KC Het IJzeren Kind

Informatiegids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Veiligheid, verzekeringen en incidenten

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de informatiegids voor het schooljaar 2026-2027. Zoals gebruikelijk geven we u in deze informatiegids praktische informatie over dit schooljaar. Samen met het gehele team, u als ouders en uiteraard samen met de kinderen werken we op Kindcentrum Het IJzeren Kind iedere dag met veel plezier aan de ontwikkeling en opvang van alle kinderen. Een goed en open contact met ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten vinden wij belangrijk. Wij hopen dat u onze informatiegids met veel plezier zult lezen. Mocht u bij het lezen van de gids vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact op te nemen. Uw bijdrage is van harte welkom. Deze informatiegids is met inbreng van team, directie, MR en bestuur tot stand gekomen.

Met vriendelijke groeten,

Anneke Meeng en Ruud Leijten, waarnemend Directeur
Tinka Hurkmans, Directeur school
Eva Loonen, Locatiemanager Kanteel Kinderopvang

Kindcentrum Het IJzeren Kind.
Sterk in ontwikkeling

Juni 2026

N.B. Daar waar in deze informatiegids gesproken wordt over ouders, dan bedoelen wij ook de verzorgers van het kind.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KC Het IJzeren Kind
Vincent van Goghlaan 28
5246GB Rosmalen

073-8225100
http://www.kc-hetijzerenkind.nl
info@kc-hetijzerenkind.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tinka Hurkmans	**tinka.hurkmans@signumonderwijs.nl**
Teamleider/Waarnemend directeur bovenbouw	Anneke Meeng	**anneke.meeng@signumonderwijs.nl**
Teamleider/Waarnemend directeur onderbouw	Ruud Leijten	**ruud.leijten@signumonderwijs.nl**
Locatiemanager Kanteel kinderopvang	Eva Loonen	**eloonen@kanteel.nl**

Kindcentrum Het IJzeren Kind heeft een managementteam dat bestaat uit de directeur van de school en de twee teamleiders. I.v.m. ziekte en reintegratie van de directeur hebben beide teamleiders de rol van waarnemend directeur. De locatiemanager van onze kinderopvangpartner Kanteel sluit aan bij onze MT-vergaderingen.

Kinderopvang:

- De locatiemanager kinderopvang heeft de dagelijkse leiding en de eindverantwoordelijkheid voor kinderopvang, peuterarrangement en voorschoolse-/buitenschoolse opvang.

Onderwijs:

- De directeur heeft de dagelijkse leiding en de eindverantwoordelijkheid over de school.
- De teamleiders hebben met name directie-ondersteunende taken, dragen mede zorg voor de ontwikkeling van de leerkrachten en praktische zaken binnen het onderwijs. Bij afwezigheid van de directeur hebben zij de verantwoordelijkheid en zijn ze het aanspreekpunt voor de school. Er is een teamleider voor groep 1 t/m 4 en een teamleider voor groep 5 t/m 8.
- Ten behoeve van de leerlingenzorg en onderwijskwaliteit zijn er twee kwaliteitscoördinatoren in school werkzaam.

Schoolbestuur

Stichting Signum

http://www.signumonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

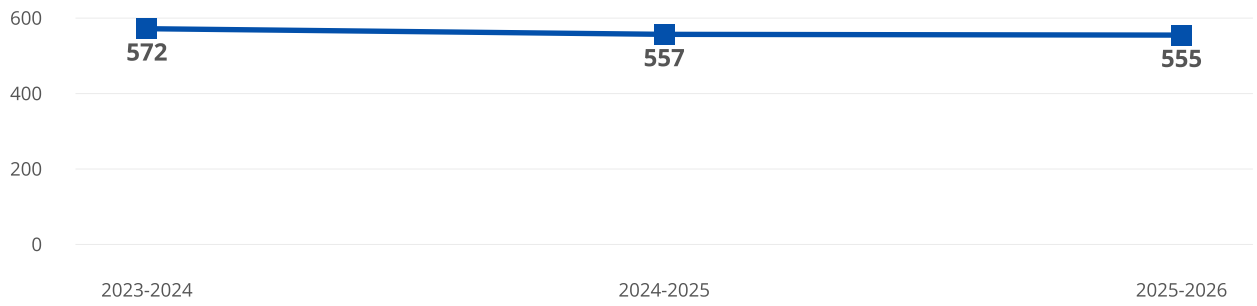
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

2025-2026

555

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sociaal	**Toegewijd**
Enthousiast	
Reflectief	**Kritisch**

Missie en visie

Onze visie en kernwaarden zijn leidend voor ons onderwijs. Dit zien we terug in ons jaarplan en schoolplan en vooral in ons dagelijks handelen en de keuzes die we maken.

Onze schoolvisie:
Wij zijn een Kindcentrum met een grote diversiteit aan kinderen. Deze diversiteit omarmen we, als afspiegeling van onze wijk. We bieden betekenisvol onderwijs in een stimulerende omgeving. Samen met het kind en ouder(s) zetten we ons in om het beste uit ieder kind te halen. Kinderen leggen bij ons in hun eigen klas de basis om zich te ontwikkelen tot waardevolle personen in onze complexe maatschappij. Onze STERK-waarden en normen zijn ons uitgangspunt. We sturen op persoonlijke groei en goede resultaten. Kinderen gaan met plezier naar onze school, we zijn een veilig Kindcentrum. We bieden kwalitatief goed reken- en taalonderwijs en gebruiken bewezen methodes. De talenten van kinderen komen bij ons tot bloei, we zetten in op creativiteit en beweging. Kinderen leren bij ons om zelf verantwoordelijk te zijn en op onderzoek uit te gaan. Met aandacht voor leren hoe te leren, van en met elkaar. Als ambitieuze onderwijsprofessionals zetten we ons daar iedere dag opnieuw voor in. Ons onderwijs maken we samen met onze kinderopvangpartner Kanteel en onze partners in de wijk. Samen zijn we Kindcentrum Het IJzeren Kind, sterk in ontwikkeling.

Onze STERK-waarden:
Op KC Het IJzeren Kind kiezen we voor het geven van onderwijs waarin ook maatschappelijke waarden en burgerschap een belangrijke plaats hebben. Waarden zijn idealen en motieven die we op school belangrijk vinden. Burgerschap komt terug op onze school omdat we als school een maatschappij in het klein zijn. We vinden het van belang dat kinderen, ouders en alle collega's onze waarden en normen leren kennen en ernaar handelen. Onze waarden en burgerschapsvorming werken de hele dag door in ons pedagogische en didactische handelen. Dit komt bijvoorbeeld terug in het programma Vreedzaam en in ons thematisch onderwijs.

De **STERK**-waarden zijn:
Sociaal: we helpen elkaar en staan voor elkaar klaar, ook proactief. We werken samen voor en met de kinderen, collega’s van het Kindcentrum en ouders, binnen de groep en Kindcentrum-breed.
Toegewijd: we zetten ons in om het beste uit ieder kind te halen en dagen ieder kind uit. Onze diversiteit zien we als een verrijking.
Enthousiast: we denken in kansen en mogelijkheden en zijn oplossingsgericht. We zijn daarbij toekomstgericht en ondernemend.
Reflectief: we reflecteren op ons eigen handelen en op dat van elkaar om te leren van en met elkaar. We zoeken de verbinding met elkaar. Dit doen we als team en met de kinderen.
Kritisch: we stimuleren zelfstandig, onderzoekend en onafhankelijk denken, bij de kinderen en bij onszelf. Voor de ontwikkeling van de kinderen en onze eigen ontwikkeling.

Ons motto: Het IJzeren Kind, sterk in ontwikkeling

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

“It takes a village to raise a child.”

Met en van elkaar leren vinden we voor iedereen belangrijk: kinderen, ouders en professionals. Door samen te werken, inspireren we elkaar en zijn we met elkaar verbonden. Kwalitatief goed onderwijs en goede opvang voor alle kinderen in een veilige en betekenisvolle omgeving staat bij ons centraal.

De kinderen zitten in vaste basisgroepen. In groep 1-2 zitten de kinderen twee jaar bij elkaar. Vanaf groep 3 blijft de samenstelling van de groep in principe ongewijzigd tot en met groep 8. Zo ontstaat de groep waar ze bij horen en waar ze lief en leed delen. Deze groep bestaat uit ongeveer 24 tot 30 kinderen en 1 of 2 leerkrachten. Naast de groepsleerkracht(en) zijn er ook onderwijsassistenten en stagiaires die met de kinderen samenwerken. Voor de gymlessen hebben we vakleerkrachten gym.

De diversiteit aan kinderen maakt dat we bij veel cognitieve vakken (taal, spelling, woordenschat, lezen, begrijpend lezen en rekenen) het onderwijsaanbod laten aansluiten op het kennis- en/of vaardigheidsniveau van de kinderen. Hierbij maken wij o.a. gebruik van het Expliciete Directe Instructie-model (EDI) en werken we binnen de taal- en rekenkundige vakken op drie niveaus, zie ook paragraaf 3.1.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren samenwerken. Bij veel vakken, zoals bij wereldoriëntatie, technisch of begrijpend lezen, Engels of verkeer, werken de kinderen in kleine groepen. Zo leren zij van en met elkaar. In onze ateliers (workshops), met een uitgebreid aanbod in kunst, cultuur, sport en techniek werken de kinderen groepsoverstijgend, per plein (groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8).

We zijn erg blij met de inzet van ouders/grootouders en verzorgers om mee te helpen bij bijvoorbeeld het begeleiden van uitstapjes, technisch lezen, ondersteuning ateliers en bij de thema’s.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groepen 1-2 werken we aan de basisontwikkeling van de kinderen. We werken hiervoor met thema's. De thema's bepalen de leerkrachten samen met de kinderen. Bij de thema's bedenken de kinderen samen met de leerkrachten hun onderzoeksvragen. Aan de hand daarvan richten zij het onderwijs in. Binnen de thema's komen aan de orde: spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten en reken- en wiskundige activiteiten. De kerndoelen waar we met de kinderen aan werken houden we bij aan de hand van ParnasSys Leerlijnen. Deze doelen vormen een doorgaande lijn naar alle vakken en methodes van groep 3. De kinderen spelen 1,5 uur per dag buiten. Bij slecht weer spelen ze in onze speelzaal. De kinderen van groep 1-2 hebben daarnaast van maandag tot en met donderdag een extra half uur bewegingsonderwijs. We doen dit om de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van de kinderen te stimuleren en gebruiken hiervoor de methodiek van Bodymap.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Voor elk vakgebied zijn kerndoelen (een aantal door het Nederlands ministerie van Onderwijs vastgestelde streefdoelen voor het basisonderwijs) vastgesteld. Wij gebruiken alleen bewezen methodes die aan deze kerndoelen voldoen. Aan het eind van de basisschool hebben we alle kerndoelen aangeboden.

Rekenen: Voor het vakgebied rekenen gebruiken we de methodes Rekenplein (groep 1/2) en Pluspunt (groep 3 t/m 8). Rekenplein is een methode voor de kleuters, met aandacht voor herhalen en vooruitlopend op Pluspunt vanaf de groepen 3. Pluspunt is een overzichtelijke rekenmethode met veel aandacht voor differentiatie en toegepast rekenen. Daarnaast gebruiken we het automatiseringsprogramma Bareka, leerkracht en leerling krijgen zo een helder beeld van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening.

