

Schoolveiligheidsplan

t Schrijverke | 31-05-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin het team en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school zien we als een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons team en leerklimaat voor onze leerlingen. We werken vanuit de volgende missie en visie:

Onze missie

't Schrijverke staat midden in de maatschappij. Wij richten onze blik op de actualiteit, halen de echte wereld binnen en trekken eropuit. Zo zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs, waarin onze leerlingen de kennis en vaardigheden opdoen die er echt toe doen voor de dag van morgen!

Onze visie

't Schrijverke wil het verschil maken. In een veilig, fijn en inspirerend klimaat, waarin samenwerking een basis is, krijgen leerlingen de kans zich te ontwikkelen tot zelfstandige kinderen die initiatief durven nemen.

De visie en missie vanuit waar we werken, zijn terug te vinden in onze kernwaarden: veiligheid/vertrouwen, eigenheid/autonomie, gelijkwaardigheid, betrokkenheid. De beschrijving van de kernwaarden is terug te vinden onder het kopje kernwaarden.

Naast de kernwaarden is de basis van ons handelen, onze activiteiten en ons denken de cirkel van ontwikkelingsgericht werken. De kern van deze cirkel beschrijft de voorwaarden die kinderen nodig hebben om tot ontwikkeling te komen: emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn.

Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

Volgens artikel 12 van de arbeidsomstandighedenwet werken werkgevers en werknemers bij de uitvoering van het beleid samen. Samen met het bestuur van Signum, zijn we verantwoordelijk voor de uitvoering van ons beleid met betrekking tot sociale veiligheid. Het bestuur zorgt in de eerste plaats voor het opzetten van algemeen beleid voor de hele organisatie en voor een adequate overlegstructuur. De directeur en het team zorgt voor de uitvoering van het beleid. Het plan van aanpak wordt in overleg met de MR vastgesteld.

Met kinderen, ouders en leerkrachten werkt onze school aan zelfvertrouwen en weerbaarheid, zodat kinderen kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld.

Ons veiligheidsbeleid heeft betrekking op drie vormen van preventie; primaire, secundaire en tertiaire preventie. Wij streven ernaar om ons preventief en curatief beleid zoveel mogelijk in samenhang uit te voeren. Deze samenhangende aanpak komt tot uiting in de manier waarop wij ons plan van aanpak met betrekking tot sociale veiligheid hebben opgesteld.

Primaire preventie

Primaire preventie betekent dat we een zodanig schoolklimaat hebben, dat ons team en onze leerlingen werken en leren in een veilige omgeving, waardoor uitval voorkomen wordt.

Ons beleid op primair niveau blijkt uit onderstaande:

- De basis van ons handelen is gebaseerd op de cirkel van ontwikkelingsgericht werken.
- We werken vanuit de methode 'Ik maak me sterk'.
- De basis van ons veiligheidsbeleid is terug te vinden in ons beleidsplan 'Sociale emotionele ontwikkeling/ anti pestprotocol'.
- Ontwikkelgesprekken met teamleden waarin vitaliteit en werkplezier worden besproken.

Secundaire preventie

Ons beleid voor secundaire preventie richt zich op risicoleerlingen, die een meer dan gemiddelde kans lopen om dader of slachtoffer te worden en op situaties die extra gevoelig zijn voor criminaliteit. De secundaire preventie betreft ook de vroegtijdige signalering van mogelijke situaties van seksuele intimidatie van leerlingen en/of teamleden.

Voorbeelden van ons beleid op secundair niveau zijn:

- Zo vroegtijdig mogelijk problemen signaleren en aanpakken in samenspraak met samenwerkingspartners;
- de Signum brede aanpak voor de vroegtijdige signalering van seksuele intimidatie;
- een aanspreekpunt voor pesten (onze vertrouwenspersonen) en een anti-pestcoördinator.

Tertiaire preventie

Onze tertiaire preventie heeft betrekking op leerlingen, personeel en situaties, waarbij er daadwerkelijk sprake is van agressie, geweld, pesten, discriminatie, seksueel misbruik.

Op tertiair niveau is een aanpak ontwikkeld voor opvang van personeelsleden, leerlingen en ouders, die geconfronteerd zijn met agressie, geweld, seksuele intimidatie of pesten. Dit is te vinden het beleidsplan 'Ongewenste omgangsvormen' van Signum.

