

Kruisbroedershof 31
5211 GX 's-Hertogenbosch
Tel. 073 822 53 90
info@kchetstadshart.nl
www.kchetstadshart.nl



Kindcentrum Het Stadshart



SCHOOLGIDS

schooljaar 2026-2027

Anke van Kerkhoven

Inhoudsopgave

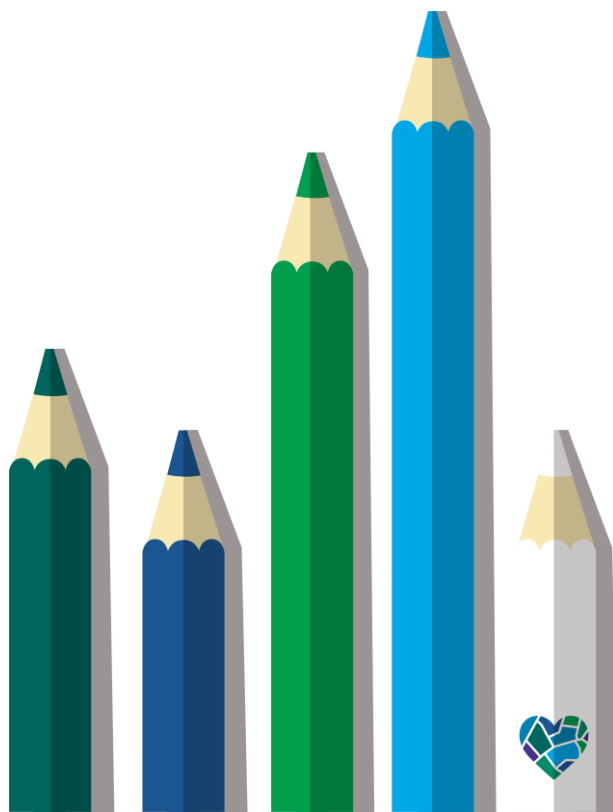
- 1. Voorwoord**
- 2. Schoolgegevens**
 - 2.1 Algemene informatie
 - 2.2 De locatie
 - 2.3 Kindcentrum Het Stadshart
 - 2.4 Schooltijden
 - 2.5 Schooluren
 - 2.6 Situering en schoolgrootte
 - 2.7 Groepsindeling
 - 2.8 Het Bestuur
 - 2.9 Samenwerking met externen
- 3. Identiteit en uitgangspunten**
 - 3.1 Grondslag
 - 3.2 Visie en missie
 - 3.3 Onderwijskundige uitgangspunten
- 4. De organisatie van de school**
 - 4.1 Samenstelling van het team
 - 4.2 Peuterarrangement en dagopvang
 - 4.3 Voor-, tussen- en naschoolse opvang
- 5. Vorm en inhoud van het onderwijs**
 - 5.1 De vormen
 - 5.1.1 Samenwerkend leren
 - 5.1.2 Expliciete Directe Instructiemodel
 - 5.1.3 Inzet multimedia
 - 5.2 De inhouden
 - 5.2.1 Spelend leren
 - 5.2.2 De vakken
 - 5.2.3 Lezen
 - 5.2.4 Schrijven
 - 5.2.5 Taal
 - 5.2.6 Rekenen
 - 5.2.7 Wereldoriëntatie
 - 5.2.8 Bewegingsonderwijs
 - 5.2.9 Burgerschap
 - 5.2.10 Creatieve vakken
 - 5.2.11 Sociaal emotionele vorming
 - 5.2.12 Culturele vorming
 - 5.2.13 Engels
- 6. Resultaten van het onderwijs**
 - 6.1 Het bepalen van de resultaten
 - 6.2 Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs
 - 6.3 Eindresultaat
 - 6.4 Bevindingen inspectie

- 7. Zorg voor kinderen**
 - 7.1 Basiszorg
 - 7.1.1 Extra hulp
 - 7.1.2 Toelatingsprocedure voor kinderen met extra zorg
 - 7.1.3 Verlengde of verkorte schoolloopbaan
 - 7.2 Passend Onderwijs
 - 7.3 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
 - 7.4 Schoolondersteuningsprofiel
 - 7.5 Zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
 - 7.5.1 Extra zorg binnen de groep
 - 7.5.2 Extra zorg buiten de groep, maar in de school
 - 7.5.3 Extra zorg (van) buiten de school
 - 7.6 Hoorrecht
 - 7.7 De leerlingenzorg
 - 7.7.1 Toetsing
 - 7.7.2 De toetskalender
 - 7.7.3 Leerlingvolgsysteem
 - 7.8 Kwaliteitszorg
 - 7.9 Zieke kinderen
 - 7.10 Een veilige school
 - 7.11 Schorsing en verwijdering
 - 7.12 Naar het Voortgezet Onderwijs
- 8. Personeel**
 - 8.1 Personeelsbeleid
 - 8.2 Nascholing
 - 8.3 Wijze van vervanging
 - 8.4 Stagiaires
- 9. Ouders**
 - 9.1 Ouderbetrokkenheid
 - 9.2 Oudervereniging
 - 9.3 Kindcentrumraad (KCR)
 - 9.4 GMR
- 10. Informatievoorziening**
 - 10.1 Schoolgids
 - 10.2 Website
 - 10.3 De schoolapp
 - 10.4 Gesprek met leerkrachten of directeur
 - 10.5 Informatieavond
- 11. Financiën**
 - 11.1 Ouderbijdrage
 - 11.2 Giften
 - 11.3 Sponsoring
- 12. Diverse (praktische) zaken**
 - 12.1 Aanmelding nieuwe leerlingen
 - 12.1.2 Opgave van leerlingen met broertjes en zusjes
 - 12.1.3 Opgave van leerlingen tussentijds
 - 12.2 Rapporteren
 - 12.3 Ziekmelding

- 12.4 Leerplicht, verlof en (ongeoorloofd)verzuim
- 12.5 Vieringen en activiteiten
- 12.6 Eten en drinken
- 12.7 Schoolverzekering en aansprakelijkheid
- 12.8 Schoolreizen en excursies
- 12.9 Huiswerk
- 12.10 Verjaardagen
- 12.11 Informatieplicht ouders
- 12.12 Klachtenregeling en vertrouwenspersoon
- 12.13 Inspectie
- 12.14 ARBO
- 12.15 Geschillencommissie Passend Onderwijs
- 12.16 Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
- 12.17 Verkeerssituatie rond ons KC

13. Bijlagen

- 13.1 Personeelsleden
- 13.2 Adressen
- 5.1 Samenvatting



Geachte ouder(s), verzorger(s),

Dit is de schoolgids van Kindcentrum Het Stadshart voor het schooljaar 2026-2027. Een vraagbaak en naslagwerk voor ouders* die al kinderen op Het Stadshart hebben en voor ouders die een basisschool willen kiezen. Deze informatiegids is dus specifiek gericht op de basisschool, maar de school vormt met de kinderopvang en buitenschoolse opvang samen één kindcentrum.

We beschrijven in deze schoolgids waar wij voor staan en gaan, wat we willen bereiken en hoe we dat aanpakken. Waar het gaat om goed onderwijs en begeleiding, hebben wij namelijk veel te bieden en daar zijn we trots op. We zijn een school die zich volop ontwikkelt. Het Stadshart staat bekend als een kleine, veilige en toonaangevende school, gevestigd in het bruisende centrum van 's-Hertogenbosch.

We werken aan uitdagend en kwalitatief goed onderwijs in een omgeving waar kinderen het prettig vinden om op te groeien. Dat doen we graag samen met u als ouders, positief betrokken als partner bij de school en uiteraard in de opvoeding van uw kind.

Samen met kinderen, ouders en partners uit de binnenstad werken wij aan onze schoolgemeenschap waar het prettig werken, leren en spelen is. Samen maken wij de school. Zoals gezegd: deze gids richt zich specifiek op onze basisschool binnen het kindcentrum. Voor de opvangmogelijkheden binnen Het Stadshart (dagopvang, peuterarrangement en naschoolse opvang) kunt u onze website raadplegen. Voor specifieke informatie kunt u natuurlijk ook even bellen of langskomen.

Bekijk ook onze website voor een breed en actueel beeld van het reilen en zeilen op Het Stadshart. Bent u benieuwd of Het Stadshart bij uw kind past? Bel of mail ons voor een kennismaking en een rondleiding. Graag vertellen wij u dan meer.

U bent van harte welkom!

Het onderwijsteam van KC Het Stadshart

** Waar ouder(s) staat bedoelen we ook eventuele andere verzorger(s).*



2 Schoolgegevens

2.1 Algemene informatie

Naam : KC Het Stadshart
Adres : Kruisbroedershof 31
5211 GX 's-Hertogenbosch
Telefoon : 073 - 8225390
Directeur : Anke van Kerkhoven
Telefoon : 0634370562
E-mail : info@kchetstadshart.nl
Website : www.kchetstadshart.nl
Bestuur : Signum Onderwijs

Indien u (actuele) informatie over de school wilt, dan kunt u onze website bezoeken. Indien u contact wilt opnemen via mail voor een afspraak of over algemene zaken (niet over uw kind, gebeurtenissen in de klas of voor afspraken met leerkrachten) kan dat via bovenstaand e-mailadres.

2.2 De locatie

Het kindcentrum is gevestigd in een historisch pand in het centrum van 's-Hertogenbosch. We ervaren hier de charme en de kleinschaligheid van het gebouw, dat overigens voorzien is van alle noodzakelijke voorzieningen en een volledig gerenoveerd schoolplein. De kinderopvang, het peuterarrangement en de buitenschoolse opvang zijn hier ook gevestigd, waardoor optimale samenwerking in het belang van kinderen en ouders mogelijk is. Het pand is gerenoveerd.

2.3 Kindcentrum Het Stadshart

Wij zijn een kindcentrum dat voor ieder kind kansen creëert in een veilige omgeving, waar leren en ontwikkelen plezierige uitdagingen zijn. Kindcentrum Het Stadshart ontwikkelt zich continu en biedt een waarde(n)vol aanbod naar moderne onderwijskundige inzichten. Wij werken samen in een hecht team en zijn zowel in 2024, 2025 als 2026 erkend als Klassewerkplek; een school waar goed werkgeverschap en werkgeluk de basis vormen voor succes. Wij werken voornamelijk in homogene groepen. Kansen om samen te werken worden in verschillende samenstellingen gezocht. Onderwijs en opvang maken structureel verbinding, zodat de doorgaande pedagogische lijn sterk wordt neergezet. Het Kindcentrum is uitgegroeid tot een centrum waar basisonderwijs, kinderopvang, peuterarrangement en buitenschoolse opvang dagelijks vorm krijgen. School werkt samen met kinderopvangpartner Kanteel. Door beide partijen wordt intensief samengewerkt vanuit de eigen organisatiedoelstellingen en (wettelijke) kaders. In hoofdstuk 4 vindt u hierover meer informatie.

2.4 Schooltijden

Voor alle onderwijsgroepen gelden de volgende begin- en eindtijden:

Groep 1 t/m 8			<i>lesuren</i>
Maandag	8.30 – 14.15 uur	<i>Inloop vanaf 08.20 uur</i>	5.15
Dinsdag	8.30 – 14.15 uur	<i>Inloop vanaf 08.20 uur</i>	5.15
Woensdag	8.30 - 12.30 uur	<i>Inloop vanaf 08.20 uur</i>	3.45
Donderdag	8.30 – 14.15 uur	<i>Inloop vanaf 08.20 uur</i>	5.15
Vrijdag	8.30 – 14.15 uur	<i>Inloop vanaf 08.20 uur</i>	5.15

De kinderen mogen 's morgens vanaf 08.20 uur naar binnen. Om 08.30 uur starten de lessen. Dan moet iedereen dus in de klas aanwezig zijn. Het is niet de bedoeling dat u met de kinderen het kindcentrum ingaat, vanwege de onrust die dat veroorzaakt. De leerkrachten willen graag de onverdeelde aandacht schenken aan de kinderen. Ouders van nieuwe kinderen zijn natuurlijk welkom hun kind de eerste dag(en) naar binnen te begeleiden. Na schooltijd bent u van harte welkom. Kom gerust voor een gesprekje of om het werk van uw kind of de groep te bekijken. De deur staat altijd voor u open.

Wilt u ervoor zorgen dat uw kind niet te vroeg van huis vertrekt? Onze speelplaats is voorzien van een hekwerk. De buitendeuren en poorten bij het plein blijven onder schooltijd dicht, om te voorkomen dat er ongenodigden binnenkomen of jonge kinderen ongemerkt weglopen. Roken in en rond ons gebouw is niet toegestaan.

2.5 Studiedagen, schooluren en vakken

Elk jaar plannen wij een aantal studiedagen in. Dit is mogelijk, omdat wij na aftrek van de vakanties en verplichte studiedagen nog voldoende marge-uren overhouden binnen de wettelijke norm (940 lesuren per schooljaar, 7520 lesuren in acht leerjaren). Deze studiedagen worden altijd benut voor het verbeteren van ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers zich continu blijven professionaliseren vanuit de nieuwste onderwijskundige inzichten om te kunnen voldoen aan de hoogste standaarden die wij hanteren. Op deze studiedagen dient u zelf voor eventuele kinderopvang te zorgen, dit wordt niet door de school geregeld. Bij calamiteiten proberen wij opvang te realiseren indien we de kinderen vrij moeten geven. In het schema ziet u de globale verdeling van de vakken over de schooluren (gemiddelde tijd per week per vak per leerjaar).

In schooljaar 2026-2027 zijn de studiedagen op de volgende data:

- Dinsdag 22 september 2026;
- Donderdag 12 november 2026;
- Maandag 7 december 2026;
- Vrijdag 27 januari 2027;
- Vrijdag 26 maart 2027;

- Vrijdag 23 april 2027;
- Maandag 14 juni 2027.

Naast bovenstaande studiedagen hebben we dit schooljaar een “extra” week vakantie van 7 t/m 11 juni. Hiervoor hebben we gekozen, omdat er anders een blok van 11 weken zou zijn. Daarnaast hebben we komend jaar een lang schooljaar en vallen Koningsdag en Hemelvaart in de meivakantie. Dit is dus eenmalig mogelijk en zal komende schooljaren niet het geval zijn.

Gemiddelde urenverdeling over de vakken per week:

Jaargroep	1-2	3	4	5	6	7	8
Zintuiglijke oefening	7.30						
Lichamelijke oefening (ook dans)	5.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Taal	2.50		6.00	6.00	6.00	6.15	6.15
Aanvankelijk lezen		7.45					
Technisch lezen			1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Begrijpend lezen			1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Studievaardigheden					0.45	0.45	0.45
Schrijven	0.30	2.00	1.00	1.00	0.45	0.30	0.30
Rekenen/Wiskunde	2.50	5.00	5.15	5.15	5.00	5.00	5.00
Engelse taal	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45
Wereldoriëntatie	1.30	2.30	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Verkeer	0.45	0.45	0.45	0.45	0.30	0.30	0.30
Sociale redzaamheid	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Expressie	2.15	2.30	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Pauze	3.15	3.15	3.15	3.15	3.15	3.15	3.15
Totaal	27.00	27.00	27.00	27.00	27.00	27.00	27.00

2.6 Vakanties 2026-2027

Zomervakantie: t/m 21 augustus 2026
 Herfstvakantie: 19 oktober 2026 t/m 23 oktober 2026
 Kerstvakantie: 21 december 2026 t/m 1 januari 2027
 Voorjaarsvakantie: 8 februari 2027 t/m 12 februari 2027
 2e Paasdag: 29 april 2027
 Meivakantie: 26 april 2027 t/m 7 mei 2027



Pinksteren:	17 mei 2027
Extra vakantie	7 t/m 11 juni (voor de kinderen)
Zomervakantie:	13 juli 2026 t/m 24 augustus 2026

2.7 Situering en schoolgrootte

Het Stadshart is gelegen in het stadscentrum van 's-Hertogenbosch. De meeste kinderen die het kindcentrum bezoeken zijn afkomstig uit het centrum en de omliggende wijken. Het Stadshart telt ongeveer 200 basisschoolleerlingen. Vanwege het grote aantal aanmeldingen zijn we schooljaar 2024-2025 gestart met een derde kleutergroep en werken we met negen groepen. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld, daarnaast hebben we zes enkelvoudige groepen.

2.7 Groepsindeling en groepsgrootte

Onze groepen werken regelmatig samen, bijvoorbeeld bij projecten. We streven naar zoveel mogelijk dezelfde leerkrachten voor de groepen en niet meer dan twee leerkrachten voor de groep. Ten tijde van ziekte van personeel is dit soms niet haalbaar, wij vragen hiervoor uw begrip. De gemiddelde groepsgrootte op onze school is 25 kinderen. De groepsindeling proberen we zo stabiel mogelijk te houden en is afhankelijk van het aantal kinderen per leerjaar.

Groepen en groepsleerkrachten schooljaar 2026-2027

- Groep 1-2A : Elsa Melis en Noortje van der Weijden
- Groep 1-2B : Marjolein Kreemers
- Groep 1-2C : Loes van der Donk en Jaycee van Brenk
- Groep 3 : Ellis Ammann en Miranda van der Heijden
- Groep 4 : Susanne Spee en Shanushka la Cruz
- Groep 5 : Mandy van Wanrooij en Jaycee van Brenk
- Groep 6 : Isabelle Mommersteeg
- Groep 7 : Linda de Rouw en Zoë Fresco
- Groep 8 : Jasper van Rijn

Op Het Stadshart hechten wij eraan nieuwe collega's op te leiden. Bij ons kunnen studenten onderwijsassistent én studenten van de PWPO (pedagogische wetenschappen primair onderwijs) invulling geven aan hun stage. Ook bieden wij incidenteel plaats aan een zij-instromer.

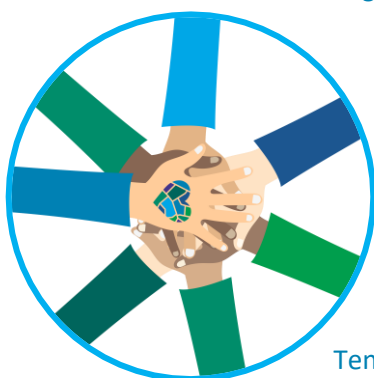
2.8 Het Bestuur

De school ressorteert onder stichting Signum in 's-Hertogenbosch. Signum is een stichting voor primair onderwijs. De stichting telt 24 basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs. In totaal wordt lesgegeven aan ruim 6400 leerlingen. Dagelijks zijn daarvoor circa 750 personeelsleden actief.

Het schoolbestuur wordt gevormd door het College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Dhr. R. Wingens (voorzitter) en Mw. M. van Herk vormen samen het College van Bestuur. Met ondersteuning van het managementteam en stafmedewerkers wordt dagelijks leiding gegeven aan het totaal van de organisatie en wordt verantwoordelijkheid gedragen voor de resultaten op onderwijskundig, personeel en materieel gebied. De Raad van Toezicht heeft tot taak toezicht te houden op het beleid van het College van Bestuur. Binnen het stafbureau werken specialisten op het gebied van HRM, financiën, onderwijskwaliteit, facilitaire zaken en algemeen administratieve zaken.