Schrijven, lezen en taal: we leren de kinderen in een goed en leesbaar handschrift te schrijven. We gebruiken de methode Klinkers. In groep 3 starten we met het aanvankelijk leesonderwijs, we gebruiken hiervoor ‘Lijn 3’. Deze methode biedt het leren lezen op een speelse en thematische manier aan. We gebruiken verder voor het taalonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 de methode Staal en de methode Karakter voor technisch lezen. We besteden op school ook aandacht aan het begrijpend lezen en in de hogere groepen aan studerend lezen via Staal. Plezier beleven aan lezen vinden we heel belangrijk. In elke groep wordt er voorgelezen, minimaal 15 minuten per dag en is er tijd gemaakt voor stillezen op het rooster, ook minimaal 15 minuten per dag. In ons kindcentrum is een schoolbibliotheek aanwezig, waar de kinderen boeken kunnen lenen. Dit doen zij met hun groep. Aan de bieb is een leesconsulent van Huis 73 verbonden, zij verzorgt o.a. ook leesactiviteiten in de groepen.

Engels: De kinderen in groepen 5-8 krijgen wekelijks les in de Engelse taal vanuit de methode ‘Blink Engels’. Hierbij maken we gebruik van taal en muziek. Populaire muziek wordt gebruikt als basis voor de lessen.

Thematisch werken: we bieden de vakken aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, techniek en de beeldend vakken thematisch aan. In groep 3 koppelen we de thema’s aan de thema's uit de lees/taalmethode Lijn 3. Vanaf groep 4 werken we met de methode Blink. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis van deze methode. We zetten met deze manier van werken kinderen aan tot denken, ervaren en ontdekken passend bij de 21e -eeuwse vaardigheden en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast komt ook burgerschapsvorming in deze methode aan bod.

Burgerschapsvorming en de Vreedzame school: we werken voor burgerschapsvorming, de sociale vorming van kinderen en de veiligheid van kinderen met het programma Vreedzaam in combinatie met de methode Blink. De combinatie van beide methodes is leerdoeldekkend als het gaat om burgerschapsvorming.
Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Vreedzaam staat voor een pedagogische benadering waarbij niet zozeer de individuele leerling, maar de leerling in de sociale gemeenschap centraal staat. Naast de wekelijkse lessen in alle groepen wordt de school en de klas ingericht als een democratische oefenplaats waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om de verworven burgerschapscompetenties te oefenen in een betekenisvolle context. Blink is een geïntegreerde lesmethode die leerlingen op een ontdekkende manier leert kennismaken met allerlei facetten uit de samenleving. Op een interactieve manier komen kinderen in aanraking met de wereld om hen heen. Blink daagt leerlingen uit om hierin nieuwsgierig en onderzoekend te zijn.
Sinds vorig schooljaar kent onze school weer een leerlingenraad. De kinderen uit deze raad worden o.a. betrokken bij schoolbrede ontwikkelingen zoals de herinrichting van onze speelpleinen en lokalen. Ons aanbod maken we zo betekenisvol mogelijk, om aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van kinderen. Bij activiteiten werken we b.v. waar mogelijk samen met sociaal-cultureel centrum De Biechten.

Ateliers en kunst, cultuur, wetenschap en techniek: kunst, cultuur, wetenschap en techniek is geïntegreerd in het thematisch werken en in de ateliers. In de ateliers kiezen de kinderen per plein (groepen 1-2, groepen 3-4, groepen 5-6 en groepen 7-8) uit een ruim aanbod van workshops. Deze worden zowel gegeven door de leerkrachten, samen met ouders of externe professionals in bijvoorbeeld dans. We hebben o.a. voor onze ateliers een keuken voor de leerlingen. De leerlingen werken in deze ateliers samen met kinderen uit de andere groepen. Daarnaast krijgt iedere groep een schoolvoorstelling aangeboden. Ook brengen de kinderen een bezoek aan een museum. Hiermee komen alle leerlingen in aanraking met professionele kunsten. We werken hiervoor samen met Huis73.

ICT in ons onderwijs: we werken met leerling-laptops. Om kinderen niet alleen vaardig maar ook bewust te maken van de digitalisering van de maatschappij, besteden we aandacht aan mediawijsheid en digitale geletterdheid. Bij thematische lessen en bij het maken van werkstukken of spreekbeurten, leren we leerlingen dat digitale technologie behulpzaam kan zijn en leren we ze op welke manier ze deze technologie kunnen inzetten. Daarnaast stimuleren we leerlingen om digitaal samen te werken om een gezamenlijk doel te bereiken.

Verkeerseducatie: Het IJzeren Kind heeft al een aantal jaren het Brabants Verkeersveiligheid label. We besteden in alle groepen aandacht aan verkeersveiligheid, o.a. door de samenwerking met de ANWB en de inzet van het programma Streetwise. Groep 7 doet mee met het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen om de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op zelfstandige deelname aan het verkeer.

Studievaardigheden: Het leren van studievaardigheden van de kinderen integreren we in ons thematisch aanbod voor wereldoriëntatie door het aanbieden van rijke teksten. De kinderen leren informatiebronnen te vinden, te lezen, te begrijpen en te verwerken. Zo leren zij omgaan met informatie en hoe ze zelfstandig en in groepjes kunnen leren.

Seksuele en relationele vorming: in de week van de lentekriebels krijgen de leerlingen van groep 1 tot en met 8 les in weerbaarheid, relaties en seksualiteit. De lessen dragen ertoe bij dat kinderen een positief zelfbeeld en vaardigheden, ontwikkelen op het gebied van weerbaarheid, vriendschap, relaties en seksualiteit.

Bewegingsonderwijs: het vak bewegingsonderwijs op Het IJzeren Kind heeft als doel het bevorderen van een zelfstandige actieve en gezonde leefstijl. We hebben hiervoor drie vakdocenten gym in huis. Op sociaal-emotioneel gebied draagt de gymles ook zijn steentje bij, denk hierbij aan het samen bewegen, omgaan met winst en verlies en het vragen van hulp. Elke groep heeft per week twee gymlessen. De kinderen in de groepen 1-2 krijgen van maandag tot en met donderdag een half uur extra bewegingsonderwijs voor de ontwikkeling van hun fijne en grove motoriek. Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar het actuele gymrooster.

Onderwijsaanbod voor leerlingen met een andere voertaal
Ons onderwijsaanbod vindt in de Nederlandse taal plaats. Uiteraard biedt onze school een plek voor kinderen van wie Nederlands niet de voertaal is. Kinderen die korter dan een jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog moeten leren sluiten in principe in eerste instantie aan bij de zogenaamde ‘Nieuwkomersgroep’. Deze leerlingen krijgen les in een speciale opvanggroep en krijgen vooral onderwijs in de Nederlandse taal. In principe stromen deze leerlingen na een jaar uit naar een reguliere groep binnen KC Het IJzeren Kind.

Huiswerk
Om kinderen voor te bereiden op het middelbaar onderwijs krijgen ze vanaf groep 6 huiswerk mee. Het helpt de kinderen om hier thuis samen met ouders aandacht aan te besteden. Thuis voorlezen en samen lezen helpt de kinderen in hun taalontwikkeling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Kinderkeuken

2.2 Het team

Als ambitieuze professionals in onderwijs en kinderopvang zetten we ons iedere dag met plezier in voor de ontwikkeling van onze kinderen. We werken samen met onze kinderopvangpartner Kanteel en onze partners in de wijk aan de ontwikkeling van ons onderwijs.
Samen zijn we Kindcentrum Het IJzeren Kind, sterk in ontwikkeling.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is door o.a. ziekte, dan probeert de directie vervanging te regelen. De stappen die we zetten zijn o.a.:

- We vragen vervanging aan via de vervangingspool van Signum.
- Een ondersteunende of ambulante collega wordt, indien mogelijk, ingezet.
- We zetten een docent kunst, cultuur of techniek in, via Qrabbl.
- De kinderen in de groep worden verdeeld over andere groepen.
- We vragen u in uitzonderingssituaties uw kind thuis te houden.

Communicatie naar ouders bij lesuitval
Als een leerkracht ziek is, zullen wij dit altijd via Social Schools aan u melden. Het is belangrijk dat u de app daarvoor download. Ziekmelding van een leerkracht komt altijd onverwacht. We kunnen daar dus niet ver van tevoren over communiceren. U kunt dus 's ochtends vroeg hier een bericht over ontvangen. Uitgangspunt is dat we u dit voor 8 uur in de ochtend laten weten, uitzonderingen daargelaten. Bij langdurige uitval van een leerkracht proberen we z.s.m. een duurzame oplossing te vinden. Met het huidige lerarentekort is dit een uitdaging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kanteel Kinderopvang Het IJzeren Kind, Kinderdagverblijf en Buitenschoolse opvang De Tweeberg en Buiten BSO Maliskamp*.

We werken binnen het kindcentrum samen met Kanteel Kinderopvang. Zij verzorgen in ons gebouw kinderopvang, voor- en vroegschoolse educatie (VVE), peuteropvang en voor- naschoolse opvang bij de BSO.

Onder kinderopvang verstaan we alle opvangvormen voor kinderen 0-13 jaar. Met een kinderdagverblijf, peuterarrangement en voorschoolse- en naschoolse opvang bieden we alle vormen van opvang aan. Inspireren, Verbinden en Ondernemen zijn de kernwaarden van Kanteel. Wij zijn er voor alle kinderen, voor hun ouders en voor het onderwijs. Een organisatie die waarde aan het ontwikkelen van kinderen toevoegt. We geloven dat onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen ertoe doet; voor henzelf en voor anderen, voor nu en voor later. Een kindcentrum is voor ons meer dan twee organisaties samen gehuisvest in één gebouw. Het is een manier van werken, waarin kinderopvang samen met het onderwijs werken aan de ontwikkeling van een kind. Mede doordat opvang en school in één gebouw gehuisvest zijn, kunnen we een doorgaande ontwikkellijn bieden.

Via de website van **Kanteel Kinderopvang - KC IJzeren Kind** beschikt u altijd over de meest actuele informatie over onze locatie Het IJzeren Kind en kunnen wij u uitvoerig informeren. Op deze website vindt u onder andere ons pedagogisch werkplan, ons veiligheid- & gezondheidbeleidsplan, inspectierapporten en onze tarieven. Tevens is de website de plek waar u uw kind(eren) voor opvang kunt inschrijven.

Ouders kunnen ook voor een andere BSO kiezen. Wij werken als school o.a. ook samen met BSO de Tweeberg en Buiten BSO Maliskamp.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

KC het IJzeren Kind heeft een **schoolplan voor de periode 2024-2028**. Voor 2026-2027 hebben wij een jaarplan opgesteld. Ook in dit schooljaar bouwen we verder aan de koers die we de afgelopen jaren samen hebben ingezet: goed onderwijs, een sterk pedagogisch klimaat, hoge verwachtingen en een professionele cultuur waarin we van en met elkaar leren. We willen een school zijn waar kinderen zich veilig voelen, zich optimaal kunnen ontwikkelen en met plezier leren. Om dit te realiseren richten we ons dit schooljaar op vijf belangrijke jaardoelen.

Onze vijf jaardoelen voor 2026-2027 zijn:

- We versterken onze professionele cultuur door te leren van en met elkaar.
- We ondersteunen leerkrachten bij het bieden van een sterk pedagogisch klimaat.
- We versterken ons curriculum voor rekenen en begrijpend lezen en verhogen daarmee onze leerresultaten.
- We bereiden ons onderwijs voor op de invoering van de nieuwe kerndoelen.
- We versterken ons kleuteronderwijs door de implementatie van onze visie op het Jonge Kind.