We willen een zo adequaat mogelijke aanpak bij gebleken problemen realiseren. Daarbij zien we de snelheid van handelen, een zorgvuldige analyse van de eventuele achterliggende problematiek, een goede klachtenregeling en een goede afstemming en communicatie met en doorverwijzing naar hulpverlening belangrijke succesfactoren.

Samenwerking met externe partners

Het veiligheids- en geweldsprobleem is niet van de school alleen. Het probleem heeft ook te maken met de directe omgeving van de school en de weg van huis naar school. Wij werken samen met de wijkagent, de wijkmanager, bureau Halt, schoolmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige.

Kernwaarden

We werken vanuit onderstaande kernwaarden:

- Veiligheid/vertrouwen: we zorgen voor een emotioneel veilig en uitdagend pedagogisch klimaat, waarin we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen.
- Eigenheid/ autonomie: we sluiten aan bij de interesse van onze leerlingen en stimuleren onze leerlingen om net een stapje verder te zetten in hun ontwikkeling.
- Gelijkwaardigheid: we accepteren en respecteren elkaar en binnen ieders vermogen/capaciteiten werken we samen en ontwikkelen we ons samen.
- Betrokkenheid: door betekenisvolle sociaal culturele activiteiten komen onze leerlingen tot leren in interactie met de ander en/of de omgeving. Samenwerkend leren staat in ons onderwijs centraal, we zien de groep als 'community'.

Burgerschapsoopdracht

Visie op burgerschap

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich vormen tot kinderen die betrokken zijn bij de maatschappij, nieuwsgierig zijn en deelnemen aan de actualiteit. Dat zij open staan voor anderen en bereid zijn om rekening te houden met anderen. Daarnaast durven te vertrouwen op hun eigen inbreng en stevig keuzes kunnen maken en initiatief durven te nemen.

Burgerschap is verweven in ons sociaal emotioneel beleid (zie beleidsplan 'Sociaal-emotioneel beleid' en de cirkel van ontwikkelingsgericht werken).

Daarnaast is burgerschap een onderdeel van ons thematisch en onderzoekmatig onderwijs. Democratie, participatie en het vormen van je identiteit zijn thema's die terugkomen in ons thematisch en onderzoekmatig onderwijs. Daarbinnen ontwikkelen onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties.

Het spel georiënteerd en onderzoekend curriculum, zoals dat bij ons op school binnen het OGO concept is uitgewerkt, draagt bij aan burgerschapsvorming omdat het in ons onderwijs altijd gaat om het meedoen aan sociaal-culturele praktijken (oftewel het meedoen aan de samenleving, het nabootsen van de werkelijkheid). Sociaal-culturele praktijken zijn betekenisvolle, levensechte situaties. Binnen deze situaties vinden we het belangrijk dat onze kinderen op een eigen manier leren opereren en een eigen betekenisverlening (agency) eraan verlenen. Daarnaast zorgen we er (middels de sociaal-culturele praktijken) voor dat de kinderen elkaar leren kennen, leren we ze omgaan met tegengestelde belangen, verantwoordelijkheid te nemen en verantwoordelijkheid af te leggen. In het spel lokken we uit tot een diversiteit aan sociale handelingen en taal die horen bij de aangenomen rollen. De kinderen hebben inspraak in de werkvorm/het spel dat ze kiezen. Ze leren dat hun bijdrage ertoe doet, maar dat die soms ook spanning op kan leveren met wat andere kinderen willen en doen, en/of met de regels die gelden. Naast de ervaring dat het botsen met anderen spanning kan opleveren, wordt ook geleerd hoe je situaties met elkaar oplost. De OGO praktijk is daarmee een realistische praktijk.

Onderzoek is leidend in ons onderwijs vanaf de bovenbouw. Via het inzetten van onderzoek zorgen we voor

meningsvorming, het verkennen van de eigen identiteit en leren we onze leerlingen, zonder oordeel maar wel kritisch, naar de wereld en media te kijken en samen te werken.

- Als doelen voor ons burgerschapsonderwijs hanteren we:
- Onze leerlingen leren op school zichzelf te kennen.
- Onze leerlingen leren om te relativeren en leren om te kijken achter het gedrag van anderen.