Bestuurskantoor Signum: Larenweg 90
5234KC s-Hertogenbosch
E-mail: info@signumonderwijs.nl
Website: www.signumonderwijs.nl



Het strategisch beleidsplan 2024-2028 is leidend voor de scholen behorende tot de stichting. Ons schoolplan en jaarplan worden daarop afgesteld.

Relatie met Kanteel Kinderopvang

Ten behoeve van de voor- en na- en naschoolse opvang, peuterarrangement en kinderdagverblijf is stichting Signum een bestuurlijke samenwerking aangegaan met Kanteel Kinderopvang. Voor uitgebreide informatie: www.signumonderwijs.nl | www.kanteel.nl



2.9 Samenwerking met externen

De school vindt het belangrijk om samen te werken met externen om te zorgen dat de kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Vanzelfsprekend werken wij samen met de andere scholen die bij Signum horen. Daarnaast werken we samen met o.a. de GGD, de leerplichtambtenaar van gemeente 's-Hertogenbosch, de inspectie van het onderwijs, Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij. In de bijlagen zijn de adressen van deze instanties terug te vinden. Vanwege de unieke ligging van ons kindcentrum leren kinderen bij ons het leven leven in verbinding met hun omgeving; de Bossche binnenstad en natuurgebied Het Bossche Broek.

3 Identiteit en uitgangspunten

3.1 Grondslag

Scholen die tot Signum behoren, laten zich leiden door de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind is welkom, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing;

- In het onderwijs wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen;
- De omgang met elkaar wordt gekenmerkt door respect voor elkaar en openheid;
- De school biedt een fysiek en sociaal veilige omgeving.

Elke Signum-school geeft op haar eigen wijze invulling aan deze uitgangspunten en de wettelijke doelstellingen. Vanuit onze identiteit is onze visie op de mens dat iedereen, hoe verschillend ook, omwille van zichzelf uniek, bijzonder en de moeite waard is. Dit betekent dat wij als organisatie een kindcentrum willen zijn waarin voor ieder kind ruimte is om te groeien op zijn of haar eigen manier. Wij zijn een kindcentrum waar respect, inclusie, solidariteit en waardering voor elkaar voorop staan.

Onze huidige identiteit komt op een eigen en eigentijdse manier tot uitdrukking. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen. We stimuleren kinderen daarom om zelfstandig en kritisch tot goede oplossingen voor situaties te komen en dat ze zich kunnen verplaatsen in de gevoelens van anderen. We dagen kinderen uit, geven aandacht, benadrukken het positieve en laten merken dat iedereen ertoe doet. We willen positief met elkaar samenleven en samenwerken. Waarden en normen zijn hierin belangrijk. Dit betekent dat we een sfeer scheppen waarin we kinderen vormen tot mensen die openstaan voor zichzelf en de ander en voor de wereld waarin we leven (de natuur en het milieu). Wij staan open voor iedereen die het kindcentrum bezoekt. Door respect en begrip voor ieders waarden te bevorderen willen we de kinderen voorbereiden op de multiculturele samenleving waarvan zij deel uitmaken. Wij streven naar inclusie en hebben aandacht voor alle religies, waarden en normen en kinderen en volwassenen met specifieke (onderwijs-) behoeften. We besteden aandacht aan alle christelijk georiënteerde feesten, maar ook aan andere feesten. Denk bijvoorbeeld aan kerst, carnaval en het Suikerfeest. Levensbeschouwing is een onderdeel van Wereldoriëntatie (Wetenswaardig) en Vreedzaam, waarin ook burgerschapsonderwijs een grote plek heeft. Op Het Stadshart willen we dat kinderen zich ontwikkelen tot burgers waar we zelf later graag naast zouden willen wonen.

3.2 Visie en missie

Onze missie: waar staan we voor?

Met passie worden de kinderen voorbereid op deelname aan de maatschappij. We zijn een school waarin 'persoonlijk' betekent dat ieder ruimte krijgt om eigen talenten te ontwikkelen en waarin je inzicht in jezelf en in de ander krijgt door mensen met elkaar te verbinden. Veiligheid, open communicatie en samenwerken staan centraal in onze cultuur.

Onze visie: waar gaan we voor?

Op Het Stadshart heeft iedereen een eigen inbreng en verantwoordelijkheid. Samen staan we voor een professionele, veilige en leerrijke omgeving. De kinderen op Het Stadshart krijgen kennis aangeboden en ontwikkelen vaardigheden. Hiermee kunnen ze zich ontplooiën tot zelfstandige en zelfbewuste mensen die vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. Op Het Stadshart leren kinderen in verbinding met de omgeving; de Bossche binnenstad vol cultuur, natuur, ondernemers en historie.

Onze pedagogische visie

We scheppen een klimaat, waarbinnen kinderen kunnen spelen en werken vanuit een gevoel van veiligheid, vertrouwen, welbevinden en zekerheid. We dagen kinderen uit en werken gericht aan de sociaal-emotionele, motorische, creatieve en cognitieve en burgerschaps ontwikkeling. We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van de persoonlijkheid en bieden ieder kind de ruimte om zich op eigen wijze te ontplooien. We benaderen kinderen vanuit een positieve grondhouding. We zijn van mening dat het belonen van positief gedrag meer effect heeft dan het corrigeren van negatief gedrag, maar regels zijn wel belangrijk. Wij willen dat zowel de kinderen als de ouders met plezier naar Het Stadshart komen:

- Door een persoonlijke en professionele betrokkenheid bij de kinderen en de ouders;
- Door het accepteren van de eigenheid van ieder kind;
- Door het geven van voldoende ruimte aan een zelfstandige ontwikkeling;
- Door het aanspreken op de eigen verantwoordelijkheden;
- Door het bieden van veiligheid via eerlijke en heldere afspraken.

De leerlingen voelen zich op Het Stadshart veilig en geaccepteerd, kunnen zichzelf zijn en hebben belangstelling voor elkaar. Een goede samenwerking en communicatie tussen school, kinderen en ouders vinden we essentieel. Een goed kindcentrum maken we immers met zijn allen: ouders en professionals werken vanuit hetzelfde doel als partners aan de ontwikkeling van kinderen.

Onze educatieve visie: visie op ontwikkeling en educatie

Het Stadshart wil ontwikkelingskansen bieden aan álle kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de inzet en de kwaliteiten/competenties van de kinderen, waarbij uitgegaan wordt van de individuele mogelijkheden. We dagen kinderen uit en stellen eisen, ook als kinderen dit moeilijk vinden. We vinden dat fouten maken niet erg is, maar juist noodzakelijk om te leren.

Onze visie op educatie rust op de volgende pijlers:

- Ons lesaanbod is uitdagend, doelgericht, eigentijds, plezierig en creatief. De kinderen voelen zich veilig en thuis op school;
- Kinderen worden geprikkeld om te spelen en te leren vanuit zowel hun interesses en belevingswereld als vanuit de eisen vanuit het curriculum en onze maatschappelijke opdracht;
- Een doorlopende ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar binnen het kindcentrum;
- Samenwerken: kinderen maken gebruik van elkaars competenties, leren van én met elkaar;
- Het leren van verschillende (waaronder eigen) leer- en oplossingsstrategieën;
- Onderzoekend leren als onderdeel van het leerproces in een (educatief) uitdagende omgeving;
- Competenties van kinderen als uitgangspunt voor de individuele ontwikkeling waarbij de lat hoog wordt gelegd;
- Een professioneel onderwijsteam dat zich continu verder ontwikkelt om vorm en inhoud te geven aan nieuwe educatieve en maatschappelijke ontwikkelingen;
- De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd en hierop wordt geanticipeerd.

Onze visie op burgerschapsonderwijs:

Op Het Stadshart geloven we dat het ontwikkelen van actief burgerschap en sociale verantwoordelijkheid van cruciaal belang is voor de vorming van onze leerlingen. Als kindcentrum

gelegen in de binnenstad van Den Bosch, zien wij het als onze taak om een sterke verbinding te leggen tussen ons burgerschapsonderwijs en de lokale gemeenschap. De PLG (professionele leergemeenschap) “ontdekkend en onderzoekend leren” initieert en borgt het aanbod op burgerschapsonderwijs onder verantwoordelijkheid van de directeur.

Verankering in de lokale context

Wij benutten de unieke ligging van ons kindcentrum in de binnenstad van Den Bosch om onze leerlingen te laten leren in verbinding met hun omgeving (het echte leven) en actief betrokken te worden bij de lokale gemeenschap. Door middel van excursies, samenwerkingsprojecten en gastlessen maken onze leerlingen kennis met de diversiteit en de uitdagingen van het stadsleven. Zo worden zij ook gestimuleerd om zelf een actieve rol te spelen in het verbinden met hun leefomgeving. De cultuurcoördinatoren initiëren per thema de verbinding met de omgeving.

Praktijkgericht leren

Wij geloven dat kinderen op een effectieve wijze burgerschapscompetenties ontwikkelen in verbinding met de stad en zo leren het leven te leven. Onze leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijsaanbod dat gericht is op het bevorderen van sociale inclusie en actief burgerschap. Onze leerlingen ervaren de waarde van hun bijdrage aan de samenleving en ontwikkelen zo belangrijke vaardigheden zoals samenwerking, empathie en verantwoordelijkheid. Wij stimuleren onze leerlingen om kritisch na te denken over hun eigen rol in de samenleving en om respectvol om te gaan met verschillende perspectieven en achtergronden. Onze leerlingen worden actief aangemoedigd om hun eigen stem te laten horen en actief bij te dragen aan een inclusieve en democratische samenleving. Wij zijn ervan overtuigd dat ons burgerschapsonderwijs een dynamisch proces is dat voortdurend verbetering en vernieuwing vereist. Daarom blijven wij ons inzetten voor de ontwikkeling van ons curriculum en onze pedagogische aanpak op het gebied van burgerschap, waarbij we nauw samenwerken met onze partners in de lokale gemeenschap en blijven leren van onze ervaringen en inzichten. Wij gebruiken hiervoor de burgerschaps-monitor. Deze is ontwikkeld door Kleine Grote Denkers. Door deze monitor structureel te gebruiken in de klas oefenen en ervaren de leerlingen hoe ze op een goede manier leren filosoferen rond thema's als vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Onze kernwaarden

Veilig en vertrouwd:

Kinderen ontwikkelen zich het beste in een vertrouwde en veilige omgeving. Een aangenaam pedagogisch klimaat en ruimte om zelfvertrouwen te ontwikkelen zijn voor ons dan ook vanzelfsprekend. Uiteraard handelen we actief wanneer we merken of vermoeden dat er sprake is van pestgedrag.

Aandacht voor persoonlijke groei:

Ieder kind is anders en niet ieder kind ontwikkelt zich precies hetzelfde. De diversiteit in talenten, karakters en interesses zien wij als heel waardevol. We proberen daar zo goed mogelijk op in te spelen.

Dat doen we bijvoorbeeld door ons brede onderwijsaanbod. Daarin sluiten we zoveel mogelijk aan op het niveau dat elk kind aankan, waarbij we kinderen uitdagen en stimuleren om binnen de eigen mogelijkheden zoveel mogelijk te leren. Daarbij durven we de lat hoog te leggen, zodat elk kind zich uitgedaagd weet en ervaart hoe fijn het is om nieuwe dingen te leren. Daarin kan ieder kind trots zijn op zichzelf. Want ieder kind mag er zijn en mag zichzelf zijn.

Dat neemt niet weg dat er natuurlijk sociale omgangsvormen en afspraken zijn binnen ons kindcentrum waar elk kind zich aan moet (leren) houden. We functioneren immers als een soort maatschappij in het klein. Daarin speelt ieder een eigen rol en daarin hebben we elkaar nodig en kunnen we elkaar versterken. De kinderen ervaren dat bijvoorbeeld wanneer ze gezamenlijk werken aan opdrachten. Zo wordt de basisschool een leerschool voor het leven.

We bieden extra ondersteuning aan kinderen die het cognitief leren moeilijk vinden. We bieden aanvullende programma's aan voor kinderen die daar baat bij hebben.

Ook de kinderen die juist méér (cognitieve) uitdaging nodig hebben zijn op hun plaats op Het Stadshart. Wij zijn aspirant begaafdheids profielschool (BPS). Naast aanpassingen in het lesprogramma in de klas hebben we voor de (hoog)begaafde kinderen specifieke methodes en materialen. Ook zijn er mogelijkheden om met andere kinderen op hetzelfde niveau (peers) samen te leren en te filosoferen. De school heeft daarnaast beleid voor kinderen die door hun uitzonderlijke talent ook buiten de school programma's volgen, zoals jongens en meisjes met een topsportstatus.

Samen spelen, ontdekken en leren...

Rijk leren:

Wij bieden leerlingen een rijk aanbod van leren, in verbinding met de binnenstad. Het is namelijk belangrijk om op verschillende manieren te leren en te verwerken. Daarom bieden we verschillende (leer)strategieën aan binnen een rijke leeromgeving. Meekunnen met de groep vinden wij minder relevant dan de vraag of het kind de juiste vorderingen maakt binnen de eigen mogelijkheden.

Betrokken en bruisend:

Het Stadshart heeft, uiteraard mede bepaald door de mooie locatie, een directe relatie met de bruisende binnenstad. Cultuur, creativiteit en verbinding met de natuur vinden we van groot belang voor de brede ontwikkeling van kinderen.

Creatieve lessen en kwalitatief goed bewegingsonderwijs zijn daarom belangrijke onderdelen van ons onderwijsaanbod. Ook werken de kinderen geregeld samen tijdens verschillende thema's, waar creatieve opdrachten worden uitgevoerd. Voorbeelden: werkstukken maken, dansen, theater, schilderen, knutselen en muziek maken.

Het Stadshart heeft de beschikking over een gymzaal die modern ingericht is. Bewegen is fijn én goed voor het brein. Bovendien zijn de gymlessen essentieel voor de motorische ontwikkeling van kinderen en belangrijk voor het ontwikkelen van ruimtelijk inzicht. Onze kinderen krijgen twee keer per week gymles en daarnaast om de week dansles van onze dansdocent. De jongste kinderen krijgen daarnaast aanvullend bewegingsaanbod in het speellokaal. Wij zorgen voor een dynamische schooldag waarin kinderen volop mogelijkheid krijgen te bewegen.

In de creatieve lessen gaat het om méér dan het product: de fantasie wordt geprikkeld, kinderen worden uitgedaagd 'out of the box' te denken, ze ervaren dat er meerdere oplossingen bedacht kunnen worden. Door creatief te denken kun je in problemen juist kansen zien. Daarmee dragen creatieve opdrachten indirect bij aan leren oplossen van complexe problemen.

We vinden het van belang dat kinderen naast goed reken- taal- en burgerschapsonderwijs op school ook leren om iets te creëren dat echt van henzelf is. Iets waar ze trots op kunnen zijn en

waarbij ze zelf verantwoordelijk zijn voor het maakproces. Daarbij maken ze kennis met kunst en cultuur en kunnen ze geïnspireerd worden door andere kinderen, kunstenaars of artiesten.

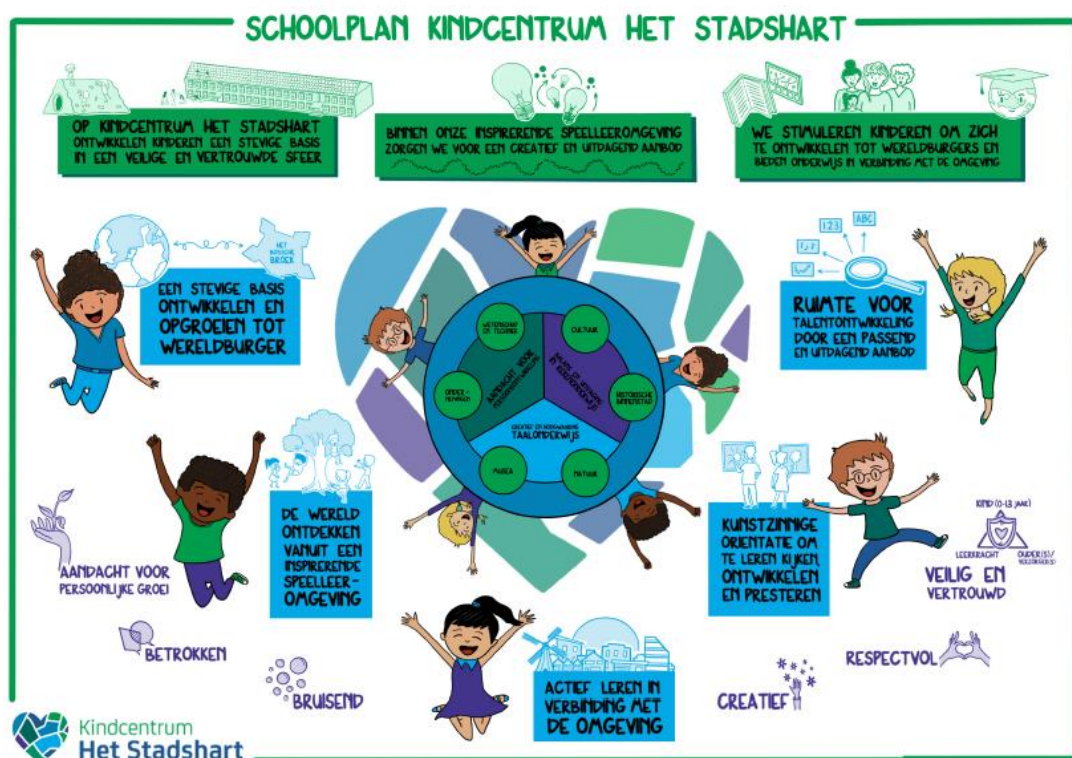
Respectvol & samen:

Samen weet je meer en kun je meer dan in je eentje. Dit geldt voor onze leerlingen en voor onze professionals. Door samen te werken verrijk je je eigen inzichten en kun je elkaar aanvullen door gebruik te maken van elkaars competenties. Dat gaat niet vanzelf. Samenwerken moet je leren. Dat hoort bij het proces van opgroeien en stopt nooit... Respect voor jezelf, voor de ander en voor de omgeving (dus ook het milieu) is hierbij essentieel. Dat verwachten we van kinderen, ouders en professionals.

Structuur:

Om veiligheid, duidelijkheid en rust te creëren is structuur onontbeerlijk. Regels horen daarbij. Consequenties wanneer regels niet worden gerespecteerd dus ook. Dat is niet streng, dat is duidelijk en noodzakelijk voor elk kind.

Onze visie in beeld:



3.3 Onderwijskundige uitgangspunten

Binnen ons onderwijs werken we doelgericht aan het brede spectrum van de cognitieve, sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling en natuurlijk aan burgerschapsvorming en de inhoudelijke doelen (eindtermen) die bij de basisschool horen. Daarbij houden we, waar dat kan,

rekening met de eigenheid van de kinderen, verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie.

