



Schoolgids 2026-2027



Waar grote
dromen ontstaan





Bekijk het filmpje over
Kindcentrum De Ontluiking!

Inhoud

Een woord vooraf	4	Schooltijden en Buitenschoolse opvang	25
Stichting Signum Onderwijs 's-Hertogenbosch	5	Schooltijden	25
Over De Ontluiking	5	Opvang (VSO en BSO)	25
UNESCO-kindcentrum De Ontluiking	5	Kinderdagverblijf "Om de Hoek"	25
Onze missie en hoe we dat doen	7	Ouderbetrokkenheid	25
Samenstelling team	8	Ouderraad	25
Onderwijs en kwaliteit	8	Medezeggenschapsraad (MR)	26
De streefdoelen in ons school- en jaarplan	8	Gemeenschappelijke	26
Onderwijs	8	Medezeggenschapsraad (GMR)	26
Het onderwijs aan het jonge kind	9	Hulpouders	26
Het onderwijs in groep 3 t/m 8	9	Vrijwillige ouderbijdrage	26
Onderwijs na groep 8 – doorgaande lijn richting het voortgezet onderwijs	9	Klachtenprocedure	27
De vakgebieden (in alfabetische volgorde)	10	Klachten en problemen:	27
Zorg en begeleiding – expertise op onze school	15	de weg naar een oplossing	27
Ondersteuningsaanbod op onze school	15	Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen.	27
Basisondersteuning	15	Overige klachten en problemen	27
Organisatie ondersteuningsstructuur	15	Praktische informatie – ABC	28
Aanwezige expertise	19	Aanmelding nieuwe leerlingen	28
Extra ondersteuning	19	AVG	28
Hoorrecht en hulp	20	EHBO en BHV	28
Grenzen van zorg	20	Leermiddelen	28
GGD	20	Lesuitval	28
Schoolmaatschappelijk werk	21	Procedure schorsen en verwijderen van leerlingen	28
Schoolresultaten	22	Schoolfotograaf	28
IEP toetsen	22	Schoolkamp	28
Eindtoets basisonderwijs	22	Schoolfruit	29
Eindopbrengsten	22	Schoolreis	29
Uitstroom	23	Stichting Leergeld	29
Communicatie	24	Vakanties, feesten en vrije dagen	29
Startgesprek	24	Verjaardag leerkrachten	29
Voortgangsgesprekken	24	Verjaardag kinderen en trakteren op school	29
Informele communicatie via SocialSchools	24	Verzuim / Ziekmelden	29
Nog een paar weetjes over onze informatievoorziening	24	Welkom	30





Een woord vooraf

Welkom!

Fijn dat u geïnteresseerd bent in kindcentrum De Ontluiking; een UNESCO-kindcentrum waar verdraagzaamheid, jezelf mogen zijn en oog hebben voor de wereld om ons heen heel belangrijke waarden zijn. Op onze school zijn in principe alle kinderen vanaf 4 jaar welkom en zoeken we graag samen met u naar het meest passende aanbod voor uw kind.

Deze schoolgids is bedoeld om u kennis te laten maken met onze school. Als ouder of verzorger staat u voor de keuze om een basisschool te vinden voor uw kind(eren). Een belangrijke en spannende keuze, waarbij wij u graag helpen.

We proberen met deze schoolgids een goed en reëel beeld te geven van het onderwijs op onze school, de manier van lesgeven, de sfeer, de speciale zorg die wij kunnen bieden als kinderen die nodig hebben, de manier waarop we met verschillende geledingen communiceren en het vieren van bijzondere momenten.

In dit document vindt u informatie en antwoorden op vragen die u ongetwijfeld heeft. De informatie gaat over de visie op onderwijs van De Ontluiking, de inhoud van het lesprogramma, de organisatie, de ouderbetrokkenheid van de school en de voor- en naschoolse opvang.

Veel informatie is vastgelegd in deze schoolgids. Een ander belangrijk document binnen de school is het schoolplan. Dit is een beleids- en verantwoordingsdocument. Het biedt ouders/verzorgers, teamleden, bevoegd gezag en inspectie een beeld van de ontwikkelingen die wij de komende jaren doormaken en schetst het toekomstperspectief van ons kindcentrum.

Het schoolplan is door de medezeggenschapsraad vastgesteld. Dit schoolplan is opgedeeld in 4 jaren. Jaarlijks voeren wij een onderdeel van dit plan uit en leggen dit vast in het jaarplan. Voor belangstellende ouders liggen het schoolplan en het jaarplan op school ter inzage; tevens kunt u deze documenten vinden op onze website.

De data van alle activiteiten die aan het begin van het schooljaar bekend zijn, vindt u terug in de jaarkalender. Deze ontvangt u aan het begin van het schooljaar.

Ook werken we met een actuele digitale agenda en ontvangt u regelmatig nieuwsbrieven en andere informatie via de app SocialSchools die we op school gebruiken. Verdere informatie vindt u ook op onze website: www.kcdeontluiking.nl

Hopelijk krijgt u een goed beeld van onze school en hebben we u enthousiast gemaakt. U bent van harte welkom om een kijkje op onze school te nemen. Hiervoor kunt u via de website, telefonisch of per mail een afspraak met onze schoolleider maken. Dan nemen we graag alle tijd voor een rondleiding en een vrijblijvend kennismakingsgesprek.

Hopelijk tot ziens!

Met vriendelijke groet,
Directie, Team en
Medezeggenschapsraad van de Ontluiking



Stichting Signum Onderwijs 's-Hertogenbosch

Stichting Signum Onderwijs 's-Hertogenbosch

Het bevoegd gezag wordt gevormd door Stichting SIGNUM 's-Hertogenbosch. Signum is een stichting voor primair onderwijs op katholieke grondslag. Op 24 basisscholen, verspreid over de gemeente 's-Hertogenbosch en een in Zaltbommel, wordt les gegeven aan ruim 6.400 leerlingen. Dagelijks zijn daarvoor circa 750 personeelsleden actief. Voorzitter van het College van bestuur is drs. Jan Heijmans. Kijk voor uitgebreide informatie op www.signumonderwijs.nl.



Over De Ontluiking

UNESCO Kindcentrum De Ontluiking

In het hart van het Luyckershofke in Rosmalen ligt kindcentrum De Ontluiking. Een knusse en fijne plek in het groen waar ieder kind van 0 tot 13 jaar welkom is. De wijk verjongt, steeds meer jonge gezinnen komen rondom ons kindcentrum wonen. De afgelopen jaren zijn er grote investeringen gedaan door gemeente en schoolbestuur. Hierdoor is het gebouw, schoolplein en de schooltuin gerenoveerd en hebben we tegelijkertijd het intieme karakter van het gebouw kunnen behouden. We beschikken naast opvang- en leslokalen over een knusse Schoolbieb, speelzaal, grote open keuken, natuurtuin met kassen, werkplaats en dierenverblijf.

In een warm pedagogisch klimaat worden kinderen uitgedaagd om de wereld om zich heen te ontdekken. Door de kleinschaligheid en verdraagzaamheid binnen ons kindcentrum is er oog voor ieder kind en is de professional nabij om de ontwikkeling van ieder kind te volgen en stimuleren. Binnen ons kindcentrum werken we samen met kinderdagverblijf Om De Hoek en BSO Bij Suus & Zo. Kinderen van 0 tot 4 jaar zijn welkom in ons kinderdagverblijf Om De Hoek Kinderdagverblijf Om de Hoek | Jouw kind bij ons op de juiste plek en na schooltijd kunnen kinderen van 4 tot 13 jaar heerlijk sporten en spelen bij BSO Bij Suus & Zo BSO Rosmalen (bijsuusenzo.nl). Er is een babygroep voor kinderen van 0 tot 2 jaar en peutergroep voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De BSO heeft ruimte om dagelijks 3 groepen kinderen op te vangen.

Het Strategisch beleid van Signum

In het strategisch beleidsplan van Signum voor de periode 2024-2028 krijgen de volgende 3 impactgebieden aandacht:

- Ontwikkeling van kinderen: passend aanbod voor ieder kind in de wijk met optimale leerwinst binnen een eigenzinnig concept. De ontwikkeling van kinderen zichtbaar maken.
- Ontwikkeling van personeel: professioneel potentieel benutten en een lerende cultuur creëren t.b.v. de ontwikkeling van kinderen.
- Samenwerking: werken vanuit de bedoeling, van maatschappelijke meerwaarde zijn en optimaal samenwerken met ouders.

Deze beleidsthema's hebben wij uitgewerkt in het schoolplan. Het schoolplan voor de periode 2024- 2028 is in augustus 2024 vastgesteld.

De basisschool

We werken op dit moment met ongeveer 110 kinderen in 4 basisgroepen: groep 1-2, 3-4, 5-6, 7-8. In de ochtenden wordt groep 3 -4 gesplitst en werken we met 5 basisgroepen. We zullen de komende jaren verder groeien in leerlingenaantal naar 150 kinderen, maar kiezen er bewust voor om een kleine school te blijven. Hierdoor kunnen we ons unieke aanbod behouden en kinderen de ruimte en warmte blijven bieden die zo kenmerkend is voor ons. Het onderwijsteam staat dichtbij kinderen en werkt intensief samen met elkaar, kinderen, ouders en betrokken partners. In het ochtendprogramma wordt er vooral gewerkt aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. Op die momenten is er ook extra ondersteuning van onderwijsprofessionals en vrijwilligers met een onderwijsachtergrond die kinderen individueel of in groepjes begeleiden buiten of binnen de groep. In de middagen wordt er gewerkt aan oriëntatie op jezelf en de wereld en kunstzinnige oriëntatie.

Het onderwijs wordt in de middagen aangevuld met aanbod van professionals uit andere sectoren waardoor er levensecht geleerd wordt. Zo worden er bijvoorbeeld muzieklessen gegeven door muziekdocenten, krijgen de kinderen wetenschapsaanbod vanuit de ASML Academy en is er een



beeldend kunstenaar die met de kinderen aan kunstprojecten werkt. Kooklessen worden wekelijks in onze keuken gegeven en daarbij wordt de oogst uit de schooltuin gebruikt. Door samen te werken met een breed scala aan vakmensen van buiten het onderwijs lukt het ons passend, uitdagend en breed aanbod te verzorgen. Dit aanbod linken we aan de UNESCO pijlers duurzaamheid, intercultureel leren en (wereld)burgerschap. We werken zowel binnen als buiten de school, zodat de kinderen een breed blikveld ontwikkelen. Buitenleren is ook belangrijk

op De Ontluiking, we zijn een Outdoor Learning school die samen met studenten en docenten van Fontys het buitenonderwijs steeds verder versterkt en de nabije omgeving benut als rijke leerplek.

Door ons brede aanbod ontwikkelen kinderen zich optimaal en ontdekken zij hun talenten. Kinderen leren deze talenten te benutten om de wereld mooier te kleuren. Grote dromen over een mooie toekomst ontwaken op De Ontluiking. Hierover is meer informatie te vinden in [dit filmpje](#).