- Onze leerlingen durven en kunnen vertrouwen op eigen mogelijkheden.
- Onze leerlingen zijn in staat om hun mening te uiten voor de klas en in contact met andere kinderen en volwassenen.
- Onze leerlingen zijn nieuwsgierig naar de mening van anderen.
- Onze leerlingen nemen initiatief en dragen bij aan de maatschappij.
- Onze leerlingen zijn in staat tot samenwerken.
- Onze leerlingen weten wat een democratie inhoudt.
- Onze leerlingen hebben een eigen beeld waarom de wereld er zo uit ziet en zich voor te stellen hoe we het anders zouden kunnen doen.
- Onze leerlingen leren nadenken over hun rol in de verschillende maatschappelijke en sociale praktijken waarin ze deelnemen.

Bovenstaande is terug te vinden in ons beleidsplan 'Burgerschap' en communiceren we via:

- De schoolgids;
- de website van de school;
- vergaderingen;
- ouderavonden.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

In het begin van het schooljaar stellen de leerkrachten samen met de kinderen de klassenregels op. Daarnaast is een algemene schoolregel:

"We accepteren en respecteren elkaar en binnen ieders vermogen/capaciteiten werken we samen en ontwikkelen we ons samen".

Hoe we hier als school mee omgaan staat beschreven in het beleidsplan sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedragscode personeel

Binnen onze school gelden de volgende basisgedragsregels:

- We accepteren elkaar zoals we zijn in geslacht, gaardheid, geloof, ras, fysieke en/of geestelijke beperking;
- we onthouden ons van elke vorm van agressie, geweld en/of seksuele intimidatie;
- we pesten niet;
- we vernielen niets;
- we tolereren geen wapenbezit;
- we tolereren geen vuurwerkbezit;
- we gebruiken geen drugs en alcohol;
- we kleden ons niet onzedelijk.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Tijdens de pauze momenten gelden er per bouw een aantal afspraken waar alle leerkrachten van op de hoogte zijn. Invallers en stagiaires worden gewezen op deze afspraken. Er zijn tevens verschillende plekken op het schoolplein waar kinderen kunnen en mogen spelen.

- **Kleuterplein:** Op het kleuterplein spelen voornamelijk de peutergroepen en de groepen 1-2. Daarnaast mogen de groepen 3-6 ook gebruik maken van het kleuterplein. Hiervoor geldt dat fietsen geparkeerd worden onder het raam van de Kevers. De zandbakspullen (en het zand) in de zandbak blijven en er niet op de speeltoestellen geklommen wordt.
- **Bomenplein:** Op het bomenplein kan gespeeld worden met buitenspeelmateriaal. Er wordt niet gevoetbald (uitzondering voor groep 3/4). Je gebruikt het materiaal waar het voor bedoeld is. Je brengt het terug als je er niet meer mee speelt.
- **Eendenplein:** Op het Eendenplein kan gespeeld worden met ballen en eventueel met een volleybalnet. Er mag niet gevoetbald worden.
- **Veld:** De leerkracht loopt naar het veld, pas dan mag er gespeeld worden op het veld. Kinderen wachten op het bomenplein (7/8) en eendenplein (3-6) op de leerkracht voordat ze naar het veld gaan. Op het veld kan gevoetbald worden en er wordt sportief gespeeld. Wanneer de surveillerende leerkracht zegt dat we naar binnen gaan, dan wordt het spel meteen gestopt en iedereen loopt naar het bomenplein. Er wordt voorzichtig met de natuur omgegaan en er wordt niet op of onder de bruggen gespeeld.
- **Vlindertuin:** De Vlindertuin is bedoeld als relaxplek. Er mag getekend worden en je mag er zitten op de stenen bankjes en wat kletsen.

Afspraken per bouw:

- **Groep 1-2:**
 - Met het zand spelen we in/bij de zandbak
 - Niet botsen met karren en fietsen, niet fietsen/steppen op de zandberg
 - Op het kleuterplein mogen de kinderen niet boven op het dak van het glijbaanhuisje.