Dit streven wij na:

- Ieder kind verwerft via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, de kennis en vaardigheden die voor hem of haar nodig zijn om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in de samenleving;
- Ieder kind verlaat aan het eind van groep 8 de school op het voor hem of haar maximaal haalbare niveau;
- Professionals verzorgen adequate instructie m.b.v. EDI 2.0;
- Kinderen leren samen te werken en zelfstandig te werken (en verwerken) vanuit een zelfkritische houding.

In hoofdstuk 5 leest u meer informatie over de vorm en inhoud van ons onderwijs. Ook verwijzen wij naar ons schoolplan voor planperiode 2024-2028. Dit wordt opgesteld voor een periode van vier jaar en wordt jaarlijks bijgesteld via een afgeleid jaarplan. Het actuele schoolplan is te vinden op onze website.

Elk kind wil van nature uitgedaagd worden en zoveel mogelijk leren. Dat leren gaat niet bij elk kind op eenzelfde manier. Het niveau en tempo verschilt van kind tot kind. De professionals van Het Stadshart leggen de lat hierin voor elk kind hoog, maar niet voor elk kind even hoog. We zorgen ervoor dat een vmbo leerling na de basisschool kan doorstromen naar het vmbo, een vwo leerling naar het vwo. Hard werken hoort daarbij, continu op de tenen lopen hoort daar in onze ogen niet bij.

We houden dus rekening met verschillen tussen kinderen. We stimuleren ze, we geven effectieve instructies, we toetsen, we analyseren welke zorg een kind eventueel extra nodig heeft. Hierin sturen wij in het aanbod en de werkwijze en hierin heeft uw kind ook ruimte voor eigen inbreng. Elk kind heeft talent en elk kind verdient het om trots te zijn op zichzelf. Ook dit heeft niet met uitsluitend de cognitieve mogelijkheden van het kind te maken. Daarom bieden we een breed aanbod. Alle kinderen krijgen op Het Stadshart een degelijke basis, waarbij we opbrengstgericht werken. Dat wil zeggen dat we er echt naar streven dat alle kinderen voldoen aan de gemiddelde niveau-norm en dat kinderen die op een hoger niveau (kunnen) functioneren ook aanbod op een hoger niveau krijgen. Hierbij horen ook hogere eisen.

Wij geven dus geen garantie op havo of vwo, maar wel garantie op een uitdagend en degelijk onderwijsaanbod waarbij elk kind uitgedaagd wordt om naar beste kunnen te leren. Dat doen we met behulp van bewezen effectieve didactieken en methodes en met vakbekwame professionals die het beste uit uw kind willen halen.

4 De organisatie van de school

Wij zijn een school binnen een kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Hierin werken we intensief samen met Kanteel Kinderopvang.

- Het kindcentrum wordt aangestuurd door de directeur (Anke van Kerkhoven), ondersteund door het managementteam. De kwaliteitscoördinator Els van den Houten is nauw betrokken bij het MT. Susan Biemans en Esther Rijken zijn locatieleiders kinderopvang.
- Opvang en onderwijs werken zoveel mogelijk samen vanuit de pedagogische en educatieve visie en een eenduidig pedagogisch klimaat.
- Er is een intensieve overlegagenda voor alle disciplines binnen het kindcentrum.
- De school werkt vanuit *professionele leergemeenschappen* van leerkrachten waarin expertise wordt gebundeld en op deelgebieden de inhoudelijke meerjarenagenda voor het onderwijs wordt opgesteld en geïmplementeerd.
- Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van het managementteam en wordt gecoördineerd om verbinding en kwaliteitsbeleid te waarborgen (Plan-Do-Check-Act).
- Er is sprake van *ketenverantwoordelijkheid*, waarbij de leerkracht in bijna alle gevallen de eerste schakel (en dus het eerste aanspreekpunt is) en de directie eindverantwoordelijkheid draagt voor de totale organisatie. De directeur legt verantwoording af aan het bevoegd gezag en aan de onderwijsinspectie.
- Medezeggenschap is belegd in de medezeggenschapsraad. Deze heeft op een aantal belangrijke beleidsterreinen wettelijk advies- en instemmingsrecht en opereert onafhankelijk van de directie.
- Er wordt samengewerkt tussen opvang en onderwijs waar dit wenselijk en haalbaar is. We willen dat kinderen en ouders eigenlijk geen onderscheid ervaren tussen opvang en onderwijs, maar Het Stadshart ervaren als één kindcentrum. Omdat we aan wetgeving gebonden zijn, zoals de AVG, ontkomen we er soms helaas niet aan dat ouders bijvoorbeeld wel meerdere formulieren moeten invullen als ze gebruik maken van zowel opvang als onderwijs.

Voor de basisschool geldt dat in groep 1-2 de kinderen vooral bezig zijn met spelend leren. Ze ervaren dit vaak als spelen en dat is een goed teken. Toch wordt er doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling, onder andere door middel van wereldoriënterende activiteiten en diverse materialen. Vanaf groep 3 wordt steeds meer in aparte vakken gewerkt en komt de leerstof steeds centraler te staan. We streven een hoge betrokkenheid na bij kinderen door de leerstof thematisch aan te bieden zodat er betekenisvol geleerd wordt. Het grootste deel van het onderwijs vindt plaats in vaste groepen met een eigen leerkracht. Het komt voor dat kinderen in een andere groep dan hun jaargroep bepaalde lessen volgen of instructie krijgen, omdat dit beter bij hun niveau past of omdat in een andere groep meer ontwikkelingsgelijken zitten.

4.1 Samenstelling van het team

Onze school heeft een enthousiast en gevarieerd team. Het aantal leerkrachten hangt af van het aantal leerlingen dat de school telt op 1 februari van het voorgaande schooljaar. Binnen het team op de basisschool onderscheiden we een aantal functies en taken. Voor ouders is de leerkracht bijna altijd het eerste aanspreekpunt als het gaat om uw kind en om wat er gebeurt op school.

Directeur:

Anke van Kerkhoven

Managementteam:

Anke van Kerkhoven & Zoë Fresco

Kwaliteitscoördinator:	Els van den Houten
Intern Coördinator meerbegaafde leerlingen:	Stephanie Harmeling
Intern Coördinator leerlingen die Nederlands als Tweede taal leren:	Noortje van der Weijden & Els van den Houten
Onderwijsondersteunend personeel:	
Conciërge:	Rachel Moon
Algemeen/administratief medewerker:	Jacqueline Kivits
Interne vertrouwenspersonen:	Linda de Rouw Jasper van Rijn
Lerarenondersteuner:	Stephanie Harmeling
Leerkrachten:	Zie hoofdstuk 2.7
MR leden :	Leslie Volker (voorzitter, oudergeleding) Hans van Hoof (oudergeleding) Susanne Spee (personeel) Vacature (personeel)

Op school worden incidenteel ook vrijwilligers ingezet. Soms koopt de school diensten in van externe organisaties. Alle medewerkers en vrijwilligers (die met kinderen werken) moeten een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) kunnen overleggen.

4.2 Peuterarrangement en dagopvang

Op onze locatie bieden wij complete voorzieningen voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar, waarbij het peuterarrangement, kinderdagverblijf en de basisschool dus volledig geïntegreerd zijn. We worden hierin gezien als voorbeeld voor anderen en daar zijn we trots op. Gezamenlijk realiseren we een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind. Het peuterarrangement, het kinderdagverblijf en de basisschool hebben een gezamenlijke visie op het aanbod van taal, spel en andere ontwikkelingsactiviteiten en sluiten op elkaar aan. De natuurlijke verbinding tussen peuterarrangement, kinderdagverblijf en basisschool wordt zo voor peuters en kleuters vergroot. Speerpunt in het totale aanbod is steeds welbevinden, de mondelinge taal en spelontwikkeling.

4.3 Voor- en naschoolse opvang

De buitenschoolse opvang (BSO) is voor basisschoolkinderen van 4 tot 13 jaar en is onderdeel van Kanteel Kinderopvang. De BSO is op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag na schooltijd open en in de schoolvakanties de gehele dag.

Tijdens schoolsluitingsdagen, zoals studiedagen, kan de BSO op de maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag opvang bieden als hiervoor minimaal vier kinderen zijn aangemeld. Als u in dit geval gebruik wilt maken van opvang, moet u wel zelf afspraken hierover vastleggen met de BSO.

De BSO heeft een gevarieerd activiteitenaanbod dat samengesteld wordt door de pedagogisch medewerkers, waarbij de input van kinderen een grote rol speelt. In dit aanbod is geregeld een plaats voor workshops die door externen worden gegeven en wordt net als binnen het onderwijs structureel verbinding gemaakt met de omgeving; de natuur en de Bossche binnenstad.

Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag biedt de kinderopvang voorschoolse opvang (VSO) vanaf 07.15 uur.

Wij werken met een continuïteitsrooster. De kinderen lunchen alle dagen op school, behalve op woensdag. Tijdens het buitenspelen wordt toezicht verzorgd door een leerkracht.

Vorm en inhoud van het onderwijs

5.1 De vormen

Wij hanteren verschillende werk- en instructievormen binnen ons onderwijs. Het onderwijs op Het Stadshart wordt gegeven vanuit verschillende principes die zich in de praktijk bewezen hebben. Hieronder wordt dit nader uitgewerkt en gaan we in op andere belangrijke aspecten binnen ons onderwijs. Het Stadshart staat voor modern, degelijk, bruisend en uitdagend onderwijs.

5.1.1 Samenwerkend leren

Samen werken en samen leren moet je oefenen. Dit doen we door kinderen verschillende werkvormen (didactische structuren) aan te bieden. Deze werkvormen worden in alle groepen gebruikt en kunnen op diverse terreinen worden ingezet. Enerzijds wordt gewerkt aan de sfeer in de groep en anderzijds wordt leerstof aangeboden, ingeoefend en herhaald. De gestructureerde manier waarop dit gebeurt, heet *coöperatief leren*. Binnen de structuren wordt gezorgd dat alle kinderen een actieve rol hebben, waardoor de betrokkenheid zeer groot is.

5.1.2 Expliciete Directe Instructiemodel

Binnen de kernvakken wordt lesgegeven aan de hand van het zogenaamde 'Expliciete Directe Instructiemodel' (EDI).

EDI is een wetenschappelijk onderbouwde effectieve (resultaatgerichte) manier van de lesstof uitleggen. Afgebakende lesdoelen worden benoemd en direct met de kinderen geëvalueerd, oefeningen worden gezamenlijk uitgevoerd en gecontroleerd. Deze manier van werken oogt wat degelijk, is niet nieuw, maar is zeker ook niet ouderwets. Steeds meer scholen hanteren succesvol dit instructiemodel omdat kinderen hiermee aantoonbaar *actief* leren en de opbrengsten hierdoor verbeteren. Om te zorgen voor afstemming en een doorgaande lijn binnen de school, worden de leerkrachten geschoold en begeleid.

Expliciete Directe Instructie:

stapsgewijs naar zelfstandigheid



Naast EDI worden diverse werk- en instructievormen gehanteerd waarin kinderen leren samen te werken, te onderzoeken en te presenteren. Voor de (hoog)begaafde kinderen geldt hierbij een verrijkend en verdiepend aanbod, aangestuurd door onze meerbegaafdheidsspecialist.

5.1.3 Inzet multimedia

Het KC vindt het belangrijk dat kinderen leren verstandig en effectief om te gaan met multimedia en kinderen media-wijs te maken. Daarbij geldt op Het Stadshart:

- Kinderen verzamelen informatie, ze gebruiken de computers/media voor het maken van verwerkingsopdrachten en herhalings- of remediërende taken;
- ICT maakt het eenvoudiger en overzichtelijker om leerlingen te volgen, resultaten van kinderen systematisch te registreren en kinderen zelfstandig en individueel te laten werken;
- We stroomlijnen het vak ICT met de andere vakken, bijvoorbeeld in de weektaak;
- We leren kinderen basiskennis van en vaardigheden in het gebruik van ICT bij de verwerking van leerstof van andere vakken. We volgen hierbij de leerlijn digitale geletterdheid. Voorbeelden van basiskennis op dit moment zijn: tekstverwerken, PowerPoint, maatwerk, zoekprogramma's, AI en internet;
- Eigen media van kinderen, zoals mobiele telefoons, mogen niet zonder toestemming worden gebruikt in de lessen op school;
- De school werkt met computers, tablets, Chromebooks en digiborden.

5.2 De inhoud

5.2.1 Spelend leren

De leerlingen van groep 1-2 zitten bij elkaar in één groep. Deze heterogene samenstelling is een bewuste keuze vanuit de sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind. Er is veel aandacht voor regelmaat en omgaan met elkaar. Kinderen leren van elkaar, leren rekening houden met elkaar en kunnen elkaar helpen. Ook in de groepen 1-2 worden de activiteiten aangeboden vanuit thema's. Bij sommige thema's is er afstemming en samenwerking met de kinderopvang (KDV en Peuterarrangement).

Spel vormt een belangrijk uitgangspunt bij het leren in de kleutergroepen. Spelenderwijs maakt het kind zich veel zaken eigen. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is en dat betekenisvolle activiteiten worden aangeboden. Soms mag het kind zelf materialen kiezen, een andere keer krijgt het een opdracht. We stellen met de kinderen binnen thema's veel onderwerpen aan de orde, zodat ze veel waarden/begrippen kunnen opnemen. Dit is belangrijk voor zowel actieve als passieve taalverwerving en als voorbereiding voor het latere lees-, schrijf-, taal- en rekenonderwijs. We besteden structureel spelenderwijs aandacht aan:

- Taal- en rekenactiviteiten;
- Activiteiten ter bevordering van de ruimtelijke oriëntatie;
- Werken met ontwikkelingsmateriaal;
- Bewegingsactiviteiten;
- Expressieactiviteiten;
- Muziek – zang – dans – spel;
- Wereld oriënterende activiteiten;
- Burgerschap;
- Sociaal-emotionele vorming.

We prikkelen kinderen, dagen ze uit, nodigen ze uit. Beginnende geletterdheid is hier een voorbeeld van. Letters en woordjes worden (ogenschijnlijk onbewust) aangeboden. Daarnaast maken wij gebruik van begeleidend materiaal. Ook het zelfstandig werken krijgt in de kleutergroepen al volop aandacht. Leren omgaan met uitgestelde aandacht is een belangrijke voorwaarde om in de hogere klassen zelfstandig te kunnen werken en verwerken. In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor de verdere ontwikkeling binnen onze school.

We volgen de kinderen vanaf het moment dat ze naar school komen met behulp van het leerling/ontwikkelings-volgsysteem ParnasSys.



Handig om te weten (groep 1-2):

- Fruit eten: De kinderen mogen fruit (graag geschild in een afgesloten bakje) en een beker drinken en/of een boterham meenemen. Wij vragen u de naam van uw kind overal op te vermelden;
- Allergie: wilt u, als uw kind ergens allergisch voor is, dit alstublieft aan ons doorgeven?
- Verjaardag: als u het leuk vindt, mag u op de verjaardag van uw kind een half uurtje aanwezig zijn. Neemt u een week van te voren even contact met de leerkracht op om af te stemmen;
- Foto's maken in de klas (in de school) waarop andere kinderen te zien zijn is NIET toegestaan;
- Gesprekken met leerkrachten: we hopen dat u er begrip voor heeft dat we aan het begin van de ochtend geen tijd hebben voor gesprekken. Laat u het bij een korte mededeling, liefst via Socialschools, zodat we snel met het dagprogramma kunnen beginnen en onze aandacht aan de kinderen kunnen schenken. Na schooltijd maken wij graag tijd voor u vrij;
- De meeste informatie wordt gedeeld via onze school-app Socialschools. Omdat dit een besloten omgeving is, kunnen we hier ook foto's plaatsen van activiteiten. U mag deze foto's niet zonder toestemming openbaar maken;
- Website: op de website www.kchetstadshart.nl kunt u veel algemene informatie nalezen;

- **Gymschoenen:** voor de gymles hebben de kinderen gym schoenen (liefst zonder veters en voorzien van naam) nodig. Deze blijven het hele jaar op school. We adviseren u om er tijdens de wintermaanden een extra shirt/broek bij te doen;
- **Zindelijk zijn:** wij gaan ervan uit dat uw kind zindelijk is voordat hij/zij start in groep 1. Een ongelukje kan een keer gebeuren, maar als kinderen niet zindelijk zijn dan zult u als ouder zelf uw kind moeten komen verschonen;
- **Brengen en ophalen:** het is de bedoeling dat u uw kind brengt en ophaalt via de ingang aan het kleuterplein. Wij gaan er van uit dat u zelf uw kind tot aan de deur van de school wegbrengt;
- **Afscheid nemen:** de leerkracht zal uw kind bij de deur ontvangen. Het is de bedoeling dat u kort afscheid neemt en niet meer mee de klas in gaat. Hierdoor kunnen wij om 8.30 uur het lesprogramma starten;
- **Verzamelpaats ouders:** ook bij het uitgaan van de school willen we de veiligheid van onze kleuters blijven waarborgen. Daarom vragen wij u om op het plein te wachten. De kinderen komen naar de ouders. Hierdoor blijft het voor ouders, kinderen en leerkrachten overzichtelijk en veilig.

Nieuwe kleuters stromen op een bepaald moment in de groepen 1-2 in. Na de vierde verjaardag hebben kinderen recht op onderwijs en zijn ze van harte welkom op school. Vooraf worden enkele dagdelen als wenmomenten gepland. De datum van de eerste schooldag wordt in overleg met de ouders vastgesteld.



Kindcentrum Het Stadshart
Samen het beste uit ieder kind halen!

- Veilige school**
Vertrouwen. Actief anti-pestbeleid. De Vreedzame School.
- Individuele groei**
Elk kind ontwikkelt zich optimaal binnen de eigen mogelijkheden.
- Creativiteit**
Naast reguliere lessen: bewegen - dans, creatief aanbod
- Resultaten**
Kinderen komen naar school om te leren. Wij zetten in op goede resultaten.

