hoe zij ook zelf hun verantwoordelijkheid kunnen nemen in dit proces en hoe zij elkaar hierop respectvol kunnen aanspreken.

Visie jonge kind

Onze visie voor het jonge kind is gericht op spelenderwijs leren binnen een rijke en stimulerende omgeving. We werken thematiserend aan de ontwikkelingsdoelen die sociaal-emotionele, taal-, reken- en motorische groei bevorderen. De leerlijnen 'Het Jonge Kind' helpen ons om doelen te stellen die passen bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van elke leerling. Onze activiteiten sluiten aan bij de behoeften en nieuwsgierigheid van de leerlingen en moedigen hen aan om nét dat stapje verder te gaan in hun ontwikkeling. Leerkrachten begeleiden het leerproces, bieden uitdagende materialen aan en creëren een omgeving waar samenwerking, creativiteit en onderzoek centraal staan. We bieden ruimte voor eigen inbreng en verschillende leerstijlen, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Identiteit

Signum is in 's-Hertogenbosch en omgeving een organisatie voor primair onderwijs. Signum telt 23 basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs. Deze scholen bieden dagelijks onderwijs aan ongeveer 5800 leerlingen, begeleidt door 700 medewerkers. De scholen van Signum bieden kinderen optimaal de kans om hun eigen identiteit te ontwikkelen. Signum vindt het belangrijk dat elke school een kindcentrum 0-13 vormt en een relevante maatschappelijke positie in de wijk inneemt.

Uitgebreide informatie kunt u vinden op www.signumonderwijs.nl

Postadres: Postbus 104, 5240 AC Rosmalen

Bezoekadres: Larenweg 90 5234 KC 's-Hertogenbosch

073 8507850

info@signumonderwijs.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school wordt traditioneel onderwijs gegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem. We organiseren ons onderwijs op basis van leeftijdsgroepen, waarbij elk leerjaar een specifiek leerplan en lesmateriaal volgt. In dit systeem worden onze kinderen bij aanvang van het schooljaar ingedeeld in klassen op basis van hun leeftijd. Elke groep krijgt les volgens een vastgesteld curriculum dat aansluit bij de leerdoelen en eindtermen voor dat specifieke leerjaar. De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijzen van de lesstof aan die groep. Progressie door de verschillende leerjaren is gebaseerd op het succesvol afronden van het schoolleerplan van elk jaar. Dit onderwijssysteem biedt een gestructureerde aanpak voor het onderwijzen van basiskennis en vaardigheden aan kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1-2

In de kleutergroepen staat spelend leren centraal. We werken met thema's. Achter ieder thema liggen doelen zodat verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden. De ontwikkelingsdoelen voor jonge kinderen kunnen betrekking hebben op taal, rekenen, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. De activiteiten worden zo ingericht dat alle leeftijden betrokken worden. De leerkrachten volgen het spel van de kinderen en spelen in op hun behoeften. Ze zorgen ervoor dat kinderen kunnen blijven leren en de spelomgeving rijk blijft. Zo wordt er aangesloten bij wat het kind wil leren en wordt er gewerkt aan de zone van naaste ontwikkeling. Dit houdt in dat kinderen worden geprikkeld om een stapje verder te gaan. Een aantal thema's worden met het kinderdagverblijf afgestemd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De basisvaardigheden vormen de kern van ons onderwijs. Elke dag besteden we structureel aandacht aan lezen, taal/spelling, rekenen en schrijven, omdat we geloven dat een stevige basis essentieel is voor verdere ontwikkeling.

Binnen de onderwijstijd is er ruimte voor leerkrachten om flexibel in te spelen op de behoeften van de groep of individuele leerlingen. Zo kan er wanneer dat nodig is meer tijd worden besteed aan bijvoorbeeld rekenen of begrijpend lezen. Op die manier stemmen we ons onderwijs af op wat kinderen op dat moment nodig hebben.

Daarnaast bieden we een breed en gevarieerd onderwijsaanbod waarin ook andere ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Elke groep krijgt twee keer per week gymles van een bevoegde vakleerkracht. Ook is er volop aandacht voor Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW), wereldburgerschap, kunst en cultuur en vanaf groep 5 ook Engelse taal.

Onze pedagogische basis wordt gevormd door De Vreedzame School, aandacht voor executieve functies en onze heldere, gedeelde pedagogische kernwaarden. Zo werken we samen aan een veilige, sociale en stimulerende leeromgeving.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniek/Handvaardigheidslokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingsprotocol bij afwezigheid door verlof/ziekte personeel

Hoe wordt vervanging geregeld bij afwezigheid van leerkrachten?

Stap 1: Externe vervanging

Signum beschikt over een vervangingspool. Wanneer er een ziekmelding binnenkomt wordt er een beroep gedaan op deze pool. Wij zijn als school verplicht om eerst uit deze pool te putten, omdat een x- aantal mensen uit deze pool een vast dienstverband hebben bij Signum; zij moeten eerst ingezet worden. Iedere groep beschikt over richtlijnen bij eerste hulp bij invallers waarin de bijzonderheden en regels van de groep en de school vernoemd staan. Collega's van de parallelgroep ondersteunen de invalleerkracht. Daarnaast is er een mogelijkheid om via bureau Qrabbl externen in te zetten.

