

KC de Troubadour BASISSCHOOL JAARPLAN 2025-2026



Missie

Kindcentrum de Troubadour levert een waarde(n)volle bijdrage aan elke stap op weg naar volwassenheid in de maatschappij door middel van hoogwaardige kinderopvang en kwalitatief goed onderwijs. Kinderen ervaren passie en worden uitgedaagd te spelen, te leren en toekomstgericht hun grenzen te verleggen. Elk kind krijgt ruimte om eigen talenten te benutten, inzicht in zichzelf en in de ander te ontwikkelen en ervaart verbinding. Veiligheid, open communicatie en samenwerken staan centraal.

Visie

Op KC de Troubadour heeft iedereen een eigen inbreng en verantwoordelijkheid. Samen creëren we een professionele, veilige, uitdagende en leerrijke omgeving. Vaardigheden worden doorlopend ontwikkeld door een ruim aanbod van spel en kennis. Hiermee ontplooiën kinderen zich tot zelfstandige en zelfbewuste mensen die vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. Er wordt samengewerkt. Iedereen hoort erbij. Medewerkers hebben hoge ambities.

Succesfactoren

- Sterke kwaliteitscultuur → Focus is gericht op het geven van kwalitatief goed onderwijs;
- Heldere focus en bewuste keuzes in prioritering om koersvast te blijven. 'Wat we doen, doen we goed'!
- Hoge mate van tevredenheid onder leerlingen en onderwijsprofessionals.
- Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap, leren van en met elkaar (PLG).
- Trots met hoge verwachtingen;
- Iedereen hoort erbij. Maatwerk waar nodig, zodat kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben → laag verwijzingspercentage (V) S(b)O;
- Actief betrokken leerlingenaanbod, die zich profileert vanuit de rol als ambassadeur van de school;
- Toename leerlingenaantallen.

Resultaten

- Waarborging continuïteit en stabiliteit binnen het team, waarin er gewerkt wordt vanuit een open cultuur;
- PLG's werken meer evidence-informed zodat de kwaliteitsstructuur versterkt wordt en de onderwijskwaliteit verbetert → landelijke expertiseschool;
- Alle leerlingen ontwikkelen zich conform verwachting waarbij wij de sturingsruimte optimaal benutten en structureel de verwachte eindopbrengsten behalen
- Eénduidige pedagogische aanpak binnen de hele school → implementatie methode KWINK;
- Een rapport waarin een kind reflecteert op zijn/haar ontwikkeling
- Meer geïntegreerd (doelgericht)aanbod vanuit spel in de groepen 3 en 4;
- Er is sprake van een doorgaande lijn voor de cognitief getalenteerde kinderen.
- Hoge mate van betrokkenheid, leesmotivatie en leesplezier in de groepen 5 tot en met 8;
- Teamleden beschikken over een basis aan expertise waarin zij in staat zijn taaldoelen geïntegreerd aan te bieden met behulp van de methode Wetenswaardig en de kennismuur. Er ontstaat ruimte voor verdieping en verbreding in aanbod en kennis.

Doelen

- Koersvast blijven middels duidelijke planning en weloverwogen keuzes → herijking PLG structuur
- Het versterken van geïntegreerd werken binnen en tussen teams, disciplines en domeinen, zodat kennisdeling, samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leerproces van leerlingen structureel worden bevorderd.
- Het overdraagbaar en bruikbaar maken van onze beschikbare kennis op het gebied van evidence- informed en effectief werken vanuit een sterke onderzoeks- en verbetercultuur → expertiseschool.
- Het versterken van de pedagogische vaardigheden van onderwijsprofessionals op het gebied van 'moeilijk te duiden gedrag van kinderen' en het spreken vanuit één taal → vervolg implementatie methode KWINK en borging methode groepsgeluk;
- Deel reflectie van een kind op zijn/haar eigen leerproces toevoegen aan rapportage;
- Integratie jonge kind en groepen 3-4 vanuit de visie op spelend leren. Van meer activiteitengericht aanbod naar meer doelgericht aanbod waarin meer differentie mogelijk wordt;
- Implementatie methode KIJK groepen 1&2;
- Het versterken van samenhang in het curriculum taal en wereldoriëntatie. Het verhogen van leesmotivatie en leesvaardigheid → Implementatie methode Wetenswaardig groepen 5 tot en met 8
- Signalering, begeleiding en aanbod van sterk- en hoogbegaafde kinderen versterken in de groepen 1 t/m 4.
- Onderzoeken in hoeverre we de lessen bewegingsonderwijs anders kunnen organiseren, zodat de lasten verdeeld worden over het gehele team.

Acties

- Structureel aandacht voor de ritmes en routines van de school tijdens vergaderingen en groepsbezoeken;
- Deelname Expertiseschool vanuit het project ontwikkelkracht;
- Teamscholing 'Kijken achter gedrag'.
- Inzichtelijk maken van de didactische vaardigheden en klassenmanagement van de onderwijsprofessional aan de hand lesobservaties;
- Het maken van een populatie-analyse en deze vertalen naar schoolspecifieke kenmerken en ondersteuningsbehoeften van kinderen;
- Implementatie methode Taaljacht groep 7;
- Implementatie methode KIJK groep 1&2;
- Implementatie methode Wetenswaardig groep 5 tot en met 8;
- Ontwikkelen deel reflectie in het rapport KC De Troubadour;
- Vaststellen van de ambitiekaarten PLG taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.
- Intern beleid cognitief getalenteerde kinderen aanscherpen, zodat we deze doelgroep nog eerder in beeld hebben en ons aanbod kunnen versterken.
- Inventariseren hoe andere scholen de lessen bewegingsonderwijs faciliteren en/of bekostigen.