5.2.2 De vakken op school (groepen 1 t/m 8)

In de ochtenden wordt vooral gewerkt aan de kernvakken. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we methoden voor taal, lezen en rekenen. Daarbij hanteren we verschillende werkvormen. De vormen die wij onder andere hanteren zijn: kringgesprek, groepsinstructie, geleid en begeleid werken, individueel werken en in groepjes werken. Deze worden ook gebruikt bij de zaakvakken. Wij maken onder andere gebruik van deze methodes:

Vakgebied	Methode
<i>Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling</i>	Bewegingsonderwijs en ontwikkelingsmateriaal, bewegen samen regelen
<i>Nederlandse Taal & Lezen</i>	Taaljacht, Veilig Leren Lezen, Nieuwsbegrip, Nieuwsbegrip XL website, Wetenswaardig
<i>Rekenen en Wiskunde</i>	Wereld in Getallen 5
<i>Schrijven</i>	Pennenstreken (gr. 3 t/m 8)
<i>Engelse Taal</i>	Kids onderbouw/Stepping Stones bovenbouw
<i>Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuurkunde, Biologie, Geestelijke stromingen</i>	Wetenswaardig
<i>Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting</i>	Wetenswaardig en De Vreedzame School
<i>Expressie-activiteiten</i>	Moet je doen! En 1-2-3 ZING
<i>Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer</i>	Wijzer door het verkeer, fietsexamen ANWB
<i>Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen en bevordering van gezond gedrag</i>	Vreedzaam
<i>Bevordering actief Burgerschap en sociale integratie</i>	Kleine Grote Denkers
<i>Techniek</i>	Samenwerking met Mad Science (ASML)
<i>Relaties en seksualiteit</i>	Materialen van de Rutgerstichting

5.2.3 Lezen

Het leesonderwijs start aan het begin van groep 3. Sommige kinderen die in groep 3 komen kunnen al een beetje lezen. In groep 2 zijn veel kinderen hier al vanuit interesse mee bezig. De leesmethode die wij in groep 3 hanteren is zo flexibel dat de leerkrachten kunnen inspelen op kinderen die al wat verder zijn. Toch is het belangrijk dat alle kinderen de eerste periode gezamenlijk optrekken in het leesproces, om de juiste strategieën en de werkwijze van de methode aan te leren. In de eerste jaren lezen de kinderen nog veel hardop. Langzaam maakt dat hardop lezen plaats voor 'stil' lezen. Al vanaf het begin besteden we aandacht aan het begrijpen van de teksten. Dat krijgt steeds meer accent in de hogere leerjaren.

In alle groepen stimuleren we het lezen van boeken en maakt leesbevordering en leesplezier een belangrijk onderdeel uit van het leesonderwijs. Ieder jaar doet de school mee met projecten als de

Kinderboekenweek, De Nationale voorleeswedstrijd en De Nationale Voorleesdagen. Daarnaast werken wij onder begeleiding van onze leesconsulente met literatuurkringen om het leesplezier te vergroten. Alle kinderen bezoeken wekelijks onze schoolbieb.

5.2.4 Schrijven

Met het schrijven beginnen we niet te vroeg. Na voorbereidende motorische activiteiten in groep 1 en 2 starten we in groep 3 met voorbereidend schrijven. Daarbij gaat het vooral om een goede pengreep en het oefenen van schrijfpatronen. Hierna leren we eerst de losse schrijffletters om vervolgens tot een verbonden licht hellend handschrift te komen. In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd. In de hogere leerjaren geven we ook nog schrijfonderwijs. Het accent ligt hier op tempo en toch verzorgd schrijven, het maken van een bladspiegel, blokletters, enzovoort.

5.2.5 Taal/ NT2

Bij taal wordt veel meer dan vroeger het accent gelegd op de hoofdvaardigheden spreken en luisteren, lezen en schrijven. Precies leren formuleren, je mening verwoorden, goed luisteren naar anderen, dat alles komt ruimschoots aan de orde. Het schrijven van teksten krijgt veel aandacht. Natuurlijk leren de kinderen bij ons ook ontleden (grammatica) en spelling (zo foutloos mogelijk schrijven). Taalonderwijs wordt steeds meer interactief en adaptief. Een goede taalbeheersing is een voorwaarde voor het succesvol doorlopen van het onderwijs en speelt een belangrijke rol bij de deelname aan het maatschappelijk verkeer.

NT2

Onze school wordt steeds meer bezocht door kinderen die Nederlands als tweede taal leren (NT2); kinderen waarvan ouders als expat in Nederland werkzaam zijn en kinderen uit gezinnen die vanwege economische redenen naar Nederland zijn gekomen. Voor hen hebben wij een speciaal programma ontwikkeld om hen wegwijs te maken in de Nederlandse taal en cultuur, zodat zij leren hun gevoelens te uiten en het onderwijs kunnen volgen.

5.2.6 Rekenen

Goed kunnen rekenen is de basis voor een kansrijke toekomst. Binnen ons rekenonderwijs combineren wij inzichtelijk denken met vlot handelen, afgestemd op wat ieder kind nodig heeft. Wij werken op Het Stadshart met een moderne, realistische rekenmethode. Dit betekent dat we rekenen koppelen aan betekenisvolle situaties uit het dagelijks leven. Kinderen leren waarom ze een bepaalde berekening maken en ontwikkelen zo logisch inzicht. Dit doen we aan de hand van het handelingsmodel. Hierbij werken we bij nieuwe lesstof met concrete materialen, vervolgens vertalen we dit naar tekeningen, plaatjes en visuele modellen om vervolgens naar het formele handelen te gaan (kale sommen).

Begrip is belangrijk, maar vlot kunnen rekenen ook. Daarom besteden wij in elke groep dagelijks veel aandacht aan het automatiseren. Het snel uitrekenen van bijvoorbeeld de tafels en plus- en minsommen zorgt ervoor dat de basiskennis stevig verankerd zit. Dit geeft kinderen zelfvertrouwen en maakt de weg vrij voor complexere opdrachten, zoals verhaalsommen. Op Het stadshart houden we rekening met niveaueverschillen. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen verdiepende en complexere leerstof. Leerlingen die meer tijd of ondersteuning nodig hebben, krijgen gerichte verlengde instructie en aangepaste oefenstof. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen zich goed blijven ontwikkelen op rekengebied.

5.2.7 Wereldoriëntatie

Voor de wereld oriënterende vakken gebruiken wij Wetenswaardig. Hiermee bieden we geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, wetenschap, techniek, taalonderwijs en burgerschap op een manier die bij onze leerlingen past. Met Wetenswaardig krijgen kinderen **op een inspirerende manier** een brede kennisbasis. We werken met een vaste structuur van dertig kerndoeldekkende thema's waarbinnen de klas als een kennis- en taalgemeenschap functioneert om kennis en woordenschat op te bouwen, waar mogelijk in verbinding met de omgeving; de Bossche binnenstad en de natuur van Het Bossche Broek.

5.2.8 Bewegingsonderwijs

Door ons bewegingsonderwijs willen wij het volgende bereiken: het ontwikkelen van de spierkracht, de coördinatie in het lichaam, het stimuleren van de lichamelijke ontwikkeling, het spelonderwijs hebben van plezier, het sociaal omgaan met elkaar leren via spel. Dat alles willen we stimuleren door sport en spel. De volgende activiteiten komen aan bod:



- Buitenspel op het schoolplein: de onderbouwgroepen hebben veel buitenspel, waarin veel aandacht is voor de ontwikkeling van behendigheid en motoriek. Tot in de bovenbouw gebruiken we deze vorm van spel en beweging;
- Speellessen, danslessen en gymlessen op school: de speelzaal van de school biedt voldoende gelegenheid om met de onderbouw en midden- en bovenbouw te spelen, te klimmen en andere eenvoudige bewegingslessen uit te voeren. Ook krijgen alle kinderen op Het Stadshart tweewekelijks dansles als onderdeel van ons aanbod bewegingsonderwijs. In de gymzaal in de Sint Jorisstraat hebben we uitgebreide mogelijkheden tot sporten. Hiervan maken de groepen 3 t/m 8 wekelijks tweemaal gebruik;
- Sportdag: ieder jaar rond Koningsdag zoeken we een mogelijkheid om met de hele school een sportieve dag te beleven. Hulp van ouders is noodzakelijk om een leuke en veilige sportdag te organiseren.

5.2.9 Burgerschap

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich ervan bewust worden dat zij onderdeel zijn van de Nederlandse samenleving. Wij vinden dan ook dat we onze leerlingen hier goed op moeten voorbereiden. Kinderen moeten leren met andere mensen samen te leven om als evenwichtige, creatieve en verantwoordelijke mensen in de wereld te staan en hun verantwoordelijkheden op alle niveaus in de maatschappij vorm te geven. In de samenleving ontmoeten onze kinderen mensen die anders zijn dan ze gewend zijn: anders geloven, anders leven, anders doen en spreken. We willen de kinderen leren wie ze zijn en bewust keuzes leren maken. We willen ze vormen met gevoel voor zorg en verantwoordelijkheid voor mens, milieu en samenleving. Dit krijgt aandacht in de thema's en wordt besproken indien daar aanleiding toe is binnen andere lessen. Een speciaal punt hierbij is de aandacht voor het ontplooiën van eigen initiatief van de kinderen. De samenleving wacht op creatieve

oplossingen en mensen die lef hebben om voor te gaan op nieuwe wegen. De hierbij toepasselijke vakgebieden geschiedenis en staatsinrichting, aardrijkskunde, verkeer, sociale vorming, gezondheidszorg en natuureducatie bieden hier goede mogelijkheden toe.

5.2.10 Creatieve vakken

Muzikale vorming (zingen, musiceren en genieten van muziek), dans en drama, tekenen en handvaardigheid zijn vanaf groep 1 opgenomen in ons weekprogramma. Dit veelal gerelateerd aan de thema's waaraan gewerkt wordt. Er wordt van verschillende methodieken gebruik gemaakt. Vaak via liedjes, instrumenten en waar mogelijk gecombineerd met creatieve/educatieve/vormende uitstapjes buiten de school. We zoeken bij ieder thema verbinding met de binnenstad, bijvoorbeeld in de vorm van professionele ondersteuning vanuit Huis73, bibliotheek, musea of de natuur van Het Bossche Broek.

5.2.11 Sociaal-emotionele vorming

De sociaal-emotionele vorming speelt een belangrijke rol binnen onze school. We werken met het observatie instrument Leerling In Beeld (CITO), waarmee we de kinderen objectief en systematisch volgen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Naast het observatie- instrument gebruiken we Vreedzaam. Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Kinderen die extra zorg en aandacht verdienen in het kader van hun sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen extra aandacht binnen het kindcentrum of zo nodig raden we sociale vaardigheidstrainingen aan, waarbij we u naar de juiste instanties kunnen doorverwijzen.

5.2.12 Culturele vorming

Wij nemen deel aan de Bossche cultuur- en leesroute. Cultuur- en leeseducatie draagt bij aan kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de maatschappij. Het stelt kinderen in staat hun talenten te ontplooien, laat hen kennismaken met kunst en cultuur en leert hen gevoelens uit te drukken en betekenis te geven. Het bevordert historisch bewustzijn, en de vorming van een eigen identiteit en stimuleert een creatieve, onderzoekende houding waarvan kinderen een leven lang profiteren. Samen met Huis73 zoeken wij naar de essentie van wat wij kinderen mee willen geven in hun culturele ontwikkeling. Tevens hebben we een doorlopende leerlijn op dit gebied uitgewerkt. We zijn op deze wijze goed in staat ons aanbod te verrijken, af te stemmen op de ontwikkeling van de culturele competenties van de leerlingen en te sturen op samenhang.

5.2.13 Engels

Op Het Stadshart krijgen de kinderen Engels van groep 1 tot en met 8. De nadruk ligt op het aanleren van de Engelse taal, op de taalbeleving, het ontwikkelen van een Engelse woordenschat, het

mondeling kunnen uiten in de Engelse taal en het kennis hebben van de grammaticale beginselen van de Engelse taal.

6 De resultaten van ons onderwijs

6.1 Het bepalen van de resultaten

De school maakt gebruik van het systeem Leerling In Beeld (LIB) van CITO om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. In hoofdstuk 7 wordt hierop nader ingegaan. Samen met de behaalde resultaten bij de methode gebonden toetsen, het overzicht van de gegevens van onze leerlingenzorg en het plezier waarmee de kinderen naar school gaan, zijn deze gegevens voor ons aanwijzingen of wij onze doelen hebben bereikt. Dat we hierin slagen blijkt uit het zeer geringe aantal kinderen van onze school, dat in het voortgezet onderwijs uitvalt. In alle groepen worden methodegebonden toetsen en LIB toetsen afgenomen.

6.2 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Elk jaar doen wij ons best om de kinderen op de juiste school te krijgen. We onderhouden daarom ook goede contacten met het voortgezet onderwijs (VO). Voordat leerlingen uitstromen, vindt nog een goede overdracht plaats tussen de school en de leerkracht van groep 8.



Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de verplichte doorstroomtoets is aanvullend en is voor de toelating een onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat op deze toets. Bovendien mogen de scholen van het voortgezet onderwijs bij de toelating - naast de Centrale Doorstroomtoets - geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. De vervolgschool bepaalt uiteindelijk of uw kind wordt toegelaten op basis van het schooladvies.

Het schooladvies wordt, zoals de naam al zegt, door de school opgesteld. Het is gebaseerd op de prestaties van het kind tijdens de schoolloopbaan. De school gaat bij het opstellen van het advies uit van rapporten, observaties, toetsen en testen. Tevens wordt gekeken naar inzet, motivatie en gedrag. Dit advies komt tot stand in overleg met de leerkrachten van de bovenbouw, de kwaliteitscoördinator en directie. Meer informatie over de stap naar het voortgezet onderwijs leest u in hoofdstuk 7.13.

De uitstroomgegevens van de school waren de afgelopen jaren als volgt (aantal leerlingen):

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Praktijkonderwijs	0	0	0
VMBO – b	0	0	0
VMBO – k	0	2	0
VMBO – k/t	1	1	2

VMBO – t	1	5	2
VMBO – t / HAVO	2	1	4
HAVO	8	5	6
HAVO / VWO	1	6	4
VWO	8	11	9

6.3 Eindresultaat CITO-eindtoets (vanaf 2022-2023 IEP)

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Schooluitslag
2020 – 2021 (CITO)	535,0	534,8
2021-2022 (CITO)	534,8	536,6
2022-2023 (IEP)	79,5	84,4
2023-2024 (IEP)	78,0	80,5
2024-2025 (IEP)	78,0	76,0
2025-2026 (LIB van CITO)	176	174,9

Natuurlijk zijn we trots op goede resultaten, maar belangrijker vinden we dat elk kind uiteindelijk binnen het voortgezet onderwijs op een plaats terecht komt die het beste bij hem/haar past. De school stelt alles in het werk om te zorgen dat de leerlingen onderwijs krijgen op maat en dat ze uitstromen op het verwachte niveau. Het is net zo belangrijk een meer praktisch ingesteld kind goed voor te bereiden op het vmbo als een theoretisch begaafde leerling voor te bereiden op het vwo.

Wij vinden het daarom belangrijk ons onderwijs af te stemmen op de individuele mogelijkheden van het kind en vanuit die mogelijkheden in te zetten op het hoogst haalbare. De opbrengsten van de Doorstroomtoets zijn doorgaans gelijk of hoger aan het doel dat wij zelf stellen: minimaal scoren op het niveau van de ondergrens met correctie. Het getal met correctie doet namelijk het meeste recht aan de leerlingpopulatie van de betreffende uitstromende klas en ons inclusieve gedachtegoed. Hoewel voor ons het halen van hoge eindopbrengsten geen doel op zich is, streven we altijd naar een verhoging van de resultaten op groeps- en schoolniveau.

6.4 Bevindingen inspectie

In schooljaar 2022-2023 heeft een auditbezoek plaatsgevonden op basis van de inspectiestandaarden. De conclusie was dat alle indicatoren in ruime mate op orde zijn en dat het team in korte tijd veel ontwikkeling heeft doorgemaakt. Een aantal indicatoren is als goed beoordeeld en de werksfeer en het pedagogisch klimaat in de groepen werden als zeer sterk betiteld.

7 Zorg voor kinderen

Alle scholen in 's-Hertogenbosch hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over de minimale eisen die gelden voor de ondersteuning van kinderen. Preventieve en licht curatieve interventies vinden plaats onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Het gaat hierbij om het ondersteunings- of onderwijsaanbod dat, passend binnen de onderwijszorgstructuur van de school, wordt georganiseerd voor leerlingen met:

- leer- en/of ontwikkelingsvragen (bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie, en voor meer of minder intelligentie);
- fysiek-medische ondersteuningsbehoeften;
- sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften;
- specifieke gedragskenmerken.

Verder biedt de school fysieke toegankelijkheid, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor kinderen die dit nodig hebben. De school heeft een protocol voor medische handelingen en kan de benodigde curatieve zorg en ondersteuning bieden, samen met ketenpartners.

7.1 Basiszorg

Elk kind heeft recht op goed onderwijs en daarin op een goede aanpak, ook als het kind soms extra ondersteuning nodig heeft. We willen dat kinderen hun schooltijd ervaren als een waardevolle en gelukkige tijd waarin ze zich gewaardeerd voelen, er mogen zijn, zeker worden van zichzelf en talenten ontwikkelen. Samen optrekken als ouders en school is hierin essentieel. Daarom willen we u betrekken bij wat er gebeurt op school, bij de ontwikkeling van uw kind. Zeker als we ons zorgen maken of belemmeringen bij kinderen ervaren.

Hoe we omgaan met eventuele belemmeringen, hangt van het kind en van de situatie af. Misschien is aanpassing van de leerstof of de leertijd al voldoende om weer aan te haken. Soms zijn specifiekere interventies noodzakelijk.

Bij niet gewenst gedrag zullen we gesprekken met kinderen voeren en ouders hierbij betrekken. Soms wordt ongewenst gedrag veroorzaakt door iets waar een kind niet veel aan kan doen, bijvoorbeeld als er sprake is van specifieke kindkenmerken. Dat maakt het gedrag nog niet acceptabel. Wanneer wij vinden dat er sprake is van een situatie waardoor de veiligheid van anderen in het geding is/komt, bijvoorbeeld door bedreigen of het gebruik van geweld, zullen we ingrijpen in het belang van de klas en van het betreffende kind. We handelen dan vanuit onze inzichten met als doel verdere escalatie te voorkomen. Wanneer kinderen ondersteuning nodig hebben bij weerbaarheid of specifieke

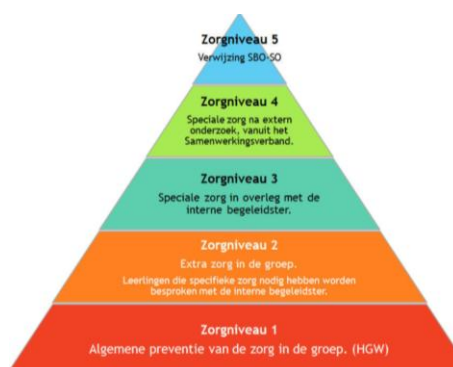
gedragskenmerken, kan de school soms een rol spelen in aanbod en/of verwijzing. De kwaliteitscoördinator is in zo'n situatie contactpersoon voor ouders en leerkrachten.

De school heeft een zorgteam bestaande uit diverse specialisten en de kwaliteitscoördinator. Er vindt regelmatig overleg plaats. Het zorgteam komt vier keer per jaar samen met externe zorgpartners in de kindbespreking 0-13. Hierin hebben professionals van de GGD, Farent, het samenwerkingsverband, leerplicht en anderen zitting. Het doel is verbetering van hulp aan die leerlingen met een cognitieve en/of psychosociale problematiek, waarbij de school behoefte heeft aan advies/ondersteuning van derden vanuit de zorg. Kinderen worden hierin alleen besproken met toestemming van ouders. Er is ook een "vrije stoel" waarop regelmatig ouders plaatsnemen. Het is ook mogelijk voor professionals om kinderen in de kindbespreking anoniem in te brengen met het doel advies in de casus te vragen.