Stap 2: Interne vervanging kortdurend

Wanneer er geen invallers vanuit de pool beschikbaar zijn wordt er gezocht naar een interne oplossing. Aan collega's die parttime werken is gevraagd of zij willen inspringen wanneer er geen vervanging te krijgen is. Hier wordt een beroep gedaan op de goodwill van onze parttimers. Ook 3e of 4e jaars Pabo stagiaires of onderwijsondersteunend personeel kunnen worden gevraagd om in te vallen, waarbij de parallel collega over de schouder meekijkt.

Stap 3: Interne oplossing zonder vervanging

Er wordt een verdeling van de groep gemaakt over meerdere groepen. Kinderen krijgen dan allemaal nog "gewoon" onderwijs. In Teams (personeel/noodplan invallers/noodplannen) heeft iedere groep haar noodplan staan.

Stap 4: Interne vervanging ambulanten kortdurend

Wanneer er geen parttime leerkrachten beschikbaar zijn voor vervanging wordt intern gekeken wie er die dag niet voor de groep staat maar andere taken/rollen binnen de school vervullen (Bijv. ambulant personeel zoals IB, teamleiders, plusklas begeleiders, directeur, basisschoolcoach of onderwijsondersteunend personeel). Er wordt dan aan hen gevraagd de groep over te nemen. Dit brengt wel met zich mee dat andere taken of afspraken blijven liggen. Deze oplossing kiezen we echt pas als laatste, dus er wordt eerst gekeken naar samenvoegen van groepen en daarna wordt er pas ondersteuning uit andere groepen gehaald. We kijken ook nog of er andere professionals met onderwijsachtergrond uit het Kindcentrum eventueel tijdelijk zouden kunnen inspringen (Te denken valt aan Kinderopvang, BSO of ouders met een onderwijsbevoegdheid).

Stap 5: Externe oplossing zonder vervanging

Wanneer er meerdere leerkrachten ziek zijn en wij geen mogelijkheden meer zien om een oplossing te vinden, zullen groepen thuis moeten blijven (of 's-morgens naar huis gestuurd worden). Dit krijgen de ouders een dag van tevoren of vroeg in de ochtend uiterlijk voor 7.45 uur via Social Schools te horen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en Peuterarrangement*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kanteel Kinderopvang en Partou Kinderopvang*.

Onze kinderopvangpartner Partou heeft een locatie buiten ons educatief centrum.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op 't Sparrenbos vinden we het belangrijk dat uw kind goed onderwijs krijgt in een veilige en stimulerende omgeving. Daarom werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs.

In ons Schoolplan 2024-2028 staat hoe we dit aanpakken: we kijken regelmatig en kritisch naar wat we doen, wat goed gaat en wat beter kan. Zo blijven we leren en verbeteren net als de kinderen.

We bieden een breed onderwijsaanbod aan, zodat kinderen zich op veel verschillende gebieden kunnen ontwikkelen. Natuurlijk besteden we veel aandacht aan de basis, zoals rekenen, taal en lezen. Maar daarnaast vinden we het ook belangrijk dat kinderen leren samenwerken, keuzes leren maken, zelfvertrouwen opbouwen en ontdekken wie ze zijn en waar hun talenten liggen.

We willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar ook helpen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige mensen. Mensen die stevig in hun schoenen staan, met respect omgaan met anderen en zichzelf durven zijn.

Daar werken we elke dag met zorg en plezier aan, samen met u als ouder.

In 2025/2026 zijn dit onze ontwikkeldoelen:

- Borgen missie/visie
- Implementeren rekenmethode WIG 5
- Voortzetten teamcultuur.
- Doorgaande lijn burgerschap vaststellen
- Implementeren Staal 2 (lesmethode taal, incl. begrijpend lezen)
- Verhuizing naar tijdelijke huisvesting
- Versterken ondersteuningstructuur.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team is ingedeeld in leerteams, waarbij onderwijs, personeel en samenwerking de hoofdthema's zijn. Deze komen voort uit het schoolplan 2024-2028. Ieder leerteam werkt met een kwaliteitskaart (korte termijn, waarin staat beschreven hoe er les wordt gegeven) en ambitiekaart (lange termijn, waarin wordt beschreven waar wij over 3 jaar willen staan). Deze worden 2 x per jaar geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. De leerteams worden aangestuurd door coördinatoren, die gedurende het schooljaar afstemming met het MT houden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op EC 't Sparrenbos

Alle scholen in 's-Hertogenbosch hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over de minimale eisen die gelden voor de ondersteuning van kinderen. Preventieve en licht curatieve interventies vinden plaats onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Het gaat hierbij om het ondersteunings- of onderwijsaanbod dat, passend binnen de onderwijszorgstructuur van de school, wordt georganiseerd voor leerlingen met:

- leer- en/of ontwikkelingsvragen (bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie, en voor meer of minder intelligentie)
- fysiek-medische ondersteuningsbehoeften
- sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften
- specifieke gedragskenmerken.

Verder biedt de school fysieke toegankelijkheid, aangepaste werk- en instructie ruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor kinderen die dit nodig hebben. De school heeft een protocol voor medische handelingen en kan de benodigde curatieve zorg en ondersteuning bieden, samen met ketenpartners.

's Sparrenbos heeft als organisatievorm het leerstofjaarklassensysteem. De school werkt bij de kleuters met heterogene groepen en van groep 3 tot en met 8 met homogene groepen. De school heeft twee bouwen: de onderbouw en bovenbouw. Groep 1 tot en met 4 behoren tot de onderbouw, groep 6 tot en met 8 tot de bovenbouw. Elke bouw heeft een teamleider, die mede zorgt voor de dagelijkse aansturen. Samen met de directie vormen zij het MT. Elke bouw heeft ook een kwaliteitscoördinator, die samen met het team zorgdraagt voor de kwaliteitszorgstructuur.