	Wij vinden dat..... (dit is onze visie)	Daarom vind je bij ons.... (dit is onze missie)	Dit doen wij door:
Identiteit	▶ wij zijn van oorsprong een katholieke school met een moderne onderwijsvisie.	▶ een klimaat waarin gemeenschapszin en verdraagzaamheid leidend zijn. ▶ respect voor en interesse in andere geloofsopvattingen	▶ een moderne onderwijsvisie uit te dragen die meer algemeen levensbeschouwelijk van aard is (en gericht is op alle, dus ook niet- of anders-gelovende kinderen). ▶ belangrijke (wereld)feesten te vieren met elkaar.
Pedagogisch klimaat	▶ wij een UNESCO-school, Gezonde school en Vreedzame school zijn.	▶ een warm, pedagogisch klimaat, waarin kinderen vanuit hun eigen talenten leren om een steentje bij te dragen aan de wereld en deze een beetje mooier te maken. ▶ veel aandacht voor welzijn en gezondheid.	▶ te werken vanuit de UNESCO-filosofie. ▶ te werken met "De Vreedzame School" aan een sfeer waar iedereen actief aan bijdraagt.
Onderwijs	▶ kinderen veel ontdekken en leren op onze school. ▶ kinderen zich op eigen wijze mogen ontwikkelen op onze school	▶ leerkrachten en onderwijsassistenten die een passend, uitdagend en breed aanbod bieden. ▶ leerkrachten en specialisten die professionele begeleiding en steun bieden	▶ onze lestijd effectief te benutten en heldere leerdoelen (met de kinderen) te formuleren. ▶ het actief monitoren en analyseren van de ontwikkelingen en resultaten van onze leerlingen. ▶ intensief samen te werken met educatieve partners. ▶ rijk, breed en levensecht aanbod te bieden
Professionaliteit	▶ er professionele leerkrachten op onze school werken.	▶ leerkrachten en ondersteuners die hun eigen ontwikkeling serieus nemen. ▶ leerkrachten en ondersteuners die met regelmaat nascholing volgen.	▶ te werken met specialisten. ▶ een cultuur te creëren waarin leerkrachten van elkaar kunnen en willen leren. ▶ jaarlijks op individueel en teamniveau te professionaliseren.
Ouders en communicatie	▶ communiceren met u essentieel is.	▶ informatieavonden ▶ ouder-kind - leerkracht-gesprekken ▶ een gezamenlijk leerling-volgsysteem ▶ inzet van ouders in werkgroepen ▶ ruimte voor initiatief van ouders om het aanbod te verrijken.	▶ met regelmaat gesprekken samen met u en uw kind te voeren. ▶ het bijhouden van een actuele website. ▶ een actieve OR en MR. ▶ inzet van de app SocialSchools. ▶ talenten van ouders in te zetten bij het thematisch werken.

Onze missie en hoe we dat doen



Samenstelling team



Directeur Regieteam

Marleen Kant
Elke Rijdsdijk
Merel Bomelijn
Lineke Kampinga
Marleen Kant

Leerkrachten

groep 1/2
groep 1/2
groep 3
groep 3
groep 3/4
groep 5/6
groep 5/6
groep 7/8
groep 7/8

Nynke Wijmenga
Marianne Rongen
Marlijn Kodde
Elise Gohlike
Lara van Duijn
Elke Rijdsdijk
Lineke Kampinga
Merel Bomelijn
Anke Smeets

Onderwijsassistent

Yvonne Janssen

Remedial teaching

Lineke Kampinga, Elise Gohlike, Elke Rijdsdijk, Marlijn Kodde

Intern begeleider

Marlijn Kodde – groep 1 t/m 4

Merel Bomelijn – groep 5 t/m 8

Vakdocent gym, MRT, Bodymap

Tycho Demmink

Administratief/facilitair medewerker

Yvonne Janssen

Extra leerlingbegeleiding (vrijwilligers)

Loes Smitshuysen, Joan Donkers, Ina van der Wekken,
Els Mathijssen

Conciërge

Gerard Donkers

Cultuurcoördinator

Elise Gohlike

Coördinator UNESCO

Elise Gohlike, Marleen Kant

Rekencoördinator Elke Rijdsdijk

Taal- leescoördinator

Lara van Duijn, Lineke Kampinga

ICT coördinator

Marlijn Kodde, Lineke Kampinga

Interne vertrouwenspersoon

Merel Bomelijn

Arbo coördinator / Preventiemedewerker

Marlijn Kodde

Social media manager (vrijwilliger)

Sasha Ivantic

Onderwijs en kwaliteit

De streefdoelen in ons school- en jaarplan

Naast de ontwikkeling van onze individuele leerlingen, werken we voortdurend aan de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van medewerkers. Ons toekomstperspectief en de visie die we hebben op het bereiken daarvan leggen we vast in het schoolplan. Het schoolplan beschrijft globaal de ambities en aanpak over een periode van 4 jaar. Het document geeft richting. Jaarlijks voeren wij een onderdeel van dit plan uit en leggen dit vast in het jaarplan, dit is een document wat meer sturing geeft.

Beide plannen stemmen we af op het overkoepelende strategisch beleid van Stichting Signum en op actuele ontwikkelingen in de school en de omgeving. De leeropbrengsten van kinderen en de ontwikkelpunten vanuit het jaarplan worden twee keer per jaar zorgvuldig geanalyseerd. Aan de hand van die analyse plegen we korte en lange termijn interventies, die we vastleggen in onze analysedocumenten. Verder nemen we ieder jaar een breed tevredenheidsonderzoek af. Data vanuit analyse,

evaluatie en onderzoek wordt gebruikt om het nieuwe jaarplan vast te stellen. Daarbij wordt ook beschikbare data van omgevingsanalyse door de gemeente 's-Hertogenbosch gebruikt.

De plannen voor schooljaar 2026-2027 zijn vastgelegd in het jaarplan. Dit is te vinden op de website van De Ontluiting.

Onderwijs

Voor de organisatie van ons onderwijs kiezen we bewust voor het samenstellen van heterogene groepen. Jongste en oudste kinderen werken daarbij samen in één groep bestaande uit twee leerjaren: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8. Het leren van en met elkaar is voor ons een belangrijke reden om voor deze groepssamenstelling te kiezen. Verder biedt het optimale mogelijkheden voor leren op niveau.

Schoolbreed werken we samen aan dezelfde thema's, dit biedt mogelijkheden voor verticaal samen leren en spelen, hierbij werken kinderen uit verschillende leerjaren

met elkaar samen. Dit verticaal samenwerken zetten we bijvoorbeeld ook in voor lezen, kinderen van de bovenbouw lezen dan samen met startende lezers, leuk en leerzaam voor allebei.

In alle groepen werken we voor oriëntatie op jezelf en de wereld met de methode GO! De Vreedzame School en De Gezonde School aanpak wordt ook in de hele school, uiteraard aansluitend op het niveau van kinderen, toegepast.

Het onderwijs aan het jonge kind

Het is belangrijk dat kinderen het fijn vinden om naar school te gaan. In groep 1-2 werken kleuters spelenderwijs, volgens een vast dagritme aan hun brede ontwikkeling.

De professionals zorgen samen met kinderen voor een gezellige, veilige en geborgen sfeer waarin het kind zich prettig voelt. Vanuit die sfeer ontdekt de kleuter spelenderwijs zichzelf en de wereld om zich heen. In het onderwijs aan kleuters speelt de kring een belangrijke rol. Daar worden taal- en rekenactiviteiten aangeboden en zorgt de leerkracht voor creatief en sociaal emotioneel aanbod. De verwerking van de lesstof wordt in verschillende niveaus en op verschillende plaatsen binnen en buiten de groep aangeboden, zo is er bijvoorbeeld een bouwhoek, puzzelkast en themahoek. Voor de verwerking is een grote diversiteit aan materialen aanwezig. Ook worden aansluitend bij de thema's extra materialen ontwikkeld door de professionals.

Voor spel en spelen is dagelijks veel tijd beschikbaar, dit gebeurt in de groep, buiten op het groene, ruime schoolplein en in de speelzaal. Samenspelen tussen kleuters en peuters van het kinderdagverblijf gebeurt ook op die momenten. Wanneer peuters bijna klaar zijn om door te stromen naar onze basisschool, plannen we in overleg met ouders extra speel- en werkmomenten in groep 1/2 in. Zo verloopt de overgang van het kinderdagverblijf naar school nog natuurlijker en prettiger voor het kind.

In de groepen wordt er plan- en doelmatig gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen. Om een compleet beeld van de ontwikkeling van kleuters te krijgen, deze ontwikkeling goed in kaart te brengen en passende vervolgstappen te kunnen maken gebruiken wij de het observatie- / registratiesysteem "Kijk". In groep 2 worden kinderen spelenderwijs voorbereid op groep 3 en wordt er steeds meer aandacht besteed aan taal- en rekenactiviteiten. De overgang richting groep 3 willen we op die manier zo soepel mogelijk laten verlopen. De ontwikkelingen worden gedeeld tijdens oudergesprekken, via ons ouderportaal van ParnasSys en in het kleuterrapport dat de kinderen 2 keer per jaar krijgen.

Het onderwijs in groep 3 t/m 8

De onderwijsprofessionals spannen zich samen met de kinderen in om ervoor te zorgen dat er een ontspannen en veilige sfeer in de groepen heerst. In iedere groep worden afspraken gemaakt over gedrag, taken en verantwoordelijkheden vanuit de aanpak van De Vreedzame School. In ons warme en positieve klimaat krijgen kinderen ruimte om zichzelf te ontwikkelen. In de ochtenden staan de vakgebieden taal, rekenen, spelling en lezen centraal. De leerkracht biedt de lesstof middels het directe-instructie model aan op 3 niveaus: de basisstof, het uitdagende meerwerk en voor extra ondersteuning is er een verlengde instructie. Per periode wordt een groepsplan opgesteld waarin doelen op leerling- en groepsniveau worden gesteld. Leerkrachten hebben een grote nabijheid bij kinderen. Er is veel ruimte voor extra begeleiding van kinderen binnen de groepen. Ook buiten de groepen zijn extra professionals aanwezig die kinderen in groepjes of individueel begeleiden. Kinderen werken zoveel mogelijk op eigen niveau, wat betekent dat er ook groep overstijgend gewerkt wordt.

In de middagen werken we aan oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en burgerschapsvorming. Het onderwijs wordt in de middagen aangevuld met aanbod van professionals uit andere sectoren waardoor er levensecht geleerd wordt. Zo worden er bijvoorbeeld muzieklessen gegeven door muziekdocenten die kinderen een blaasinstrument leren bespelen. Wetenschap- en technikaanbod wordt verzorgd door Mad Science en een beeldend kunstenaar werkt met kinderen aan kunstprojecten. Kooklessen worden wekelijks gegeven in onze keukens, daarbij wordt de oogst uit onze eigen schooltuin verwerkt in gezonde gerechten. Verder zijn er verschillende gastdocenten en spelen ook ouders een rol in het begeleiden van kinderen door bijvoorbeeld een gastles te geven of groepjes kinderen te begeleiden in de schooltuin. Door samen te werken met een breed scala aan vakmensen van buiten het onderwijs lukt het ons passend, uitdagend en breed aanbod te verzorgen. Dit aanbod linken we aan de UNESCO pijlers duurzaamheid, intercultureel leren en (wereld)burgerschap. We werken zowel binnen als buiten de school en maken regelmatig excursies zodat de kinderen een breed blikveld ontwikkelen.

Onderwijs na groep 8 – doorgaande lijn richting het voortgezet onderwijs

Vanaf groep 7 nemen we u mee door een 'kijkadvies' te geven voor mogelijk vervolgonderwijs. In groep 8 krijgt uw kind een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de resultaten en de ontwikkeling van uw kind gedurende de gehele schoolloopbaan. De groei van uw kind houden we bij in ons leerlingvolgsysteem. Ook de sociaal emotionele groei en leerhouding van uw kind worden door de leerkrachten

in beeld gebracht en meegenomen in het advies van de basisschool. Dit advies komt tot stand door zorgvuldig en uitgebreid overleg binnen de adviescommissie, bestaande uit de leerkrachten van groep 7/8, intern begeleider en schoolleider. Op basis van het advies van de basisschool kunt u uw kind aanmelden op het voortgezet onderwijs. Alle informatie die daarvoor nodig is ontvangt u t.z.t. van de leerkrachten. Gedurende het laatste schooljaar van uw kind nemen de groep 8 leerkrachten u mee in de te nemen stappen. In het begin van het schooljaar wordt in iedere wijk een oriëntatiemarkt georganiseerd waar ouders informatie krijgen over de stap naar het voortgezet onderwijs en waar zij kennis kunnen maken met de verschillende vervolgscholen. Leerlingen worden door middel van een dossier en een mondelinge toelichting overgedragen richting hun vervolgschool.

De vakgebieden (in alfabetische volgorde)

Burgerschapsonderwijs

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen worden voorbereid op actief burgerschap en sociale integratie. Als UNESCO school leren we kinderen een steentje bijdragen aan een mooiere wereld door hun talent te benutten.

Op De Ontluiking hebben we een grote tolerantie naar elkaar en mag iedereen zichzelf zijn. In de lessen van De Vreedzame School leren kinderen hun mening te uiten en respect voor de mening van anderen te hebben. We leren kinderen hoe zij een open dialoog aan kunnen gaan en hoe zij oog en oor voor zichzelf en de ander kunnen hebben. We besteden aandacht aan alle wereldreligies en besteden in lessen en diverse projecten aandacht aan maatschappelijke actualiteiten.