- Voor de kinderen van 1/2 niet meer dan 3 banden op elkaar.
- Tussentijds parkeren: Als je niet met de fiets of step meer wil spelen dan voor het raam van de Kevers parkeren.
- Bij het opruimen fietsen bij de ramen van de kevers parkeren en de zandbakspullen in de zwarte bakken sorteren. Bij regen alles in het materiaalhoek zetten.
- Geen eigen knikkers mee naar school of andere "rage-artikelen".
- **Groep 3-4:**
 - Waar je buiten speelt staat aangegeven in het buitenspeelrooster.
 - Tot de kerst proberen de groepen 3-4 waar mogelijk wat langer buiten te blijven, omdat de kinderen dat nodig hebben.
 - De fietsen/karren worden geparkeerd voor het lokaal van de Kevers en de Kikkers. Zandbakspullen worden door de kinderen in de juiste bakken gedaan.
 - Als alles is opgeruimd, gaan de kinderen in hun eigen rij staan bij de hoofdingang
 - De hoofddeur is dicht tijdens het buitenspeelen. Kinderen die naar de wc moeten, vragen het pasje voor de deur bij de leerkracht.
 - Er mag het hele jaar door met water uit de pomp gespeeld worden.
- **Groep 5-8:**
 - Blijf van de fietsen af die op of in de buurt van de speelpleinen staan, ook niet op de fietsenrekken
 - Voor een bezoek aan de wc vraag je toestemming aan de pleinwacht. Er mag alleen gebruik gemaakt worden van de twee wc's in het hoofdgebouw op de begane grond
 - Maak gebruik van de poorten, soms moet je dus omlopen om een bal te gaan halen. Je klimt niet over het hek.
 - Spelen/verstoppen tussen de auto's en spelen bij het kleine Schrijverke (achter het hek, bij de sloot, achter het containerhek) is niet toegestaan.
 - Blijf van elkaar af; speel met elkaar, betrek elkaar bij het spel.
 - Luister naar de leerkracht. Wees beleefd.
 - Het is de bedoeling dat iedereen even gezellig kan spelen om daarna weer fris de klas in te gaan; zorg daarvoor!
 - voetbal je op een plek waar het niet mag, dan neemt de pleinwacht de bal in. Die kun je na 14.00 uur ophalen.
 - Niet op brug/hekwerk/goal zitten.
 - Geen skates, stepjes etc. Mee naar school i.v.m. bescherming etc. Spelmateriaal zoals voetballen op eigen risico.
 - Voetbal 1 minuut straf bij waarschuwing/5 minuten als je nog een keer doet vervolgens uitsluiting
 - Bij geweld directe uitsluiting; gevolg kan zijn dat je voor een of meerdere weken wordt uitgesloten
 - Bij sneeuw en ijs; niet op het ijs/ sneeuwballen gooien op het veld wil je dit niet dan blijf je op het bomenplein.

Daarnaast wordt, als onderdeel van de 'Risico-inventarisatie & evaluatie' (RI&E), een analyse van gevaren en risico's op het terrein van ongewenste omgangsvormen gemaakt. Daar waar van toepassing worden maatregelen genomen om de gevaren en risico's te minimaliseren.

Afspraken en regels in de klas

In het begin van het schooljaar worden gezamenlijk regels en afspraken opgesteld met de kinderen van groep 3 t/m 8. Ook hanteren we een kleedkamerbeleid voor de groepen.

Kleedkamerbeleid:

- Jongens en meisjes kleden vanaf groep 5 gescheiden om.
- Leerkracht klopt op de deur voordat de leerkracht binnenstapt.
- Geen telefoon zichtbaar zodat er geen suggesties gemaakt kunnen worden dat er gefilmd wordt.
- Leerkracht is in de buurt van de kleedkamers als begeleider en houdt toezicht op de kleedkamers, wanneer nodig is, is de leerkracht in de kleedkamer aanwezig.
- De gymleerkrachten en stagiaires kunnen ingezet worden om te assisteren.

Naast een kleedkamerbeleid wordt er gewerkt met een 'Kampprotocol en een protocol 'Uitstapjes'.