Naast het basisaanbod in de groepen is er gedifferentieerd aanbod. Op basis van observaties en toetsing wordt het aanbod afgestemd op de behoefte van een kind. Als de ondersteuningsbehoefte groter is dan de school vanuit de basisondersteuning kan bieden, kan het samenwerkingsverband ingeschakeld worden. Samen met hen kijken we hoe passend onderwijs gerealiseerd kan worden.

Op school wordt cyclisch gewerkt door middel van opbrengstgericht werken in 4D. Dit is een model dat ondersteunend is om de schoolontwikkeling in vier stappen te doorlopen.

Op school- en groepsniveau wordt twee keer per jaar een analyse van de resultaten gemaakt, zowel op kwalitatief als kwantitatief niveau. Dit wordt besproken met het schoolteam en op basis hiervan bepalen we op school- groeps- en kindniveau welk aanbod er nodig is.

Niveaus van ondersteuning

Basisniveau 1: Leerlingbegeleiding binnen de groep

- De instructie van de leerkracht is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.
- De leerkracht observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Korte analyses worden genoteerd in het logboek. De leerkracht speelt in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep. Individuele notities worden in ons leerlingvolgstelsel (Parnassys) gemaakt. De leerkracht gebruikt de resultaten van ons toetsstelsel 'Leerling in Beeld' in combinatie met methodegebonden toetsen om de leerontwikkeling van de leerling te volgen. In groep 1-2 maken we gebruik van de Parnassys leerlijnen van het jonge kind.
- Twee keer per jaar is er een groepsbespreking, waarin de groepsleerkracht en intern begeleider de afgelopen periode evalueren en het onderwijs en aandachtspunten bespreken. Vervolgens wordt het onderwijsaanbod voor de komende periode gepland.
- De sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen wordt in beeld gebracht met het volgstelsel van Leerling in Beeld in de groep 3-8 en de Parnassys leerlingen in groep 1-2.
- Ouders worden via het rapport en de kin- oudergesprekken over de ontwikkeling van hun kind geïnformeerd. Hiervoor zijn twee vaste momenten en één facultatief moment gepland.

Basisniveau 2: Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden

Als leerlingen uitvallen op basisniveau 1, vinden er op aanvraag besprekingen plaats over deze leerlingen.

- De onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en de begeleidingsbehoefte van de leerkracht (om daaraan tegemoet te kunnen komen), komen centraal te staan. De onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht worden verhelderd en er wordt bekeken hoe aan deze behoeften tegemoet gekomen kan worden. De bespreking staat onder regie van de intern begeleider en/of specialisten. Het gaat dus om bespreking van leerlingen, die didactisch blijven uitvallen of een didactische voorsprong hebben en/of die problemen blijven houden in de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht noteert de gerichte aanpassingen en pedagogische werkwijze en instructie voor de desbetreffende leerling in het logboek of maakt handelingsplan.

- De groepsleerkracht geeft extra begeleiding binnen de groep. Ouders worden hiervan door de leerkracht op de hoogte gebracht.

Basisniveau 3 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Voor de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte is er een doelgerichte intensieve begeleiding binnen de groep. De werkwijze en specifieke doelen worden vastgelegd in een plan van aanpak. Dit kan zowel didactisch als pedagogisch zijn. Leerkrachten ontvangen hierbij ondersteuning vanuit de specialisten van de school:

- Op dit niveau worden de protocollen dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid ingezet.
- Op basisniveau 3 kan er binnen de school worden gewerkt met een eigen leerlijn voor een specifiek vakgebied zoals taal, (begrijpend) lezen, rekenen. Hiervoor wordt onderzoek gedaan door een leerkracht met de betreffende coördinator o.l.v de KC' er. De eigen leerlijn wordt genoteerd in het format ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Op dit niveau kunnen naast onze eigen specialisten ook externen worden geraadpleegd. Zie mogelijkheden bij niveau 4. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.
- De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gehouden van deze eigen leerlijn. Hiervoor wordt een extra gesprek(ken) met ouders gepland.

Basisniveau 4. Inzet van externe specialisten.

Wanneer de begeleiding op ondersteuningsniveau 3 vanuit school onvoldoende oplevert en school handelingsverlegen is, worden externe specialisten geraadpleegd. Dit altijd in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. Hieruit volgt een plan op maat. Er zijn hierin verschillende routes mogelijk. Beide ouders/verzorgers moeten hiervoor schriftelijk toestemming geven.

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoeften(n) van het kind de basisondersteuning? Dan kan extra ondersteuning worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband de Meierij.