Verder hebben we een leerlingenraad die actief meedenkt en "de stem van de leerlingen" is als het gaat over belangrijke zaken aangaande de school en het onderwijs. Tevens vertegenwoordigt de leerlingenraad onze school in het Bossche Kinderparlement. De Citytrainers kids maken Rosmalen leefbaarder en nemen initiatief in het organiseren van verbindende activiteiten in het dorp en de stad. We werken samen met verschillende instanties, zoals Jongerenwerk, Cello en De Annenborch en proberen kinderen actief te verbinden met wijkbewoners en ouders uit de omgeving.

We maken kinderen bewust van de invloed die zij hebben op de wereld van morgen, door veel aandacht aan duurzaamheid te besteden in het lesprogramma.

Kunstzinnige oriëntatie

In alle groepen wordt tijd en aandacht besteed aan de creatieve en culturele vorming van leerlingen. De lessen beeldende vorming, muziek, dans en theater zijn geïntegreerd in ons thematisch werken en worden in samenwerking met externe partners als Huis73 ontwikkeld en verzorgd. Ook tijdens de gymlessen worden jaarlijks diverse danslessen ingepland. Als Meer Muziek in de Klas school besteden wij extra aandacht aan de muzikale

vorming van kinderen in alle groepen. Het Bossche Leerorkest is een vast onderdeel van het curriculum, hierbij leren kinderen vanaf groep 7 een instrument bespelen. Regelmatig presenteren de kinderen hun werk tijdens optredens of exposities aan elkaar en aan de ouders. Hiervoor zoeken we ook de samenwerking met culturele samenwerkingspartners als het Noord Brabants museum of Erfgoed 's-Hertogenbosch.



Engels

Engels is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Sterker nog: het biedt onze leerlingen goede toekomstperspectieven als wij hier op school al vanaf jonge leeftijd aandacht aan schenken. Op De Ontluiking wordt gewerkt met de methode Join in. In alle groepen wordt er met deze methode gewerkt. We werken samen met scholen in andere landen en zullen deze internationale samenwerking in de toekomst verder uitbouwen. Tijdens samenwerkingsprojecten binnen het UNESCO scholennetwerk is de voertaal voor zowel kinderen als professionals Engels.

Gezonde school

Met de Gezonde School-aanpak werken we structureel aan de fysieke, mentale en emotionele gezondheid van de kinderen. Dit doen we door in onze lessen aandacht te schenken aan gezondheid, beweging, vriendschap, ontspanning en gezonde voeding. We hebben 2 gymlessen van een vakdocent per week, besteden aandacht aan bewegend leren in de basisvakken en zijn veel buiten. Het groene schoolplein nodigt uit tot lekker veel bewegen. We hebben schoolfruit en koken duurzaam met kinderen. We werken samen met de GGD en S-port bij het verzorgen van allerlei activiteiten voor kinderen en ouders die een gezonde leefstijl bevorderen. Iedere woensdag mogen kinderen komen sporten na schooltijd bij plein actief. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen nauwgezet. Wanneer extra ondersteuning wenselijk is hebben we meerdere onderwijsprofessionals die extra beweegles (MRT), mindfulness, yoga, coaching of weerbaarheidstraining kunnen bieden. Mocht er externe hulp nodig zijn, hebben we een breed netwerk van o.a. schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige of ambulante begeleiders wat we kunnen inzetten.

Gymnastiek

Wij hebben op onze school een vakleerkracht voor gym. Dit betekent professionele bewegingslessen in een ononderbroken doorgaande lijn voor al onze leerlingen. De groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer per week les van de

vakleerkracht. De ene les is binnen in de gymzaal van De Hazelaar en de gymzaal van 't Ven in Rosmalen en staat in het teken van toestellen. De andere les wordt zo lang het weer het toelaat gegeven op het multifunctionele sportveld in de Geenbergenstraat. Dit is meestal een spelles waarbij groepsspelen worden gedaan zoals korfbal, trefbal, slagbal, handbal en basketbal. Wanneer het te koud wordt, zal ook de tweede gymles in De Hazelaar of de gymzaal van 't Ven gegeven worden. De kinderen gaan met de bus naar de gymzaal. Het aanbod van de vakleerkracht is afkomstig van "bewegensamenregelen.nl" en "gymspiratie.nl". De vakleerkracht hanteert een eigen leerlingvolgsysteem voor de ontwikkeling van de leerlingen. De resultaten worden door de groepsleerkracht met u besproken. Op verzoek is een uitgebreide rapportage van de motorische beweging van uw kind beschikbaar.

De kleutergroepen besteden daarnaast veel tijd aan beweegactiviteiten op het schoolplein en in de speelzaal. De motorische ontwikkeling van kinderen in de onderbouw wordt met het programma Bodymap extra gestimuleerd. De ontwikkeling van uw kind wordt vastgelegd in een leerlingvolgssysteem en door de groepsleerkracht met u besproken.

ICT-onderwijs

Wij leiden leerlingen op voor een baan in de 21e eeuw. Digitale vaardigheden zijn hierbij belangrijk. Op onze school hebben wij in alle groepen chromebooks en laptops. Deze zetten wij in ter ondersteuning van ons onderwijs. Wij zien dit device als een middel en niet als een doel op zich. Kinderen kunnen op hun laptop op eigen niveau de leerstof verwerken. Ook zetten we de devices in om de digitale onderzoek vaardigheden van kinderen te trainen. Wij leren kinderen over de kansen en de bedreigingen van de digitale wereld. Tevens kunnen onze devices verbonden worden met het digibord in de klas zodat kinderen interactief kunnen deelnemen aan de instructie. In de bovenbouw leren kinderen op de laptop een werkstuk en presentatie maken.

Verder hebben we iPads waar kinderen met diverse educatieve apps werken.

We leren kinderen met behulp van materialen van MOL073 programmeren met diverse programma's. Ook is er veel aandacht voor wetenschap en techniek binnen het aanbod van de ASML Academy, wat wordt verzorgd door Mad Science.



Er is aandacht voor mediawijsheid en kinderen leren devices als camera's gebruiken om een goede presentatie, vlog of post op social media te maken. Kids reporters verslaan het nieuws in en om de school en zijn medebeheerder van ons YouTube kanaal. De komende jaren werken we de nieuwe kerndoelen voor Digitale Geletterdheid verder uit binnen ons onderwijs.

Lezen

Het leesonderwijs begint eigenlijk al in groep 1-2. Kinderen leren klanken en klankstukken te onderscheiden en krijgen in de meeste gevallen belangstelling voor letters en woorden. Natuurlijk wordt er veel voorgelezen en in elke groep is een leeshoek aanwezig. Vanaf de start op school worden kinderen automatisch lid van de Schoolbib en we stimuleren hen om wekelijks nieuwe boeken te lenen. In groep 3 starten we met het aanvankelijk leesonderwijs. Onze kinderen leren lezen met de methode 'Veilig leren lezen'. Daar wordt veel tijd aan besteed. Ook zijn er veel leesspellen aanwezig in de groep die de kinderen uitdagen om spelenderwijs woordjes te leren. Na groep 3 gaan we door met het technisch leesonderwijs. Vanaf groep 4 werken we tot en met groep 8 met de methode 'Karakter' voor voortgezet technisch leesonderwijs. Jaarlijks nemen we voor technisch lezen in groep 3 t/m 8 de IEP toetsen af. Vanaf groep 4 werken we ook aan begrijpend lezen met de aanpak Close reading. Teksten voor die lessen zijn beschikbaar in ons programma voor thematisch werken GO! en per thema worden door de leerkrachten rijke teksten aangeboden. In de bovenbouw werken de kinderen aan de ontwikkeling van studievaardigheden met Blits!.

Onze leescoördinator monitort samen met het leerteam taal/lezen de opbrengsten voor lezen en maakt 2 keer per jaar een analyse op groeps- en schoolniveau. De leerkrachten maken samen met de intern begeleider een analyse op kindniveau. N.a.v. deze analyses worden gerichte interventies gepleegd op alle niveaus.

Rekenen

In de groepen 1-2 wordt spelenderwijs en ook heel gericht, aandacht besteed aan de rekenvoorwaarden. Begrippen als meer/minder, veel/weinig en evenveel komen aan de orde en kinderen leren voorwerpen van groot naar klein ordenen. Ook leren ze de cijfers 1 tot en met 10. Voor het voorbereidend rekenen worden er vanuit de methode 'Gecijferd bewustzijn' rekenactiviteiten aangeboden. Veelal leren de kinderen ook al de symbolen en kunnen ze al telreeksen maken. In de groepen 3 t/m 8 werken we met de nieuwe rekenmethode 'Wereld in getallen 5'. We werken zowel digitaal als met werkboeken. Vanuit de methode worden toetsen afgenomen die de voortgang van de kinderen laten zien. Naast het maken van methodetoetsen worden er door de kinderen vanaf groep 3 ook 2 keer per jaar IEP toetsen gemaakt voor Rekenen en Wiskunde.

Onze rekencoördinator monitort samen met het leer-team rekenen de opbrengsten voor rekenen en maakt 2 keer per jaar een analyse op groeps- en schoolniveau. De leerkrachten maken samen met de intern begeleider een analyse op kindniveau. N.a.v. deze analyses worden gerichte interventies gepleegd op alle niveaus.

Schrijven

De methode voor het schrijfonderwijs heet 'Pennenstreken'. Een schrijfmethode die nauw aansluit bij de methode voor het aanvankelijk leesonderwijs. Ook heeft deze schrijfmethode een voorbereidend deel voor de groepen 1-2. Oudste kleuters krijgen al een eigen schrijfschrift. Fijne motoriek en grofmotorische bewegingen worden geoefend. In groep 3 start vervolgens het eigenlijke schrijfonderwijs. We leren alle kinderen direct de blokletters aan. In de methode krijgen ook het creatieve schrijven en temposchrijven aandacht. Het schrijfonderwijs moet ertoe leiden dat alle kinderen een duidelijk leesbaar en verzorgd handschrift krijgen. In de bovenbouw mogen de kinderen vanaf groep 7 hun eigen handschrift ontwikkelen. "Wat schrijft dat beklijft" is ons motto. Wij zullen ons schrijfonderwijs dan vooralsnog niet vervangen voor alleen maar een vorm van digitale schrijfwijze. Wel wordt ook de typevaardigheid van kinderen ingeoefend door het werken met tablets en computers.

Taal/spelling

Voorlezen, praten, luisteren, gedachten en emoties onder woorden brengen, een gesprek voeren, woordenschat uitbreiden en op anderen reageren zijn elementen van het taalonderwijs. Meer dan vroeger besteden we aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen te zeggen hebben en daarop goed te antwoorden. Maar natuurlijk leren we de kinderen ook nog steeds goed stellen en schrijven.

In groep 1-2 besteden we, vanuit de methode 'Fonemisch bewustzijn' structureel aandacht aan het ontwikkelingsgebied taal-denken. Jaarlijks plannen de collega's van de onderbouw verschillende thema's waarbinnen vele activiteiten worden aangeboden om deze leerdoelen te halen. In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwe versie van de methode Veilig Leren Lezen.

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode 'Staal'. Ook het spellingonderwijs wordt vanuit deze methode aangeboden. Daarnaast houden de kinderen presentaties en maken ze werkstukken. Naast dictees en methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar IEP toetsen voor spelling af. Verder besteden we extra aandacht aan kinderen die op school binnenkomen met een taalachterstand, door hen zo snel mogelijk de Nederlandse taal te leren. Hiervoor werken we samen met experts binnen het samenwerkingsverband.

Verkeer

Voor het verkeersonderwijs maken we in de groepen 3 t/m 7 gebruik van de Jeugdverkeerskrant vanuit Veilig Verkeer Nederland. Verkeersveiligheid heeft grote aandacht binnen de school. Elk jaar nemen de kinderen van groep 7 deel aan het landelijke verkeersexamen in maart/april. Dit examen bevat een theoretisch en een praktisch gedeelte. Naast de lessen verkeer wordt er jaarlijks een verkeersweek georganiseerd waarin het lesprogramma vooral in het teken van veilig deelnemen aan het verkeer staat. Verkeersveiligheid van kinderen is een zaak van de school, de ouders, de politie, de wijkraad en Veilig Verkeer Nederland. De school heeft een verkeerswerkgroep. Deze werkgroep bestaat uit leerkrachten en ouders. Deze werkgroep houdt zich bezig met de verkeersveiligheid rondom de school. Denk aan verkeerseducatie, overleg met de gemeente/politie/Veilig Verkeer Nederland, theoretisch/praktisch verkeersexamen en aandacht voor de school-thuisroute.