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verhogen, besteden we extra aandacht aan rekenen, taal en begrijpend lezen. Leerkrachten werken hierbij samen in professionele leergemeenschappen en maken gebruik van collegiale consultatie en intervisie. Daarnaast onderzoeken we een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, waarbij kennisontwikkeling en begrijpend lezen op een betekenisvolle manier met elkaar worden verbonden.
Het pedagogisch klimaat blijft een belangrijk speerpunt. We bouwen voort op de sterke basis die de afgelopen jaren is gelegd met Vreedzaam en onze gezamenlijke schoolwaarden. Door blijvend aandacht te besteden aan een veilige en positieve leeromgeving zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Bij de kleuters staat dit schooljaar de invoering van onze nieuwe visie op het Jonge Kind centraal. Deze visie krijgt een zichtbare plek in het onderwijsaanbod, de inrichting van de leeromgeving en het handelen van de leerkrachten. Zo zorgen we voor een sterke basis in de eerste schooljaren en een goede aansluiting naar de hogere groepen.
Daarnaast bereiden we ons voor op de nieuwe landelijke kerndoelen voor onder andere taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. We onderzoeken welke aanpassingen nodig zijn en maken plannen om deze ontwikkelingen de komende jaren zorgvuldig in ons onderwijs te verwerken.
Met deze doelen blijven we werken aan een school waar kinderen, ouders en medewerkers samen bouwen aan ontwikkeling, betrokkenheid en plezier in leren.
Dit schoolplan en dit jaarplan is goedgekeurd door de MR en in lijn met het strategisch beleidsplan van Signum.

Relatie met strategisch beleidsplan Signum:

Kijkend naar de relatie met het strategisch beleidsplan van Signum, dan zien we dat we ons dus vooral richten op de volgende speerpunten uit dit beleidsplan:

- Hoe zorgen we dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?
- Hoe maken we de ontwikkeling van kinderen op een eigentijdse manier zichtbaar?
- Hoe kunnen we door een lerende cultuur onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen verder versterken?
- Hoe krijgt samenwerking met ouders optimaal vorm? We benutten deze vooral om daarin stappen te zetten in onze ambities en onze onderwijskwaliteit te versterken.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit ons jaarplan realiseren wij in samenwerking met alle leerkrachten van ons team. De verschillende onderdelen zijn belegd bij diverse werkgroepen ofwel PLG's (professionele leergemeenschappen). We kennen een PLG voor taal, rekenen, Edi, begaafdheid en het pedagogisch klimaat. De PLG's hebben als voorzitter een van onze specialisten en vormen samen met het MT en de kwaliteitscoordinatoren de regiegroep van onze school. Met elkaar sturen we zo op het realiseren van onze doelen op basis van onze jaarplanning. Twee keer per jaar bespreken wij met de MR een update van de voortgang van ons jaarplan.

De PLG's dragen zorg voor het ontwikkelen en borgen van eigentijds en goed doorlopend onderwijs aan alle kinderen. We borgen onze manier van onderwijs door kwaliteitskaarten per vakgebied met daarin handelingswijzen voor een doorgaande leerlijn. In het team vinden structureel en systematisch gesprekken plaats over de ontwikkeling op individueel kindniveau en de ontwikkeling op groepsniveau. Onze specialisten en kwaliteitscoördinatoren begeleiden deze gesprekken. Zij werken ook binnen Signum samen aan het versterken en uitwisselen van elkaars kennis. Zo benutten we de mogelijkheden van de expertisecentra van Signum op het gebied van onder meer rekenen, taal en begaafdheid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Als school hebben we diverse mogelijkheden voor kinderen die ondersteuning nodig hebben. We sluiten daarbij aan bij de gezamenlijke afspraken die alle scholen in ‘s-Hertogenbosch gemaakt hebben over de minimale eisen die gelden voor de ondersteuning van kinderen. Preventieve en licht curatieve interventies vinden plaats onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Het gaat hierbij om het ondersteunings- of onderwijsaanbod dat, passend binnen de onderwijszorgstructuur van de school, dat we organiseren voor kinderen met:

- leer- en/of ontwikkelingsvragen (bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie, en voor meer of minder intelligentie)
- fysiek-medische ondersteuningsbehoeften
- sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften
- specifieke gedragskenmerken.

De leerkracht van uw kind is het eerste aanspreekpunt voor u als ouder(s). Zij werken daarbij samen met onze interne specialisten en onze kwaliteitscoördinatoren. Gedurende het jaar is er een aantal (rapport)gesprekken om de ontwikkeling en de voortgang van de kinderen te bespreken. In deze gesprekkencyclus nodigen we ouders en hun kind zo veel mogelijk gezamenlijk uit.

Binnen de school zijn onderstaande gediplomeerde specialisten aanwezig:

- Kwaliteitscoördinator: Rineke van der Meeren, onderbouw en Elle van de Goor - van Haperen, bovenbouw
- Vertrouwenspersoon: Rineke van der Meeren en Sonja Wouters
- Gedragsspecialist: Sonja Wouters
- Taalspecialist: Anita de Jonge (NL) en Marlous Mobach (NL en EN)
- Rekenspecialist: Linda van der Doelen en Linda Piels
- Specialist begaafdheid: Nienke van den Meerendonk en Amber Gelissen
- Jonge Kind specialist: Rineke van der Meeren en Leny Verhulst
- Cultuurcoordinator: Leny Verhulst en Arjan Senden
- Motorische ontwikkeling: Maurits Wansink en Rob Schadewijk
- Remedial Teachers t.b.v. Flexklas: Miek Verhoeven, Eefke van den Heuvel en Elke van Zeeland
- Weerbaarheid (wish-training): Rineke van der Meeren, Irene van Wilgenburg, Sonja Wouters en Joris Hagemeijer. Zij verzorgen de jaarlijkse training in de groepen 3, 6 en 7.
- Veiligheid (BHV): Arjan Senden, Elle van Haperen, Elmar Knapen, Irene van Wilgenburg, Jacqueline Kivits, Marith Arnold, Maurits Wansink, Rineke van der Meeren, Sonja Wouters
- Opleidingsschool KW1: Lenneke Streefland, Jeannette Kappé

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Per vakgebied hebben we een dekkend aanbod dat voldoet aan de normen die de inspectie van onderwijs aan ons stelt, zo ook voor taal en rekenen. We differentiëren op drie niveaus:

- Aanpak 1: deze kinderen ontvangen naast het reguliere onderwijsaanbod een verlengde instructie. Indien nodig wordt voor dit kind de leerstof compacter aangeboden, zodat daarnaast tijd is voor extra uitleg en verwerkingstijd.
- Aanpak 2: deze kinderen ontvangen een regulier onderwijsaanbod.
- Aanpak 3: deze kinderen ontvangen naast het reguliere onderwijsaanbod een compacter aanbod, zodat daarnaast ruimte is voor verrijking.

Als het voor kinderen via deze verschillende aanpakken niet mogelijk is een passend onderwijsaanbod te ontvangen, dan bekijken we wat nodig is om voor dit kind het onderwijsaanbod verder zo passend mogelijk te maken. Om leerkrachten te ondersteunen in het verzorgen van een passend onderwijsaanbod zetten we in alle jaargroepen onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners in. Zij verzorgen extra begeleiding tijdens werkmomenten in of buiten de groep, waaronder pre-teaching.

We volgen de landelijke protocollen Dyslexie en ERWD (Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie). Remediërend materiaal zoals Bouw! en Met Sprongen Vooruit, is aanwezig en zetten we preventief in.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vertrouwenspersoon
- Kwaliteitscoördinator

In de periodieke groepsbesprekingen van de leerkrachten met onze kwaliteitscoördinatoren bespreken we signalen op sociaal en/of emotioneel gebied. We gebruiken hiervoor o.a. de specifieke vragenlijst van Leerling in Beeld. Denk hierbij aan signalen m.b.t. (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid of positie in de groep. We leggen hierbij de nadruk op de individuele ontwikkelingsbehoeften van een kind. Waar nodig kunnen onze interne gedragsspecialisten ingezet worden voor observaties en advies.

Sociaal-emotionele ontwikkeling hangt nauw samen met een prettige en veilige sfeer in de groep. We werken hiervoor met het programma Vreedzaam, waarbij het preventief en gezamenlijk ontwerpen van een veilig klimaat in de klas (door leerkracht én kinderen) het doel is. In groep 6 wordt daarnaast aan alle kinderen de WISH-training (Weerbaarheid training in 's-Hertogenbosch) geboden door leerkrachten en externe professionals die hiervoor zijn opgeleid. Voor aanvullende ondersteuning in groepen kijken we op maat wat nodig is. We doen dit samen met onze gedragsspecialist, kwaliteitscoördinator en het samenwerkingsverband. In de groepen 7 wordt een aantal WISH-herhalingstrainingen gegeven ter versterking van de groepsvorming. In de groepen 3 vindt ter versterking van de groepsvorming een aantal lessen met spelvorm plaats. Deze lessen zijn gebaseerd op de principes van WISH.
In onze regio werken we samen met het Regionaal Trainingscentrum. Zij bieden individuele trainingen voor kinderen zoals Rots en Water (een weerbaarheidstraining).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistenten en leraar-ondersteuners
- Kwaliteitscoördinator

Bij het werken in de groep zijn eigenaarschap en werkhouding van de kinderen belangrijk om tot leren te kunnen komen. Denk daarbij aan de mate van zelfstandig werken, executieve functies, structureren, zelfstandig begrijpen en doorzettingsvermogen. We werken toe naar een zo hoog mogelijke zelfredzaamheid met uiteraard ondersteuning zo lang dat nodig is. Methodieken die we preventief kunnen inzetten op het gebied van werkhouding zijn:

- Stippestappen (taak- en werkhouding groepen 1-2)
- Studiebuddies (kantoortje) en of koptelefoon
- Stappenplannen van Meichenbaum (individueel of op groepsniveau)
- Taakspel op groepsniveau

Incidenteel komt het voor dat een groep als geheel extra ondersteuning nodig heeft, met name op het vlak van groepsvorming en groepsprocessen. Ook hierin werken we samen met zowel onze interne gedragsspecialisten als de gedragsspecialisten van het Samenwerkingsverband.

Specifieke gedragskenmerken
Ook op het gebied van specifieke gedragskenmerken hebben we als school een rol om deze te signaleren. Denk hierbij aan overactief gedrag, impulsief gedrag, internaliserend gedrag en externaliserend gedrag. De leerkracht zal dit met de ouders bespreken, veelal in overleg met de kwaliteitscoördinatoren en de gedragsspecialist. Uiteraard kunt u als ouders ook zelf in gesprek gaan met de leerkracht van uw kind als u zich zorgen maakt.
Als kinderen specifieke gedragskenmerken vertonen, wordt in veel situaties een zogenaamd kindplan opgesteld. In het kindplan wordt onder andere de situatie rondom het kind geanalyseerd. Mogelijke oorzaken van ongewenst gedrag worden in kaart

gebracht. Hierbij hebben we als doel om tot gewenst gedrag te komen, zodat het kind zich weer prettig voelt. We stellen hiervoor samen met de ouders en het kind haalbare doelstellingen op. In onderling overleg wordt vastgesteld wat het kind nodig heeft (specifieke behoeftes) om tot verbetering te komen en wordt een plan opgesteld om de beoogde doelstellingen te behalen. Onze interne gedragsspecialist is hierbij beschikbaar voor observatie en advies.

Wanneer de leerkracht opmerkt dat er mogelijk problematieken in de thuissituatie kunnen zijn, deelt zij deze met een collega om een zo objectief beeld te verkrijgen. Voorbeelden van problematieken kunnen zijn: onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming of explosief gedrag door een gezinslid. Wanneer deze signalen zichtbaar blijven, delen we deze met ouders met als doel de situatie voor het kind te verbeteren. We werken hierbij samen met zowel ouders als met diverse partijen zoals de gemeente (toegang/regie Jeugdhulp), Jeugdarts & Jeugdverpleegkundige GGD, Schoolmaatschappelijk werk Farent en de Wijkagent. Wanneer we een vermoeden hebben van onveilig en/of ongewenst (seksueel) gedrag in de thuissituatie, dan hanteren we de stappen uit de meldcode van Stichting Veilig Thuis. Als school hebben we een verplichting melding te doen, zie ook paragraaf 4.1.