Vormen van extra ondersteuning zijn: leer- en ontwikkelingsondersteuning, fysiek medische ondersteuning, sociaal emotionele ondersteuning, gedragsondersteuning en ondersteuning in de thuissituatie. *Mocht de ondersteuning op niveau 4 niet toereikend zijn dan wordt er gezocht naar een passende onderwijsplek buiten basisschool 't Sparrenbos. Dit kan zijn een school voor speciaal onderwijs of een andere reguliere basisschool. Dit noemen we basisniveau 5.*

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren onder- en bovenbouw

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren OB en BB

De kwaliteitscoördinatoren, vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren zijn gespecialiseerd in de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen. Zij ondersteunen collega's met hulpvragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren

Deze specialisten ondersteunen kinderen en professionals.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Gym
- Motorische Remedial Teaching op vrijdag

Deze specialisten ondersteunen kinderen en professionals.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- BHV-ers
- Medisch verpleegkundige persoonlijke begeleiding

Indien medische handelingen noodzakelijk zijn, hanteren wij het protocol 'Medische handelingen' van de GGD. Het uitvoeren van medische handelingen gaat altijd in overleg met ouders en indien nodig ene behandelend arts. Dit gebeurt enkel als een professional een dergelijke handeling wil, kan en mag uitvoeren. Medicijnen (bijvoorbeeld een paracetamol, allergietabletten, antibiotica) worden enkel verstrekt na overleg met ouders en het invullen van het formulier medicijnverstrekking.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze leerlingenzorg is geen individuele leerkrachtaangelegenheid, maar een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Het is belangrijk dat er een vaste procedure gevolgd wordt in geval van ontwikkeling uitdaging(en) bij leerlingen. Ook op deze manier komt de doorgaande lijn tot uitdrukking. In het geven van extra zorg volgen wij de 5 zorgniveaus en sluiten hierop aan met de zorgstructuur van ons kindcentrum, uiteraard in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en hulp

Alle kinderen waarvoor een OPP wordt opgesteld hebben hoorrecht. Zij krijgen gelegenheid om hun zienswijze te geven over het OPP dat is opgesteld. De vorm van bespreking wordt aangepast aan de kenmerken van het kind (leeftijd, cognitieve capaciteiten, etc.). Indien een kind niet in staat is om van zijn/ haar hoorrecht gebruik te maken ouders om input gevraagd worden. De wijze waarop het kind bevraagd is en de belangrijkste zienswijze van het kind worden in het OPP vastgelegd.

Kinderen worden ook betrokken bij het evalueren en bijstellen van het ondersteuningsaanbod in de school. Jaarlijks wordt er in de school een tevredenheidsonderzoek gehouden onder kinderen in de groepen 6,7, en 8. Hierin worden zij onder meer bevraagd over de kwaliteit van de aanwezige ondersteuning. De resultaten hiervan worden besproken in de kinderraad van de school.

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Het helpt jou als ouder en/of leerling als je duidelijke informatie hebt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV De Meierij kan jou daarbij helpen. Het steunpunt heeft een eigen website ([link](#)) met meer informatie.

Extra informatie

Samenwerkingsverband (SWV) de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen.

Daarnaast wordt onderstaande set eisen aan scholen gesteld.

- Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen.
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is op het voorkomen van gedragsproblemen en het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid).
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen.
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen.
- Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Bovenstaande eisen veronderstellen een ondersteuningsstructuur én een doordacht aanbod gericht op specifieke kind-kenmerken.

EC 't Sparrenbos heeft de ambitie om een lerende en ondernemende organisatie te zijn. We zijn er op uit om het beste van elkaar te leren. Wanneer professionals een onderzoekende houding hebben en van en met elkaar leren, werken zij samen aan kwaliteit van onderwijs en opvang. Zo kunnen wij ons voortdurend aanpassen aan datgene wat er om ons heen gebeurt. Wij verbeteren daarbij iedere dag de kwaliteit van ons onderwijs, opvang en onze organisatie. De focus zal liggen op een duurzame, intensieve samenwerking tussen opvang en onderwijs op 't Sparrenbos.

Wij zijn een Academische Opleidingsschool. De schoolleider zorgt hierbij voor autonomie en de medewerkers nemen hierin op hun beurt ook hun eigen verantwoordelijkheid. Ze tonen vanuit een focus op kwaliteitszorg nieuwsgierigheid, reflecteren op hun ontwikkeling en ontwikkelen hun eigen leerpotentieel door belemmeringen weg te nemen. Daarom vinden we het belangrijk dat een professional de eigen ontwikkeling zichtbaar maakt aan de hand van heldere standaarden, met als voornaamste doel het reflecteren op de eigen professionele identiteit.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben een Anti-pest protocol.

Dit vindt u op onze website www.ecsparrenbos.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via STO (Signum Tevredenheidsonderzoek).

Elk jaar wordt de STO onder kinderen (gr 6/7/8), ouders (om het jaar) en team afgenomen. Deze gegevens worden geanalyseerd met het team en de MR. De belangrijkste opbrengsten deelt de directie met alle ouders. Verder vindt er in de groepen 6 jaarlijks een sociaal emotioneel ondersteuningstraject plaats (WISH; Weerbaarheid in 's-Hertogenbosch). Als pedagogisch basisprogramma gebruiken we de Vreedzame School.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Suzanne van der Poll	suzanne.vanderpoll@signumonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Daphne Buitenkamp	daphne.buitenkamp@signumonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Julia Roozen	julia.roozen@signumonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid op ons Educatief Centrum betekent in essentie dat ouders meeleven met het wel en wee van hun kind. In het onderwijs wordt de term gebruikt om aan te geven dat ouders een onmisbare schakel zijn in de relatie tussen school en leerling. Ouders en school hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière - van voorschool tot en met voortgezet onderwijs - nodig: als partners in de opvoeding, als klankbord, in de medezeggenschap op school, als vrijwilliger of 'gewoon' als gesprekspartner. Ouders en school zijn educatieve partners in de opvoeding. Voor een optimaal verloop van de schoolcarrière van een leerling, is het belangrijk dat ze elkaar regelmatig van informatie voorzien over o.a. talentontwikkeling, leerresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de thuissituatie, enz.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op Educatief Centrum 't Sparrenbos vinden we het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het schoolleven van hun kind. Ouderbetrokkenheid betekent voor ons dat ouders meeleven, meedenken en meedoen op een manier die past bij hun eigen mogelijkheden en wensen.