BVL

De school is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Dit Label is een kwaliteitskeurmerk. Het is een uiterlijke waardering voor de geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van de verkeersveiligheid op en rondom de school. Met het BVL willen de locaties laten zien dat ze de verkeersveiligheid serieus nemen. De zone rondom de school is door de gemeente ingericht als schoolzone, er wordt middels borden en wegmarkering extra aandacht voor veiligheid van onze kinderen gevraagd. Via de nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van onze plannen en andere ontwikkelingen op het gebied van verkeersveiligheid. Om de veiligheid rondom de school te kunnen waarborgen, zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Probeer zoveel mogelijk op de fiets of te voet naar school te komen.
- Parkeren mag in de vakken rondom de school en verderop in de wijk. De parkeerplaatsen recht naast de school zijn bestemd voor bewoners.
- Voor en na schooltijd sluiten we een gedeelte van de parkeervakken af, zodat de kinderen in alle rust de school kunnen betreden en verlaten.

Vreedzame school

Op De Ontluiking werken we voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden met het programma De Vreedzame School. Het programma streeft ernaar de school een veilige plek te laten zijn door een verandering en bewustwording in de cultuur te realiseren. Uitgangspunt hierbij is dat de school een gemeenschap wordt waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waarin iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat. Conflicthantering wordt hierbij als centraal thema gezien.

Binnen het programma leren kinderen en leerkrachten hoe je beter met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen bevredigend zijn: een win-win situatie. Het programma is gericht op een verandering van het school- en klassenklimaat waarin samenwerking en verantwoordelijkheid van leerlingen zelf centraal staat.

We zijn van mening dat wanneer er een schoolklimaat is waar kinderen zich prettig, veilig en betrokken voelen, er minder conflicten maar ook minder gedragsproblemen zullen zijn/ontstaan.

De Vreedzame School is goedgekeurd als Anti-pestprogramma. Voor meer informatie kijk op: www.vreedzame-school.nl

In schooljaar 2026-2027 neemt De Ontluiking deel aan het programma Ontwikkelkracht en wordt er een nog betere doorgaande lijn in de aanpak van gedrag ontwikkeld.

Wereldoriëntatie

In de middagen komen de wereld oriënterende vakken aan bod tijdens het thematisch werken. In verschillende thema's komen onderwerpen vanuit aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek en burgerschapsvorming in een gevarieerd en uitdagend programma aan bod.

De methode "GO!" dient als leidraad voor het onderwijsaanbod in de middagen. Verder werken we samen met een breed netwerk van educatieve partners en maken we uitstapjes met kinderen. Voor de verrijking van ons techniekaanbod werken we vooral samen met MOL73, waarvan we veel uitdagende materialen gebruiken en met de ASML Academy.



Waar grote
dromen ontstaan



Zorg en begeleiding – expertise op onze school

Ondersteuningsaanbod op onze school

Sommige leerlingen hebben naast het reguliere lesaanbod, ondersteuning nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ondersteuning kan op veel verschillende manieren worden vormgegeven en kan voor verschillende ontwikkelingsgebieden nodig zijn. Wij kunnen op De Ontluiking veel ondersteuning bieden.

In eerste instantie wordt ondersteuning door de eigen leerkracht in de klas geboden. Blijkt dat meer ondersteuning nodig is dan de leerkracht in de klas kan bieden, dan worden er ondersteuningstrajecten opgestart. Op ons kindcentrum zijn intern begeleiders werkzaam die de ondersteuningsprocessen coördineren. De ondersteuning zelf wordt uitgevoerd door leerkrachten, ambulante leerkrachten, onderwijsassistenten en/of professionals die worden ingezet in samenwerking met het samenwerkingsverband.

KC de Ontluiking is aangesloten bij samenwerkingsverband de Meierij. In eerste instantie wordt extra ondersteuning geboden door het personeel van de Ontluiking. Zij kunnen worden bijgestaan door het ondersteuningsteam bestaande uit de medewerker kind en gezin van Farent, de leerplichtambtenaar en jeugdverpleegkundige vanuit de GGD. Mocht dit team onvoldoende advies kunnen geven over extra ondersteuning of is de ondersteuningsvraag buiten het expertise gebied van dit team, dan kan het samenwerkingsverband worden gevraagd voor advies. Vanuit het samenwerkingsverband komt er een specialist in de school om te adviseren over eventuele aanpassingen in het leren of wordt er eerst een voortraject en eventueel daarna een arrangement afgegeven. Een arrangement, en ook voortraject, betekent dat de school extra geld krijgt om specialistische ondersteuning in te huren om de leerling of groep te begeleiden.

Verdere toelichting op onze ondersteuningsstructuur wordt hieronder gegeven.

Basisondersteuning

Alle scholen in 's-Hertogenbosch hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over de minimale eisen die gelden voor de ondersteuning van kinderen. Preventieve en licht curatieve interventies vinden plaats onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Het gaat hierbij om het ondersteunings- of onderwijsaanbod dat, passend binnen de onderwijszorgstructuur van de school, wordt georganiseerd voor leerlingen met:

- leer- en/of ontwikkelingsvragen (bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie, en voor meer of minder intelligentie)
- fysiek-medische ondersteuningsbehoeften
- sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften
- specifieke gedragskenmerken.

Verder biedt de school fysieke toegankelijkheid, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor kinderen die dit nodig hebben. De school heeft een protocol voor medische handelingen en kan de benodigde curatieve zorg en ondersteuning bieden, samen met ketenpartners.

Organisatie ondersteuningsstructuur

Niveaus van ondersteuning

Bij leer en ontwikkelingsproblemen

Leer en ontwikkelingsproblemen worden gesignaleerd door middel van verschillende cycli in de klas. Ten eerste is er de zeer korte cyclus waarbij de leerkracht tijdens de les bekijkt of de leerling het leerdoel heeft bereikt. Wanneer het leerdoel nog niet bereikt is, wordt er een interventie ingezet zodat het leerdoel alsnog bereikt wordt. De middel-lange cyclus is het gebruik van methode gebonden toetsen voor de vakken rekenen en taal. Aan de hand van deze toetsen wordt getoetst of de leerlingen de leerdoelen van de afgelopen periode hebben gehaald. Wanneer er nog doelen niet behaald zijn, wordt er een interventie ingezet om de doelen te bereiken. De lange cyclus zijn de methode-onafhankelijke toetsen. Op De Ontluiking is er voor gekozen om methode-onafhankelijk te toetsen met de toetsen van het IEP Leerlingvolgsysteem. De toetsgegevens worden door de leerkracht geanalyseerd en samen met de intern begeleider wordt er een groepsplan opgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de trend van de resultaten van de leerling. Wanneer blijkt dat een leerling onvoldoende groei heeft laten zien in een bepaalde periode, wordt de periode geanalyseerd en wordt er een interventie ingezet. Deze interventie wordt beschreven in het groepsplan. Blijken de uitgevoerde interventies niet te voldoen en blijft een leerling leerdoelen niet bereiken, dan wordt er in overleg met de intern begeleider een alternatief programma vastgesteld. Het gaat hierbij niet alleen om ontwikkelingsachterstanden, maar ook om ontwikkelingsvoorsprongen. De werkwijze geldt daarbij hetzelfde waarbij een leerling zoveel mogelijk verbonden blijft met de eigen groep ten behoeve van zijn of haar sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor het signaleren van dyslexie en dyscalculie verwijzen wij naar ons protocol dyslexie en dyscalculie.



1 Door de leerkracht in de klas

De leerling volgt hetzelfde programma als de andere leerlingen maar krijgt verlengde instructie. Dit wordt uitgevoerd binnen de groep.

2 In de klas met behulp van collega's uit de school

De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de leerlingen in de lange cyclus en denkt mee over in te zetten interventies. Blijkt een leerling een dermate achterstand opgelopen te hebben dat ze het niveau van de instructie niet meer kunnen volgen, dan wordt er gezocht naar een 'reparatiemogelijkheid' zodat de leerling op den duur weer mee kan doen met de rest van de klas. Hierbij worden ook de reken- en taalspecialist ingezet om vanuit hun expertise mee te denken.

3 Buiten de klas

Als het niveau van de leerling voor een bepaald vak achterblijft, dan zijn er twee mogelijkheden die ingezet kunnen worden.

- Klassen stemmen onderling af zodat de leerling mee kan doen met de lessen van een groep lager of hoger. Het niveau van de instructie van die groep past dan beter bij de ontwikkeling van deze leerling. In deze groep wordt er opnieuw geëvalueerd volgens de drie cycli (kort, middellang en lang). De eigen groepsleerkracht blijft procesbegeleider.
- De leerling wordt op vooraf afgesproken momenten uit de groep gehaald door een leerkrachtondersteuner of leerkracht met begeleidingstaken voor instructie op het eigen niveau. De verwerking van de instructie is dan in de klas. Hier kan voor gekozen worden voor zowel een 'reparatieopdracht' als voor het begeleiden voor lange tijd.

4 Met hulp van externen buiten de school

Wanneer blijkt dat er vanuit De Ontluiking niet voldoende expertise is om een leerling te begeleiden op het gebied van leer- of ontwikkelingsproblemen wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld. Het ondersteuningsteam adviseert de school over andere mogelijke interventies of gebruiken het eigen netwerk of expertise om de juiste begeleiding te bieden.

5 Expertise samenwerkingsverband en/of andere ketenpartners

Wanneer blijkt dat er vanuit De Ontluiking in samenwerking met het ondersteuningsteam niet voldoende expertise is om een leerling te begeleiden op het gebied van leer- of ontwikkelingsproblemen doet de intern begeleider een aanvraag voor consultatie en advies bij het samenwerkingsverband. Blijkt vanuit het overleg met het samenwerkingsverband en ouders dat er specialistische hulp ingeschakeld dient te worden om deze leerling op De Ontluiking te kunnen begeleiden, dan vraagt de school

een arrangement aan bij het samenwerkingsverband zodat specialistische hulp ingezet kan worden. Arrangementen worden periodiek met ouders en alle betrokkenen geëvalueerd en bijgesteld.

Niveaus van ondersteuning

Bij Problemen op het gebied van werkhouding

Leerlingen op De Ontluiking worden door de groepsleerkracht(en) begeleid in de ontwikkeling van de werkhouding en het zelfstandig werken. Er is wetenschappelijk bewezen dat zelfstandig verwerken van leerstof ervoor zorgt dat de leerstof in het langetermijngeheugen wordt geplaatst. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een weektaak waarbij leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor het plannen van de taken en deze taken zelfstandig uitvoeren. Vaardigheden die passen bij de ontwikkeling van de werkhouding zijn voor De Ontluiking: de taakaanpak, het omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig (door)werken, samenwerken en reflectie.

Alle leerlingen worden begeleid in de ontwikkeling van de werkhouding. Hulpmiddelen die daarbij voor alle leerlingen worden ingezet zijn een stoplicht en beloningssystemen die klassikaal worden ingezet. Het stoplicht wordt ingezet zodat leerlingen aan de kleur van het stoplicht kunnen zien of zij mogen samenwerken of toch zelfstandig de opdrachten dienen te verwerken. Om leerlingen betrokken te houden worden er door de leerkrachten energizers ingezet tussen de lessen door.

1 Door de leerkracht in de klas

De leerkracht observeert en ondersteunt de leerlingen in hun ontwikkelingen ten aanzien van de werkhouding. De werkhouding van de leerlingen wordt periodiek met de ouders van de leerlingen besproken tijdens de ouder-kindgesprekken.

Mocht een leerling meer begeleiding nodig hebben in zijn of haar ontwikkeling op het gebied van de werkhouding, dan kunnen leerkrachten er voor kiezen om de hoeveelheid werk aan te passen naar een hoeveelheid die voor de leerling beter te behappen is. Er wordt dan gekozen voor kwaliteit boven kwantiteit, "wat we doen, doen we goed." Daarnaast kan er door de leerkracht voor gekozen worden om visueel te maken hoeveel tijd een leerling nog heeft voor een bepaalde taak. Dit wordt gedaan met een time-timer.

Leerkrachten kunnen er ook voor kiezen om leerlingen extra te belonen wanneer zij moeite hebben met het afmaken van de leertaak omdat zij bijvoorbeeld snel afgeleid zijn. Dit gebeurt dan middels een persoonlijk beloningssysteem.