7.1.1 Extra hulp

Extra aandacht tijdens de lessen, meer beurten, meer bemoediging kunnen positieve invloed hebben op het functioneren en presteren van uw kind. Als dat niet voldoende is, zoekt de leerkracht naar mogelijkheden om extra lestijd in te zetten door gebruik te maken van verlengde instructie of door een andere leerstrategie in te zetten die past bij uw kind. Leerkrachten maken groepsplannen waarin de aanpak per vakgebied voor alle kinderen beschreven staat, met het doel het resultaat positief te bevorderen. Een gedifferentieerd en passend aanbod bieden wij binnen **zorgniveau 1** aan alle kinderen. Dit is visueel gemaakt in onderstaand figuur. Dit is een stapelmodel. Binnen **zorgniveau 2** krijgen kinderen met specifieke onderwijsbehoeften 4 keer per week 15 minuten extra aanbod van de leerkracht in de groep. Voor sommige kinderen is dit niet voldoende, zij krijgen bovenop zorgniveau 1 en 2 ook begeleiding op **zorgniveau 3**. Dit niveau geven wij vorm door de kinderen 2 keer 30 minuten per week begeleiding te geven door een remedial teacher buiten de groep. Kinderen krijgen deze begeleiding in een groepje van maximaal vier kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Deze interventie wordt steeds ingezet voor een periode van twaalf weken, waarna de groei wordt gemeten en geëvalueerd, en de aanpak vervolgens wordt bijgesteld of afgesloten.

Sommige kinderen hebben bovenop de drie zorgniveaus nog meer ondersteuning nodig. Over hen gaan we, samen met ouders, in gesprek met het samenwerkingsverband om meer specialistische zorg in te zetten binnen **zorgniveau 4**. Het doel is altijd een passend aanbod voor uw kind, waarbij het zich veilig kan ontwikkelen binnen zijn of haar eigen mogelijkheden. Het gedegen aanbieden van passend onderwijs in de verschillende zorgniveaus vraagt om een werkklimaat waarin kinderen gestructureerd en in rust aan hun doelen werken binnen een prettig pedagogisch klimaat. Dit hebben wij zeer hoog in het vaandel staan. Wij streven naar zoveel mogelijk inclusiviteit binnen ons kindcentrum.



7.1.2 Toelatingsprocedure voor kinderen met extra zorg

In het kader van Passend Onderwijs hebben wij als school een zorgplicht, waaraan wij graag voldoen vanuit onze maatschappelijke verantwoordelijkheid. Toch gaan we in het belang van het kind (maar ook de andere kinderen) bij een aanmelding van kinderen die extra zorg nodig hebben zorgvuldig te werk. Dat geldt voor kinderen met leer- en/of gedragsproblemen en in ieder geval voor kinderen die binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs in beeld zijn en kinderen die worden teruggeplaatst van een speciale school.

Aan de hand van de verschillende onderwerpen worden de onderwijsbehoeften van het kind doorgenomen. Dit betreft de specifieke vragen van (on)mogelijkheden op het gebied van: pedagogisch klimaat, didactisch klimaat, de leerlingenzorg, de professionaliteit van leerkrachten, de benodigde (extra) ondersteuning, de contacten met ouders, de eisen aan het gebouw en benodigde (extra) materialen.

Vervolgens wordt aan de hand van deze vragen bezien of de school in staat is de passende antwoorden te bieden. Centraal in die beantwoording staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen, het belang van de andere kinderen en uiteindelijk of een leerkracht op een reguliere school de verantwoordelijkheid voor deze zorg aankan. De school zal bij die beantwoording gebruik maken van de ondersteuning van externen. De directie besluit in samenspraak met de kwaliteitscoördinator, het managementteam en/of leerkrachten uiteindelijk of een kind wel of niet wordt toegelaten. Aan deze toelating kunnen eisen gesteld worden, bijvoorbeeld een voorlopige toelating. Deze afspraken worden door ouders en school ondertekend.

Het ontwikkelingsproces van het kind wordt in overleg met de ouders tussentijds geëvalueerd. Mochten we onvoldoende mogelijkheden hebben dan gaan we samen op zoek naar een andere plek om aan onze zorgplicht te voldoen. Hierbij benaderen wij actief andere scholen en treden in overleg met het Samenwerkingsverband en het bestuur indien nodig. Samen doen we er alles aan om voor ieder kind een passende plek te vinden.

7.1.3 Verlengde of verkorte schoolloopbaan

Wij bieden gedifferentieerd onderwijs in de groep, waardoor kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. In principe doubleren onze leerlingen niet. Incidenteel kan het toch voorkomen dat het misschien beter is als een kind een jaar verlenging krijgt, bijvoorbeeld bij erg jonge kinderen of als er sprake is (geweest) van bijzondere omstandigheden. Als een kind een schooljaar doubleert, zal hier altijd uitgebreid met ouders over worden gesproken om met elkaar een zorgvuldige afweging te maken in het belang van het kind. Criteria die we hiervoor volgen zijn:

- Een jaar verlengen/doubleren heeft alleen zin als het bijna zeker is dat er voldoende groeimogelijkheden aanwezig zijn en eventuele belemmerende factoren (behalve leeftijd) worden weggelaten;

- De verwachting moet zijn dat de leerling na doubleren zonder noemenswaardige strubbelingen de eindtermen van het basisonderwijs moet kunnen halen;
- De schoolvorderingen blijven op meerdere ontwikkelingsgebieden achter bij de verwachtingen;
- De leerling gaat zoveel mogelijk verder op het niveau van zijn prestaties/vorderingen op dat moment. Dus: zo min mogelijk herhalen van leerstof die al beheerst wordt.

Een bijstelling (naar beneden) van het lesstofniveau op één vakgebied wil niet zeggen dat dit kind altijd op achterstand moet blijven. We zullen er alles aan doen om het kind weer op de beoogde leerlijn te laten komen. De leerkracht zal hieraan planmatig werken. Daarnaast zijn er kinderen die langer tijd (en extra aandacht) nodig hebben om een gewenst niveau te bereiken.

Procedure doubleren

Het advies voor doubleren ligt bij de school. Wanneer de ouders akkoord gaan met het advies van de school om te doubleren wordt dit ook in een verklaring vastgelegd. Wanneer de ouders het advies van de school niet overnemen, zal de leerling doorstromen naar het volgende schooljaar. In dat geval zal de school de ouders vragen een verklaring te ondertekenen, waarin staat dat zij tegen het advies van de school ingaan. In dat geval zal een begeleidingsplan of een OPP voor de leerling opgesteld worden op basis van een onderzoek, waarbij de leerling een eigen leerlijn gaat volgen. Indien de school moet concluderen dat het onverantwoord is een kind door te laten gaan en de school geen kans ziet het kind adequaat te helpen, adviseert de school de ouders een andere school te kiezen.

Bij verkorte leertijd stroomt een kind sneller door naar een volgend leerjaar. Ook hier gaan we zorgvuldig mee om. Met name de sociaal emotionele ontwikkeling speelt hierbij een belangrijke factor bij de keuze om een kind versneld door te laten gaan. Door passend aanbod voor (hoog)begaafde kinderen streven we naar verdieping en verbreding van de leerstof, niet naar een versnelling richting het voortgezet onderwijs.

7.2 Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking in werking getreden. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien wij als school zelf niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseren wij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

7.3 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Het Stadshart behoort tot het Samenwerkingsverband PO de Meierij. Dit samenwerkingsverband beslaat de gemeenten 's-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdriel. In dit verband zitten alle basisscholen (111), de scholen voor speciaal basisonderwijs (5) en de scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4, dat zijn 7 scholen).



Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

We bieden thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar.

Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Uitgebreide informatie vindt u op de website www.demeierij-po.nl.

Ondersteuningseenheden 's-Hertogenbosch:

Het SWV PO de Meierij wil snel, flexibel en effectief werken, waarbij het belangrijk is dat ouders, kind en school een netwerk hebben dat dichtbij is. Omdat het samenwerkingsverband groot is, is de beslissing genomen om het te verdelen in 10 deelgebieden. Dit worden ondersteuningseenheden genoemd. Op deze manier kan er daadkrachtig en snel gehandeld worden. In een ondersteuningseenheid werken de scholen, professionals, gemeenten en jeugdzorg intensief samen en wordt zo een goede, passende, ondersteuning gegeven.

De gemeente 's-Hertogenbosch is verdeeld in 6 ondersteuningseenheden. Het Stadshart valt onder de ondersteuningseenheid Centrum-Zuid. De zes Bossche ondersteuningseenheden worden aangestuurd door één ondersteuningsmanager. Indien voor een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig is, beslist de manager van de ondersteuningseenheid hierover in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een *toelaatbaarheidsverklaring* afgegeven.

Voor meer informatie over de ondersteuning van het Samenwerkingsverband, verwijzen we naar:

1. Oudersteunpunt

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij (www.ouderjeugdsteunpuntdemeierij.nl) vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veel gestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kunt u op de website vinden.

Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband.

2. De poster 'basisondersteuning' is te vinden op de website van het verband: Meierij-PO_A3-poster-ondersteuning_v3.pdf (demeierij-po.nl).

Bij deze poster is een notitie geschreven die

toelichting geeft op de poster en beschrijft hoe ondersteuning is geregeld binnen PO de Meierij: [Notitie-ondersteuning-binnen-SWV-PO-de-Meierij.pdf \(demeierij-po.nl\)](#).

7.4 Schoolondersteuningsprofiel en grenzen aan de zorg

Grenzen aan de zorg

Op KC Het Stadshart streven we naar inclusiviteit en kunnen we veel kinderen passend begeleiden in hun ontwikkeling. Er zijn echter ook grenzen aan de zorg. De grens ligt voor ons bij een te grote draaglast voor de groep en de leerkracht. Bestaande zorg in de groep, groepsgrootte en groepssamenstelling spelen een rol in de beslissing of een kind wel of niet toelaatbaar is. Dit brengen we in samenwerking met ouders, externe professionals en samenwerkingsverband in kaart en we nemen gezamenlijk een besluit. Dit is situationeel. Binnen ons kindcentrum zijn geen medewerkers met een medische achtergrond werkzaam. De veiligheid van kinderen en medewerkers is voor ons essentieel en het onderwijs aan en de zorg voor de kinderen die ons kindcentrum al bezoeken heeft voor ons altijd prioriteit. Indien wij niet in staat zijn een kind een passende plek te bieden, zoeken wij samen met de ouder(s) en het samenwerkingsverband naar een meer passende plek.

Wij gaan ervan uit dat een kind dat start in groep 1 zindelijk is. Dit houdt in dat het kind geheel zelfstandig naar de wc kan gaan. De leerkrachten verschonen in principe geen kinderen die nog niet zindelijk zijn. Wij geven wel verschoning als een kind soms een ongelukje heeft. Wij kunnen een kind weigeren wanneer de zindelijkheidstraining thuis nog niet is afgerond. Wanneer er een medische indicatie is, bespreken we de mogelijkheden binnen het kindcentrum. Zonder medische indicatie kan een kind (vanaf 4 jaar) niet met een luier naar het kindcentrum komen.

Als de vraag centraal staat: "is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?" laten wij een tiental aspecten dat hierbij van belang is in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

1: Leerstofaanbod

Is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?

2: Ontwikkeling

Is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?

3: Relaties & interacties

Is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

4: Welbevinden & zelfbeeld

Is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

5: Participatie

Kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

6: Tijd- & aandachtverdeling

Is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

7: Samenwerking & vertrouwen

Is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid

Biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol

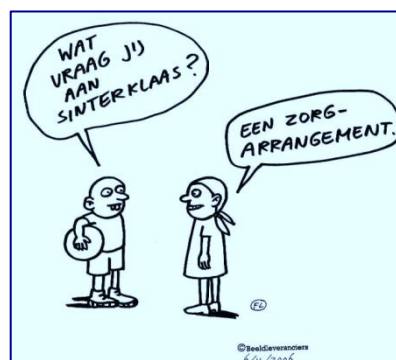
Is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen

Is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

7.5 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Natuurlijk kan het voorkomen dat het niet goed gaat met een kind op school. Het is dan belangrijk dat de leerkracht en de ouders met elkaar in gesprek gaan. Soms is daar de kwaliteitscoördinator van onze school bij betrokken. We houden op Het Stadshart rekening met de eigenheid van kinderen, hun verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie. Toch kan het zijn dat een kind extra begeleiding en aandacht nodig heeft.



7.5.1 Extra zorg binnen de groep

De meeste kinderen doorlopen de basisschool zonder problemen. Er zijn echter op elke school kinderen die problemen kunnen hebben of krijgen, zoals problemen met betrekking tot het leren, maar ook op lichamelijk of sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast zijn er kinderen die extra uitdaging in het aanbod van de leerstof nodig hebben. Tijdens de reguliere besprekingen tussen leerkracht en ib'er vindt hierover afstemming plaats. Dit kan zijn naar aanleiding van de observaties en ervaringen van de leerkracht tijdens de lessen of naar aanleiding van toetsresultaten.

De leerkracht zal eventuele zorgen altijd met de ouders bespreken. U kunt als ouder ook zelf een signaal afgeven bij de leerkracht als u problemen ervaart bij uw kind. Als het nodig is, wordt er een plan gemaakt voor een periode. Aan het einde van deze periode wordt bekeken of de doelstellingen bereikt zijn. Als de extra hulp en aandacht binnen de groep niet tot voldoende resultaten hebben geleid, wordt de situatie opnieuw bekeken en besproken met de betrokkenen.

7.5.2 Extra zorg buiten de groep, maar binnen de school

Als in de eerste fase van de hulp niet voldoende resultaat is geboekt, kan de leerkracht de leerling bespreken in de Kindbespreking 0-13. Hierin zitten naast de kwaliteitscoördinator ook de schoolmaatschappelijk werker, de sociaal verpleegkundige, een opvoedings-ondersteuner, de manager van de kinderopvang, de leerkracht en andere specialisten indien nodig.

Samen bespreken zij wat nodig is om het probleem duidelijker in beeld te krijgen. Na deze verheldering kan een plan opgesteld worden voor een nog specifiekere aanpak binnen de klas. In plaats van het reguliere programma te volgen krijgt de leerling dan bijvoorbeeld (tijdelijk) een ander programma. Deze periode van intensieve specifieke hulp wordt met de ouders, de leerkracht en de ib'er besproken. De te geven hulp omvat altijd een bepaalde periode, waarna de situatie weer opnieuw wordt bekeken en besproken. De werkwijze en doelen worden in een individueel plan of een groepsplan beschreven.

Binnen de school zijn onderstaande gediplomeerde specialisten aanwezig:

- Gedrag;
- Meer-en hoogbegaafdheid;
- Taal;
- Rekenen
- Kwaliteitscoördinator;
- Jonge kind;
- Drama/dans.

7.5.3 Extra zorg (van) buiten de school

Het kan voorkomen dat de mogelijkheden van de school niet toereikend zijn om de probleemsituatie goed aan te pakken of te begeleiden. We vragen dan hulp van buitenaf. Meestal schakelen we na overleg met de ouders de hulp in van samenwerkingsverband PO De Meerij. Soms biedt ambulante begeleiding uitkomst. De leerkracht krijgt dan regelmatig adviezen van een externe deskundige om de leerling zo optimaal mogelijk te begeleiden.

Als we echt vinden dat na alle extra zorg en hulp het de beste oplossing is om het kind te verwijzen naar een andere basisschool of naar speciaal basisonderwijs, dan zullen we dat ook eerlijk zeggen. Wij kunnen het kind op onze school dan niet meer goed verder helpen en dat is niet in het belang van het kind en dus niet waar wij voor staan. De ouders zijn in dit traject niet alleen belangrijke gesprekspartner, zij zijn bepalend voor de eindbeslissing. Samen optrekken is dus essentieel.

7.6 Hoorrecht en leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden wordt er een OntwikkelperspectiefPlan (OPP) opgesteld, en zoekt de school contact met het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband. Binnen het ondersteuningsteam werken onderwijsondersteuners met specialisten, orthopedagogen en psychologen. Zij organiseren de ondersteuning die nodig is voor

het kind, de leerkracht en/of de school. Als er op de school extra voorzieningen nodig zijn, wordt er vanuit de school een aanvraag gedaan voor een zgn. arrangement.

Als een arrangement wordt toegekend door de ondersteuningsmanager betaalt het samenwerkingsverband de kosten. Individuele arrangementen variëren in aard, intensiteit en inzet van tijd, ondersteunings- en financiële middelen. Ze zijn passend bij de individuele ondersteuningsbehoeften van het kind en houden rekening met factoren rondom het kind die van invloed zijn. Het kan effectiever zijn om een leerling geen individueel ondersteuningsaanbod te bieden, maar om deze tijdelijk te koppelen met andere kinderen die een tijd lang ongeveer dezelfde ondersteuning nodig hebben.

Binnen het samenwerkingsverband worden groepsarrangementen georganiseerd. Zo is er Tijdelijk Op een andere Plek (TOP) voor kinderen die gedragsmatig een tijdelijke time-out nodig hebben. Er zijn Jonge Kind Groepen voor kinderen met specifieke problematieken. Er is een groep DOEN (denken op eigen niveau) voor kinderen met hoge begaafdheid en bijkomende extra problematieken. Er is een Impulsgroep voor kinderen die qua werkhouding en/of gedrag een extra impuls kunnen gebruiken. Ook is er een Doe- en Leergroep voor kinderen uit groep 7 en 8 die wat betreft theoretische kennis overvraagd worden.

Meer informatie over extra ondersteuning vindt u in het ondersteuningsplan van SWV de Meierij PO ([link](#)).

Het welbevinden van de leerling staat bij ons altijd voorop en besluiten hierover worden pas genomen na overleg met alle betrokkenen. We zien de ouder hierbij als de expert over het eigen kind.

Leerlingen die in aanmerking komen voor een OPP:

- Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die voortkomt uit een stoornis (taal, visueel, auditief, verstandelijk beperkt of gedragsstoornis) en die daardoor een leerachterstand hebben;
- Leerlingen die voor één of meerdere vakken, maximaal het eindniveau van groep 7 zullen halen en voor dat vak niet de leerstof van groep 8 aangeboden zullen krijgen;
- Leerlingen met een verwachte uitstroom praktijkonderwijs of LWOO.

Wij zijn uiterst voorzichtig in het loslaten van leerlijnen bij kinderen en handelen vanuit vertrouwen in de ontwikkeling van uw kind.

Hoorrecht van leerlingen

Binnen ons kindcentrum hechten wij waarde aan de stem van leerlingen. In het kader van het hoorrecht worden leerlingen actief betrokken bij de totstandkoming en evaluatie van beleid en documenten die hen aangaan.