Flexklas
Als school werken we zoals gezegd nauw samen met ouders, het samenwerkingsverband en de benodigde externe partners. Hierdoor kunnen we kinderen die meer zorg en aandacht nodig hebben, dit ook bieden. Onze kwaliteitscoördinatoren hebben een rol in deze leerlingenzorg. Zij ondersteunen de ouders en de leerkrachten met hulpvragen van individuele kinderen. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden stellen zij een OntwikkelPerspectiefPLan (OPP) op. Zij zoeken dan contact met het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband. Binnen het ondersteuningsteam werken onderwijsondersteuners met specialismen, orthopedagogen en psychologen. Deze externe specialisten organiseren de ondersteuning die nodig is voor het kind, de leerkracht en/of de school. Als er op de school extra voorzieningen nodig zijn, wordt er vanuit de school een aanvraag gedaan voor een zgn. arrangement. Als een arrangement wordt toegekend door de ondersteuningsmanager, dan betaalt het samenwerkingsverband de kosten. Individuele arrangementen variëren in aard, intensiteit en inzet van tijd, ondersteunings- en financiële middelen. Ze zijn passend bij de individuele ondersteuningsbehoeften van het kind en houden rekening met factoren rondom het kind die van invloed zijn. Het kan effectiever zijn om een kind geen individueel ondersteuningsaanbod te bieden, maar om deze tijdelijk te koppelen met andere kinderen die een tijd lang ongeveer dezelfde ondersteuning nodig hebben.

Onze school kent voor beide vormen de zogenaamde Flexklas. In de Flexklas werken kinderen een-op-een of in kleine groepjes een of meerdere keren in de week met een remedial teacher met onderwijsaanbod dat past bij hun behoefte. Met het Samenwerkingsverband De Meijerij en ouders bekijken we of kinderen die (nog) niet in aanmerking komen voor een arrangement, maar wel een specifieke behoefte hebben, als zg ‘meelifter’ deel kunnen nemen aan deze Flexklas. Deze kinderen sluiten dan een of meerdere keren in de week aan bij de bij hen passende groepjes van de Flexklas.

Kinderen met een zeer specifieke behoefte kunnen zonodig via hun OPP ook individuele begeleiding ontvangen, denk hierbij bijvoorbeeld aan kinderen met een visuele beperking of kinderen met het syndroom van Down.

Begaafdheid en Peergroep
Als school hebben we een diverse leerlingpopulatie. We vinden het belangrijk om tijdig kinderen in beeld te hebben die meer aankunnen en hen een passen aanbod te bieden. In de groepen 1, 3 en 5 signaleren we m.b.v. het DHH-protocol eventuele begaafdheid.
In de klas bieden we kinderen die meer aankunnen een passend aanbod in de klas door de lesstof te compacten en te verrijken. We benutten verder ter differentiatie in denk- en werkwijzen de Taxonomie van Bloom. Zo kunnen kinderen worden aangesproken op hogere denkorden als zij die behoefte hebben.
Voor begaafde kinderen bieden we daarnaast de Peergroep, de financiële middelen hiervoor zijn ook afkomstig van het Samenwerkingsverband. In de Peergroep krijgen kinderen opdrachten aangeboden die van een hoger niveau zijn en die onder andere het ‘leren leren’ tot ontwikkeling brengen. De Peergroep wordt begeleid door onze begaafdheidsspecialisten. Zij bekijken samen met de PLG begaafdheid wat we de kinderen die meer aan kunnen, kunnen bieden.

Voor kinderen in onze Flexklas als in de Peergroep is hun eigen klas de basis van waaruit ze werken en is de Flexklas of Peergroep aanvullend.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkrachten gym

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Het IJzeren Kind heeft het label Gezonde school voor bewegen en welzijn. We zijn blij met de grote gymzaal in het hart van onze school. We besteden veel aandacht aan bewegingsonderwijs. Naast de drie vakleerkrachten gym, die aandacht hebben voor de motorische en fysieke ontwikkeling werken we samen met Van Lith Healthness Center te Rosmalen. Zij komen meerdere keren per jaar voor een screening van de motoriek van het jonge kind en bespreken opvallendheden met de desbetreffende leerkrachten. Contacten met ouders worden door de leerkrachten geïnitieerd. Daarbij voorzien ze de ouders van advies en kan er indien gewenst een vervolg worden geadviseerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk. We beschikken over aangepaste werk- en instructieruimtes en over hulpmiddelen voor kinderen die dit nodig hebben. Daar waar er voor kinderen vanuit hun arrangement of medische achtergrond een specifiek specialisme nodig is, werken wij hiertoe samen met de benodigde specialisten en het samenwerkingsverband. Op basis van de behoefte van het kind richten we de passende ondersteuning in. We werken onder meer samen met logopedisten, fysiotherapeut, ambulant begeleiders (Visio, Auris, Kentalis) en ZIEZON.
De leerkrachten hebben samen met onze kwaliteitscoördinatoren een rol in het signaleren van o.a.:

- Auditieve en spraak-taal problematiek
- Visuele problematiek
- Motorische problematiek door interne expert (grove) en observatie fysio groep 2/3/4/ (fijne)
- Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden
- Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens
- Problematieken als gevolg van ernstig letsel
- Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben

Het verstrekken van medicijnen
Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens schooluren. Te denken valt bijvoorbeeld aan pufjes voor astma, antibiotica, of zelfs zetpillen bij toevallen. Ouders kunnen dan aan de school vragen of ze deze middelen wil toedienen. In deze situatie moeten de ouders een toestemmingsformulier ondertekenen. Deze kunt u opvragen bij de receptie. Voor alle overige zaken in verband met ziekte en medicijnen verwijzen wij naar het protocol medisch handelen van Signum.

Zorgteams
In de gemeente ‘s-Hertogenbosch heeft iedere basisschool een zorgteam. Hierin zitten in ieder geval: de kwaliteitscoördinator van de school, de sociaal-verpleegkundige van de GGD en de schoolmaatschappelijk werker van Farent. Wanneer er zorgen bestaan om een leerling wordt dit met toestemming van de ouder(s) besproken in het zorgteam en wordt er zo nodig actie ondernomen. Wanneer het zorgteam het nodig vindt dat er andere hulpverleners bij betrokken zijn, dan geven ze dit aan ouders aan.

De sociaal verpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werkster houden ook spreekuren op school. Wilt u hiervan gebruik maken, dan kunt u hiervoor met hen contact zoeken voor het maken van een afspraak:

- De sociaal verpleegkundige van de GGD stimuleert ouders en kinderen over gezondheid en een gezond leef- en eetpatroon. Als u vragen heeft, kunt u telefonisch een afspraak maken (0900-4636443).
- De schoolmaatschappelijk werker van Farent die aan ons kindcentrum verbonden is, heet Anne van Oorschot (088 - 0237500). Zij is aanspreekpunt als u vragen heeft over opgroeien en opvoeden.

Overige ondersteuning samenwerkingsverband
Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, biedt het samenwerkingsverband diverse mogelijkheden. Binnen het samenwerkingsverband worden groepsarrangementen georganiseerd. Zo is er Tijdelijk Op een andere Plek (TOP) voor kinderen die gedragsmatig een tijdelijke time-out nodig hebben. Er zijn Jonge Kind Groepen voor kinderen met specifieke problematieken. Er is een groep DOEN (denken op eigen niveau) voor kinderen met hoge begaafdheid en bijkomende extra problematieken. Er is een Impulsgroep voor kinderen die qua werkhouding en/of gedrag een extra impuls kunnen gebruiken. Ook is er een Doe- en Leergroep voor kinderen uit groep 7 en 8 die wat betreft theoretische kennis overvraagd worden, de Slimme Handen.
Meer informatie over extra ondersteuning vindt u in het ondersteuningsplan van SWV de Meierij PO (**link**). Mocht dit type ondersteuning nodig zijn voor uw kind, dan loopt dit via de leerkracht en onze kwaliteitscoördinator. Kinderen die van dit type ondersteuning gebruik maken zijn gedurende die periode niet in de eigen groep aanwezig.
Naast het samenwerkingsverband werken we als school met diverse externe partners samen:

- Logopedist
- Fysiotherapeut

- Ambulant Begeleiders (Visio, Auris, Kentalis)
- ZIEZON
- Gemeente (toegang/regie Jeugdhulp)
- Regionaal Bureau Leren
- Jeugdarts & Jeugdverpleegkundige GGD
- Schoolmaatschappelijk werk Farent

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven als kindcentrum naar inclusief onderwijs. In beginsel hebben we de ambitie om waar mogelijk passend onderwijs te bieden aan alle kinderen in de directe omgeving van ons kindcentrum, zowel nu als in de toekomst, zoals beschreven in dit hoofdstuk. Voor alle scholen in Meierij geldt daarbij handelingsgericht werken (HGW) als standaard. Voor de verschillende vormen van ondersteuning onderscheiden we vijf niveaus:

1. Door de leerkracht in de klas
2. In de klas met hulp van collega's uit de school, waaronder onze specialisten en kwaliteitscoördinatoren
3. Buiten de klas
4. Met hulp van externen van buiten de school, c.q. het eigen bestuur of wijk
5. Indien expertise van het samenwerkingsverband of andere ketenpartners noodzakelijk is wordt gesproken van extra (zware) ondersteuning.

Niveaus 1-3 vormen samen de zogenaamde basisondersteuning. De ondersteuning van deze kinderen vindt met name plaats in de eigen klas, door de leerkracht in samenwerking met onze onderwijsassistenten/leraarondersteuners.
Niveaus 4-5 vormen de extra ondersteuning, dit zijn vaak kinderen die een OntwikkelPerspectiefPLan (OPP) krijgen en extra ondersteuning ontvangen zoals in onze Flexklas.

Inbreng en invloed van leerlingen

Sinds 2023-2024 kent onze school weer een leerlingenraad. De kinderen uit deze raad worden o.a. betrokken bij schoolbrede ontwikkelingen zoals de herinrichting van onze speelpleinen en lokalen. Onze school is ook vertegenwoordigd in het Bossche Kinderparlement en in de Signum kinderraad.

Kinderen worden betrokken bij het evalueren en bijstellen van het onderwijsaanbod en het ondersteuningsaanbod in de school. Jaarlijks wordt er in de school een tevredenheidsonderzoek gehouden onder kinderen in de groepen 6, 7, en 8. Hierin worden zij onder meer bevraagd over de kwaliteit van de aanwezige ondersteuning. De resultaten hiervan worden besproken in de leerlingenraad van de school.

Alle kinderen waarvoor een OPP wordt opgesteld hebben hoorrecht. Zij krijgen gelegenheid om hun zienswijze te geven over het OPP dat is opgesteld. De vorm van bespreking wordt aangepast aan de kenmerken van het kind (leeftijd, cognitieve capaciteiten, etc.). Indien een kind niet in staat is om van zijn/ haar hoorrecht gebruik te maken ouders om input gevraagd worden. De wijze waarop het kind bevraagd is en de belangrijkste zienswijze van het kind worden in het OPP vastgelegd.

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen kind, ouder(s) en school heel belangrijk. Het helpt ouders en/of kind als u duidelijke informatie heeft en weet bij wie u terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV De Meierij kan ouders daarbij helpen. Het steunpunt heeft een eigen website (**link**) met meer informatie.

Extra informatie

Grenzen van zorg

In beginsel zullen we met alle ouders voor alle kinderen het gesprek aangaan om te onderzoeken of een passende plaats op onze school mogelijk is én blijft. Ook wanneer dat een onderwijsvraag betreft die de basisondersteuning overstijgt. De ontwikkeling van het kind stellen we daarbij als centraal thema: wanneer we denken dat we ervoor kunnen zorgen het optimale uit het kind te halen, is het van harte welkom!

Zo zullen we dus op individueel niveau bekijken wat haalbaar is en streven we naar het opbouwen van een goede, professionele relatie met eventuele betrokken specialisten. Zo nodig betrekken we die bij het in kaart brengen van een eventuele plaatsing. Ouders zijn de ervaringsdeskundige van hun kind. Openheid en breed kunnen kijken met elkaar is voor onze werkwijze een vereiste. Onderwerpen zoals nog niet zindelijk zijn of de noodzaak van medische handelingen door ons personeel zijn voorbeelden die besproken worden.