Regels en afspraken worden gecommuniceerd in:

- Vergaderingen;
- groepsbesprekingen;
- ouderavonden;
- Bericht in Social Schools
- voorafgaand aan een activiteit;
- voorafgaand aan een kamp.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Als onderdeel van de risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) voert onze school een inventarisatie en evaluatie uit van de gevaren en risico's op het gebied van fysieke en sociale veiligheid. Deze risico inventarisatie en evaluatie passen we, zo vaak als nodig en minimaal eenmaal in de vier jaar aan.

Het veiligheidsplan wordt jaarlijks bekeken en, indien nodig, aangepast.

Incidentenregistratie

In het beleidsplan sociaal emotionele ontwikkeling staat omschreven wanneer de incidentenregistratie wordt ingevuld. Daarnaast staan ook welke sancties er worden toegepast. Het beleidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Alles incidentenregistraties worden bij elkaar verzameld en besproken in het team om te kijken welke preventieve stappen gezet kunnen worden (zie kwaliteitscyclus).

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De sociale veiligheid en het klimaat in de school worden gemeten door: de Kilimaatschaal en Sproetje, het leerlingtevredenheidsonderzoek en een jaargesprek met de leerlingenraad. Tevens wordt jaarlijks een

medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgezet, welke in mei wordt besproken in een teamvergadering. Daarnaast wordt er tweejaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen, welke wordt besproken in mei op een teamvergadering of studiedag.

Naast voorgenoemde vindt er jaarlijks een gesprek plaats over het aantal meldingen bij de vertrouwenspersonen en de aard van de meldingen in relatie tot de sociale veiligheid. Resultaten hiervan worden in het team besproken (zie kwaliteitscyclus sociale veiligheid).

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Om kwetsbare leerlingen adequaat te monitoren, worden voorgenoemde monitoringsmomenten ingezet. Daarnaast observeren de leerkrachten dagelijks, waarbij zij alert zijn op signalen van kwetsbaarheid bij de leerlingen. Vanuit hun observaties geven de leerkrachten de leerlingen tools mee om steviger te worden. Tevens komen kwetsbare leerlingen in beeld doordat de intern begeleiders geregeld in de klassen observeren en leerkrachten feedback geven op hoe zij de kwetsbaarheid van de leerlingen kunnen verminderen. Indien nodig wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld voor een observatie of voor advies.

Andere activiteiten



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Taken en verantwoordelijkheden om de sociale veiligheid te waarborgen zijn belegd bij verschillende functionarissen.

De taak van aandachtsfunctionaris is belegd bij de intern begeleider. Daarnaast zijn er twee vertrouwenspersonen: Annelies Das en Johanneke van der Burgt. Tevens is er een anti pestcoördinator: Loes Schalken. En een preventiemedewerker: Erica Bomers.

Overzicht protocollen

Onderstaande protocollen worden gehanteerd:

- Beleidsplan sociaal emotionele ontwikkeling/anti pestbeleid.
- Protocol uitstapjes.
- Protocol kamp.
- Privacybeleid (Signum).
- Klachtenregeling (Signum).
- Klokkenuidersregeling (Signum).
- Protocol ongewenste omgangsvormen (Signum).
- Bewaarbeleid / AVG (Signum).
- Meldcode.
- Meldplicht.

Fysieke ruimte

Maatregelen

Tijdens vrije momenten zorgen we actief dat de veiligheid op het schoolplein wordt bevorderd door:

- Voldoende toezicht tijdens de pauze momenten;
- Actieve spelbegeleiding om conflicten te voorkomen. Hierbij worden ook nieuwe spellen geïntroduceerd zodat het aanbod aantrekkelijk blijft en de leerlingen zich niet gaan vervelen;
- Inbreng van de kinderen in activiteiten te zien en (indien mogelijk) gehoor aan te geven;
- Kinderen die vrije situaties lastig vinden worden vooraf en tijdens het buitenspelen begeleid;
- Alle pauzemomenten worden door bekende leerkrachten begeleid. De leerkrachten spreken in 'dezelfde taal';
- De pauzemomenten zijn verdeeld over de groepen, zodat er voor alle groepen genoeg ruimte is om te spelen;
- De leerkrachten, die toezicht houden, staan op strategische plaatsen zodat er geen hoekjes zijn zonder toezicht en mocht dat door de bebouwing wel zo zijn, dan wordt er rondgelopen;
- Duidelijke buitenspeelregels te hanteren die regelmatig herhaald worden in de groepen en die bekend zijn voor de leerkrachten.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken en samen ontwikkelen is de basis van ons onderwijs. In het spel georiënteerd en onderzoekend curriculum, zoals dat bij ons op school binnen het OGO concept is uitgewerkt, gaat het altijd over het meedoen aan sociaal-culturele praktijken (oftewel het meedoen aan de samenleving, het nabootsen van de werkelijkheid). Binnen deze situaties vinden we het belangrijk dat onze kinderen op een eigen manier leren opereren en een eigen betekenisverlening (agency) eraan verlenen. Daarnaast zorgen we er (middels de sociaal-culturele praktijken) voor dat de kinderen elkaar leren kennen, leren we ze omgaan met tegengestelde belangen, verantwoordelijkheid te nemen en verantwoordelijkheid af te leggen. In het spel lokken we uit tot een diversiteit aan sociale handelingen en taal die horen bij de aangenomen rollen. De kinderen hebben inspraak in de werkvorm/het spel dat ze kiezen. Ze leren dat hun bijdrage ertoe doet, maar dat die soms ook spanning op kan leveren met wat andere kinderen willen en doen, en/of met de regels die gelden. Naast de ervaring dat het botsen met anderen spanning kan opleveren, wordt ook geleerd hoe je situaties met elkaar oplost. In de leerlingenraad wordt gevraagd of leerlingen zich veilig voelen en of er ideeën zijn om de sociale veiligheid te vergroten. Na de buitenspeelmomenten is er regelmatig een evaluatie in de groep over hoe het spel verlopen is. Hierdoor zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid op school en dat zij ook toegerust worden om dit te kunnen doen.

Samenwerken met ouders

Op 't Schrijverke wordt actief gewerkt aan educatief partnerschap. Dat houdt in dat school en ouders:

- Optrekken als gelijkwaardige partners,
- met elkaar in gesprek gaan en blijven.

Ouders zijn immers één van de belangrijkste belanghebbenden van de school. De input van ouders op plannen en resultaten van de school vanuit de mr en door ouderbijeenkomsten te organiseren vormt een belangrijke motor voor onze schoolontwikkeling, professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg.

Het team zet bewust in op een goede sfeer op school en het voeren van oudergesprekken wordt regelmatig geëvalueerd in het team. Daarnaast wordt uitgestraald (en bij oudergesprekken benoemd), dat ouders altijd binnen kunnen lopen om vragen te stellen over hun kind.

Er zijn verschillende thema afsluitingen waarbij ouders worden uitgenodigd. Tevens is een goede samenwerking met de MR en oudervereniging van de school.

Samenwerken met partners

Hieronder staan beschreven onze samenwerkingspartners en hoe de samenwerking vorm heeft, o.a. ten doel om de sociale veiligheid te waarborgen.

Kanteel In de school is een kinderopvang, peutergroep en een BSO van Kanteel gelegen. Er vindt er een gedegen warme overdracht met de opvang en peutergroep plaats via een overdrachtsformulier.

Samenwerkingsverband de Meijerij Indien de basisondersteuning niet of nog niet toereikend is, wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld voor advies, consultatie of observatie. In een aantal gevallen wordt een arrangement toegekend. Ook wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld in het preventief ondersteunen van ons team t.a.v. vragen rondom passend onderwijs.

Leerplicht Leerplicht wordt ingeschakeld bij (dreigend) schooluitval. De ervaring met het werken met leerplicht is positief in het samen optrekken t.a.v. het voorkomen van schooluitval.

Collega-scholen in het cluster Intervisie op directieniveau vindt een aantal keren per jaar plaats in het cluster. Daarnaast vinden er jaarlijks twee monitorgesprekken plaats met collega-

scholen. Onderwerp van gesprek kan zijn hoe kunnen we de sociale veiligheid nog beter waarborgen.

Collega-scholen in de wijk

om te zorgen dat kinderen in de wijk naar school kunnen gaan.

Per jaar vinden er zes wijkbijeenkomsten plaats

GGD, schoolmaatschappelijk werk

Kindbesprekingen met de jeugdverpleegkundige van de GGD en schoolmaatschappelijk werker van Farent vinden zes keer per jaar plaats ter bevordering van de fysieke en mentale gezondheid van onze leerlingen en vanuit opvoedvragen vanuit ouders. Het aansluiten van de jeugdarts vindt plaats als er een verwijzing nodig is voor onderzoek.