Wij zien ouders als educatieve partners. Samen met u zorgen we voor een sterke basis voor de ontwikkeling van uw kind. Dat doen we door goed contact te onderhouden, elkaar te informeren en samen op te trekken bij opvoeding en onderwijs. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het zelfvertrouwen en het leerplezier van kinderen.

U wordt bij ons op verschillende manieren betrokken:

- In de vorm van oudergesprekken over de ontwikkeling van uw kind;
- Via Social Schools, waar u belangrijke informatie ontvangt en eenvoudig contact kunt houden met de leerkracht;
- Als vrijwilliger, bijvoorbeeld bij uitstapjes, projecten of in de klas;
- Via de medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders meedenken over het beleid van de school of als lid van de ouderraad waar u actief meehelpt om activiteiten op school te organiseren;
- En natuurlijk ook als klankbord: uw ideeën en feedback zijn van harte welkom.

We geloven dat we samen verder komen en hopen dan ook op een fijne, open samenwerking met u altijd in het belang van uw kind.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- In de vijfde schoolweek zijn de SEO (Sociaal emotionele ontwikkeling) gesprekken.
- In de derde en vierde schoolweek zijn de info avonden per groep.
- Twee keer per jaar zijn er kind/oudergesprekken over de sociale en cognitieve ontwikkeling van de kinderen, waarvan het laatste gesprek facultatief is.
- Daarnaast bestaat de mogelijkheid voor ouders om elke dag een kwartier direct na lestijd even binnen te lopen om de leerkracht te spreken.
- 1x per maand ontvangt u de nieuwsbrief vanuit de directie over praktische en organisatorische zaken via Schoolapp social schools.
- Leerkrachten informeren ouders via de social schools app/ mail over de voortgang van de leerlingen.
- Daarnaast natuurlijk ook telefonisch en via andere contactmomenten.
- Er is een schoolwebsite (www.ecsparrenbos.nl) waar ouders belangrijke documenten kunnen raadplegen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geef u ons de kans er iets aan te doen. In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning. De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school.

Interne vertrouwenspersonen op 't Sparrenbos

De interne vertrouwenspersoon begeleidt en adviseert u in de stappen naar de door u gekozen oplossing.

Naam interne vertrouwenspersoon 1 -

Naam interne vertrouwenspersoon 2 Julia Roozen

Deze personen zijn te bereiken op school of via het telefoonnummer van de school 073 8511115.

Externe vertrouwenspersoon

Mevrouw Sylvia Hendriks (voor ouders en medewerkers), tel. 073-8225333 of mail naar sylvia.hendriks@signumonderwijs.nl

Mevrouw Annelies Spitz (voor ouders en medewerkers), tel. 06-33646887 of mail naar anneliesspitz@vertrouwenwerk.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrijf moeten personeelsleden en interne vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur geeft aan wanneer aangifte mogelijk of zelfs verplicht is. De vertrouwensinspecteur heeft de bevoegdheid de bestuurder de aangifteplicht op te leggen.

Overige klachten en problemen

Indien uw klacht betrekking heeft op het welzijn van uw kind in de klas en/of schoolsituatie verzoeken wij u in eerste instantie het gesprek te voeren met de groepsleerkracht. Komt u samen niet tot een oplossing of gaat uw klacht meer over de schoolorganisatie? Gaat u dan in gesprek met de schooldirectie. Betreft het brede beleidsmatige vragen en/of opmerkingen? Dan adviseren wij u om contact op te nemen met de medezeggenschapsraad van de school van uw kind(eren). Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting Signum. We verzoeken u dan om uw klacht schriftelijk in te dienen; u vindt hiervoor de informatie op www.signumonderwijs.nl. We nemen alleen klachten in behandeling wanneer u er niet uit bent gekomen met leerkracht en/of schooldirectie. Klachten die rechtstreeks bij het College van Bestuur worden ingediend zonder dat daarover contact is geweest met de betreffende school zullen wij niet in behandeling nemen. We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie en vinden het belangrijk dat er bij problemen en klachten eerst met directe betrokkenen is gesproken en zij de kans hebben gehad om samen met u tot een oplossing te komen. U kunt uw klacht niet anoniem indienen. We kunnen dan niet reageren op een specifieke situatie en vinden het toepassen van hoor- en wederhoor erg belangrijk. Na ontvangst van uw klacht zullen wij binnen 5 werkdagen (met uitzondering van de vakantieperiode) contact met u opnemen.

Landelijke klachtencommissie

Bent u er met de betrokkenen zelf niet uitgekomen? En heeft de melding van de klacht bij het College van Bestuur ook niet tot een oplossing geleid? Dan kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie onderwijs.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We hebben een goed functionerende **ouderraad**. Deze coördineert samen met het team diverse activiteiten voor onze kinderen, zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, Wandeldriedaagse enz. De ouderraad bestaat uit 9 actieve ouders. De **vrijwillige** jaarlijkse ouderbijdrage van €20,- wordt geïnd door de penningmeester. Dit bedrag is exclusief de schoolreisbijdrage, die om de 2 jaar plaatsvindt.