Bij instroom vanuit het peuteraanbod kent de kinderopvang de Vliegende Brigade. Dit team kijkt mee en kan advies geven wanneer er mogelijk meer ondersteuning nodig is om in de kleuterklas te kunnen starten. Als een kleuter nog niet zindelijk blijkt, dan verwijzen we zo nodig naar de GGD.

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en leren. Daar zetten we ons ook volledig voor in. Toch is het niet altijd mogelijk om binnen ons onderwijs iedereen altijd de begeleiding te bieden die nodig is. Wanneer op schoolniveau wordt geconcludeerd dat we niet de juiste onderwijsplaats zijn om een optimale ontwikkeling te garanderen, wordt een onderbouwde terugkoppeling aan ouders gegeven. We kijken daarbij onder meer naar:

- Als het kind zich niet verder ontwikkelt en geen leerwinst meer maakt.
- Als de klassensituatie niet meer werkbaar is, omdat er tekort wordt gedaan aan de andere kinderen die ook ondersteuning nodig hebben. Dit betreft zorg op cognitief, gedragsmatig en ook lichamelijk gebied.
- Als de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt.

We kijken dan samen met de ouders en het Samenwerkingsverband naar wat wel een passende plek voor dit kind kan zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Gedrags- en pestprotocol
Het IJzeren Kind voert een actief anti-pestbeleid en staat bekend als een kindcentrum waar kinderen zich prettig en veilig voelen. De kinderopvang en de school zijn bij uitstek plaatsen waar kinderen leren hoe ze zich in een groep sociaal kunnen ontwikkelen. Daar helpen we de kinderen bij en we corrigeren ze als dat nodig is. Dat betekent ook dat we actief optreden tegen ongewenst gedrag. Het komt gelukkig niet vaak voor, maar bij pesten, dreigen of ongewenst fysiek contact zullen we kinderen corrigeren en daarbij kan een passende consequentie horen. We verwachten dat ouders dit onderschrijven en de school hierin ondersteunen. Zo kunnen we een veilige plaats blijven bieden aan alle kinderen van ons kindcentrum.

Ook ongewenst gedrag, zoals plagen, komt voor. Dat is onvermijdelijk en zelfs essentieel in de sociale ontwikkeling van kinderen die opgroeien. Incasseren, relativeren en corrigeren hoort bij opgroeien. We begeleiden de kinderen hierin. Gedrag komt immers ergens vandaan. Als het nodig is, zullen we ook ouders hierbij betrekken. Als school hebben we zowel een gedragsprotocol als een pestprotocol. Bij beide ligt het accent op zowel grenzen stellen als het bieden van handvatten aan de betrokken kinderen en de klas om tot gewenst gedrag te komen, zodat kinderen zich weer prettig voelen. Beide documenten kunt u opvragen bij de directie.

Vreedzaam
We werken methodisch aan de sociale ontwikkeling en veiligheid op school. Hiervoor hanteren we het programma Vreedzaam. De komende twee jaar besteden we extra aandacht aan het creëren van een veilige en prettige school. We implementeren op school de nieuwe versie van Vreedzaam. Daarnaast versterken we het leerkracht handelen en de doorgaande lijn met het aanbod van het Pedagogisch Huis. Om een prettige en veilige school te kunnen zijn is samenwerking met ouders essentieel om op de gewenste en respectvolle manier met elkaar om te kunnen gaan.

We besteden in de eerste weken van het nieuwe schooljaar in alle groepen extra aandacht aan hoe we op school met elkaar omgaan. In de groepen 3 besteden we daarnaast extra aandacht aan de groepsvorming van de kinderen in deze klassen. We doen dit op een speelse manier, passend bij de leeftijd van de kinderen.

Uiteraard is het beter om het pesten te voorkomen door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat en daar gaat dan ook in eerste instantie de aandacht naar uit. De medewerkers bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de groep en op het schoolplein. De lessen uit de Vreedzame School of programma’s als WIsH dragen hier aan bij. In onze stad krijgen alle leerlingen van groep 6 een weerbaarheidstraining aangeboden (Weerbaar in ’s-Hertogenbosch). De training wordt gegeven door speciaal daarvoor opgeleide leraren van ons kindcentrum of van een andere school. WisH heeft als doel om de weerbaarheid van alle Bossche basisschoolleerlingen uit groep 6 te versterken. Het programma leert kinderen sociale vaardigheden te oefenen en verbeteren. Jongens en meisjes krijgen de lessen apart.

Kindcentrum- en groepsregels
Waar mensen met elkaar samenleven en samenwerken, zijn omgangsregels en afspraken nodig om dat proces zo gunstig en positief mogelijk te laten verlopen. Op ons kindcentrum zijn basisregels, onze grondwet, ingevoerd die voor iedereen geldt.

Grondwet KC het IJzeren Kind.

1. Ik ben aardig en behulpzaam.
2. Ik praat en loop rustig in de school.
3. Ik ben zuinig op alle spullen.
4. Ik luister als iemand tegen mij praat.

De school, dat zijn we samen
We verwachten van iedereen die voor onze school kiest dat zij de identiteit van de school respecteren en respectvol met iedereen omgaan. Dit geldt voor kinderen, ouders en teamleden. We willen immers een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders en medewerkers bieden. Wanneer kinderen en ouders een bedreiging vormen voor zichzelf of anderen, zal verwijdering of andere passende maatregelen plaats vinden. Het college van bestuur heeft voor het schorsen en verwijderen van leerlingen een procedure vastgesteld. Deze Signum-procedure is op te vragen bij de directeur. Bij gedragsovertreding van ouders gaat de directie in gesprek met de betreffende ouders. Zo nodig nemen we contact op met de politie.

Ouders die signalen of incidenten willen bespreken kunnen hiervoor contact opnemen met de directeur van de school of de vertrouwenspersonen van de school (zie hieronder).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Alle scholen van Signum monitoren jaarlijks de tevredenheid onder leerlingen (groep 6 tot en met 8) en teamleden. Eens in de twee jaar meten we de oudertevredenheid. In het onderzoek onder de leerlingen wordt ook de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gemeten. Hieruit blijkt dat Het IJzeren Kind wordt beleefd als een prettige en veilige schoolomgeving voor de kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sonja Wouters	**sonja.wouters@signumonderwijs.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Elle van de Goor - van Haperen	**elle.vanhaperen@signumonderwijs.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rineke van der Meeren	**rineke.vandermeeren@signumonderwijs.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rineke van der Meeren	**rineke.vandermeeren@signumonderwijs.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderzoek laat zien dat kinderen zich beter ontwikkelen en betere resultaten halen als hun ouders betrokken zijn bij school. Een effectieve inzet op ouderbetrokkenheid vraagt om een partnerschap met ouders en integratie van ouderbetrokkenheid in het schoolbeleid. Het belang voor het kind om elkaar te zien en te horen is groot. Met respect met elkaar omgaan is de basis. Als school zetten we in op een prettige samenwerking vanuit de driehoek ouders-kind-school.

Als school werken we niet alleen intensief samen met onze ouders, maar ook met de MR en de oudercommissie. Samen maken we immers de school en hebben we aandacht voor de ontwikkeling van alle kinderen. Als school hechten we belang aan goede samenwerking en laagdrempelige communicatie tussen ouders, kind en leerkracht. Op deze manier blijven we goed op een lijn zitten. Van ouders die ervoor kiezen dat ze hun kind naar onze school brengen, verwachten we dat ze zich houden aan onze schoolafspraken en protocollen. Zo zijn ouders er bijvoorbeeld verantwoordelijk voor dat hun kind op tijd op school is en geen ongeoorloofd verzuim heeft.

Praktische informatie voor ouders

Eten en drinken
Om ongeveer 10.00 uur en om 12.00 uur eten de leerkrachten samen met de kinderen. KC Het IJzeren Kind is een gezonde school in bewegen en welzijn. Wij willen hierin stap voor stap ook verder gaan kijken naar de gezonde voeding op onze school, waarbij we het volgende adviseren:

De kinderen nemen twee bekers mee. Eén voor de kleine pauze (deze blijft in de klas) en één voor de middagpauze (deze wordt bewaard in de koelkast). Uw kind mag voor de ochtendpauze fruit en/of groente meebrengen met water. Voor de middagpauze brood, water of zuivelproducten. Geen snoep of koek.

Voor inspiratie kan u de inspiratielijst van het nationaal voedingscentrum raadplegen. Deze lijst vindt u hier: **lijst van het voedingscentrum**.
Mochten er kinderen zijn met bijvoorbeeld allergieën, dan is het verzoek dit te melden bij de leerkracht. Zo nodig zoeken we naar een passende oplossing.
Wij zijn als school een alcoholvrije school. Dat betekent dat bij schoolactiviteiten, waar ook kinderen bij aanwezig zijn, we geen alcohol schenken.

Verjaardag vieren
De verjaardag van ieder kind vieren we feestelijk in de groep. Uw kind mag de groep op een bij voorkeur kleine én gezonde traktatie trakteren en géén cadeautjes. We zien in toenemende mate grote traktaties of cadeautjes die uitgedeeld worden. Een kleinigheid volstaat. We willen u verzoeken om uitnodigingen voor feestjes van uw kind niet op school af te geven, maar bij de kinderen thuis in de brievenbus te stoppen. Met de leerkracht kunt u overleggen over de trakteerdatum in de groep.

Ziek melden
Absentie melden van uw kind kan op twee verschillende manieren, zie ook paragraaf 4.3:

- U kunt op elk moment via Social Schools doorgeven dat uw kind één of meerdere dagen afwezig is. Via de knop administratie kunt u absentiemeldingen doorgeven met de reden van absentie (bijvoorbeeld ziek, doktersbezoek enz.).
- U kunt telefonische doorgeven dat uw kind ziek of afwezig is met de daarbij behorende reden. Telefonisch kunt u dit vanaf 7.45 uur op een schooldag doorgeven (073-8225100).

Regelmatig komt het voor dat een kind zich op school niet lekker voelt en/of ziek wordt. Uitgangspunt is dat een kind dat ziek is naar huis moet. De school zal, in geval van ziekte, altijd contact opnemen met de ouders om te overleggen wat er moet gebeuren. Mochten ouders, of door ouders aangewezen personen niet te bereiken zijn, dan zullen we afhankelijk van de ernst een (huis)arts raadplegen. Zo nodig kunnen we zelf een eenvoudig middel als paracetamol geven. Op school zijn BHV-ers met EHBO-diploma aanwezig. Het kind kan niet naar huis gestuurd worden zonder dat daar toezicht is. Het is dus belangrijk dat ouders bereikbaar zijn en uw contactgegevens op school bekend zijn. Geef wijzigingen van uw telefoonnummer en/of mailadres dan ook aan ons door.

Gym
Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar het actuele gymrooster. Tijdens de gymlessen is voor groep 3 tot en met 8 andere kleding verplicht: gymbroek, shirt of gympakje, gymsokken en gymschoenen. Zwarte zolen zijn door de gemeente verboden. Zorgt u a.u.b. voor een goede tas en wilt u uw kind op de gymdagen gemakkelijke kleding aangeven, dit voor het snel omkleden. Groep 1-2 draagt tijdens de gymles geen gymschoenen, zij gymmen op blote voeten. Het dragen van sieraden, horloges e.d. is tijdens de gymlessen verboden. Dit in verband met de veiligheid van uw kind. De school is niet aansprakelijk voor

eventueel verlies of vernieling.

Buiten spelen en zonnige dagen
We vragen de kinderen om zich op zeer zonnige dagen thuis in te smeren met zonnebrandcrème.