2 In de klas met behulp van een collega

Wanneer een leerling uitvalt op een van de vaardigheden die horen bij de werkhouding, wordt de leerling eerst ge-

holpen door de groepsleerkracht. Blijkt dit niet voldoende, dan wordt er overlegd met een collega en/of de intern begeleider. Zij adviseren de leerkracht om hulpmiddelen ten behoeve van de leerling in te zetten. Een voorbeeld van een hulpmiddel is de beertjes van Meichenbaum.

Bij hulpvragen van de leerkracht komt de intern begeleider observeren in de klas en die geeft handelingsadviezen aan de leerkracht(en).



3 Buiten de klas

Op het gebied van het ontwikkelen van werkhouding wordt er zoveel mogelijk in de situatie, en dus in de klas geoefend. Buiten de klas kunnen er door medewerkers van de school (IB-er, leerkracht met individuele begeleidingstaken of leerkrachtondersteuner) korte trajecten worden opgestart waarbij stappenplannen worden opgesteld en reflectiegesprekken met de leerling. Met behulp van externen buiten de school.

Bij een enkele leerling kan het voorkomen dat een schooldag zodanig meer energie kost dan de rest van de groep dat er voor gekozen wordt om extra rustmomenten in de dag in te bouwen. Deze rustmomenten zijn dan buiten de klas. Het kindcentrum heeft hier een speciale ruimte voor ingericht, namelijk de 'snoezelruimte'.

4 Expertise samenwerkingsverband en/of andere ketenpartners

Bij vermoedens van verdere problematiek die zichtbaar is vanwege een verstoorde ontwikkeling van de taak- werkhouding wordt er een overleg gepland met het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam kan ouders verwijzen voor verder onderzoek waarvan handelingsadviezen door de school, voor zover mogelijk, worden uitgevoerd of er verdere aanvragen bij het samenwerkingsverband dienen te worden gedaan.

5 Expertise samenwerkingsverband en/of andere ketenpartners

Wanneer De Ontluiking handelingsadviezen van externe partners nodig heeft op het gebied van

Niveaus van ondersteuning

Bij Problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling

Leerlingen op De Ontluiking worden door de leerkrachten begeleid in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Een handvat voor de leerkrachten hierbij is de methode de Vreedzame school. Deze methode wordt gebruikt om lessen SOVA (sociale vaardigheden) te geven aan de leerlingen. Tweemaal per jaar worden er vragenlijsten van de methode ingevuld door leerlingen (vanaf groep 5) en leerkrachten. Aan de hand van de vragenlijsten kan er op

groepsniveau een analyse worden gemaakt en kunnen er groepsdoelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling worden opgesteld.

In groep 5/6 krijgen alle leerlingen het aanbod van WISH. WISH is een leerprogramma voor weerbaarheid dat wordt gegeven op alle basisscholen in 's-Hertogenbosch en omgeving. Het programma wordt begeleid door een daarvoor getrainde leerkracht die ook werkzaam is op KC De Ontluiking.

1 Door de leerkracht in de klas

De leerkracht observeert en ondersteunt de leerling met zijn sociaal emotionele ontwikkeling. Tijdens momenten in de klas dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt die geboden of worden situaties uitgelegd.

2 In de klas met behulp van een collega.

Als de leerkracht vragen heeft over de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling, bespreekt de leerkracht dit met ouders en de intern begeleider of de gedragspecialist. Samen bekijken zij hoe ze aan de onderwijsbehoeften van de leerling kunnen voldoen zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

3 Buiten de klas

Voor enkele onderdelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling heeft de school weerbaarheidstraining. Weerbaarheidstraining wordt door de gymleerkracht gegeven in kleine groepen tijdens schooltijd.

De Ontluiking biedt leerlingen die extra ontspanningsmomenten nodig hebben, de kans om extra te ontspannen. Dit is uiteraard in overleg met de leerkracht en ouders, daarnaast zijn extra ontspanningsmomenten altijd onder toezicht van een medewerker van de school. De school heeft hiervoor een ontspanningsruimte ingericht. Tevens wordt regelmatig gebruikgemaakt van de schooltuin waar kinderen kunnen knuffelen met de konijnen of kunnen ontspannen in de hangmat tussen de kruiden.

4 Met behulp van externen buiten de school

De Ontluiking zoekt de samenwerking met externe partners wanneer zij in overleg met ouders niet weten hoe ze aan de onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling kunnen voldoen. Deze leerlingen worden aangemeld voor een bespreking met het ondersteuningsteam. Vanuit het overleg met het ondersteuningsteam worden er nieuwe onderwijsbehoeften ingezet of het ondersteuningsteam verwijst naar externe trainingen. Het regionaal trainingscentrum biedt verschillende trainingen aan, deze worden besproken met ouders. Een voorbeeld hiervan is de training Rots & water.

5 Expertise samenwerkingsverband en/of andere ketenpartners

Het samenwerkingsverband wordt in eerste instantie gevraagd voor consultatie en advies en aan de hand van de adviezen. Een voorbeeld van consultatie en advies is dat de orthopedagoog van het samenwerkingsverband komt observeren en tips geeft aan de klas om aan de juiste onderwijsbehoeften te voldoen. Kan de leerkracht of school dit zelf organiseren dan wordt er weer afgeschaald naar een lager ondersteuningsniveau. Kan de school zelf de onderwijsbehoeften niet bieden en is daar externe expertise voor nodig, dan vraagt de school een arrangement aan bij het samenwerkingsverband.

Niveaus van ondersteuning

Bij problemen op het gebied van specifieke gedragskenmerken

Specifieke gedragskenmerken worden in eerste instantie door de leerkracht gezien in de klassensituatie. Leerkrachten zijn erin getraind leerlingen aan te spreken op ongewenst gedrag en het belonen van gewenst gedrag.

1 Door de leerkracht in de klas

De leerkracht observeert specifiek gedrag van de leerling en de ondersteuningsbehoeften die daaruit voortvloeien. Naar aanleiding van de ondersteuningsbehoeften past de leerkracht het eigen handelen aan of maakt keuzes ten behoeve van de veiligheid van de leerling en/of de klas.

2 In de klas met behulp van een collega

Wanneer de leerkracht specifiek opvallend gedrag vaker observeert, wordt er overlegd met de intern begeleider of de interne gedragsspecialist. Zij komen observeren in de situatie waar het specifieke gedrag voorkomt zodat zij met de leerkracht kunnen sparren over ondersteuningsbehoeften van de leerling.

3 Buiten de klas

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedragskenmerken worden zoveel mogelijk in de klas begeleid en wordt er direct feedback gegeven op het gedrag. Mocht het voor de ontwikkeling en/of veiligheid van de leerling of groep beter zijn als er op momenten buiten de klas begeleiding is, dan wordt daar zorg voor gedragen. Deze zorg wordt dan verzorgd door de intern begeleider, interne gedragsspecialist, een leerkracht met individuele ondersteuningstaken of de leerkrachtondersteuner.

4 Met behulp van externen buiten de school

De Ontluiking zoekt de samenwerking met externe partners wanneer zij in overleg met ouders niet weten hoe ze aan de onderwijsbehoeften op het gebied van specifieke gedragskenmerken van de leerling kunnen voldoen. Deze leerlingen worden aangemeld voor een bespreking met het ondersteuningsteam. Vanuit het overleg met het ondersteuningsteam worden er nieuwe onderwijsbe-

hoeften ingezet of het ondersteuningsteam verwijst naar externe trainingen. Het regionaal trainingscentrum biedt verschillende trainingen aan op het gebied van specifieke gedragskenmerken. Mocht er verder onderzoek nodig zijn naar specifieke ondersteuningsbehoeften dan kan het ondersteuningsteam ouders verder verwijzen naar organisaties die deze onderzoeken uit kunnen voeren. Blijken de adviezen van het ondersteuningsteam niet voldoende, dan wordt er opgeschaald naar niveau 5.

5 Expertise samenwerkingsverband en/of andere ketenpartners

Het samenwerkingsverband wordt in eerste instantie gevraagd voor consultatie en advies. Een voorbeeld van consultatie en advies is dat de orthopedagoog van het samenwerkingsverband komt observeren en tips geeft aan de school om aan de juiste onderwijsbehoeften te voldoen. Kan de leerkracht of school dit zelf organiseren dan wordt er weer afgeschaald naar een lager ondersteuningsniveau. Kan de school zelf de onderwijsbehoeften niet bieden en is daar externe expertise voor nodig, dan vraagt de school een arrangement aan bij het samenwerkingsverband.

Bij problemen in het domein van de thuissituatie

Leerlingen waarvan er problemen in de thuissituatie bekend zijn worden door de leerkracht extra goed gevolgd in de klas. Zij doen dit door meer dan met andere leerlingen een individueel gesprek met de leerling aan te gaan. De school heeft een wettelijke signaleringsverplichting op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling en gebruikt daarvoor een eigen meldcode zoals opgenomen in het gedragsprotocol van onze school. De school voelt een grote verantwoordelijkheid in het bieden van een veilige basis voor alle leerlingen.

Ouders met opvoedvragen kunnen ook bij ons kindcentrum terecht. Het kindcentrum heeft een ondersteuningsteam dat bestaat uit de medewerker kind en gezin van Farent en de jeugdverpleegkundige vanuit de GGD. Zij worden betrokken bij vragen omtrent opvoedproblemen en beschikken over een zeer groot netwerk van hulpverleningsinstanties voor ouders/verzorgers. KC De Ontluiking werkt daarnaast samen met de wijkagent, de jeugd BOA, jongerenwerk en bureau HALT.

Er is een interne vertrouwenspersoon waar leerlingen met verhalen over problemen in de thuissituatie terecht kunnen. Deze vertrouwenspersoon heeft een cursus gevolgd om deze taak uit te mogen voeren. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon vanuit het bestuur Signum. De vertrouwenspersoon is de eerste opvang van leerlingen die advies nodig hebben. De vertrouwenspersoon bekijkt of hij/zij zelf een oplossing kan bedenken samen met de leerling, anders informeert de vertrouwenspersoon de leerling over andere mogelijkheden. Zie hiervoor de kwaliteitskaart interne vertrouwenspersoon.

Bij problemen die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

Voor leerlingen die bekend zijn met fysieke of medische problemen wordt er voor zover mogelijk maatwerk geboden. De school moet hierbij wel rekening houden met de mogelijkheden van het gebouw. Het gebouw is geheel gelijkvloers.

Zoals hierboven al vermeld wordt er vooral gekeken naar maatwerk. Het kindcentrum overlegt met therapeuten en past de onderwijssetting zoveel als mogelijk aan naar de behoeften van het kind. Voorbeelden van aanpassingen zijn dat er door de therapeut aangepast schoolmeubilair wordt geplaatst; er vergrote werkbladen worden gekopieerd of extra ontspanningsmomenten worden gerealiseerd.

Daarnaast heeft De Ontluiking ervaring in het verzorgen van symbiosetrajecten met het speciaal onderwijs en expertisecentra, zoals De Mytyschool Gabriël en Kentalis. Hierbij krijgt de leerling deels aanbod op de ene school en deels op de andere school.

Voor leerlingen met grof motorische problemen is de vakleerkracht bewegingsonderwijs een belangrijke schakel in de school. De vakleerkracht observeert tijdens de reguliere gymlessen en volgt de motorische ontwikkeling. Bij kleine hiaten in de ontwikkeling wordt er MRT aangeboden tijdens schooltijd door dezelfde vakleerkracht.

Het kindcentrum is een gezond kindcentrum en zet zich in tegen overgewicht bij kinderen. Kinderen waarbij extra beweging belangrijk is, wordt er gymplus aangeboden tijdens schooltijd door de vakleerkracht. Daarnaast worden er gedurende het schooljaar enkele kooklessen gegeven waarbij gezonde voeding aan bod komt.

Uiteraard wordt er altijd in overleg met ouders gehandeld en worden zorgen besproken.