Het algemeen mailadres van de ouderraad is sparrenbosouderraad@gmail.com en de contactpersoon is voorzitter Margo Heeneman.

De MR (Medezeggenschapsraad) bestaat uit vier ouders en vier teamleden. Onderwerpen die op de agenda staan zijn o.a. het jaarplan, de jaarbegroting, taakbeleid, onderwijstijd, nieuwbouw en formatieplan. De MR vergadert zo'n 6x per schooljaar. Contactpersoon is voorzitter Thijs Frederiks. Andere MR ouderleden zijn Kristel Verhallen, Suzanne van den Bosch en Esther van Beurden. Leden vanuit het team zijn Floris Jansen, Daphne Buitenkamp, Renske vd Biezen en Pamela Plasmeijer. Heeft u vragen aan de MR, stel ze via mr.ecsparrenbos@gmail.com

Verder kunnen ouders vertegenwoordigd zijn in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad vanuit het schoolbestuur). Vanuit het onderwijsteam is leerkracht Yvette Wijtman vertegenwoordigd in de GMR.

Bericht vanuit het samenwerkingsverband:

Oudersteunpunt

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij (www.ouderjeugdsteunpuntdemeierij.nl) vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veel gestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kunt u op de website vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. De poster 'basisondersteuning' te vinden op de website van het verband: Meierij-PO_A3-poster-ondersteuning_v3.pdf (demeierij-po.nl). Bij deze poster is een notitie geschreven die toelichting geeft op de poster en beschrijft hoe ondersteuning is geregeld binnen PO de Meierij: Notitie-ondersteuning-binnen-SWV-PO-de-Meierij.pdf (demeierij-po.nl).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Vieringen zoals Carnaval, Pasen enz.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Er wordt aan de ouders van groep 8 een aparte bijdrage gevraagd voor het schoolkamp.
- Om de 2 jaar gaan we op schoolreis waarvoor ook een vrijwillige bijdrage wordt gevraagd.
- Ook wordt er een kleine bijdrage gevraagd alleen als je deelneemt aan de Wandel3daagse vanuit SJV Rosmalen elk jaar in mei.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wel stuurt de ouderraad begin van het nieuwe schooljaar alle ouders een folder met meer info over de ouderraad. Hierin staat een link naar de mogelijkheid tot betaling van de vrijwillige ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via de ouderapp Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de ouderapp Social Schools

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden voor de basisschool kan vanaf 1 jaar voordat het kind wettelijk toelaatbaar is. Dus vanaf de 3e verjaardag. In de leeftijdsperiode van 3 jaar en 10 maanden tot de vierde verjaardag (dus in de twee maanden voorafgaand aan de vierde verjaardag) mag uw kind komen wennen op onze basisschool. Het gaat bij deze bezoeken om kennismaking en de wet spreekt van mogen en niet van moeten.

Op onze school is de bezoekenregeling 5 dagdelen. In overleg met de ouders spreken we enkele dagdelen af, waarop uw kind mag komen kijken. Het initiatief om tot afspraken te komen gaat van de leerkracht uit, maar niets let u om zelf contact op te nemen met school als de tijd nadert. Vanaf de vierde verjaardag mag uw kind naar school toe komen en wordt het ook echt ingeschreven. K We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij naar school komen. Dit is belangrijk, zodat zij zonder belemmeringen kunnen spelen, bewegen en meedoen aan alle activiteiten.

Wordt uw kind 4 jaar vanaf 1 juni 2026 (6 weken voor de start van de zomervakantie) dan start hij/zij bij aanvang van het volgende schooljaar. Wij vinden dit de beste optie voor de kinderen vanwege de bestaande groepsdynamiek van dat moment. Bovendien is de dagindeling tijdens de laatste schoolweken niet representatief. En de komst van nieuwe kinderen kan in deze laatste schoolweken voor onrust en onduidelijkheid zorgen in een toch al veranderende groepsdynamiek. Daarom hebben wij voor deze kinderen gekozen voor 2 momenten van kennismaking:

1. Na schooltijd, alleen met de nieuwe leerkracht en nieuwe medeleerlingen op een vrijdagmiddag vlak voor de zomervakantie. Tijdens dit moment ontvangt u specifieke informatie over groep 1/2 en geeft de directie algemene informatie over de schoolontwikkelingen.
2. Onder schooltijd met de leerkracht en alle klasgenootjes waarmee in het nieuwe schooljaar gestart gaat worden.

Vanaf de vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig en moet het wettelijk gezien naar school. Voor die kinderen, waarvoor dit allemaal nog te veel is, bestaat de mogelijkheid om gedurende 5 uren per week afwezig te zijn. Voor die kinderen, waarvoor ook dit nog niet toereikend is, bestaat dan nog eens de mogelijkheid om via een verzoek aan de directie nog eens 5 uren afwezigheid extra te krijgen.

Aandachtspunt: Als een groep vanaf groep 3 gevormd wordt is het niet vanzelfsprekend dat alle kinderen t/m groep 8 bij elkaar blijven. Vanwege o.a. pedagogische en didactische redenen kan het zijn dat we per schooljaar kijken naar de samenstelling van elke groep en deze daar waar nodig opnieuw indelen.