Geen mobiele telefoons in de klas
Vanaf schooljaar 2024 – 2025 is het ook in het primair onderwijs niet meer toegestaan dat kinderen hun eigen mobiele telefoons, tablets en smartwatches gebruiken in de klas. Heeft uw kind dit mee? Dan levert het kind dit in bij de eigen leerkracht en kan dit aan het einde van de schooldag bij de leerkracht opgehaald worden. Enkel als de leerkracht zelf toestemming geeft t.b.v. onderwijsdoelen, kan een eigen meegebrachte telefoon gebruikt worden. Als school beschikken we zelf over kleine laptops voor de kinderen, die de kinderen in de klas voor onderwijsdoelen kunnen gebruiken. Het advies is om kinderen geen mobiele telefoons, tablets of smartwatches mee te geven. De school is niet aansprakelijk voor eventueel verlies of vernieling.
Is er iets waarvoor u dringend uw kind moet kunnen bereiken? Neem dan contact op met school. Zie **onze website** voor onze contactgegevens.

Betrokkenheid ouders bij activiteiten

Iedere groep kent 1 of meerdere klassenouders. Ze helpen vaak mee bij activiteiten in de klas. Andere ouders, grootouders en verzorgers vragen we met regelmaat ook om mee te helpen bij activiteiten in de klas, onze ateliers of bij uitstapjes. Bij onze thema-afsluitingen zijn ouders welkom om te zien waar de kinderen de afgelopen periode aan gewerkt hebben.
Daarnaast zijn er per klas ouders die de kinderen op luizen controleren. Op de woensdag na elke vakantie worden de kinderen in elke groep gecontroleerd op luizen. Dit wordt al een aantal jaren gedaan en werkt preventief. Het is prettig als u als ouder rekening houdt met de controle-dagen en ervoor zorgt dat de kinderen op deze dagen geen ingewikkelde kapsels dragen of gel in hun haren hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Het team van KC Het IJzeren Kind hecht grote waarde aan een goede informatie aan de ouders. We doen dit door onze schoolapp Social Schools als belangrijkste communicatiemiddel te gebruiken. Het is dus van belang om onze app te downloaden.
Op onze site **van KC Het IJzeren Kind** staat ook informatie over onze school.

In de schoolapp vindt u:

- Informatie van de leerkracht over de groep
- Kalender
- Nieuws
- Melden van ziekteverzuim
- Inschrijven voor een schoolgesprek
- Ouderportaal: een link naar het ParnasSys ouderportaal.

Op de website vindt u:

- Informatie over school
- Kalender
- Aanmelden nieuwe leerling
- Aanvragen bijzonder verlof
- Notulen medezeggenschapsraad
- Leerlingenraad
- Oudercommissie

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Er zijn natuurlijk kinderen op school waarvan ouders niet bij elkaar wonen. Als school nemen wij een neutrale positie in als ouders gescheiden zijn. We volgen hierin het beleid van Signum. School is verplicht om informatie aan beide ouders te geven als daarom wordt verzocht. Bent u gescheiden, maakt u dan met de leerkracht afspraken over hoe beide ouders geïnformeerd worden. Alleen bij ontzetting uit de ouderlijke macht vervalt deze regel. U kunt het formulier "informatie bij gescheiden ouders" opvragen bij onze administratie, bij aanmelding bij onze school of op moment van scheiding.

Klachtenregeling

Klachtenregeling
Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geeft u ons de kans er iets aan te doen. In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen
Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning. De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school.

Interne vertrouwenspersonen

- Rineke van der Meeren, tel. 073-8225100 of mail naar rineke.vandermeeren@signumonderwijs.nl.
- Sonja Wouters, tel. 073-8225100 of mail naar sonja.wouters@signumonderwijs.nl.

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en adviseert u in de stappen naar de door u gekozen oplossing.
Externe vertrouwenspersoon - Vertrouwenswerk.nl

- Mevrouw Ilse Oerlemans (voor ouders en medewerkers), tel. **06 81575900** of mail naar **ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl**
- Mevrouw Annelies Spitz (voor ouders en medewerkers), tel. 06-33646887 of mail naar **anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl**

Meldplicht seksueel geweld
Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrijf moeten personeelsleden en interne vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur geeft aan wanneer aangifte mogelijk of zelfs verplicht is. De vertrouwensinspecteur heeft de bevoegdheid de bestuurder de aangifteplicht op te leggen.

Overige klachten en problemen
Indien uw klacht betrekking heeft op het welzijn van uw kind in de klas en/of schoolsituatie verzoeken wij u in eerste instantie het gesprek te voeren met de groepsleerkracht. Komt u samen niet tot een oplossing of gaat uw klacht meer over de schoolorganisatie? Gaat u dan in gesprek met de schooldirectie. Betreft het brede beleidsmatige vragen en/of opmerkingen? Dan adviseren wij u om contact op te nemen met de medezeggenschapsraad van de school van uw kind(eren).

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding van KC het IJzeren Kind niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting Signum. We verzoeken u dan om uw klacht schriftelijk in te dienen, u vindt hiervoor de informatie op **www.signumonderwijs.nl**. We nemen alleen klachten in behandeling wanneer u er niet uit bent gekomen met leerkracht en/of schooldirectie. Klachten die rechtstreeks bij het College van Bestuur worden ingediend zonder dat daarover contact is geweest met de betreffende school, zullen wij niet in behandeling nemen. We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie en vinden het belangrijk dat er bij problemen en klachten eerst met directe betrokkenen is gesproken en zij de kans hebben gehad om samen met u tot een oplossing te komen. U kunt uw klacht niet anoniem indienen. We kunnen dan niet reageren op een specifieke situatie en vinden het toepassen van hoor- en wederhoor erg belangrijk. Na ontvangst van uw klacht zullen wij binnen 5 werkdagen (met uitzondering van de vakantieperiode) contact met u opnemen.

Landelijke klachtencommissie
Bent u er met de betrokkenen zelf niet uitgekomen? En heeft de melding van de klacht bij het College van Bestuur ook niet tot een oplossing geleid? Dan kunt u uw klacht indienen bij de **Landelijke klachtencommissie onderwijs.**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudercommissie

De oudercommissie vervult een groot aantal belangrijke activiteiten op school. De oudercommissie organiseert samen met het team een aantal activiteiten zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Koningsspelen en uiteraard ook het IJzersterk feest, ons jaarlijkse schoolfeest voor kinderen, ouders en omwonenden. Om dit financieel mogelijk te maken, vragen wij ouders om de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage, zie 4.2.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad ofwel de MR genoemd is voor elke (basis)school verplicht. De MR bestaat uit minimaal vier leden, voor de helft uit leden die uit en door de geleding personeel worden gekozen en voor de helft uit leden die uit en door de geleding ouders wordt gekozen. Een MR-lid heeft een zittingsperiode van 3 jaar en is daarna weer herkiesbaar. De MR van onze school kent op dit moment 4 leden afkomstig uit de ouders en 4 leden afkomstig uit het personeel.

Via de MR kunnen ouders en personeelsleden invloed uitoefenen op het onderwijskundige en organisatorische beleid van de school. Voor de MR is een reglement vastgesteld waarin de samenstelling van de raad, de verkiezingen van de leden, de werkwijze en de bevoegdheden zijn vastgelegd. In het reglement is bepaald voor welke besluiten de instemming of het advies van de MR nodig is. De MR kan ook ongevraagd advies geven en voorstellen doen. De MR behartigt de belangen van leerlingen, ouders en leerkrachten van de school. Zij bevordert de openheid, de openbaarheid, het onderling overleg en de gelijke behandeling binnen de school.
De MR vergadert 6 tot 7 keer per jaar. De vergaderingen van de MR zijn toegankelijk voor het personeel en de ouders van de school. In de schoolkalender staan de vergaderdata van de MR. Na de vergadering vindt u -nadat de notulen zijn vastgesteld- deze in zijn geheel terug op de **website van de school**. De communicatie met de directie is open en daar waar nodig woont deze de vergaderingen bij. De directie voert namens het College van Bestuur het overleg met de MR. Op verzoek van de directie of op verzoek van de MR kan het College van Bestuur de directie ontheffen van de taak om een bespreking namens het College van Bestuur te voeren. Op verzoek van de MR voert het College van Bestuur in bijzondere gevallen zelf de besprekingen met de MR. U kunt de MR per mail bereiken op **mr@kc-hetijzerenkind.nl**.

De gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Binnen de Stichting Signum functioneert een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Vertegenwoordigers van zowel ouders als leerkrachten van de scholen die tot Signum behoren, nemen deel in de bovenschoolse medezeggenschap. De taken van de GMR zijn dezelfde als die van de MR maar dan op bestuursniveau. De leden van de GMR worden gekozen uit en door vertegenwoordigers van de MR-en, die zijn gekozen in de verkiezingsplatforms voor personeel en ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- De Koningsspelen/sportdag
- Het IJzersterk feest

Er zijn geen overige schoolkosten.
Om deze activiteiten vorm te geven zijn we afhankelijk van de inkomsten uit de vrijwillige ouderbijdrage. De definitieve hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks voorgelegd aan de MR en per jaar bepaald. De ouderbijdrage is vrijwillig en bedraagt voor schooljaar 2026-2027 €30,- per schooljaar, ook is het mogelijk een hogere of lagere vrijwillige bijdrage te betalen. De vrijwillige bijdrage voor het kamp van groep 8 bedraagt € 75,- per schoojaar. Alle kinderen kunnen meedoen aan de activiteiten die vanuit de vrijwillige ouderbijdrage worden betaald, ook als de ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld helpt kinderen uit gezinnen met geldzorgen in de gemeente 's-Hertogenbosch. Zij zorgen ervoor dat alle kinderen in Nederland dezelfde kansen hebben. Zij helpen bijvoorbeeld met schoolspullen, sport, een laptop, fiets of een verjaardagscadeau. Ouders en verzorgers kunnen zo het beste aan hun kind geven, elk kind kan meedoen! Ouders die het financieel niet breed hebben kunnen in gesprek met **stichting Leergeld** bekijken wat mogelijk is.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- U kunt op elk moment via Social Schools doorgeven dat uw kind één of meerdere dagen afwezig is. Via de knop administratie kunt u absentiemeldingen doorgeven met de reden van absentie (bijvoorbeeld ziek, doktersbezoek enz.).
- U kunt telefonische doorgeven dat uw kind ziek of afwezig is met de daarbij behorende reden. Telefonisch kunt u dit tussen 7.45 uur en 8.30 uur op een schooldag doorgeven (073-8225100).

Regelmatig komt het voor dat een kind zich gedurende de schooldag niet lekker gaat voelen en/of ziek wordt. Uitgangspunt is dat een kind dat ziek is naar huis moet. Het kind kan niet naar huis gestuurd worden zonder dat daar toezicht is. Het is dus belangrijk dat ouders bereikbaar zijn en dat de contactgegevens van ouders bekend zijn bij school. Geef ook wijzigingen in contactgegevens a.u.b. tijdig aan ons door.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
In de leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken, als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering mogelijk. De wet omschrijft duidelijk in welke gevallen de school extra verlof buiten de schoolvakantie mag verlenen. De directie kan toestemming voor extra verlof buiten de schoolvakantie verlenen, indien het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakantie kan opnemen in verband met het beroep van één van de ouders. Het betreft dan de enige gezinsvakantie in het schooljaar en uit uw werkgeversverklaring blijkt de specifieke aard van het beroep en de enig mogelijke verlofperiode van de ouder. Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensbeschouwing bestaat er recht op verlof. De toestemming voor extra verlof buiten de schoolvakantie mag eenmaal per jaar gegeven worden voor ten hoogste tien schooldagen. Gedurende de eerste twee weken van een nieuw schooljaar mag geen extra verlof buiten de schoolvakantie worden gegeven.