De kinderraad vervult hierin een centrale rol. Deze raad vertegenwoordigt alle leerlingen van de school. Bij het opstellen, evalueren en actualiseren van de schoolgids en andere relevante schooldocumenten wordt de kinderraad tijdig geraadpleegd. De leden van de kinderraad worden gestimuleerd om hun achterban (hun klasgenoten) actief te bevragen en de opgehaalde input mee te nemen in de bespreking. Op deze manier wordt geborgd dat de belangen en perspectieven van alle leerlingen worden meegenomen.

De schoolleiding weegt de inbreng van de kinderraad zorgvuldig mee in de besluitvorming en koppelt terug wat met de input is gedaan.

Het hoorrecht van leerlingen wordt niet alleen toegepast bij de schoolgids, maar ook bij andere documenten en beleid, waaronder:

- het schoolplan;
- het jaarplan en de jaarlijkse evaluatie daarvan;
- het veiligheidsbeleid (incl. anti-pestbeleid);
- het burgerschapsbeleid;
- evalueren en bijstellen van het ondersteuningsaanbod;
- afspraken rondom schoolregels en gedragscodes.

Op deze wijze geven wij structureel en zichtbaar vorm aan leerlingparticipatie en voldoen wij aan de wettelijke eisen rondom inspraak en betrokkenheid van leerlingen.

Ook alle kinderen waarvoor een **OPP** wordt opgesteld hebben hoorrecht. Zij krijgen gelegenheid om hun zienswijze te geven over het OPP dat is opgesteld. De vorm van bespreking wordt aangepast aan de kenmerken van het kind (leeftijd, cognitieve capaciteiten, etc.). Indien een kind niet in staat is om van zijn/ haar hoorrecht gebruik te maken wordt ouders om input gevraagd. De wijze waarop het kind bevraagd is en de belangrijkste zienswijze van het kind worden in het OPP vastgelegd.

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Het helpt u als ouder en/of leerling als u duidelijke informatie heeft en weet bij wie u terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV De Meierij kan daarbij helpen. Het steunpunt heeft een eigen website met meer informatie.

7.7 Leerlingenzorg: taken van de kwaliteitscoördinator

Op onze school heeft de kwaliteitscoördinator als coördinator leerlingenzorg o.a. de volgende taken:

- Toezicht op de zorg voor en de ontwikkeling van de kinderen;
- Aanspreekpunt voor leerkrachten en ouders met een hulpvraag over hun kind;
- Analyseren en interpreteren van toetsgegevens, samen met de leerkracht;
- Voorbereiden van en leidinggeven aan besprekingen;
- Toezien op het nakomen van gemaakte afspraken betreffende de leerlingen;
- Begeleiden en ondersteunen bij het opstellen van groeps- en handelingsplannen;
- Eventuele aanwezigheid bij gesprekken met ouders en/of externe deskundigen over de leerlingen die problemen ondervinden;
- Contacten onderhouden tussen de school en alle externe instanties die betrokken zijn bij de leerlingenzorg;
- Participeren in de Kindbespreking 0-13.

Om de ontwikkeling van de leerlingen en de resultaten schoolbreed goed te kunnen blijven volgen, bespreken de groepsleerkrachten regelmatig de vorderingen en resultaten van alle leerlingen met de kwaliteitscoördinator.

7.7.1 Toetsing

Regelmatig worden de kinderen getoetst. Bij de lesmethodes horen methodegebonden toetsen, meestal na een bepaald hoofdstuk of lesblok. Daarnaast nemen wij ook twee keer per jaar de toetsen van Leerling In Beeld (CITO) af. Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen met een landelijke normering. Hier kan de school zien op welk niveau een kind presteert in vergelijking met andere leerlingen in het land. O.a. op basis van de uitslagen en observaties door de leerkracht wordt een groepsplan opgesteld. De kwaliteitscoördinator ondersteunt hierbij. Voor leerlingen die tijdelijk extra hulp nodig hebben, wordt een handelingsplan opgesteld. Hierbij wordt in een periode van 6 – 8 weken een specifiek probleem geremedieerd.

Kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong, worden doorgaans vooruit getoetst. Zo weet de leerkracht welke doelen zij al beheersen en kunnen de kinderen een passend aanbod krijgen. Ze volgen de instructies die ze nodig hebben om zich strategieën eigen te maken en kunnen verder werken aan een passend aanbod dat zij krijgen van de leerkracht, aangestuurd door onze meerbegaafdheidsspecialist.

7.7.2 Toetskalender

Op onze school maken we gebruik van een toetskalender. Op deze kalender staat van maand tot maand aangegeven welke niet-methodegebonden toetsen in de verschillende groepen afgenomen moeten worden.

7.7.3 Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen op onze basisschool goed te kunnen volgen, wordt gebruik gemaakt van het digitaal leerlingendossier ParnasSys. Hier worden belangrijke persoonlijke gegevens opgenomen, toetsresultaten, rapportoverzichten, verslagen van interne en externe onderzoeken, dyslexieverklaringen, handelingsplannen, belangrijke afspraken en verslagen van gesprekken met ouders.

Wanneer het kind naar een andere school gaat wordt toestemming aan ouders gevraagd om de gegevens uit dit dossier door te geven aan de nieuwe school. Het dossier is na afspraak voor ouders in te zien.

Op onze school doen wij ons best om cognitief sterke, mogelijk hoogbegaafde, leerlingen zo goed mogelijk te signaleren. Daarvoor gebruiken wij, naast ons leerlingvolgsysteem en observaties van de leerkracht, de volgende hulpmiddelen:

- De ZOOV+, een digitaal signaleringsinstrument waarbij leerlingen, klassikaal of in kleine groepjes, 10 tot 15 minuten allerlei leuke denkpuzzels maken op een device. Als leerlingen deze puzzels duidelijk beter snappen dan hun leeftijdsgenoten, zal dat door de ZOOV+ worden aangegeven. De opgaven van de ZOOV+ zijn erg leuk om te maken en er zal geen cijfer voor worden gegeven. Er zitten geen taal- of rekenvragen in de ZOOV+ en er wordt ook geen algemene kennis in getoetst. Er hoeft thuis of op school dus niet voor te worden geleerd of geoefend. Meedoen is vooral heel leuk;
- SIDI PO, wij gebruiken de SIDI-PO (Signaleren en Diagnosticeren in het Primair Onderwijs) als instrument om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen systematisch in kaart te brengen. Het helpt ons om vroegtijdig signalen van leer- en ontwikkelingsvoorsprong te herkennen en passende ondersteuning te bieden. De SIDI-PO ondersteunt ons bij het maken van

weloverwogen keuzes in het zorgtraject en draagt bij aan een transparante en doelgerichte leerlingenzorg.

7.8 Kwaliteitszorg

De school hanteert een cyclisch systeem van kwaliteitszorg (PDCA). We nemen toetsen af bij de leerlingen en analyseren deze toetsen met elkaar. De uitkomsten bepalen onze vervolgstappen en indien nodig stellen we onze aanpak en doelen bij. In ons schoolplan staat hoe onze kwaliteitszorg is ingericht. De doelen die wij ons stellen, geven richting aan ons onderwijs en zijn essentieel als vertrekpunt. Deze doelen bevatten alle gebieden binnen onze school. Leerkrachten zijn intensief betrokken bij de kwaliteitszorg. Eigenaarschap op deelgebieden is belegd in groepen van leerkrachten die samenwerken. We noemen deze PLG's: professionele leergemeenschappen. Samen met de directie zijn de PLG's verantwoordelijk voor het opstellen, uitvoeren, evalueren en borgen van de onderwijskundige ontwikkelingen en het jaarplan op Het Stadshart. Hieronder valt bijvoorbeeld ook het organiseren van professionaliseringsbijeenkomsten voor het team.

7.9 Ziekmeldingen en verzuim

Vanzelfsprekend meldt u aan ons wanneer uw kind ziek is. U kunt tussen 08.00u en 08.20u ziekmeldingen doorgeven via de school-app of telefonisch.

Schoolverzuim is een risico voor schooluitval. Het missen van onderwijs heeft invloed op de leerontwikkeling, de schoolresultaten en de sociale contacten. De school is de belangrijkste partij als het gaat om een preventieve aanpak van opvallend en/of zorgwekkend schoolverzuim. Het is van belang om in samenwerking met de betrokken partners zo tijdig en effectief mogelijk in te zetten op het voorkomen van schoolverzuim. Onder schoolverzuim verstaan we luxe verzuim, ongeoorloofd verzuim zoals veelvuldig te laat komen en (opvallend) ziekteverzuim. De afspraken op KC Het Stadshart zijn op deze Bossche aanpak gebaseerd.

Indien uw kind langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met u bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een *consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen*. Voor leerlingen opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consulenten van de educatieve voorziening. Voor alle andere leerlingen betreft het de consulenten van het samenwerkingsverband.

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht. De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort. Het continueren van het onderwijs aangepast aan de problematiek is onder andere belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden. Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen kunt u informatie vragen aan de kwaliteitscoördinator.

7.10 Een veilige school

Binnen het kindcentrum zijn verschillende medewerkers opgeleid tot BHV'er. Regelmatig wordt het schoolgebouw geïnspecteerd op:

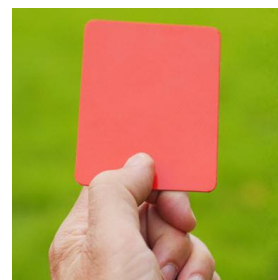
- Legionella: de kans dat legionella optreedt is praktisch nihil, maar toch is inspectie belangrijk;

- Brandveiligheid: in ons gebouw is een ontruimingsinstallatie aangebracht. Minimaal één keer per jaar wordt het ontruimingsplan geoefend, zodat bij calamiteiten de kinderen weten hoe ze de school snel en rustig kunnen verlaten;
- Risico's op ongelukken: een risico-inventarisatie geeft eventuele tekortkomingen aan, zowel in de gebouwen als op het speelplein, zodat de school deze tekortkomingen kan verhelpen;
- Hygiëne: een schone school, schoon zandbakzand e.d.



7.11 Schorsing en verwijdering

Soms kunnen er op school situaties ontstaan die lijken uit te draaien op schorsing en/of verwijdering van leerlingen. We handelen dan professioneel, zorgvuldig en volgens de wettelijke bepalingen. We willen onnodig leed voorkomen. Schorsing of zelfs verwijdering komen gelukkig bijna nooit voor. Mocht het eventueel tot een beroepszaak komen dan geeft een zorgvuldige procedure een mogelijkheid tot een positief resultaat. De school heeft daarom een schorsings- en verwijderingsprotocol.



De beslissing over schorsing/verwijdering van een leerling wordt formeel genomen door het College van Bestuur op advies van de directie. Voordat een besluit tot verwijdering kan worden genomen, moeten eerst de groepsleraar en de ouders worden gehoord. Als het besluit eenmaal is genomen, mag het College van Bestuur de leerling niet onmiddellijk van school sturen. Het bestuur moet namelijk eerst proberen om een andere school te vinden voor de leerling en daar moet het bestuur tenminste acht weken haar best voor doen. Alleen als dat niet lukt, mag de school de leerling de toegang tot de school weigeren.

Als het College van Bestuur een leerling wil schorsen of verwijderen, moet het daarover met de ouders overleggen. Levert dat overleg niets op, dan kunnen de ouders aan de onderwijsinspectie vragen om te bemiddelen. Blijft het College van Bestuur bij zijn besluit, dan kunnen de ouders schriftelijk bezwaar

aantekenen. In dat geval moet het college binnen vier weken eveneens schriftelijk op dat bezwaarschrift reageren. Als het College van Bestuur dan nog vasthoudt aan het besluit om de leerling te verwijderen, dan kunnen de ouders in beroep gaan bij de rechter.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Signum heeft adviesbevoegdheid als het gaat om de vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot de toelating en verwijdering van leerlingen. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering op schoolniveau. In voorkomende gevallen krijgen kinderen (en hun ouders) meestal eerst waarschuwingen en wordt soms een time-out gegeven om de rust te herstellen. Het kind is dan niet geschorst, maar moet dan soms wel even thuisblijven. Gelukkig zijn dit echt uitzonderingsgevallen op Het Stadshart. Wanneer de directie dit nodig acht, kan ook aan ouders de toegang tot de school en/of het schoolplein worden ontzegd.

7.12 Naar het voortgezet onderwijs

In het laatste schooljaar geeft de leerkracht van groep 8 namens de school een advies over het onderwijs dat na de basisschool het beste bij uw kind past. Dat advies geven wij op basis van gegevens en observaties die niet alleen het laatste jaar omvatten, maar de gehele schoolloopbaan. De school heeft expertise over (verwachtingen van) het vervolgonderwijs. De kinderen krijgen een pre-advies in groep 7, dat niet bindend is. In groep 8 worden de puntjes op de i gezet, maar ook emotioneel proberen we de leerlingen zo goed mogelijk op deze stap voor te bereiden. Het is belangrijk dat in overleg met ouders en leerkracht een keuze wordt gemaakt uit de vele mogelijkheden van voortgezet onderwijs.

Een goed samenspel tussen leerling, ouders en leerkracht is hierbij van groot belang. De leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en directie komen samen met een definitief advies in januari van groep 8. De ouders melden zelf de kinderen aan bij de VO-school van hun voorkeur, de school zorgt voor de overdracht van de leerling gegevens aan het VO. Dit doen we met een digitaal overdrachtsformulier (LDOS), waarover de ouders tijdens het adviesgesprek in kennis gesteld worden en voor instemming moeten tekenen. Wanneer ouders niet akkoord zijn met de inhoud, wordt dit aangegeven in het formulier. De school verzorgt een warme overdracht van de leerling aan de brugklascoördinator van het VO.

Na bekendwording van het resultaat op de Centrale Doorstroomtoets LIB bestaat er een mogelijkheid voor ouders om bij school een heroverweging van het definitieve advies aan te vragen. Dit komt voor in situaties dat de score op de Doorstroomtoets hoger uitvalt dan het definitieve advies aangaf. De school is verplicht om deze heroverweging te doen, maar is niet verplicht om het definitieve advies aan te passen. De school verplicht zich om de heroverweging op een weloverwogen manier te doen, in goed overleg met de ouders. In schooljaar 2025-2026 is het advies voor één leerling naar boven bijgesteld.

8 Personeel

8.1 Personeelsbeleid



Op scholen die hoog scoren op het thema werkgeluk, werken leerkrachten die trots zijn op hun werk en de impact die ze maken. Een gelukkige leerkracht zorgt voor gelukkige kinderen die openstaan voor ontwikkeling. Een fijne werkomgeving zorgt voor stabiliteit in

het team en dat werkt positief op onderwijskwaliteit. Daarom hanteert het Stadshart een actief personeelsbeleid dat zich kenmerkt door eigenaarschap bij professionals wat al drie jaren op rij resulteert in het predicaat Klassewerkplek. Daarbij volgen wij het beleid van Signum Onderwijs dat gericht



is op de kwaliteit van de school, de leerkrachten en de directie. Goed onderwijs wordt bevorderd door deskundig personeel, dat zowel verplicht als vrijwillig veel nascholingscursussen volgt. Momenteel is er een landelijk tekort aan leerkrachten in het basisonderwijs. Signum voert daarom actief beleid om voldoende medewerkers in te kunnen zetten.

Ook heeft het bestuur aandacht voor de arbeidsomstandigheden. Een gezonde, prettige en veilige omgeving is voor onderwijsgevers een voorwaarde om goed te functioneren. De werkdruk is een belangrijk aandachtspunt. Elke leerkracht heeft aanvullende taken op school, die hij/zij naast haar of zijn lesgevende taken uitvoert. Afspraken hierover zijn vastgelegd in een werkverdelingsplan.

8.2 Nascholing

Behalve nascholing van individuele leerkrachten bespreekt het team ook de interne organisatie en inhoud van ons onderwijs. Per schooljaar worden hiervoor studiedagen gepland. De kinderen zijn dan vrij. Zie hoofdstuk 2.5 voor meer informatie en data in schooljaar 2026-2027.

8.3 Wijze van vervanging

Als een personeelslid ziek is, proberen we de best mogelijke oplossing te vinden. Helaas hebben ook wij te maken met de gevolgen van het landelijke lerarentekort. Het is lastig alle groepen onderwijs en opvang steeds bemand te houden. Gelukkig hebben afgelopen schooljaar geen groepen geen onderwijs kunnen bieden. We doen altijd ons uiterste best om de kinderen onderwijs te blijven geven. Wij zijn erg blij met alle begrip en hulp vanuit u. Wanneer een leerkracht ziek wordt, hanteren wij het volgende stappenplan:

- Vervanging aanvragen bij de invalpoule;
- Parttimers vragen een dag extra te komen werken;
- Ouders met een onderwijsbevoegdheid die zich hebben aangeboden benaderen om in te vallen;
- Inzet van Qrabbl (www.qrabbl.nl);
- Geen onderwijs.

Wij proberen de laatste twee scenario's zoveel mogelijk te voorkomen en gelukkig lukt dit ons (nog). We rekenen op uw begrip als dit helaas toch noodzakelijk blijkt. Weet dat we dan de voorgaande stappen al onderzocht hebben en dat die op dat moment helaas niet haalbaar bleken.

8.4 Stagiaires

Binnen ons kindcentrum is een basisschoolcoach werkzaam om invulling te geven aan de coördinatie van stages. Deze opleidingscoach is Ellis Ammann. Zij is aanspreekpunt voor stagiaires, teamleden en de opleiding. Wij hebben stagiaires van de PWPO en de opleiding tot onderwijsassistent.

9 Ouders

9.1 Ouderbetrokkenheid

Kinderen vinden het fijn als van thuis uit belangstelling bestaat voor het werk op school. Dat kan al door te luisteren naar de verhalen die ze over de school vertellen en ze positief te stimuleren. Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk voor een goede begeleiding. Uw betrokkenheid bij de school komt ook tot uiting in het bezoeken van de ouderavonden, inloopmiddagen en de individuele gesprekken met de leerkracht. Wij hechten zeer veel waarde aan ouderbetrokkenheid en hopen dan ook dat u zich actief opstelt richting de school. Uiteraard binnen uw mogelijkheden, want wij begrijpen als school ook dat u andere (werk)verplichtingen heeft.

Wij hechten aan een intensieve samenwerking met ouders. Als ons iets opvalt betreffende uw kind, zullen wij pro-actief contact met u opnemen. Andersom hopen wij dat u dit ook doet zodat we snel kunnen ingrijpen als er iets speelt rond uw kind dat (extra) aandacht behoeft.

9.2 Oudercommissie en de vrijwillige ouderbijdrage

De oudercommissie stimuleert en organiseert samen met het team verschillende activiteiten. Dit zijn onder andere het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, carnaval en het maken van schoolfoto's. Doel van deze activiteiten is het bijdragen aan een leuke schooltijd waarin iets wordt toegevoegd aan het onderwijs. De activiteiten worden in werkgroepen met het team en ouders uitgevoerd.