4.5 AVG

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Informatiebeveiliging en privacy hebben de volgende doelen:

- Het waarborgen van de continuïteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering.
- Het garanderen van de privacy van alle betrokkenen waarvan Stichting Signum persoonsgegevens verwerkt, waaronder leerlingen, hun ouders/verzorgers en medewerkers.
- Beveiligings- en privacy-incidenten voorkomen en de eventuele gevolgen hiervan beperken. Het informatie beveiligings- en privacy beleid (IBP-beleid) is erop gericht om de kwaliteit van de verwerking van informatie en de beveiliging van persoonsgegevens te optimaliseren waarbij er een juiste balans moet zijn tussen privacy, functionaliteit en veiligheid. Het uitgangspunt is dat de persoonlijke levenssfeer van de betrokkene (o.a. medewerkers, leerlingen en hun ouders/verzorgers) wordt gerespecteerd en Stichting Signum voldoet aan relevante wet- en regelgeving. *(Bron: Beleid informatiebeveiliging en Privacy).*

Beeldgebruik en foto's maken

Elk jaar maken we als school foto's en beelden tijdens activiteiten. Hieraan zitten AVG regels verbonden, waar we graag rekening mee houden. In Social Schools (onze schoolapp) geven ouders aan op welke media kinderen in beeld gebracht mogen worden. Tijdens activiteiten worden er door school foto's gemaakt. Ook aanwezige hulpouders maken met regelmaat foto's. Ouders mogen deze foto's niet zomaar delen via whatsapp, appgroepen en social media. Zij sturen de foto's naar de leerkrachten, die vervolgens een selectie van de foto's maken en deze delen op Social Schools.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Na de afname van de Leerling in Beeld (LIB) middentoetsen gr 3 t/m 8 in februari wordt er door de Kwaliteitscoördinatoren (KC-er onderbouw en KC-er bovenbouw) en directie met de groepsleerkracht het groepsplan doorgesproken. We bespreken de resultaten, de bevindingen, oorzaken en acties van de M(midden) en E(eind) toetsen.

Er is twee keer per schooljaar een overleg op een studiedag, waarin de groepen en individuele leerlingen worden besproken met de KC-er en de groeps-/handelingsplannen worden opgesteld en geëvalueerd. Voorafgaande aan dit overleg observeert de KC-er de desbetreffende groep. Verder is er 4 keer per jaar overleg tussen de KC-er, de schoolmaatschappelijk werkster, de sociaal verpleegkundige en de manager Kinderopvang, eventueel aangevuld met iemand op de vrije stoel (ouders, leerkracht, directie, pedagogisch medewerker, divers etc.). Aan het einde van het schooljaar vindt tenslotte een overdracht (schriftelijk en mondeling) plaats tussen de leerkrachten om elke individuele leerling uit de groep te bespreken.

Verschil LIB toetsen en methodegebonden toetsen

De toetsen LIB zijn bedoeld om een onderscheid te maken tussen verschillende leerlingen. Door ook moeilijke opgaven in de toets op te nemen, krijgen de leerlingen de kans om te laten zien wat ze kunnen. Methodegebonden toetsen sluiten naadloos aan op de lesstof. Er worden precies die kennis en vaardigheden getoetst die de leerlingen in de weken eraan voorafgaand uitgelegd hebben gekregen en intensief hebben geoefend. Deze informatie en kennis ligt dus nog vers in het geheugen. LIB toetsen worden eens per halfjaar afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Soms komen er ook dingen aan de orde die de leerling helemaal nog niet heeft geleerd in de klas en wordt stof getoetst die de leerling over langere tijd geleerd heeft. De leerling krijgt bijvoorbeeld niet 1 of 2 spellingregels aangeboden, maar alle spellingregels die tot nu toe aan bod zijn geweest. En vaak zelfs nog meer, zodat sterke leerlingen kunnen laten zien wat zij al kunnen.

Belangrijkste redenen om de LIB-toets af te nemen zijn:

1. Er wordt over een langere periode bekeken wat de leerling geleerd heeft. Hierdoor wordt duidelijk wat de leerling aan leerstof onthoudt. Dit is ook de reden waarom er een verschil kan ontstaan tussen LIB-toetsen en methodegebonden toetsen.
2. In een LIB-toets worden niet de specifiek geoefende voorbeelden getoetst, maar wordt er gekeken of de leerling het geleerde ook kan toepassen in andere situaties.
3. De LIB-toets geeft inzicht over verschillende vakgebieden op schoolniveau.

Belangrijkste redenen om methode gebonden toetsen af te nemen zijn:

- We bekijken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen.
- We bekijken aan de hand van de toets resultaten aan welke leerlingen extra ondersteuning gegeven kan worden door extra uitleg, oefening of verrijking.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

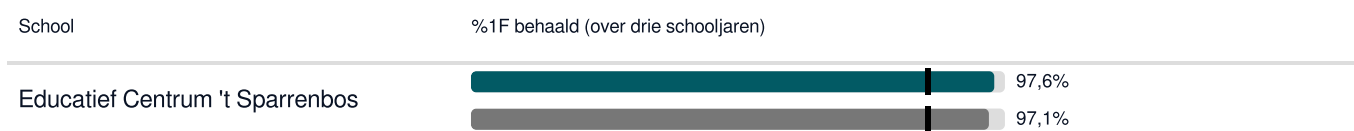
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wat is de doorstroomtoets?