Aanwezige expertise

Binnen de school zijn onderstaande gediplomeerde specialisten aanwezig:

Specialist	Aantal dagen per week
Intern begeleider	4
Gedragsspecialist- Master SEN	3
Specialist bewegen en motorisch remedial teacher	2
Taal- leescoördinator	5
Rekencoördinator	3
Basis orthopedagoog	3
WISH-trainer	5
Weerbaarheidstrainer Rots en water	2
Trainer Groepsgeluk	4
RDO-2 psychodynamisch schoolleider	3
Expertleraar Master Leren en Innoveren in opleiding	3

Extra ondersteuning

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden wordt er een OntwikkelPerspectiefPlan (OPP) opgesteld, en zoekt de school contact met het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband. Binnen het ondersteuningsteam werken onderwijsondersteuners met specialismen, orthopedagogen en psychologen. Zij organiseren de ondersteuning die nodig is voor het kind, de leerkracht en/of de school. Als er op de school extra voorzieningen nodig zijn, wordt er vanuit de school een aanvraag gedaan voor een zgn. arrangement. Als een arrangement wordt toegekend door de ondersteuningsmanager betaalt het samenwerkingsverband de kosten. Individuele arrangementen variëren in aard, intensiteit en inzet van tijd, ondersteunings- en financiële middelen. Ze zijn passend bij de individuele ondersteuningsbehoeften van het kind en houden rekening met factoren rondom het kind die van invloed zijn. Het kan effectiever zijn om een leerling geen individueel ondersteuningsaanbod te bieden, maar om deze tijdelijk te

koppelen met andere kinderen die een tijd lang ongeveer dezelfde ondersteuning nodig hebben.

Binnen het samenwerkingsverband worden groepsarrangementen georganiseerd. Zo is er Tijdelijk Op een andere Plek (TOP) voor kinderen die gedragsmatig een tijdelijke time-out nodig hebben. Er zijn Jonge Kind Groepen voor kinderen met specifieke problematieken. Er is een groep DOEN (denken op eigen niveau) voor kinderen met hoogbegaafdheid en bijkomende extra problematieken. Meer informatie over extra ondersteuning vindt u in het ondersteuningsplan van SWV de Meierij PO (link).

Verder kunnen kinderen van onze school in groep 7 en/of groep 8 deelnemen aan Leerlab Slimme Handen, een samenwerking tussen VMBO scholen in Den Bosch die mogelijk maakt dat kinderen 10 weken lang 1 dag per week kennismaken met het VMBO in het Techlab van De Bossche Vakschool. De intern begeleider neemt hiertoe initiatief richting kind en ouders.

Hoorrecht en hulp

Alle kinderen waarvoor een OPP wordt opgesteld hebben hoorrecht. Zij krijgen gelegenheid om hun zienswijze te geven over het OPP dat is opgesteld. De vorm van bespreking wordt aangepast aan de kenmerken van het kind (leeftijd, cognitieve capaciteiten, etc.). Indien een kind niet in staat is om van zijn/ haar hoorrecht gebruik te maken ouders om input gevraagd worden. De wijze waarop het kind bevraagd is en de belangrijkste zienswijze van het kind worden in het OPP vastgelegd.

Kinderen worden ook betrokken bij het evalueren en bijstellen van het ondersteuningsaanbod in de school. Jaarlijks wordt er in de school een tevredenheidsonderzoek gehouden onder kinderen in de groepen 6,7, en 8. Hierin worden zij onder meer bevraagd over de kwaliteit van de aanwezige ondersteuning. De resultaten hiervan worden besproken in de kinderraad van de school en met de leerlingen in de groep. Aanbevelingen van de kinderen worden meegenomen in de planvorming van de school.

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Het helpt de ouder en/of leerling als er duidelijke informatie beschikbaar is. Het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV De Meierij kan daarbij helpen. Het steunpunt heeft een eigen website (link) met meer informatie.

Grenzen van zorg

KC De Ontluiking is een kindcentrum met een groot gemeenschapsgevoel, iedereen mag en kan zichzelf zijn. De school telt op het moment van schrijven ongeveer 110 leerlingen waardoor er vergeleken met andere scholen veel ruimte is voor persoonlijke aandacht. Daarnaast heeft de school relatief veel medewerkers met ruime ervaring in het speciaal basisonderwijs. De Ontluiking is zich er bewust van dat aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften een passende plek geboden kan worden. Het gevolg hiervan is dat het kindcentrum aan

bepaalde onderwijsbehoeften kan voldoen waar andere reguliere scholen (nog) niet aan kunnen voldoen.

Het komt voor dat een leerling dermate specifieke of specialistische onderwijsbehoeften heeft dat het kindcentrum niet aan deze behoeften kan voldoen. Leerlingen worden dan in overleg met ouders en het samenwerkingsverband verwezen naar een beter passende regulier onderwijs-school of het speciaal onderwijs. Het is complex om de grenzen van zorg te beschrijven omdat het kindcentrum vanuit haar visie voor alle kinderen een mooie plek wil zijn. De rol van ouders/verzorgers is ook zeer belangrijk als het gaat om leerlingen met extra ondersteuning. Het is van belang dat de driehoek ouders, leerling, school intact blijft gedurende ondersteuningsprocessen. Daar zullen wij ons dan ook voor inspannen.

Bij aanmeldingen van leerlingen en verwijzingen gelden de volgende grenzen:

- De veiligheid van de leerling kan niet gegarandeerd worden
- De veiligheid van de leerlingen in de groep kan niet gegarandeerd worden
- De veiligheid van medewerkers kan niet gegarandeerd worden
- Het gebouw moet dermate grote aanpassingen doen om toegankelijkheid passend te maken (denk hierbij aan het vergroten van deuropeningen of verzorgingsruimte)
- De leerling heeft structureel langdurige individuele begeleiding nodig zonder zichtbaar te ontwikkelen
- De leerling heeft dermate specialistische begeleiding nodig die niet georganiseerd kan worden door externen
- Ouders/verzorgers hebben geen vertrouwen (meer) in het handelen van de school
- De leerling moet zowel cognitief als sociaal emotioneel leerbaar zijn om onderwijs te kunnen volgen op De Ontluiking
- De leerling moet diens executieve functies dermate kunnen ontwikkelen zodat hij/zij onderwijs kan volgen in heterogene groepen
- De leerling moet door professionals corrigeerbaar zijn op gedrag
- De zwaarte van de populatie zorgleerlingen in een klas. Bij te veel leerlingen met extra ondersteuning in een klas kan de school de extra ondersteuning niet garanderen waardoor het niet kan zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces.

GGD

In de tijd dat uw kind op de basisschool zit wordt de lichamelijke ontwikkeling van uw kind gevolgd door de GGD. De GGD ondersteunt in de breedste zin van het woord wanneer het gaat om gezondheid. Als uw kind 6 jaar is, meet de assistente de lengte, het gewicht, het gezichtsvermogen en het gehoor. Er wordt informatie gevraagd aan de ouders en aan de leerkrachten, over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige

beoordeelt alle informatie en bekijkt of uw kind in aanmerking komt voor een gezondheidsonderzoek op maat. U krijgt hierover schriftelijk bericht. De jeugdarts en/of de assistente voeren het onderzoek bij de leerling uit. Wanneer uw kind ongeveer 11 jaar is meet de assistente de lengte, het gewicht, het gezichtsvermogen en kleurenzien. Heeft u vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind, dan kunt u terecht bij de jeugdverpleegkundige die aan onze school verbonden is. Haar naam is Mariana Jonas en zij is bereikbaar via emailadres m.jonas@ggdhvb.nl of op telefoonnummer: 06-580 895 54.

Schoolmaatschappelijk werk

Aan onze school is een hulpverlener kind en gezin van Farent verbonden, Hanneke van de Kam. Zij biedt ondersteuning aan ouders met opvoedingsvragen. Ook geeft zij informatie over de ontwikkeling van kinderen en mogelijke problemen die zich daarbij voor kunnen doen. Zij zoekt, indien nodig, met ouders en school naar een goede verwijzing voor onderzoek of begeleiding. Hanneke is regelmatig op school aanwezig voor een inloopspreekuur. Rechtstreeks contact opnemen voor het maken van een afspraak kan ook door te bellen naar 06-15625253 of te mailen naar hannekevandekam@farent.nl



Schoolresultaten

Voor de bewaking van de kwaliteit maakt de school gebruik van verschillende onderzoeksmiddelen en besluitvormingsprocedures.

Waarmee meten wij onze kwaliteit?

- IEP-toetsen en methode gebonden toetsen;
- observatie-instrumenten;
- klassenbezoeken/klassenconsultaties;
- leerlingvolgssysteem ParnasSys;
- DUO onderwijsonderzoek
- gesprekken met ouders;
- Enquetes die gedurende het jaar op onderwerp afgenomen worden
- Feedback van collega's tijdens schoolbezoeken
- Feedback vanuit interne en externe audit
- ontwikkel-, beoordelings- en functioneringsgesprekken met alle professionals;
- evaluerende teamvergaderingen;
- ouderavonden;
- medezeggenschapsraad.

We meten onze kwaliteit ook graag aan de feedback van onze ouders en leerlingen. Wij staan daarom dan ook dagelijks bij de ingang om met jullie in gesprek te kunnen gaan en verbinding te creëren

IEP-toetsen

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.

Twee keer per jaar nemen we IEP-toetsen af voor taal, lezen, spelling en rekenen en bepreken de ontwikkeling die daarin te zien is met ouders en kinderen in een voortgangsgesprek.

Eindtoets basisonderwijs

De leerlingen van groep 8 maken een centrale eindtoets, genaamd de doorstroomtoets. Deze toets wordt in de periode tussen 25 januari en 12 februari 2027 afgenomen. Nadat de uitslag van de toets bekend is, heeft de leerkracht van groep 8 een adviseringsgesprek met de ouders en het kind over de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Er wordt dan op basis van de ontwikkeling van uw kind gedurende de hele schoolloopbaan, de resul-

taten vanuit het leerlingvolgssysteem en de uitslag van de doorstroomtoets een schooladvies voor voortgezet onderwijs gegeven. Het schooladvies is uitgangspunt voor aanmelding en toelating. Op de informatieavond voor ouders van leerlingen van groep 8 krijgt u hierover meer informatie.

Eindopbrengsten

De schoolinspectie heeft voor de eindtoetsresultaten een norm vastgesteld waar alle scholen aan moeten voldoen. Indien een school lager scoort dan de ondergrens worden er maatregelen getroffen. In eerste instantie wordt alleen het bestuur aangesproken en gestimuleerd om maatregelen te treffen. Maar als een school de norm ook een tweede of een derde keer overschrijdt, worden er zwaardere maatregelen getroffen en kan een school als zwak of zeer zwak worden aangemerkt. In onderstaand schema staat hoe onze school scoort ten opzichte van de signaleringswaarde van de inspectie en het landelijk gemiddelde. Afgelopen jaren scoren we goed op 1F niveau. Alhoewel het gemiddelde op 2F/1S niveau in 2025-2026 boven de signaleringswaarde was, is het driejaars gemiddelde dat niet. Van de doorstroomtoets is een uitgebreide analyse gemaakt en er zijn interventies voor het nieuwe schooljaar gepland om het gemiddelde te verhogen. De score van individuele leerlingen is echter naar verwachting en de uitstroom van kinderen is ons inziens passend voor ieder kind.

Met een schoolgewicht van 28,17 hebben wij de volgende resultaten gemiddeld op de vakgebieden taalverzorging, rekenen en lezen behaald.

Zie de tabellen op de volgende pagina.



Uitstroom

Onze leerlingen zijn de afgelopen jaren als volgt uitgestroomd naar het vervolgonderwijs:

Toelichting:

B = Basis

K = Kader

T = Theoretische leerweg

PRO = Praktijkonderwijs

VSO = Voortgezet speciaal onderwijs

	'25-'26	'24-'25	'23-'24	'22-'23	'21-'22
VMBO B	1	2			
VMBO B-K				2	
VMBO K	2	2			
VMBO K-T		1	3	2	
VMBO T	7	3	2		1
VMBO T - HAVO			1	5	5
HAVO	4	3	4		
HAVO - VWO	1			1	2
VWO	4	2	1	3	1
PRO	1	1	1		
VSO					

Behaald percentage 1F over de 3 vakgebieden samen

2023-2024	2024-2025	2025-2026	3-jaars gemiddelde	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde
97%	100%	97,9%	98,2%	85%	96,4%

Behaald percentage 2F/1S over de 3 vakgebieden samen

2023-2024	2024-2025	2025-2026	3-jaars gemiddelde	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde
42,4%	48,5%	52,1%	48,2%	48,6%	59,8%

Communicatie

Startgesprek

Met alle ouders voert de groepsleerkracht bij aanvang van het schooljaar een startgesprek. In alle groepen zijn ook de leerlingen bij dit gesprek aanwezig. Tijdens dit gesprek wordt kort teruggekeken naar voorgaand schooljaar en afspraken met elkaar gemaakt voor het komende jaar. Wat wil het kind leren? Wat vindt hij/zij lastig? Waar liggen talenten? Met wie werkt hij/zij graag samen? Tijdens dit gesprek leggen we graag gezamenlijke afspraken in de driehoek kind-ouder-school vast.