Om extra activiteiten en feesten mogelijk te maken waarvoor de school geen geld ontvangt van de overheid, vraagt de school hiervoor een vrijwillige bijdrage aan alle ouders. We verzoeken vriendelijk aan alle ouders om deze bijdrage te voldoen. Alle kinderen profiteren hier immers van. De school mag en zal echter nooit kinderen uitsluiten van activiteiten die worden bekostigd via de vrijwillige bijdrage. Dit geldt ook voor het kamp van groep 8. Hiervoor vragen wij een aparte bijdrage.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de OMR (oudergeleding van de medezeggenschapsraad).

De ouderbijdrage (dus exclusief schoolkamp) bedraagt dit schooljaar €55,- per kind en zal worden geïnd door school via Socialschools.

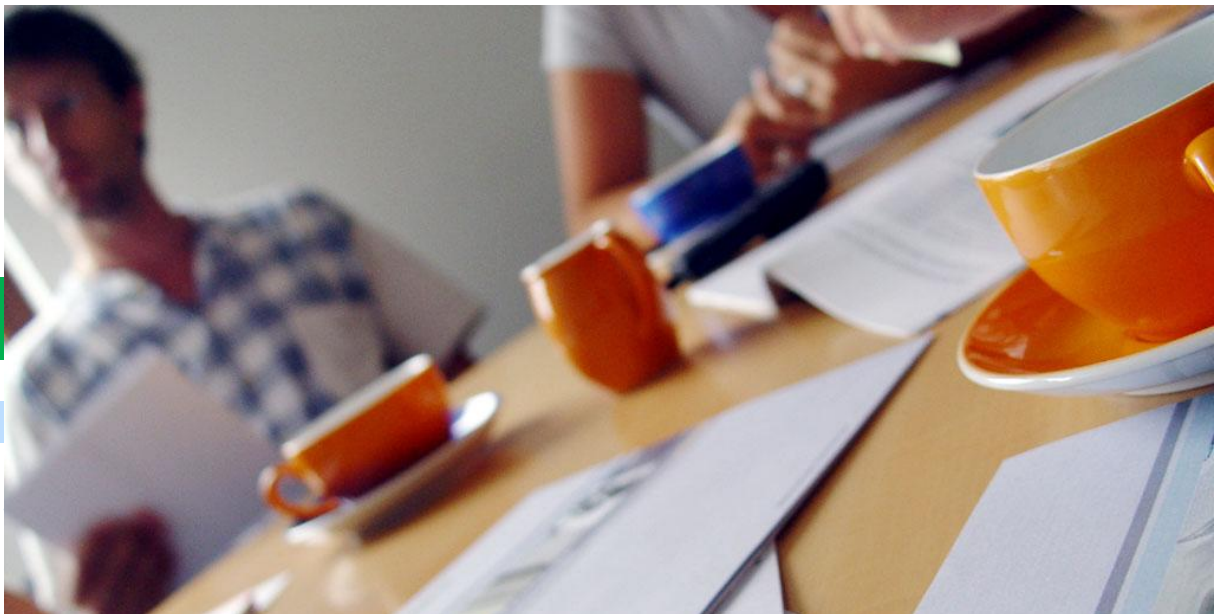
9.4 Medezeggenschapsraad

Invulling aan medezeggenschap wordt gegeven in de medezeggenschapsraad (MR) van Het Stadshart. Deze bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De directeur woont vergaderingen op verzoek van de MR (deels) bij als vertegenwoordiger van het bestuur.

Elk schooljaar wordt in de MR een groot aantal onderwerpen besproken, zoals de formatie, de schoolgids, ARBO- aangelegenheden, het werkverdelingsplan, beleidsstukken (zoals het kindcentrumplan/schoolplan), enzovoort. Voor deze onderwerpen geldt een instemmings- of adviesbevoegdheid. De MR vergadert zes keer per schooljaar. De agenda voor deze vergaderingen kan worden aangevraagd bij de secretaris van de MR. Ouders kunnen aanwezig zijn als toehoorder bij het openbare gedeelte van de vergaderingen. De notulen worden na goedkeuring door de MR geplaatst op de website.

9.5 GMR

Binnen de Stichting Signum functioneert een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Vertegenwoordigers van zowel ouders als leerkrachten van de scholen die tot Signum behoren, nemen deel in de bovenschoolse medezeggenschapsraad. De taken van de GMR zijn dezelfde als die van de MR maar dan op bestuursniveau. De leden van de GMR worden gekozen uit en door vertegenwoordigers van de scholen in de verkiezingsplatforms voor personeel en ouders.



bereiken en wat we verwachten van u als ouder. Als u een papieren exemplaar wilt, kunt u dit aangeven op school en dan printen wij de schoolgids voor u uit.

10.2 Website

Op de website www.kchetstadshart.nl treft u ook veel informatie aan. We doen ons best om de inhoud hiervan actueel te houden. De website van ons kindcentrum geeft informatie over de school, de kinderopvang, de groepen, de activiteiten en andere belangrijke zaken.

10.3 De schoolapp

We delen onze informatie via een app. De app is het belangrijkste medium om vanuit het kindcentrum informatie met ouders uit te wisselen. Deze gratis app heet Social Schools.



De ervaring is dat deze app een snelle en gemakkelijke manier van communiceren mogelijk maakt voor school en ouders, niet alleen op schoolniveau maar ook op klassenniveau. Bovendien kunnen in deze omgeving veilig (afgeschermd, dus niet openbaar) foto's worden gedeeld, zonder dat de AVG dit direct in de weg staat. Een wens van veel ouders en ook van onszelf.

10.4 Gesprek met leerkrachten

Ouders kunnen op eigen verzoek of op verzoek van de leerkracht een afspraak maken om tussentijds over (de vorderingen van) hun kind te praten. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Gesprekken met leerkrachten vinden buiten de schooltijden plaats. In de meeste gevallen zult u hier even een afspraak voor moeten maken. Wij verzoeken ouders e-mailverkeer naar de leerkrachten zoveel mogelijk te beperken, zeker wanneer u inhoudelijke informatie wilt bespreken. Een persoonlijk gesprek vinden wij dan de meest passende vorm.

10.5 Informatieavond en inloophmiddagen

Aan het begin van het jaar organiseren we een kennismakingsavond, waarbij de leerkrachten u informeren over het programma en de afspraken in de groep en op school. Dit biedt u als ouder een goede gelegenheid om informatie te krijgen over belangrijke zaken aangaande het onderwijs, maar ook over meer praktische zaken. En natuurlijk is dit een goed moment om persoonlijk kennis te maken met de leerkracht(en) van uw kind en andere ouders. Gedurende het schooljaar organiseren wij vijf inloophmiddagen waarin u samen met uw kind(eren) een kijkje kunt komen nemen in de groep(en). Wij vinden het fijn u dan te mogen ontmoeten.

11 Financiën

11.1 Giften

Indien wij een gift ontvangen voor de school en deze niet voor een bepaald doel gespecificeerd is, voegen wij deze toe aan het ‘fonds’ van de vrijwillige ouderbijdrage.

11.2 Sponsoring

De school voert een strikt beleid aangaande sponsoring conform het beleid van Signum.

Soms zijn er speciale projecten waarvoor geld nodig is. Als we ervoor kiezen om ons met elkaar voor één bepaald doel/object in te zetten, kunnen we een specifieke vraag doen uitgaan om sponsors te werven. Dit is echter de afgelopen jaren niet gebeurd. Twee keer per jaar organiseren wij een actie voor een goed doel, dat past beter bij onze visie en ons burgerschapsonderwijs.

12 Diverse (praktische) zaken

12.1 Aanmelding en opvang nieuwe leerlingen

Veel ouders willen van tevoren graag wat meer weten over ons kindcentrum. Dat kan onder andere door middel van deze schoolgids of het bezoeken van onze website. Met betrekking tot het inschrijven van nieuwe leerlingen voor de groepen 1 t/m 8 hanteren we de volgende uitgangspunten:

- We streven naar een evenredige verdeling van kinderen over alle groepen. Wanneer wij inschatten dat de groepsgrootte door plaatsing van leerlingen onaanvaardbaar wordt, dan kan dat een argument zijn om kinderen niet te plaatsen. Tijdig aanmelden is dus gewenst;
- Er volgt (voor nieuwe gezinnen) een kennismakingsgesprek met de directeur en een rondleiding door het kindcentrum, daarna kan pas een aanmeldformulier worden ingevuld;
- Ouders wordt verzocht bij het bereiken van de leeftijd van 2 ½ jaar een voor-aanmelding te doen. Dit is een blijk van interesse. Inschrijven kan pas vanaf de leeftijd van 3 jaar. Rond de derde verjaardag hoort u van ons of er definitief een plek is voor uw kind binnen ons KC;
- Ouders worden zo spoedig mogelijk geïnformeerd of en wanneer het kind kan instromen;
- Enige weken voordat de vierjarige kinderen instromen, vindt er een intakegesprek plaats om uw kind beter te leren kennen. Wij vragen ouders hiervoor een intake-formulier in te vullen. Op dit formulier staan vragen omtrent de ontwikkeling van de kinderen en kunnen specifieke kenmerken of problemen vermeld worden. Op die manier kunnen wij het onderwijs goed afstemmen op uw kind en gebruikmaken van de kennis die u al heeft over uw kind;
- Instromende vierjarige kinderen worden geplaatst in één van de kleutergroepen, waarbij gekeken wordt naar de groepssamenstelling, specifieke problematieken en leerlingkenmerken, verdeling jongens en meisjes, grootte van de groep en broertjes/zusjes in de groep. We streven naar een evenwichtige verdeling;
- Gedurende het schooljaar instromen vanuit een andere school kan slechts bij hoge uitzondering, tenzij het gaat om een verhuizing vanuit een andere woonplaats.

Wij maken gebruik van een aanname- en plaatsingsbeleid, omdat het aantal aanmelding groter is dan het aantal kinderen dat wij kunnen plaatsen. Op basis van het gemeentelijk beleid hanteren wij onderstaande volgorde van plaatsing:

- Kinderen met (half-)broertjes en/ of (half-)zusjes op school;
- Kinderen die in binnenstad centrum met postcodegebied 5211 wonen;
- Kinderen die in wijk centrum wonen met een andere postcode;
- Kinderen die binnen ons KC het peuterarrangement of kinderdagverblijf bezoeken;
- Kinderen die in aangrenzende wijken wonen: binnenstad Oost, de Hofstad, binnenstad Noord, de Muntel, het Zand, Paleiskwartier;
- Kinderen die in een andere wijk of gemeente wonen (alle overige wijken).

Bron: [Wijk- en Buurtindeling \(arccgis.com\)](http://Wijk- en Buurtindeling (arccgis.com)).

Het volledige aanname-en plaatsingsbeleid is gepubliceerd op de website.

12.1.1 Opgave van leerlingen met broertjes of zusjes

Als u al kinderen op Het Stadshart heeft, is een nieuw kennismakingsgesprek niet meer nodig. Wel is het mogelijk dat wegens bijzonderheden een gesprek toch belangrijk is. Geeft u dit dan alstublieft aan. We maken graag tijd hiervoor vrij in het belang van u en uw kind. Bij een eventuele wachtlijst zullen we voorrang geven aan broertjes/zusjes. Voorwaarde is wel dat deze tijdig ingeschreven worden. Dat gebeurt dus niet vanzelf als u uw eerste kind heeft aangemeld en ook niet automatisch als u uw kind(eren) al heeft aangemeld op de kinderopvang of het peuterarrangement.

12.1.2 Opgave van leerlingen tussentijds

We hebben een gesprek met iedereen die zijn/haar kind aanmeldt. In het gesprek leren we elkaars visie kennen en kunnen de ouders beoordelen of ze deze school hun vertrouwen kunnen geven. Vervolgens vragen wij u zoveel mogelijk informatie over uw kind te geven. Bij tussentijdse instroming wordt altijd contact gezocht met de directeur of kwaliteitscoördinator van de school waar uw kind op dat moment verblijft. Om een goede voortgang van het onderwijs te realiseren, is het noodzakelijk om onderzoeksgegevens en testresultaten uit te wisselen. Daarnaast is het zo dat wij in de wijk afspraken met elkaar gemaakt hebben tussen de scholen.

Nieuwe leerlingen die vier jaar worden in de eerste drie schoolweken, starten direct aan het begin van het schooljaar met halve dagen onderwijs. Op deze wijze kunnen zij direct mee in het proces van groepsvorming in de Gouden Weken.

12.2 Rapporten

Wij houden u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Op groepsniveau registreert de leerkracht de leerresultaten en andere belangrijke zaken. Twee keer per jaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis. Twee maal per jaar vinden er kind-oudergesprekken plaats. In de eerste schoolweken vinden er startgesprekken plaats over de verwachtingen en het sociaal-emotioneel functioneren van uw kind. In groep 5 t/m 8 bespreken de leerlingen in dit gesprek twee ontwikkeldoelen met ouders en de leerkracht. In het volgende kind-oudergesprek worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld. U wordt hierover geïnformeerd tijdens de ouderinformatieavond. Naast

de vaste rapportagemomenten is het natuurlijk ook altijd mogelijk dat de leerkracht tussentijds met u overlegt over en/of met uw kind. Onze gouden regel is dat u als ouder in de rapportgesprekken niets nieuws hoort. Als ons bijzonderheden opvallen bij uw kind, zullen we u daarover altijd direct informeren en niet wachten tot het rapportgesprek. Andersom vragen we dit ook van u.

12.3 Ziekmelding

Wanneer uw kind door ziekte of een andere reden niet in staat is om op school te komen, moet u dit vóóraf aan de school melden. Dat kan telefonisch of via de schoolapp. We willen graag tijdig weten dat uw kind afwezig zal zijn om onnodige zorgen te voorkomen. We verzoeken u afspraken met dokter en tandarts zoveel mogelijk buiten schooluren te laten plaatsvinden.

12.4 Leerplicht, verlof en (ongeorloofd) verzuim

Alle kinderen in Nederland moeten naar school. Dat geldt natuurlijk ook voor uw kind. Dat staat in de Leerplichtwet. Als uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin het vijf jaar wordt. We verwachten natuurlijk wel dat het kind in groep 1 dagelijks naar school gaat. Ook hier geldt: mocht uw kind moeten verzuimen, dan gaan we ervan uit dat u ons hiervan vóóraf op de hoogte stelt.

Vanaf 5 jaar zijn de kinderen volledig leerplichtig. Dan mogen we slechts bij hoge uitzondering toestemming verlenen voor verlof. Voor een extra vakantie buiten de schoolvakanties mogen wij geen verlof geven. Dat is uitsluitend mogelijk als gedurende het gehele schooljaar door het beroep van een van de ouders beslist geen vakantie kan worden opgenomen binnen de reguliere schoolvakanties. In zo'n geval moet u dit kunnen aantonen, bijvoorbeeld met een werkgeversverklaring. Voor het aanvragen van verlof (bijvoorbeeld voor een bruiloft, begrafenis, jubilea van familieleden) moet u een aanvraagformulier invullen dat u kunt opvragen bij de directie. Verlof kan niet aangevraagd worden om eerder (ook niet een dag of middag) op vakantie te willen gaan, ook niet wanneer u een reis of tickets aangeboden hebt gekregen van iemand anders.

De leerplichtwet beperkt de mogelijkheden tot verlenen van extra verlof. Deze verlofregels kunt u uitgebreid nalezen op onze website. Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met de directie van de school of met de leerplichtambtenaar. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directie of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim en wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Dit kan leiden tot boetes. Dat geldt ook voor frequent te laat komen. Wij sluiten om 8.30u de deuren en verwachten dat alle kinderen dan binnen zijn. Kinderen die te laat komen, verstoren het onderwijs in de groepen.

De school controleert dagelijks de aanwezigheid van leerlingen en houdt bij wanneer leerlingen afwezig zijn, te laat komen en wat de reden is. We nemen contact op met ouders indien leerlingen niet afwezig worden gemeld en niet op school verschijnen. Ouders worden geïnformeerd wanneer melding zal worden gedaan bij de leerplicht. Hieraan voorafgaand vindt altijd eerst één of meerdere gesprekken plaats met de ouders. U kunt zelf ook contact opnemen met Bureau Leerplicht indien u informatie wilt of vragen heeft. Het telefoonnummer is 073-6155840.

12.5 Vieringen en activiteiten

In de loop van het jaar vieren we veel leuke feesten en hebben we (buitenschoolse) activiteiten op ons programma staan. U kunt hierbij denken aan: sinterklaas, kerst, carnaval, schoolreis en sporttoernooien. Sommige activiteiten zijn verplicht (onder schooltijd), sommige niet (na schooltijd). We stellen hulp van ouders hierbij altijd op prijs. Daarnaast organiseren we elk jaar een sportdag op (of rondom) de Koningspelen.

12.6 Eten en drinken

In de pauze mogen de kinderen eten en drinken. Wij zien graag dat uw kind gezonde voeding meekrijgt naar school. In de eerste pauze groenten of fruit, in de tweede pauze een gezonde lunch. Dat betekent dat de kinderen op woensdagen alleen groenten of fruit hoeven mee te nemen. Omdat we duurzaamheid belangrijk vinden, adviseren we om herbruikbare verpakkingen en zo min mogelijk plastic te gebruiken.



12.7 Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De school heeft een ongevallenverzekering voor alle ingeschreven kinderen. De verzekering geldt voor ongevallen binnen schooltijd en activiteiten in schoolverband buiten schooltijd, evenals de tijd die nodig is om van huis naar school te gaan en terug te keren naar huis. Uitgesloten hiervan zijn het deelnemen aan vechtpartijen, besturen van een motorvoertuig of indien een ernstige ziekte of aandoening de oorzaak is van het ongeval.

Spullen die van thuis worden meegenomen naar school worden niet vergoed. U kunt de school hiervoor niet aansprakelijk stellen. Als uw kind een schade veroorzaakt aan/in de school of bij anderen, is het van belang dat u als ouders zelf een goede aansprakelijkheidsverzekering heeft.

12.8 Schoolreizen en excursies

Elk jaar gaan we met de kinderen op schoolreisje. We gaan naar wisselende bestemmingen en elk jaar weer kijken de kinderen hiernaar uit en met veel plezier op terug. Ook kunnen we excursies maken met een groep kinderen. Vaak is dat gerelateerd aan een thema en in verbinding met de binnenstad of natuurgebied “Het Bossche Broek”. Het doel van de schoolreis is groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Groep 8 gaat enkele dagen op schoolkamp. Voor het schoolkamp wordt een extra vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

12.9 Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook thuis wat schoolwerk maken. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen af en toe huiswerk mee. Dit doen we enerzijds ter verrijking van kennis en vaardigheden,

anderzijds om de kinderen zelfstandig met leerstof om te laten gaan; studievaardigheden die bijvoorbeeld nodig zijn in het voortgezet onderwijs. Alle kinderen houden jaarlijks een spreekbeurt, een boekbespreking of presentatie.