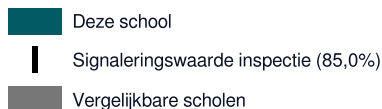
Alle leerlingen maken aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

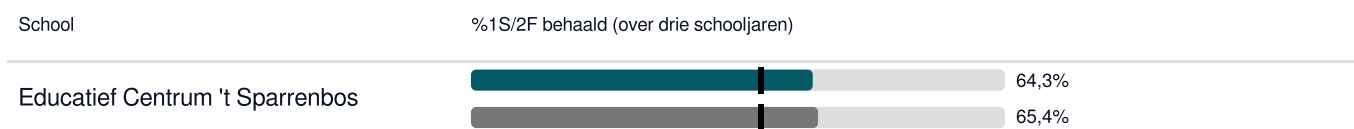
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



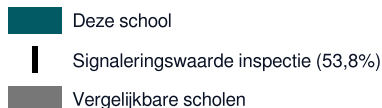
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op onze school wordt de CITO doorstroomtoets gebruikt. Eind groep 7 vinden de voorlopige adviesgesprekken plaats en in januari in groep 8 de definitieve adviesgesprekken. Dit is dus altijd voor de afname van de doorstroomtoets groep 8. Na het bezoeken van de open dagen op Voortgezet Onderwijs (VO) scholen maken de kinderen met hun ouders een schoolkeuze en vindt de overdracht tussen PO en VO plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,4%
vmbo-k	1,9%
vmbo-k / -(g)t	3,8%
vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t / havo	26,4%
havo	15,1%
havo / vwo	20,8%
vwo	13,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verbinding en Verantwoordelijkheid

We werken volgens de visie van de Vreedzame school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zijn een Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. De kinderen oefenen deze vaardigheden gedurende de hele dag. De Vreedzame School is prominent aanwezig in de klassen en is zichtbaar in de gangen van de school. Doordat kinderen elkaar leren respecteren en accepteren ontstaat er een positief leerklimaat waarin ieder kind zich veilig voelt. Daarnaast hebben we op de bovenbouw een leerlingenraad, mediators voor het oplossen van kleine conflicten en nemen 2 kinderen uit de groepen 7 en 8 deel aan het Bossche Kinderparlement en de Signum Kinderraad.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:45	-	12:45 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:45	-	12:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel Kinderopvang** en **Partou Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Benieuwd naar Kanteel Kinderopvang op 't Sparrenbos?

Bij ons kan je kind groeien en ontwikkelen in een beschutte en bosrijke omgeving. We hebben een speciale babygroep van 0-2 jaar. Onze gespecialiseerde pedagogisch medewerkers kijken naar wat elk kind nodig heeft en we stemmen onze activiteiten af op wat deze allerkleinsten nodig hebben. Contact met ouders vinden we hierbij erg belangrijk. Via foto's en berichtjes in de Ouderapp houden we je dagelijks op de hoogte. Op het kinderdagverblijf zijn we bewust bezig met gezonde voeding en beweging. Baby's krijgen een lekker versgestoomd groentehapje en kunnen volop op ontdekkingstocht. De peuters gaan 2 keer per week bewegen met de sportdocent, en is er ook voor de BSO kinderen sporttijd ingepland. We zorgen voor uitdagend spelmateriala en organiseren ook jaarlijks een speelgoedloze week, zodat kinderen nog meer kunnen ontdekken en creatief leren denken.

BSO voor iedere leeftijd

Wij zijn gevestigd in Educatief Centrum 't Sparrenbos in Rosmalen. Samen met school vormen wij een Kindcentrum. Kinderen zijn erg creatief en mogen op onze buitenschoolse opvang meedenken over de activiteiten die zij willen doen. Ons motto is 'Alles mag, niets moet'! Voor de oudere kinderen hebben wij een 8+ BSO op een aparte locatie aan de Maaslandhoeven. Wij hebben een groot activiteitenaanbod en zijn vaak bezig met te gekke workshops. Zo kunnen de kinderen bijvoorbeeld een eigen robot leren besturen, hoe gaaf is dat!

Voor meer informatie over andere kinderopvang aanbieders waarmee wij samenwerken kunt u contact opnemen met de directie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	01 september 2025	01 september 2025
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	19 november 2025	19 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2016
Studiedag	10 februari 2026	10 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Taakdag team	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 juni 2026
Studiedag	18 juni 2026	18 juni 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
E. van Gerwen (Kwaliteitscoördinator* onderbouw)	Maandag/Dinsdag	8.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
T. de Winter (Kwaliteitscoördinator bovenbouw)	Maandag/Woensdag/Donderdag	8.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
A. Schipper(Directeur)	Maandag/Dinsdag/Donderdag/Vrijdag	8.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
M. Visser (Teamleider onderbouw)	Woensdag	8.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
B. Dappers (Teamleider bovenbouw)	Vrijdag	8.00-16.30 uur

Directe vragen over de ontwikkeling van uw kind liggen primair bij de groepsleerkracht. Blijft u daarna nog met vragen zitten, dan kunt u een afspraak maken met onze kwaliteitscoördinatoren E. van Gerwen (esther.vangerwen@signumonderwijs.nl) voor groep 1-4 en T. de Winter voor groep 5-8 (tamara.dewinter@signumonderwijs.nl). Voor algemene vragen/feedback m.b.t. de schoolontwikkeling kunt u terecht bij de directeur Anouk Schipper (anouk.schipper@signumonderwijs.nl).

Natuurlijk zijn de ouder/kind gesprekken vastgestelde momenten waarop u de leerkracht kunt spreken. Daarnaast is er elke dag (15 min. na lestijd) de mogelijkheid om de leerkracht van uw kind te spreken over groep specifieke zaken en omtrent de ontwikkeling van uw kind(eren).

* Kwaliteitscoördinator was voorheen bekend als intern begeleider).