Extra verlof kan ook verleend worden onder de volgende omstandigheden:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden (bijv. Paspoort/visum aanvragen).
- Bij huwelijk of overlijden van familieleden (maximaal 2 dagen).
- Bij huwelijks- of ambtsjubilea van ouders of grootouders (1 dag).
- Bij verhuizing of gezinsuitbreiding (1 dag).
- Wegens medische of sociale redenen (maximaal 10 dagen). In geval van medische redenen moet dit blijken uit een verklaring van de arts. In geval van sociale redenen moet dit blijken uit een verklaring van een sociale instantie.
- Wegens "kennelijke onredelijkheid". Dit betekent dat de directeur extra verlof kan verlenen indien dit nadrukkelijk in het belang van het kind is. De school- en gezinssituatie worden sterk betrokken bij de besluitvorming.
- Wegens andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen. Als voorbeelden noemen we het bezoek aan een medicus of indien er besmettelijke ziekten in een gezin heersen.

Géén gewichtige redenen voor extra verlof buiten de schoolvakantie zijn:

- Geen andere boekingsmogelijkheid voor vakantie.
- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie buiten het seizoen i.v.m. lagere prijzen.
- Eerder op vakantie gaan om verkeersdrukte te vermijden.
- Uitnodiging van grootouders en/of familieleden om mee op vakantie te gaan.
- Uitnodiging van grootouders en/of familieleden om een uitstapje te maken.
- Andere kinderen uit het gezin zijn ook vrij.

- Deelname aan televisieopnames of sportevenementen (tenzij er sprake is van bijzondere talenten).
- Huwelijk van niet-bloedverwanten.
- Het argument dat de kinderen toch niets zouden missen omdat de laatste dag voor de vakantie een feestelijke afsluiting is.

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn te vinden op **onze website.** U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief de relevante verklaringen in bij de directie van de school. U dient uw aanvraag ruim voor het gevraagde verlof te hebben ingeleverd, indien mogelijk 8 weken voor u het verlof wenst te genieten. De directie neemt zelf een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege andere gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen beslaat, dan kunt u deze aanvraag rechtstreeks bij **de leerplichtambtenaar** doen en vragen wij u dit ook aan de directie van school door te geven.
Tegen het besluit kunt u schriftelijk bezwaar maken bij dezelfde leerplichtambtenaar. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directie of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directie is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Voor verder informatie over de leerplicht kunt u terecht bij de leerplichtambtenaar, tel. (073) 615 58 40 of mail leerplicht@s-hertogenbosch.nl

Verzuimbeleid
KC Het IJzeren Kind heeft aandacht en zorg voor leerlingen die regelmatig of langdurig afwezig zijn. Bij het verzuimbeleid werken drie partijen samen:

- KC Het IJzeren Kind
- Een jeugdarts van de GGD Hart voor Brabant.
- De leerplichtambtenaar van de Gemeente ‘s-Hertogenbosch.

De jeugdarts en de leerplichtambtenaar zijn beiden als adviseur beschikbaar voor onze school. Bij opvallend (ziekte)verzuim gaan we in gesprek met ouders en laten we ons zo nodig adviseren door de jeugdarts of leerplichtambtenaar. We vinden het belangrijk dat de leerling weer zo snel en zo goed mogelijk aan het lesprogramma kan deelnemen.

Criteria voor uitnodiging verzuimgesprek:

- In een periode van 2 maanden drie keer (of meer) één of twee dagen ziek gemeld;
- Onduidelijk ziekteverzuim van meer dan 10 schooldagen achtereen;
- Meer dan 4 dagen ziek gemeld verspreid over de afgelopen maand;
- Opvallend ziekteverzuim, bijvoorbeeld regelmatig ziek naar huis;
- Tot 7 keer te laat komen;
- Tot twee dagdelen spijbelen.

De ouders en de leerling waarvan het (ziekte)verzuim aan een van deze criteria voldoet, worden uitgenodigd voor een gesprek op school met de leerkracht en eventueel de interne begeleider. Naar aanleiding van dit gesprek kan een uitnodiging volgen voor een consult bij de jeugdarts of leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

U bent van harte welkom op onze school voor een kennismaking en rondleiding.

Bij de keuze voor kinderopvang/school spelen bij de meeste ouders een tweetal aspecten een grote rol namelijk het onderwijskarakter en de sfeer. Komt u dus vooral kijken bij ons op school en/of de kinderopvang.

Voor het maken van een afspraak voor een rondleiding en voor informatie over het aanmelden zelf kunt u ons bellen op (073) 822 51 00 of mailen naar info@kc-hetijzerenkind.nl. U kunt ook op **onze site** meer informatie vinden. Op de **site van Kanteel** vindt u meer informatie over de aanmelding voor kinderopvang of BSO.

Momenteel kent KC Het IJzeren Kind geen wachtlijsten voor de toelating van kinderen.

Toelatingsbeleid groep 1-2
Kinderen die 4 jaar worden zijn in principe welkom bij ons op school. Het aanmeld/inschrijfformulier hiervoor kunt u bij ons opvragen. Als u zich heeft aangemeld voor school en wanneer er geen bijzondere factoren zijn, wordt het kind voorlopig ingeschreven. De ouders krijgen hiervan een bevestiging. Vanaf drie jaar worden kinderen definitief ingeschreven. Is uw kind al aangemeld voordat het 3 jaar is? Dan zetten wij de aanmelding zelf om in een inschrijving. Ongeveer een half jaar voordat het kind 4 jaar wordt, neemt onze plaatsingscoördinator telefonisch contact op. Bij 3 jaar en 8 maanden wordt het kind ingedeeld in de groep, hiervan wordt u per mail op de hoogte gesteld. 8 Weken voordat het kind 4 jaar wordt, ontvangen de ouders/verzorgers een intakeformulier. Ongeveer 6 weken voor de 4e verjaardag, neemt de toekomstige leerkracht contact op voor een gesprek. Voor kleuters die rond de zomervakantie 4 jaar worden, bekijken wij in overleg met de ouders het beste moment om op school te starten. Kleuters die binnen 2 weken (tot en met de zondag van de tweede week) na aanvang van het nieuwe schooljaar 4 worden, mogen aan het begin van het schooljaar instromen.

Mocht uit het aanmeld- of intakeformulier en het gesprek met school blijken dat er extra ondersteuning voor uw kind nodig is, dan kunt u uitgenodigd worden voor een aanvullend gesprek met één van de kwaliteitscoördinatoren. Kinderen met een speciale onderwijsbehoefte kunnen natuurlijk ook bij ons naar school. In hoofdstuk 3 staat vermeld welke ondersteuning wij kunnen bieden en met welke partners wij samenwerken.

Een kleuter komt op school op de dag nadat hij of zij vier jaar is geworden. Voor hun vierde verjaardag komen de kinderen in principe een ochtend en een dag wennen. Indien uw kind van de kinderopvang naar school gaat, vindt er een 'warme overdacht' plaats. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker/mentor uw kind met zijn of haar toekomstige leerkracht bespreekt. Wij gaan er van uit dat een kind van vier jaar zindelijk is. Verschonen van kinderen behoort niet tot de kerntaak van de leerkracht. Bij ongelukjes kunt u gebeld worden.

Toelatingsbeleid groep 3-8

Wilt u uw kinderen tussentijds bij ons op school plaatsen? Dan bekijken we eerst of er plek is in een van de groepen. Indien sprake is van een verhuizing, dan zijn deze kinderen in principe welkom op school. Het schooldossier van de vorige school wordt in overleg met ouders opgevraagd door onze interne begeleiders.

Ouders die vanwege andere redenen hun kind bij onze school aan willen melden hebben altijd eerst een gesprek met onze kwaliteitscoördinatoren voor de beoordeling of dit kind/deze kinderen passen bij onze school. In beginsel zullen wij met alle ouders voor alle kinderen het gesprek aangaan om te onderzoeken of een passende plaats op onze school mogelijk is. Er wordt contact opgenomen met de vorige school om informatie in te winnen over het functioneren van het kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Bij twijfel over aanname of het ontbreken van de resultaten van de vorige school, kan pedagogisch-didactisch onderzoek of observatie op de school van herkomst nodig zijn. Om de hele procedure zorgvuldig te doorlopen, is wettelijk bepaald dat we hier 8 weken voor uit kunnen trekken. Kinderen die bij ons in groep 8 worden aangemeld, worden in beginsel niet aangenomen. De tijd die het kind dan op de basisschool resteert, is in de regel te kort om verandering van school te rechtvaardigen.

4.5 Veiligheid, verzekeringen en incidenten

Veiligheid en verzekeringen

Het is een misverstand dat de school voor alles verzekerd is. Als uw kind op school iets kwijtraakt of bijvoorbeeld schade aan een bril oploopt, dan is de school niet aansprakelijk. Alleen als aangetoond kan worden dat de school ernstig in gebreke is gebleven, dan uiteraard wel. Het bestuur heeft voor dergelijke gevallen een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel en de hulpouders. De regels van het Burgerlijk Wetboek bepalen dat de school niet zonder meer aansprakelijk is voor wat de kinderen overkomt onder schooltijd. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, aansprakelijk. Als bijvoorbeeld tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt, dan zijn de ouders van het kind dat zich misdragen heeft, in beginsel aansprakelijk voor de toegebrachte schade, niet de school. Bij een ongelukje waar uw kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zal de school bemiddelen door u in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. U kunt dan de schade proberen te verhalen op de WA-verzekering van de tegenpartij. Het is dus zeer wenselijk dat u een WA-verzekering afsluit. Kleding en eigendommen van leerlingen vallen ook onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, is de school hier dan ook niet aansprakelijk voor. In de praktijk is het verstandig om uw kind naar school gemakkelijke zittende en goed wasbare kleding aan te geven. Persoonlijke eigendommen zoals bijvoorbeeld een dure telefoon of kostbaarheden zijn niet handig om mee naar school te geven. Als er iets mee gebeurt, wordt dit in geen enkel geval door de school vergoed. Ook het dragen van sieraden, horloges e.d. is tijdens de gymlessen verboden. Dit in verband met de veiligheid van uw kind. De school is niet aansprakelijk voor eventueel verlies of vernieling.

Incidenten

Als er zich op school incidenten voordoen, dan legt de school dit vast in de vorm van een incidentenformulier. We spreken over een incident als er sprake is van fysiek geweld, verbaal geweld, een bedreiging, vernieling, diefstal, of andere ernstige voorvallen. Naast het vastleggen van het voorval en de schade wordt er veel aandacht besteed aan de afhandeling van het incident. U vindt het incidentenformulier in het Veiligheidsplan van de school. De incidentregistratie wordt geëvalueerd met het team.

Ongevallen

De school heeft voor alle kinderen, personeel en ouders een schoolongevallenverzekering afgesloten voor de gevolgen van ongevallen tijdens schooluren en activiteiten in schoolverband. Door deze verzekering zijn de kinderen tijdens uitstapjes en op school extra verzekerd. Ook als uw kind op weg is naar school of als het kind na schooltijd op weg is naar huis. Als u denkt een beroep te kunnen doen op deze verzekering dan kunt u contact opnemen met de directeur. Schades en ongevallen dienen zo snel mogelijk gemeld te worden bij de directeur van de school.

Vervoer van de kinderen

Het vervoer van kinderen in de auto is aan wettelijke regelgeving verbonden. Het vervoer van personen in de laadruimte van een auto (achterbak stationwagen) en in een aanhanger is niet toegestaan. Bij het vervoer van leerlingen in verband met activiteiten van school, moet iedereen in de auto een gordel dragen. Kleine kinderen onder de 1.35 meter moeten vervoerd worden in een passend en goedgekeurd kinderzitje. Incidenteel mogen deze kinderen zonder zitje vervoerd worden, maar dan alleen op de achterbank en met een autogordel om. We volgen hierbij de richtlijnen van de ANWB. Ouders die kinderen vervoeren dienen in het bezit te zijn van een APK gekeurde auto, een inzittendenverzekering en een geldig rijbewijs.