12.10 Verjaardagen

Feestvieren, dáár moeten kinderverjaardagen op school over gaan vinden wij op Het Stadshart. Niet om de inhoud of de grootte van de traktatie. Omdat de landelijke trend is dat veel gezinnen moeilijker kunnen rondkomen en overgewicht bij kinderen toeneemt, is trakteren een onderwerp van discussie geworden. Dit gesprek hebben wij gevoerd in het team onderwijs en opvang en in de MR en wij hebben besloten over te stappen van trakteren naar feestvieren. Dus niet meer trakteren, maar feestvieren in de klas en jarigen uitgebreid in het zonnetje zetten. Het idee was misschien even wennen, maar heeft veel voordelen. Zo doen financiële verschillen tussen ouders er niet meer toe, verschillen die kinderen voelen en waarvan wij de afgelopen jaren zagen dat kinderen daar steeds meer moeite mee hadden. Ook hoeven kinderen geen traktaties meer te weigeren in verband met geloofsovertuiging of allergie én is het niet geven van een traktatie beter voor het milieu. In het kader van de Kansengelijkheid willen wij voor álle kinderen in de klas eenzelfde feestje kunnen geven.

Vanaf schooljaar 2024-2025 kan de jarige dus, samen met de leerkracht, invulling geven aan zijn of haar feestje. Misschien kiezen ze voor langer buitenspelen, samen dansen of bijvoorbeeld een spel doen met de hele klas. Hoe dan ook, het wordt een gezellig feest en de hele klas viert mee!

Voor meer informatie, kijk eens op de site www.wiejarigisviertfeest.nl.

12.11 Informatieplicht ouders

Ons uitgangspunt is dat iedere ouder in principe recht heeft op informatie van de school over zijn of haar kind. Er zijn echter wel verschillen:

- Ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die samen het gezag over hun kinderen hebben, krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind;
- Ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezamenlijk gezag hebben, hebben beiden recht op alle informatie over hun kind;
- Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind, maar zullen daar zelf om moeten vragen. Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, zoals informatie over schoolvorderingen en eventueel sociaalpedagogische ontwikkelingen;
- Wij delen geen informatie over kinderen met bijvoorbeeld opa/oma of nieuwe relaties van ouders als de ouders hier niet zelf bij aanwezig zijn.

Wanneer het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben de ouders geen recht op informatie. Als het gaat om een stiefouder, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij/zij helemaal geen recht op informatie.

12.12 Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

De klachtenprocedure

Klachten en problemen: de weg naar een oplossing

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geeft u ons de kans er iets aan te doen. In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

1. Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning. De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school.

Interne vertrouwenspersonen

- Linda de Rouw;
- Jasper van Rijn.

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en adviseert u in de stappen naar de door u gekozen oplossing.

Externe vertrouwenspersoon - Vertrouwenswerk.nl

- Mevrouw Ilse Oerlemans (voor ouders en medewerkers), tel. 06 81575900 of mail naar ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl
- Mevrouw Annelies Spitz (voor ouders en medewerkers), tel. 06-33646887 of mail naar anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrijf moeten personeelsleden en interne vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur geeft aan wanneer aangifte mogelijk of zelfs verplicht is. De vertrouwensinspecteur heeft de bevoegdheid de bestuurder de aangifteplicht op te leggen.

2. Overige klachten en problemen

Indien uw klacht betrekking heeft op het welzijn van uw kind in de klas en/of schoolsituatie verzoeken wij u in eerste instantie het gesprek te voeren met de groepsleerkracht. Komt u samen niet tot een oplossing of gaat uw klacht meer over de schoolorganisatie? Gaat u dan in gesprek met de

schooldirectie. Betreft het brede beleidsmatige vragen en/of opmerkingen? Dan adviseren wij u om contact op te nemen met de medezeggenschapsraad van de school van uw kind(eren).

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting Signum. We verzoeken u dan om uw klacht schriftelijk in te dienen u vindt hiervoor de informatie op www.signumonderwijs.nl. We nemen alleen klachten in behandeling wanneer u er niet uit bent gekomen met leerkracht en/of schooldirectie. Klachten die rechtstreeks bij het College van Bestuur worden ingediend zonder dat daarover contact is geweest met de betreffende school zullen wij niet in behandeling nemen. We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie en vinden het belangrijk dat er bij problemen en klachten eerst met directe betrokkenen is gesproken en zij de kans hebben gehad om samen met u tot een oplossing te komen. U kunt uw klacht niet anoniem indienen. We kunnen dan niet reageren op een specifieke situatie en vinden het toepassen van hoor- en wederhoor erg belangrijk.

Na ontvangst van uw klacht zullen wij binnen 5 werkdagen (met uitzondering van de vakantieperiode) contact met u opnemen.

Landelijke klachtencommissie

Bent u er met de betrokkenen zelf niet uitgekomen? En heeft de melding van de klacht bij het College van Bestuur ook niet tot een oplossing geleid? Dan kunt u uw klacht indienen bij de [Landelijke klachtencommissie onderwijs](#).

12.13 Inspectie

U kunt contact opnemen met de onderwijsinspectie indien u vragen heeft of informatie wilt inwinnen. Bovendien kunt u op de site van de onderwijsinspectie de schoolrapporten inzien, die zijn opgesteld naar aanleiding van de schoolbezoeken die de inspectie heeft afgelegd.

E-mail: info@owinsp.nl

Internet: www.onderwijsinspectie.nl

Telefoon: 0800 – 8051 (gratis)

12.14 ARBO

De school moet voldoen aan wettelijke eisen met betrekking tot de veiligheid van personeel, leerlingen en overige mensen die gebruik maken van de school. Daartoe wordt tweejaarlijks een risico-inventarisatie opgemaakt, die alle onderdelen binnen de school evalueert en actiepunten opstelt indien gewenst. Mocht u zelf iets constateren waarover u niet geheel tevreden bent, dan stellen wij het op prijs indien u ons hierover informeert. Wij kunnen dan actie ondernemen om dit te verbeteren. De rapportage wordt overigens beoordeeld en inspecties worden gehouden om te controleren of de school voldoet aan de gestelde eisen.

12.15 Geschillencommissie Passend Onderwijs

Sinds 1 januari 2014 bestaat de Geschillencommissie Passend Onderwijs, onderdeel van Onderwijsgeschillen. Ouders van leerlingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen bij de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO) een geschil indienen tegen het schoolbestuur over:

- (De weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;

- De verwijdering van leerlingen;
- De vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Deze commissie wordt ingeschakeld bij (voorgenomen) verwijdering van leerlingen. Het adres is:

Gebouw Woudstede
 Zwarte Woud 2
 3524 SJ Utrecht
 Telefoon: 030 - 280 95 90
 Email: info@onderwijsgeschillen.nl

12.16 Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

In 2011 is de wettelijke meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling ingevoerd voor alle beroepskrachten in het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg, de (jeugd)gezondheidszorg, maatschappelijke ondersteuning en justitie. Het is in feite een stappenplan dat beroepskrachten ondersteunt in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode is in 2019 geactualiseerd.

Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoeden van geweld melden bij andere instanties. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden neemt de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hierbij houvast. Een meldcode beschrijft in 5 stappen wat professionals moeten doen bij vermoedens van geweld.

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis of een deskundige op het gebied van letselduiding.

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling, bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.

Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

Mocht zich onverhoopt een vermoeden voordoen dan zal altijd intern overlegd worden, waarbij de bovengenoemde stappen doorlopen worden met interne en externe professionals en/of betrokkenen.

12.17 AVG

Onze school verstrekt geen leerlingeninformatie aan derden, tenzij dit noodzakelijk is op basis van wettelijke regelingen, dan wel wenselijk is in verband met de schoolloopbaan van uw kind. Ouders worden hierover dan vooraf geïnformeerd. Indien de gegevensverstrekking meer omvat dan de personalia zal aan u (schriftelijk) toestemming worden gevraagd.

AVG: Algemene Verordening Gegevensbescherming

Wij hanteren de privacywetgeving. Dat betekent dat we zeer zorgvuldig omgaan met gegevens van kinderen en ouders en uitsluitend de gegevens vragen die noodzakelijk voor ons zijn. We bewaren deze gegevens niet langer dan nodig.

Binnen Signum is een AVG-functionaris aangesteld. Computerprogramma's (waaronder didactische software) worden aan de AVG getoetst. We sluiten ruimtes af waar privacygevoelige informatie wordt bewaard. We vragen toestemming voor het plaatsen van foto's/filmpjes op openbare platforms en hebben regels opgesteld die betrekking hebben op privacy. Wij hebben een protocol dat wij hanteren bij een datalek.

U heeft als ouder altijd het recht om het dossier (leerlingvolgsysteem) van uw kind in te zien. Ook heeft u het recht foto's van de website te laten verwijderen, ook als u eerder wel toestemming heeft gegeven om deze foto's te plaatsen. Ouders mogen zonder expliciete toestemming geen foto's maken binnen het kindcentrum! Wanneer u vragen, opmerkingen of klachten heeft met betrekking tot hoe wij omgaan met de AVG, neemt u dan contact met ons op zodat we snel tot een oplossing kunnen komen.



12.18 Verkeerssituatie rond ons kindcentrum

Ons KC is prachtig gelegen midden in de binnenstad. Dat biedt vele voordelen waar wij erg tevreden mee zijn. Het biedt echter ook een nadeel, dat is de verkeerssituatie rond het gebouw. Om die reden vragen wij ouders de auto zoveel als mogelijk thuis te laten. Parkeren en keren op de straat en trottoirs aan de voorkant en zijkant van ons gebouw maakt de verkeerssituatie onveilig. Wij vragen u hierbij om uw medewerking. Mocht u niet anders kunnen dan met de auto uw kind halen en brengen, dan vragen we u (betaald) te parkeren op de parkeerplaats aan het Kruisbroedershof voor het kindcentrum. Tot 9 uur in de ochtend is dit gratis. Ons KC heeft het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL: www.bvlbrabant.nl). Hiermee laten we zien dat verkeersveiligheid een structurele plek heeft binnen ons onderwijs. We besteden aandacht aan verkeerslessen, praktische oefeningen en een veilige schoolomgeving. Zo leren we onze kinderen om veilig en zelfstandig deel te nemen aan het verkeer.

13 Bijlagen

13.1 Personeelslijst

De namen en e-mailadressen van onze medewerkers kunt u vinden op onze website.

13.2 Adressen

Stichting Signum
Larenweg 90
5234 KC DenBosch

Tel: 073 - 850 78 50
info@signumonderwijs.nl
www.signumonderwijs.nl

Inspectie van het onderwijs

Postbus 530, 5600 AM Eindhoven
Tel: 040-2197000
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Tel: 0800 – 8051 (gratis)
Vertrouwensinspecteur m.b.t. machtsmisbruik: 0900 – 111 3 111

Jeugdgezondheidszorg

GGD Hart voor Brabant
afd. jeugdgezondheidszorg
Postbus 31666, 5203 DD 's-Hertogenbosch
Tel: 073 – 6404523
(ook voor logopedie)
www.ggdhartvoorbrabant.nl

Leerplicht , Gemeente 's-Hertogenbosch, afd. jeugd en onderwijs

Postbus 12345, 5200 GZ 's-Hertogenbosch
Betrokken leerplichtambtenaar: Marloes Maas
m.maas@s-hertogenbosch.nl
Tel: 073-6155840
leerplicht@s-hertogenbosch.nl

Kanteel kinderopvang

Larenweg 90
5234 KC DenBosch
Tel: 073-8507850

GGD (Sociaal verpleegkundige, Logopedie, Schoolarts)

Orthenseweg 2,
5212 XA 's-Hertogenbosch
Tel: 0900 – 4636443

Sociaal- verpleegkundige: Mevrouw B. Büyüköz
b.buyukoz@ggdhvb.nl
Preventietelefoon machtsmisbruik: 073-6404090
Afdeling algemene infectieziekten: 0900-4636443

Veilig Thuis

Tel: 0800-2000
www.veiligthuis.nl

HUIS73

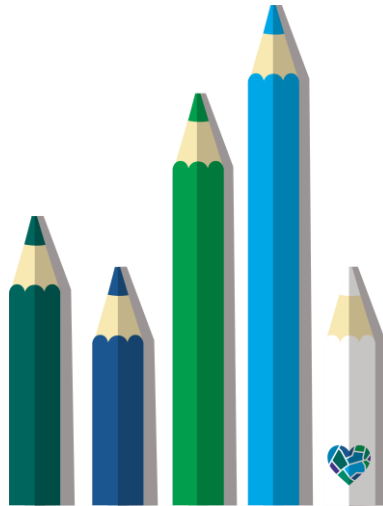
Hinthamerstraat 72
5211 MG 's-Hertogenbosch,
Tel: 073 – 6123033

Farent

Orthenseweg 2-D
5212 XA 's-Hertogenbosch
Schoolmaatschappelijk werkster: Hanneke van de Kam
Tel: 073 – 6444244

Buitenschoolse Opvang- peuterarrangement- kinderdagverblijf Het Stadshart

Locatiemanager: Mw Esther Rijken
Tel: 06-33321863

**Stichting Leergeld**

Stichting Leergeld 's-Hertogenbosch
Postbus 1077
5200 BC 's-Hertogenbosch
Tel.: 073 – 6149472

Samenvatting van deze schoolgids**KC Het Stadshart**

- ligt in het centrum van 's-Hertogenbosch

- telt circa 200 leerlingen verdeeld over 9 groepen
- werkt samen met kinderopvangpartner Kanteel
- is erkend als Klassenwerkplek (2024, 2025 en 2026)

Onze school kenmerkt zich door

- kleinschaligheid en persoonlijke aandacht
- een sterk pedagogisch klimaat
- hoge onderwijskwaliteit
- een hecht en professioneel team

Wij werken in

- heterogene kleutergroepen
- homogene groepen vanaf groep 3
- een gemiddelde groepsgrootte van circa 25 leerlingen

Visie op onderwijs

Op KC Het Stadshart bieden wij doelgericht en effectief onderwijs, waarin wij hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen.

Wij geloven dat

- elk kind zich optimaal kan ontwikkelen
- duidelijke instructie en structuur essentieel zijn
- basisvaardigheden de kern vormen van goed onderwijs
- een veilige omgeving noodzakelijk is om te leren

Ons onderwijs is gebaseerd op

- Expliciete Directe Instructie (EDI 2.0)
- opbrengstgericht werken
- continue kwaliteitsverbetering

Ons doel: iedere leerling behaalt het best mogelijke resultaat, passend bij zijn of haar mogelijkheden.

Ons onderwijs

Expliciete Directe Instructie (EDI 2.0)

Op onze school werken alle leerkrachten volgens het **EDI 2.0-model**.

Elke les bestaat uit:

- een duidelijk lesdoel
- activeren van voorkennis
- uitleg en voordoen (modeling)
- begeleide inoefening
- zelfstandige verwerking
- evaluatie en feedback

Deze aanpak zorgt ervoor dat:

- alle leerlingen actief betrokken zijn
- leerdoelen helder zijn

- begrip continu wordt gecontroleerd
- leerlingen aantoonbaar vooruitgaan

Basisvaardigheden

Wij werken dagelijks planmatig aan:

- taal
- lezen
- rekenen
- burgerschap

Taal en lezen

Wij besteden ruime aandacht aan:

- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- mondelinge taalvaardigheid

Door dagelijkse instructie en herhaling zorgen wij voor duurzame beheersing.

Rekenen

Ons rekenonderwijs richt zich op:

- inzicht
- strategiegebruik
- automatisering

Leerlingen krijgen:

- dagelijkse oefening
- verlengde instructie waar nodig

Burgerschap

Wij leiden leerlingen op tot actieve en betrokken burgers.

Dit gebeurt door:

- aandacht voor normen en waarden
- werken met sociale vaardigheden
- verbinding met de maatschappij en de binnenstad

Kwaliteit van ons onderwijs

Wij waarborgen kwaliteit door:

- vaste lestijd voor basisvaardigheden
- een heldere didactische aanpak (EDI 2.0)
- gebruik van een leerlingvolgsysteem

- analyse van resultaten
- doelgerichte verbeteracties

Wij werken continu aan verbetering van ons onderwijs.

Ondersteuning en passend onderwijs

Op KC Het Stadshart bieden wij passend onderwijs aan alle leerlingen.

Basisondersteuning

Iedere leerling krijgt:

- kwalitatief goed onderwijs
- instructie afgestemd op niveau
- differentiatie binnen de groep

Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen:

- verlengde instructie
- extra oefening
- begeleiding binnen of buiten de groep

Intensieve ondersteuning

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

- werken we met een ontwikkelingsperspectief (OPP)
- schakelen we externe expertise in
- werken we samen met het samenwerkingsverband

Samenwerking met ouders en leerlingen

Wij:

- betrekken ouders actief bij de ontwikkeling
- voeren regelmatig gesprekken
- nemen leerlingen mee in hun eigen leerproces

Resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch met:

- toetsen
- observaties
- leerlingvolgsysteem

Wij kijken naar:

- leerontwikkeling
- opbrengsten per vak
- uitstroom naar voortgezet onderwijs

Op basis van deze gegevens:

- analyseren wij resultaten
- stellen wij verbeteracties op
- passen wij ons onderwijs aan

Doel: maximale ontwikkeling voor elke leerling.

Veiligheid en welbevinden

Een veilige omgeving is essentieel.

Wij zorgen voor:

- een positief pedagogisch klimaat
- duidelijke schoolregels
- actieve aanpak van pestgedrag
- monitoring sociale veiligheid

Kinderen leren:

- respectvol omgaan met anderen
- samenwerken
- verantwoordelijkheid nemen

Organisatie

Wij werken:

- met stabiele groepen
- met vaste leerkrachten
- zoveel mogelijk met continuïteit

Samenwerking:

- binnen het team
- met opvang (Kanteel)
- met externe partners zoals GGD en samenwerkingsverband

Kwaliteitszorg

Wij verbeteren ons onderwijs continu volgens de cyclus:

Data, duiden, doelen, doen

Dit doen wij door:

- data-analyse
- teamoverleg
- professionele ontwikkeling
- gezamenlijke evaluaties

Ouders als partners

Wij zien ouders als belangrijke partners.

Wij bieden:

- open communicatie
- oudergesprekken
- betrokkenheid bij schoolactiviteiten

Samen werken wij aan de ontwikkeling van uw kind.

Praktische informatie

Schooltijden

- ma, di, do, vr: 08.30u – 14.15u
- wo: 08.30u – 12.30u
- inloop vanaf 08.20u

Schoolgrootte

- circa 200 leerlingen
- 9 groepen

Groepsgrootte

- gemiddeld 25 leerlingen

Financiën

De ouderbijdrage

- is vrijwillig
- wordt gebruikt voor extra activiteiten
- leidt nooit tot uitsluiting van leerlingen

Tot slot

KC Het Stadshart is een school waar:

- kwaliteit centraal staat
- kinderen zich veilig voelen
- leren effectief en doelgericht gebeurt
- team en ouders samen optrekken

Samen zorgen wij voor een sterke basis voor de toekomst van ieder kind.