Voortgangsgesprekken

Alle leerlingen krijgen gedurende een schooljaar twee keer een rapport mee naar huis. De resultaten/vorderingen kunt u tijdens de voortgangsgesprekken in februari en juli bespreken. Mocht u tussendoor behoefte hebben om met de leerkracht(en) te praten, dan kan dat natuurlijk altijd. Graag even met de betrokken leerkracht een afspraak maken. Het is dan ook mogelijk om zonder uw kind in gesprek te gaan. Andersom kan het ook voorkomen dat de leerkracht graag tussentijds met u in gesprek gaat over de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht zal dan een afspraak voor een gesprek met u maken.

Ouders van kinderen waarvoor extra ondersteuning ingezet wordt hebben naast de vaste gespreksmomenten met de leerkracht gedurende het schooljaar een aantal extra evaluatiegesprekken om te bepalen of de ingezette ondersteuning het gewenste effect heeft. Als er externen betrokken zijn sluiten zij waar mogelijk ook aan bij die gesprekken.

Communicatie via SocialSchools

We werken op onze school met een complete, veilige en afgesloten communicatie-app genaamd Social Schools. Via de app wordt u als ouder betrokken bij het onderwijs van uw kind en ontvangt u formele en informele mededelingen vanuit de groep, school of directie. Daarnaast kunt u de leerkracht van uw kind een persoonlijk bericht sturen. Ook ziekmelden kan via de app. Op social schools staat de actuele agenda, zodat u kunt zien welke activiteiten, toetsen, uitstapjes of huiswerk gepland zijn voor de komende periode.

Nog een paar weetjes over onze informatievoorziening

- Voor calamiteiten die snelle communicatie vragen, hanteren wij vanuit de directie de SocialSchools app.
- Ongeveer elke maand gaat er een nieuwsbrief uit. De schoolleiding probeert berichten zoveel mogelijk in de nieuwsbrief te bundelen en tracht zo min mogelijk tussentijds te mailen.
- Op onze website www.kcdeontluiking.nl is ook alle informatie over onze school te vinden.
- Bij aanvang van elk schooljaar ontvangt u de jaarkalender op social schools: een jaaroverzicht van de activiteiten, vakanties en andere bijzondere gelegenheden op onze school.

Schooltijden en kinderopvang

Schooltijden

Maandag	08.30u – 14.00u
Dinsdag	08.30u – 14.00u
Woensdag	08.30u – 14.00u
Donderdag	08.30u – 14.00u
Vrijdag	08.30u – 14.00u

Opvang (BSO)

BSO 'Bij Suus & zo'

Alle dagen kunnen de kinderen na schooltijd binnen ons kindcentrum terecht bij het team van BSO "Bij Suus & zo" van 14.00 uur tot 18.00 uur. Ook wordt er dagelijks VSO verzorgd vanaf 07:30.

Het is een gezellige, kleinschalige en flexibele opvang, met veel ruimte en aandacht voor elk kind.

Een plek waar je na school heerlijk kunt spelen, creatief en sportief bezig kan zijn. Met altijd hetzelfde & ervaren team van begeleiders.

Ook tijdens alle vakantie- en studiedagen is de BSO geopend op maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 18.00 uur. Vakantiedagen zijn per dag af te nemen.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website:

www.bijsuusenzo.nl

Kinderdagverblijf "Om de hoek"

Binnen ons kindcentrum is ook een kinderdagverblijf gevestigd. Bij kinderdagverblijf "Om de Hoek" wordt alle dagen van 07.30u tot 18.30u opvang geboden aan kinderen van 0 tot 4 jaar. Dit kleinschalige en flexibele kinderdagverblijf werkt nauw samen met de school. Op

kinderdagverblijfmomdehoek.nl

kunt u alle informatie vinden.



Ouderbetrokkenheid

Samenwerking met ouders is vanzelfsprekend en heel belangrijk op De Ontluiking. Er is sprake van een grote ouderparticipatie, zowel in het leerproces van kinderen als bij het ondersteunen of verzorgen van aanbod binnen de school. We bieden ruimte aan ouders en verzorgers om hun talent in te zetten op school. Het nemen van initiatief is altijd welkom! Er zijn diverse werkgroepen die op vaste momenten bij elkaar komen, daarnaast zijn er regelmatig losse activiteiten waarbij ouders betrokken zijn. Inschrijven voor vaste ouderhulp kan aan het begin van het schooljaar tijdens de informatieavond en per thema door het invullen van de vragenlijst die door de ouderraad gedeeld wordt. Soms zijn activiteiten lastig te plannen en blijkt er toch hulp nodig te zijn. Aanmelden voor hulp bij incidentele activiteiten kan gedurende het schooljaar na de oproep die op Social schools geplaatst wordt.

Ouderraad

Wat doet de Ouderraad?

De Ouderraad is in de eerste plaats een praktische commissie. Samen met professionals en kinderen organiseert de ouderraad allerlei feesten en activiteiten. De ouders

die zitting nemen in de ouderraad delen ideeën en zorgen voor de uitwerking ervan. Concreet houdt dit bijvoorbeeld in: het uitzoeken en bestellen van de sinterklaascadeautjes, de school versieren, het verzorgen van de kerstviering en de paasmaaltijd, traktaties voor kinderen verzorgen. De Ouderraad bestaat uit ouders en teamleden. Tevens kan een bestuurslid en/of een directielid, op verzoek van de Ouderraad, de vergaderingen bijwonen. Om alle activiteiten soepel te laten verlopen, vergadert de Ouderraad ongeveer 6 keer per jaar.

In de vergaderingen worden alle activiteiten doorgesproken en de taken verdeeld. Van terugkerende activiteiten zijn draaiboeken samengesteld. De activiteiten worden na afloop geëvalueerd en waar nodig worden de draaiboeken bijgesteld. De ouderraad organiseert ook de ouderhulp van andere ouders door 4 keer per jaar voor ieder thema om concrete ouderhulp te vragen.

Jaarverslag OR

Jaarlijks legt de Ouderraad verantwoording af over het gevoerde beleid aan de MR en directie. Heeft u ideeën, opmerkingen of andere suggesties voor de Ouderraad dan kunt u een e-mail sturen naar info@kcdeontluiking.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is samengesteld uit leerkrachten en ouders en behartigt de belangen van ouders, leerlingen en personeel. Binnen de school heeft de MR een belangrijke functie; meedenken en praten over onderwijs en advies en/of instemming geven op zaken die gaan over het beleid en communicatie op school. De MR wordt gezien als de ogen van de school en helpt de kwaliteit hoog te houden.

De MR houdt zich bezig met zaken als taakbeleid, begroting, schooltijden, formatie, onderwijskundige vernieuwingen en arbeidsomstandigheden.

Bij veel onderwerpen heeft de MR een wettelijk instemmingsrecht bijvoorbeeld bij het schoolplan, of adviesrecht zoals bij deelname aan een onderwijskundig project. Hierover heeft de MR regelmatig overleg met de directeur van de school.

Daarnaast informeert de directeur de MR, zodat deze een eigen oordeel kan vormen en eventueel suggesties voor verbetering kan aandragen. Natuurlijk kan de MR ook het initiatief nemen om ongevraagd advies te geven aan directie of het Signumbestuur over allerlei onderwerpen.

Op elke school worden belangrijke beslissingen genomen die van invloed zijn op de ontwikkeling van uw en onze kinderen. De MR vergaderingen bieden ruimte aan ouders, leerkrachten en directieleden om informatie en argumenten uit te wisselen en om afspraken te maken over ontwikkelingen op het gebied van verschillende beleidsterreinen.

Voor ouders is het altijd mogelijk om contact te hebben met een lid van de MR over algemene zaken. De MR heeft vervolgens als taak om zorg te dragen voor een goede terugkoppeling naar de betreffende ouder(s). U kunt de MR niet benaderen voor individuele problemen van uw kind. Uiteraard blijven de MR leden wel graag op de hoogte van hetgeen er onder de ouders leeft. De notulen van de MR vergaderingen kunt u terugvinden op de website van onze school.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Binnen Stichting Signum functioneert een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschaps-raad). Vertegenwoordigers van zowel ouders als leerkrachten van de scholen die tot Signum behoren, nemen deel in de bovenschoolse medezeggenschap. De taken van de GMR zijn dezelfde als die van de MR maar dan op bestuursniveau. De leden van de GMR worden gekozen uit en door vertegenwoordigers van de MR-en, die zijn gekozen in de verkiezingsplatforms voor personeel en ouders.

Hulpouders

Naast deelname aan een vaste oudercommissie hebben we gedurende het schooljaar regelmatig incidentele hulp nodig van ouders. Gedurende een schooljaar organiseren we diverse groepsgebonden activiteiten waarbij we uw hulp erg goed kunnen gebruiken. U kunt hierbij denken aan hulp bieden bij het leesonderwijs, ons thematisch onderwijs, het werken in de tuin, assisteren bij de kookles of het maken van een werkstuk. Daarnaast kunt u hulp bieden bij de hoofdluiscontrole, deelnemen aan diverse werkgroepen of helpen bij het vervoer van leerlingen naar een bepaalde activiteit. We zijn erg dankbaar voor deze prettige ondersteuning en samenwerking!

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland moet voor iedereen bereikbaar en toegankelijk zijn en is daarom gratis. Wel vraagt de ouderraad, voor de financiering van haar activiteiten, aan alle ouders die lid zijn een vrijwillige bijdrage. Het gaat om tal van activiteiten die mede de sfeer op school bepalen. U kunt denken aan Sinterklaas, Kerst- of Paasvieringen, Carnavalsfeest, schoolreisje en het afscheid van groep 7/8. De hoogte van de ouderbijdrage stelt de oudervereniging jaarlijks vast in overleg met de medezeggenschapsraad. Dit jaar is de bijdrage vastgesteld op € 30,00 per kind per jaar. Mocht u wat meer kunnen missen, dan bestaat er ook een mogelijkheid om €40,00 per kind over te maken. Met deze bijdrage maakt u het mogelijk om de kinderen leuke en onvergetelijke ervaringen en herinneringen aan de schooltijd mee te geven. Als onderwijsteam willen wij graag dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan de gezamenlijke activiteiten en vragen u daarom de vrijwillige bijdrage z.s.m. na aanvang van het schooljaar over te maken op **IBAN NL23 RABO 0144 5013 17 t.n.v. Stichting Signum-Kindcentrum De Ontluiking**. Vermeld daarbij de voornaam en groep van uw kind. U ontvangt hiervoor een betaalverzoek via social schools.

Wanneer u niet draagkrachtig genoeg bent kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld.



De klachtenprocedure

Klachten en problemen: de weg naar een oplossing

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Dat is op onze school niet anders. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geeft u ons de kans er iets aan te doen. In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is er voor u. Zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Merel Bomelijn

Deze collega is te bereiken op school of via het telefoonnummer van de school: 073 – 8442580.

Het College van Bestuur van Signum, het bevoegd gezag van de school, kent voor ouders ook een bestuurs-vertrouwenspersoon en externe vertrouwenspersonen. U kunt hen zien als objectieve deskundigen van buiten de school. Zij begeleiden en adviseren u in de stappen naar de door u gekozen oplossing.



Bestuurs-vertrouwenspersoon:

- Mevrouw Sylvia Hendriks, tel. 073-8225333 of mail naar vertrouwenspersoon.ouders@signumonderwijs.nl

Externe vertrouwenspersonen:

- Vertrouwenswerk.nl (www.vertrouwenswerk.nl)
- Mevrouw Annelies Spitz, tel. 06-33646887 of mail naar anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrif moeten personeelsleden, interne- en bestuurs- vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur beslist over het wel of niet aangifte doen bij de politie. De politie overlegt over de aangifte met de Officier van Justitie.