Kindbesprekingen met de jeugdverpleegkundige van

Bureau Halt

voorlichting te verzorgen.

Bureau Halt wordt regelmatig ingeschakeld om

Wijkagent en wijkmanager

indien nodig met de wijkagent, om de sociale veiligheid te waarborgen.

Er is geregeld overleg met de wijkmanager en



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Onze professional:

- Creëert een emotioneel veilig en uitdagend pedagogisch klimaat;
- neemt in de sociaal culturele praktijken de rol aan als meerwetende partner, sluit aan bij de interesse van het kind en stimuleert het kind om net een stapje verder te zetten in zijn/haar ontwikkeling;
- zorgt ervoor dat de sociaal culturele praktijken betekenisvol zijn, schakelt tussen het bereiken van leerdoelen en de eigen inbreng van leerlingen;
- bewaakt de eigenheid van de leerling en biedt ruimte aan de ontwikkeling van agency (eigen betekenisverlening);
- is verantwoordelijk voor het leren van de groep en zorgt ervoor dat de leerlingen leren participeren en samen werken met anderen in de sociaal culturele praktijken;
- benadert de leerlingen positief, geeft complimenten en vertrouwen en laat merken dat ze in de leerling geloven;
- zorgt ervoor dat de onderlinge interactie tussen de leerlingen wordt gestimuleerd en zijn gericht op het creëren van samenhangigheid;
- leert de leerlingen om te oriënteren op de sociaal culturele omgeving en helpt ze om vragen te leren stellen;
- heeft een open en lerende houding, staat open voor feedback van ouders;
- betreft ouders vanuit hun professie en/of kennis bij de thema's.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ons pedagogisch handelen is vastgelegd in het beleidsplan 'Sociaal emotioneel beleid' en 'Burgerschap'.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We streven educatief partnerschap na, wat inhoudt dat ouders een essentiële rol spelen. Het thematisch werken vraagt een hoge mate van ouderbetrokkenheid. Ouders worden uitgenodigd om de thema's mede vorm te geven en wordt gevraagd om input te geven vanuit hun beroep of hobby's wanneer dit aansluit bij het thema. Ook worden ouders gevraagd om te helpen met vervoer naar buitenschoolse activiteiten. Aan het einde van bepaalde thema's worden ouders uitgenodigd voor een presentatie, voorstelling of tentoonstelling.

Na schooltijd is er voor ouders altijd gelegenheid om binnen te lopen voor het stellen van korte vragen of het plannen van een gesprek. In geval van pestgedrag volgen we een vijfsporenbeleid, zoals omschreven in ons beleidsplan voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Tenslotte neemt de oudervereniging een centrale rol in bij de organisatie van activiteiten zoals Sint, Kerst, de Koningsspelen etc. Daarnaast fungeert de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad als een betrokken kritische partner.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

- Sociaal culturele praktijken zorgen voor sociale situaties waarbinnen onze leerlingen kunnen oefenen in de sociale omgang met anderen.
- De gouden weken en de samen afgesproken gedragsregels (groep 3 t/m 8) zorgen voor een positieve groepsvorming.
- Het inzetten van de methode 'Ik maak me sterk' zorgt ervoor dat onze leerlingen sociaal weerbaarder worden.
- Het inzetten van ons vijf sporenbeleid bij pesten, zorgt ervoor dat het pesten van onze leerlingen wordt voorkomen of gestopt.

Ondersteuningsmogelijkheden

Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De Wet Meldcode adviseert een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden.

Op onze school is de intern begeleider de aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

Vanuit de wet Veiligheid op school (2015) zijn scholen in het basis- en voortgezet onderwijs verplicht iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, voor als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders kunnen bij deze persoon terecht. Deze taak wordt op 't Schrijverke door de vertrouwenspersoon uitgevoerd. De vertrouwenspersoon is een bekend gezicht voor de leerlingen en ouders op school. Er hangt een brievenbus waar leerlingen vanaf schooljaar 2024-2025 een briefje in kunnen doen om aan te geven dat er iets niet goed gaat. De vertrouwenspersoon gaat daarnaast twee keer per jaar de klassen rond om zichtbaar te zijn en zich voor te stellen en staat vernoemd op de website en in de schoolgids.