Calamiteitenplan

De school heeft een calamiteitenplan opgesteld. Bij calamiteiten kan de school snel worden ontruimd. De school heeft leerkrachten die opgeleid zijn tot bedrijfshulpverlener (ook wel BHV-er genoemd) en er zijn voldoende leerkrachten met een geldig EHBO-diploma. Ook de beheerders van het gebouw zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Onder leiding van de bedrijfshulpverleners wordt met de kinderen 1-2 keer per jaar een ontruimingsoefening gehouden.

GGD - Jeugdgezondheidszorg

Als ouders heeft u met uw kind tijdens de basisschoolperiode een aantal malen met de Jeugdgezondheidszorg van de GGD te maken. Wanneer uw kind naar de basisschool gaat, worden de gegevens van het Consultatiebureau overgedragen aan de Jeugdgezondheidszorg. Als ouders ons melden dat een kind een besmettelijke ziekte heeft zoals roodvonk, kinkhoest of krentenbaard dan volgen wij daarin de richtlijnen van het RIVM.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Sturen op onderwijskwaliteit en ontwikkeling van kinderen
We zorgen ervoor dat we op verschillende manieren zicht hebben op de integrale ontwikkeling van de kinderen, zowel cognitief, sociaal-emotioneel als motorisch. Ontwikkelen zij zich naar verwachting, zijn er voor- of achterstanden? Heeft een kind extra aandacht en/of zorg nodig? Hoe we dit doen staat aangegeven in hoofdstuk 3 van deze informatiegids. We willen kinderen uitdagen het beste uit zichzelf te halen.

In de kleutergroepen volgen de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen met behulp van ParnasSys-Leerlijnen. Daarnaast gebruikt de school het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld om de ontwikkeling van alle kinderen op alle gebieden systematisch te volgen. Voor de cognitieve ontwikkeling van de kinderen gebruiken we de resultaten uit de methodetoetsen en de Leerling in Beeld toetsen. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we ook gebruik van Leerling in Beeld. We gebruiken voor groep 8 de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. In ParnassSys registeren we afwezigheid, opvallendheden en gespreksverslagen met ouders en derden.

Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien. U kunt daarvoor een afspraak maken met één van de kwaliteitscoördinatoren.

Alle kinderen in beeld
Twee keer per jaar bespreken de leerkrachten met de intern begeleiders de ontwikkeling van alle kinderen. We doen dit aan de hand van een analyse van de resultaten van de kinderen, op individueel, groeps- en schoolniveau. We doen dit o.a. aan de hand van de Leerling in Beeld toetsen. We vergelijken de scores van het kindcentrum met onze eigen schoolambities, onze schooleigennorm, de landelijke norm en de landelijke groei. Waar nodig passen we ons onderwijsaanbod op een planmatige wijze aan en ondernemen we actie op leerling, groep of schoolniveau. Daar waar leerkrachten en/of de kwaliteitscoördinatoren signaleren dat een kind extra aandacht nodig heeft op cognitief, sociaal-emotioneel of motorisch vlak, dan bespreken we dit onderling en met ouders. Naar aanleiding hiervan worden er vervolgstappen gezet. Dit gebeurt in overleg met ouders. Meer informatie hierover vindt u ook in hoofdstuk 3. Bij de afname van de Leerling in Beeld toetsen wordt gekeken naar het niveau van de leerling als individu. De toets van de leerling wordt aangepast aan het beheersingsniveau. Op deze manier zal een leerling niet boven of onder zijn kunnen worden getoetst. In het kader van het strategisch beleidsplan werken alle Signum kindcentra aan het versterken van de wijze waarop zij de ontwikkeling van kinderen in beeld brengen én hoe zij leerwinst optimaliseren.

Rapporten en ouder-kind gesprekken
Kinderen en ouders ontvangen in de groepen 3 tot en met 7 drie keer per jaar een rapport. De kinderen in groep 8 ontvangen één rapport, naast hun eindadvies. De kinderen in groep 1-2 ontvangen in twee jaar in totaal 4x een rapport. Ook zijn er ouder-kind gesprekken met de leerkracht. Daar waar nodig is het uiteraard mogelijk dat ouders met de leerkracht en/of de kwaliteitscoördinatoren vaker in gesprek zijn.

Kinderopvang en kinderen in beeld
Ook bij de kinderopvang wordt naar de ontwikkeling van de kinderen gekeken en naar wat ze nodig hebben.

Zien wat een kind nodig heeft
Op onze kinderopvang kijken we met een open en onderzoekende blik naar kinderen. We leven ons in en sluiten aan bij hun tempo en interesses. We observeren gedrag, het welbevinden en de betrokkenheid van ieder kind. Op die manier weten we wat een kind en de groep nodig heeft om verder te ontwikkelen.

Van baby tot schoolkind
Of een kind nu speelt op het kinderdagverblijf, het peuterarrangement of de BSO: we volgen hun ontwikkeling dagelijks. Want alleen als je je prettig voelt en betrokken bent, kun je groeien. Op het kinderdagverblijf en het peuterarrangement gebruiken we het kindvolgsysteem Parnasyss om onze observaties te registeren. Bij de BSO gebruiken we ons eigen kindvolgsysteem in het ouderportaal.

Een vertrouwd gezicht
Elk kind heeft een vaste mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders als het gaat om de ontwikkeling van een kind. Hij/zij houdt alle observaties bij in ons kindvolgsysteem op het ouderportaal en is het aanspreekpunt voor oudergesprekken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
KC Het IJzeren Kind	95,6%
	96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
KC Het IJzeren Kind	60,8%
	59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Groep 8 is een belangrijk jaar met een aantal momenten waarop de kinderen en hun ouders zich voorbereiden op de overstap naar het middelbaar onderwijs. De kinderen maken in groep 8 de doorstroomtoets. Samen met het schooladvies vormt dit de basis waarmee de kinderen zich aan kunnen melden voor de middelbare school.

De planning voor 2026-2027 voor de groepen 8 is als volgt:

- Ouder-kindgesprekken: deze gesprekken vinden plaats in de week van 26 t/m 30 oktober 2026.
- Afname eerste Leerling in Beeld toetsen: we starten hiermee op 2 november 2026.
- Eerste rapport groep 8: 11 december 2026
- Adviesgesprekken met ouder-kind: 21 januari 2027.
- Het adviesteam heeft daarvoor de adviezen opgesteld. In dit team zijn vertegenwoordigd: de leerkrachten van groep 8, de leerkrachten van de vorige groep 7, de kwaliteitscoördinator en teamleider bovenbouw.
- De doorstroomtoets vindt plaats op 26 en 27 januari 2027.
- Uiterlijk half maart 2027 ontvangen we de uitslag van de doorstroomtoets. Ouders en kinderen worden kort daarna geïnformeerd.
- Als het resultaat van de doorstroomtoets niet overeenkomt met het vastgestelde advies vindt een heroverweging plaats. Ouders informeren we over een aangepast advies via Social Schools.
- Tussen 25 en 31 maart 2027 geven alle leerlingen zich tegelijk op bij de middelbare school.
- De middelbare school beslist binnen 6 weken na de aanmelding, uiterlijk op 12 mei 2027, of uw kind is toegelaten.

In de groepen 7 ontvangen de kinderen en hun ouders aan het einde van het schooljaar een voorlopig schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,4%
praktijkonderwijs	4,6%
vmbo-b	3,2%
vmbo-b / -k	3,7%
vmbo-k	8,2%
vmbo-k / -(g)t	6,4%
vmbo-(g)t	14,2%
vmbo-(g)t / havo	11,9%
havo	14,6%
havo / vwo	12,8%
vwo	18,7%
onbekend	0,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociaal - elkaar helpen

Toegewijd - beste uit jezelf

Veilig - met plezier op school

Wij zijn een Kindcentrum met een grote diversiteit aan kinderen. Deze diversiteit omarmen we, als afspiegeling van onze wijk. We bieden betekenisvol onderwijs in een stimulerende omgeving. In zowel onze visie als in ons onderwijsaanbod sturen wij op de integrale ontwikkeling van kinderen, zowel op cognitief, sociaal-emotioneel als motorisch vlak. Als we signaleren dat het kind op een van deze onderdelen aandacht nodig heeft, dan bespreken we in overleg met de ouders of er iets nodig is en zo ja, wat. Wij zijn ambitieus en erop gericht dat kinderen het beste uit zichzelf weten te halen (zone van naastgelegen ontwikkeling). We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Kinderen leren bij ons om zelf verantwoordelijk te zijn en op onderzoek uit te gaan. Met aandacht voor leren hoe te leren, van en met elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In ons lesaanbod is naast aandacht voor het bereiken van resultaten op de meer cognitieve vakken zoals taal en rekenen ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We benutten hiervoor het programma Vreedzaam en onze observatiemethode Leerling in Beeld. Vreedzaam is een methode waarbij we in de klas stilstaan hoe kinderen met elkaar omgaan. Leerling in Beeld gebruiken de leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren om zicht te houden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. In de individuele besprekingen en de groepsbesprekingen tussen leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren kijken we naast de cognitieve ontwikkeling ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit komt bijvoorbeeld ook terug als we het voorlopig advies in groep 7 en het advies in groep 8 opstellen voor de overgang van de kinderen van de basisschool naar het middelbaar onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:45
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:45
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:45
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:45
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:45

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel Kinderopvang**, **Buitensport BSO Maliskamp** en **BSO de Tweeberg**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Kanteel Kinderopvang biedt op Kindcentrum Het IJzeren Kind betaalde kinderopvang voor 0-13 jaar. Met een kinderdagverblijf, peuterarrangement en voorschoolse- en naschoolse opvang bieden we alle vormen van opvang aan. Doordat opvang en school in één gebouw gehuisvest zijn, kunnen we een doorgaande ontwikkellijn bieden.
Via de **website** van Kanteel beschikt u altijd over de meest actuele informatie over onze locatie Het IJzeren Kind en kunnen wij u uitvoerig informeren.
Wij werken o.a. ook samen met BSO de Tweeberg of buitensport BSO Maliskamp. Ouders zijn vrij in hun keuze van welke BSO hun kind gebruik maakt. Het vervoer wordt vanuit de betreffende BSO geregeld in overleg met ouders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Extra vakantieweek	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

De kerstvakantie start vrijdagmiddag 18 december 2026 om 12 uur.
De carnavalsvakantie start vrijdagmiddag 5 februari om 12 uur.
De zomervakantie start vrijdagmiddag 23 juli om 12 uur.

De kinderen zijn vrij met Pasen, Pinksteren en Hemelvaart (donderdag en vrijdag) en op 5 mei.

De kinderen zijn ook vrij in verband met studiedag van het schoolteam op:
24-09-2026
26-10-2026
09-12-2026
09-03-2027
16-04-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht(en) van uw kind	schooldagen	telefoon/mail/social schools
Administratie	dinsdag/woensdag/donderdag	08.00-16.00 (telefonisch/mail)
Receptie	schooldagen	08.00-16.00 (telefonisch)
Managementteam/directie	schooldagen	op afspraak/telefonisch/mail/social schools
Kwaliteitscoördinatoren	schooldagen (wisselend)	op afspraak/telefonisch/mail

De leerkrachten zijn altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Heeft u vragen of wilt u iets bespreken? De leerkrachten zijn het handigste bereikbaar via social schools, e-mail of telefonisch. U kunt ook een afspraak maken om iets te bespreken. Soms lukt het niet om op dezelfde dag tijd te maken, daarvoor vragen we uw begrip.

Vaste contactmomenten met de leerkrachten zijn: startgesprekken (september), ouder-kindgesprekken (naar aanleiding van de rapporten) en de schooladviesgesprekken voor de groepen 7 (voorlopig advies) en de groepen 8 (advies voortgezet onderwijs).