Overige klachten en problemen

Hebt u klachten of problemen over school organisatorische zaken, beoordelingen, zaken die het schoolgebouw aangaan en dergelijke, kunt u zich richten tot de groepsleerkracht van uw kind of de schoolleiding. Wanneer het gesprek met de leerkracht en de schoolleiding niet tot de gewenste oplossing leidt, kunt u de klacht voorleggen aan de bestuurs-vertrouwenspersoon van Signum:

- Mevrouw Sylvia Hendriks, tel. 06-381 626 03 of mail naar vertrouwenspersoon.ouders@signumonderwijs.nl
- of aan het College van Bestuur, telefoon 073 850 7 850

OudersOnafhankelijke klachtencommissie

Als de hierboven bij punt 1 en 2 genoemde personen uw klacht of probleem niet op een bevredigende manier kunnen oplossen, kunt u voor een objectief onderzoek terecht bij onze externe klachtencommissie van de Stichting KOMM.

T.a.v. Ambtelijk secretaris Regio Midden/Oost
Mevr. mr. M.A.M. Arends-Deurenberg
Postbus 10405602 BA Eindhoven
Telefoon: +31(0)6 158 849 73
Email: m.arends@komm.nl

Stichting KOMM is een regionale klachtencommissie. Zij onderzoeken uw klacht en adviseren het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. De leden van de klachtencommissie hebben onder andere deskundigheid op het gebied van onderwijs en ongewenste omgangsvormen. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding en kunt u downloaden op de website van Stichting KOMM: www.komm.nl

Waar grote
dromen ontstaan



Praktische informatie – ABC

Aanmelding nieuwe leerlingen

Heeft u interesse in een rondleiding op onze school? Neem gerust contact met ons op zodat we een persoonlijke afspraak met u kunnen maken. Tijdens deze afspraak wordt u rondgeleid door de directeur en is er een kennismakingsgesprek. In dat gesprek kunnen ouders alle vragen stellen en krijgt school de kans een beeld te vormen van de onderwijsbehoefte van het kind.

Na afloop van het gesprek ontvangt u een aanmeldformulier. Door middel van het invullen en inleveren van het aanmeldformulier laat u aan ons weten dat u uw zoon of dochter graag wilt inschrijven op Kindcentrum De Ontluiting. Na ontvangst van het ingevulde formulier, schrijven wij uw kind in. Daarna krijgt u de benodigde informatie om een goede start te kunnen maken. Het ingevulde formulier mag per mail of per post teruggestuurd worden. U mag het formulier ook afgeven bij de school.

AVG

Jaarlijks vragen wij u of u bezwaar heeft tegen het plaatsen van beeldmateriaal (foto's en of video's) van uw kind en kunt u uw AVG privacy voorkeuren aangeven/wijzigen. Dit kan ook altijd tussentijds door dit aan te passen in social schools. Hier kunt u ook het AVG protocol van onze stichting Signum opvragen. Uw AVG voorkeuren noteren wij in het dossier van uw kind.

EHBO en BHV

Op school werken leerkrachten met een BHV-diploma. Zo is er altijd kundige hulp aanwezig om eerste hulp te kunnen bieden. Uiteraard nemen wij bij incidenten ook altijd contact met u op. Zorgt u dat er op school de juiste contactgegevens bekend zijn, zodat u goed bereikbaar bent?

Leermiddelen

Alle leermiddelen worden verstrekt door de school. We verwachten van onze leerlingen dat ze zuinig en voorzichtig met de schoolmaterialen omgaan. Indien iets onverhoopt, door onvoorzichtig gebruik stuk gaat of kwijtraakt, dan dient dit vergoed te worden door de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling.

Lesuitval

We hanteren op onze school de volgende afspraken om lesuitval te voorkomen:

- in geval van ziekte van de groepsleerkracht wordt in eerste instantie een invalleerkracht benaderd;
- indien geen invallers beschikbaar zijn worden deeltijders, die op die dag niet werkzaam zijn, gevraagd de groep over te nemen;
- indien mogelijk wordt een vrij geroosterde leerkracht ingezet;

- lukt ook dat niet dan wordt een groep opgesplitst of neemt een leerkracht met niet-lesgebonden taken de groep over.
- via de SocialSchoolsapp delen we het (veelal voor schooltijd) met onze ouders als de leerkracht ziek is en hoe het opgelost is. Zo kunt u uw kind alvast thuis voorbereiden.
- een groep thuis laten blijven kan helaas, vanwege het oplopende lerarentekort, incidenteel ook voorkomen. Wij vinden dat een zeer onwenselijke oplossing en zullen steeds blijven proberen dit te voorkomen. Mocht een groep toch niet naar school kunnen komen, proberen we z.s.m. online aanbod te verzorgen of huiswerk mee te geven.

Wij zullen altijd ons uiterste best doen om het onderwijs aan uw kind zo ononderbroken mogelijk door te laten gaan.

Procedure schorsen en verwijderen van leerlingen

Natuurlijk gaan we ervan uit dat alle leerlingen zich op school correct gedragen. Toch is het goed dat er op school een 'stappenplan' aanwezig is dat duidelijk aangeeft hoe de school omgaat met ongewenst gedrag. De stichting heeft een protocol schorsen en verwijderen van leerlingen vastgesteld. Hierin staat beschreven welke stappen de directie moet volgen indien het (ongewenste) gedrag van de leerling op school dit noodzakelijk maakt. Het protocol ligt op school ter inzage voor geïnteresseerden.

Schoolfotograaf

Jaarlijks worden schoolfoto's gemaakt door een schoolfotograaf. Met deze fotograaf hebben we afgesproken dat er groeps- én portretfoto's worden gemaakt die u via een persoonlijke code kunt downloaden. Vanzelfsprekend heeft iedereen de vrijheid de foto's al dan niet af te nemen. Via social schools wordt u geïnformeerd over de datum waarop foto's genomen worden.

Schoolkamp

Groep 7 en groep 8 gaan eens per twee jaar op schoolkamp. Wij laten de beide groepen samen op kamp gaan in verband met leerlingaantallen, vanwege pedagogische redenen en ook vanuit organisatorisch belang. De ouderbijdrage in de kosten van het schoolkamp bedragen ongeveer € 80,00. De datum vindt u in de jaarkalender.



Wanneer u niet draagkrachtig genoeg bent kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld. Het jaar waarin de kinderen niet op schoolkamp gaan is er een tweedaags programma 'De Nacht van Groep 7/8'. Tijdens dit programma slapen de kinderen een nacht op school en ondernemen zij extra activiteiten in en om de school.

Schoolfruit

Op onze school eten we fruit in de kleine pauze. Onze school doet mee aan het EU-schoolfruit- en groenteprogramma. Dit betekent dat er 20 weken lang 3 porties groente en fruit voor de hele school worden geleverd. Aanvullend ontvangen we 20 weken schoolfruit van de GGD, waardoor er gedurende het hele schooljaar 3 dagen per week fruit beschikbaar is voor de kinderen. In de app SocialSchools worden de dagen en het aanbod met u gedeeld. Zo weet u op welke dagen u uw kind geen fruit hoeft mee te geven. Iedere woensdag koken we groentesoep voor alle kinderen, dit wordt door Jumbo Harry Coppensstraat gesponsord.



Schoolreis

Eens per twee jaar gaan de kinderen op schoolreis. De bijdrage hiervoor is opgenomen in de vrijwillige ouderbijdrage. Tevens maken de kinderen tijdens het gehele schooljaar regelmatig uitjes die in het teken staan van de thema's en dus ons onderwijs.

Schoolverzuim en leerplicht

Een kind mag naar school als hij/zij vier jaar geworden is. Dan geldt nog geen leerplicht en kunnen maatwerk afspraken gemaakt worden over aanwezigheid van uw kind. Een kind is op de eerste schooldag van de maand nadat het vijf jaar is geworden leerplichtig en moet dan naar school. Wanneer hele schooldagen dan nog te intensief blijken kan gebruik gemaakt worden van een speciale regeling, dit gebeurt in overleg met school.

Wij verwachten dat ouders zich aan de leerplichtwet houden en kinderen naar school laten gaan. Natuurlijk kan er een reden zijn dat uw kind verlof nodig heeft, bijvoorbeeld voor een bruiloft, uitvaart of jubileum. U kunt dat verlof aanvragen bij de directeur met een verlofaanvraagformulier. Dit formulier is op aanvraag verkrijgbaar. Pas na ondertekening is verlof akkoord. Wij moeten over verlofdagen van welke aard dan ook verantwoording afleggen aan de leerplichtambtenaar.

Stichting Leergeld

Voor minder draagkrachtige ouders is er Stichting Leergeld in Den Bosch die ouders financieel tegemoet kan komen in de kosten van onder andere de ouderbijdrage, het overblijven, de schoolreis en het schoolkamp. Ouders kunnen zelf een aanvraag indienen bij deze stichting. Op www.leergeld.nl staat alle benodigde informatie vermeld. Omdat wij veel waarde hechten aan de deelname van alle kinderen, overleggen we graag met ouders die de bijdrage niet willen of kunnen betalen. Ook op het gebied van sport en cultuur is er extra steun voor minder draagkrachtige ouders. Het Jeugdfonds Sport en cultuur helpt ouders van kinderen die wel willen, maar niet kunnen sporten of deelnemen aan cultuurlessen, zoals muziek en toneel, vanwege de hoge financiële lasten. Deze fondsen komen tegemoet in het betalen van contributie, materiaal en andere benodigdheden. Meer informatie hierover staat op www.leergeld.nl. U kunt ook terecht bij Tycho Demmink of Marleen Kant voor ondersteuning bij de aanvraag.

Vakanties, feesten en vrije dagen

Vakanties en vrije dagen worden vastgesteld door de GMR van de Signumscholen op advies van de regionale werkgroep. Naast de vaste vakanties en feestdagen zijn de kinderen vrij op dagen dat de docenten een studiedag hebben. Schoolgebonden studiedagen worden vastgesteld door de MR. Voor de actuele vakantie, feest- en vrije dagen verwijzen we u naar de jaarkalender.

Verjaardag leerkrachten

Elk jaar is er op De Ontluiking een speciale juffen-/meesterdag op de Ontluiking. Op deze dag vierten alle professionals hun verjaardag. Deze dag vindt u terug op de jaarkalender. Hoewel de leerkrachten het niet nodig vinden, willen de kinderen vaak iets voor hun juf maken of kopen. Wanneer uw kind iets wil kopen, zorgt u er dan voor dat het een aardigheidje is?

Verjaardag kinderen en trakteren op school

Wanneer uw kind jarig is, mag het dat uiteraard op school vieren. Er wordt voor de jarige in de klas gezongen en daarna mag de jarige in de klas trakteren. Verstandig snoepen met 1 kleine eetbare traktatie heeft onze voorkeur. Extra cadeautjes zijn niet nodig. Na de traktatie in de groep mag het kind met een klasgenootje langs alle groepen met een speciale verjaardagskaart en is er een verrassing uit de cadeautjesdoos. Trakteren aan het team is niet nodig.

Verzuim / Ziekmelden

Als uw kind niet op school aanwezig kan zijn, bijvoorbeeld vanwege ziekte, dan dient u dit vóór aanvang van de schooltijd middels de Social Schoolsapp of telefonisch aan de school door te geven. Dit geldt ook als uw kind later op school komt in verband met bijvoorbeeld bezoek aan de dokter of tandarts. Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim als een leerling zonder geldige reden niet

op school aanwezig is. Hebben wij voor aanvang van de schooltijd niets van u vernomen, dan is uw kind ongeoorloofd afwezig en wordt in de klassenmap een aantekening gemaakt van ongeoorloofd schoolverzuim.

De school is verplicht dit verzuim te registreren en door te geven aan de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim kan leiden tot het opstellen van een proces-verbaal en strafrechtelijke maatregelen. Kinderen van 12 jaar

en ouder kunnen ook zelf wettelijk aangesproken worden op hun ongeoorloofd verzuim.

Welkom

Op De Ontluiking zijn alle kinderen en ouders welkom. Samen zorgen we voor een onvergetelijk mooie schooltijd waarin we waardevolle ervaringen en herinneringen voor het leven maken!





Kindcentrum de Ontluiking

Luyckershofke 33
5243 WC Rosmalen
073 - 84 425 80
info@kcdeontluiking.nl

Waar grote
dromen ontstaan