Naast de interne vertrouwenspersoon is er ook een externe vertrouwenspersoon binnen Signum waar altijd

contact mee opgenomen kan worden.

Daarnaast moet de school vanuit de Wet veiligheid op school (2015) iemand de taak geven het antipestbeleid op school te coördineren. Deze persoon kan vanuit zijn kennis op het gebied van pesten bijvoorbeeld fungeren als klankbord voor collega's met vragen als het gaat om de structurele aanpak van pesten.

Ook is een school vanuit de Arbowet verplicht om tenminste één werknemer als preventiemedewerker aan te wijzen. Deze preventiemedewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen. Op 't Schrijverke wordt deze taak door een MT-lid vervuld. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). De preventiemedewerker werkt samen met de arbodienst en andere deskundigen in het kader van preventie. Binnen Signum wordt dit gefaciliteerd en begeleid door een externe partner.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

In schooljaar 2023-2024 is het team geschoold in het preventief omgaan met leerlinggedrag. Daarnaast heeft op dit vlak individuele coaching plaatsgevonden. In schooljaar 2024-2025 zal dit onderwerp terug komen in de groepsbesprekingen. Daarnaast (zoals eerder benoemd) vindt scholing plaats t.a.v. 'Ik maak me sterk'.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Signaleren van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens vindt plaats door:

- Dagelijkse observaties;
- klassenbezoeken ib en/of directie;
- gesprekken met onze leerlingen;
- gesprekken met ouders;
- afname van de Klimaatschaal, Sproetje, LTO , MTO en OTO.

Handelen

Acuut

Het beleidsplan sociale emotionele ontwikkeling is in het schooljaar 2023-2024 opgesteld. Dit is binnen het team besproken en wordt door de collega's nageleefd.

Daarnaast wordt gewerkt met een incidentenregistratie die jaarlijks wordt besproken en er is overleg binnen de afdelingen en het MT. Tevens vindt er vijf keer per jaar intervisie plaats.

Nazorg

Als het om pesten gaat, wordt het vijfsporenbeleid gehanteerd en kijkt de ib-er samen met de directeur wat een teamlid hierin qua ondersteuning of nazorg nodig heeft.

Bij een calamiteit wordt er meteen geschakeld met het calamiteitenteam van Signum, dat samen met schooldirectie bekijkt wat er op dat moment nodig is.

Na een schokkende gebeurtenis zal de school tijd en ruimte vrijmaken om samen te zijn en de schok te verwerken. In sommige situaties komt in de eerste dagen, weken en soms zelfs maanden na de gebeurtenis nieuwe informatie beschikbaar. Daarbij wordt gehandeld vanuit de gedachte dat het belangrijk is om het team, ouders en leerlingen op de hoogte te houden van elke nieuwe ontwikkeling in een zaak. Dat vindt dan plaats via brieven, mails of berichten op de website van school. Ook zullen er bij een heftige gebeurtenis de nabestaanden worden geïnformeerd als de directie contact heeft met de nieuwsmedia en er bijvoorbeeld een interview zal worden geplaatst.

Evalueren

Evalueren

Jaarlijks bespreekt het managementteam, in samenwerking met de vertrouwenspersonen, de casussen die in het afgelopen jaar hebben plaatsgevonden. Op basis van deze gesprekken wordt beoordeeld of protocollen moeten worden herzien en aangepast.

Samenwerken

Samenwerken

Er wordt constructief samengewerkt met:

- Jeugdzorg;
- samenwerkingsverband De Meierij;
- politie, inclusief de wijkagent;
- MEE;
- GGD;
- leerplichtambtenaar;
- Veilig Thuis;
- Halt;
- Farent;
- de brandweer;
- wijkmanager.

De inhoud van de samenwerking staat beschreven in ons Schoolplan (2024-2028).

De contactgegevens van de betrokken medewerkers zijn opgenomen in de sociale kaart, die begin schooljaar 2024-2025 wordt bijgewerkt voor de gehele wijk Maaspoort-Empel.

