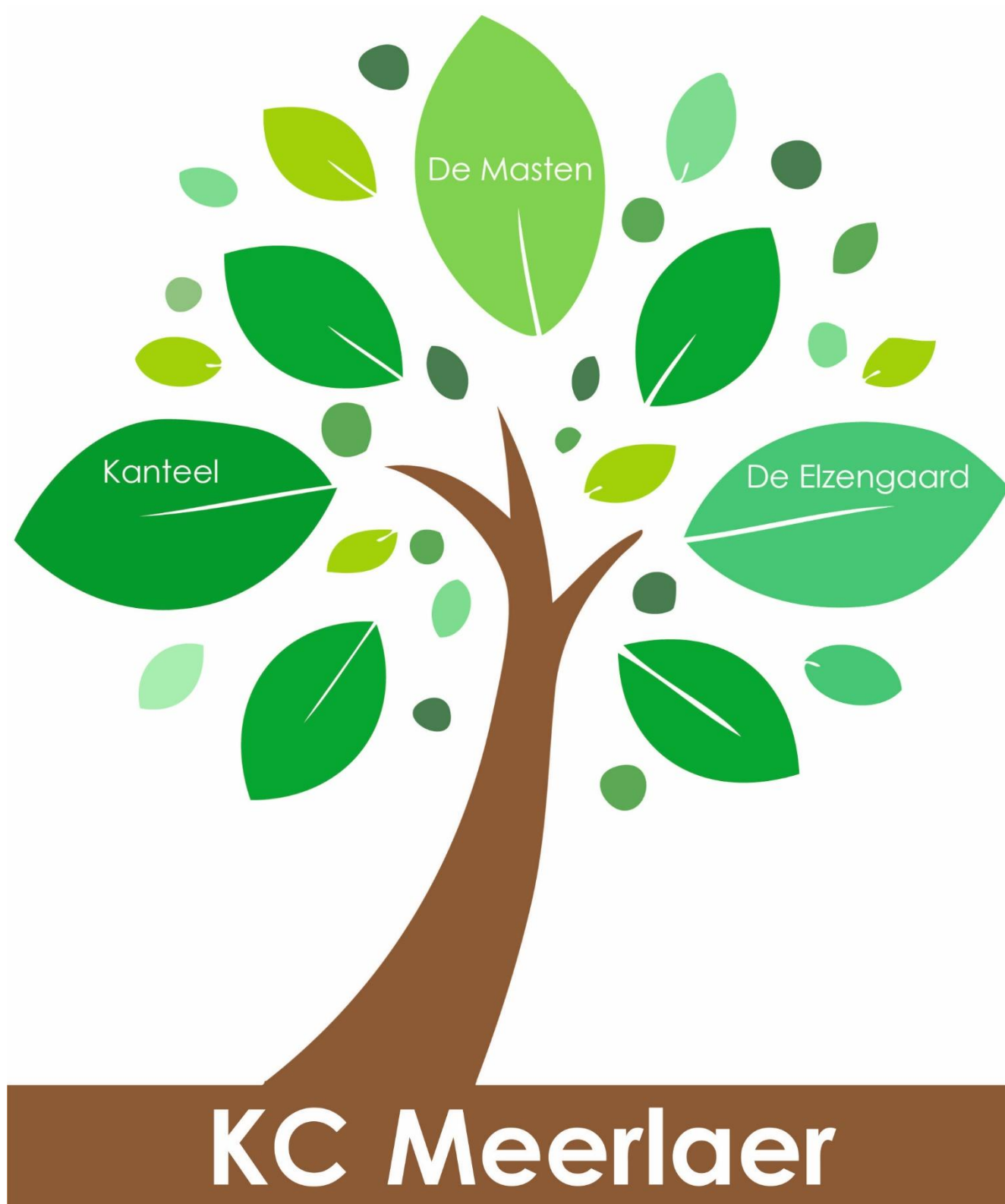


Jaarplan 2025-2026

Kindcentrum Meerlaer



Inleiding en leeswijzer

Het jaarplan van 2025-2026 is een uitwerking van ons schoolplan 2024 t/m 2028. We evalueren elk jaar de ontwikkeling die we doorgemaakt hebben, we bepalen in hoeverre we de gestelde doelen behaald hebben en stellen n.a.v. de evaluatie en ontwikkelingen de doelen op voor het komende jaar.

De focus binnen het jaarplan ligt op het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs: versterking onderwijs op de Masten, borgen leerlingvolgsysteem DIA en optimaliseren leerlingadministratie.

Totstandkoming jaarverslag 2024-2025 en jaarplan 2025-2026

Dit jaarverslag en jaarplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van onze school tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Evaluatie door het team
- Bespreking binnen kwaliteitszorg
- Bespreking in het team
- Bespreking met de MR
- Afstemming met stafafdelingen bestuurskantoor Signum

Jaarverslag 2025-2026

Het afgelopen schooljaar bij KC Meerlaer was een periode van groei en ontwikkeling, waarin we belangrijke stappen hebben gezet om onze visie "Gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig" te realiseren. We hebben ons gericht op het verbeteren van ons onderwijsaanbod, het versterken van de samenwerking tussen opvang en onderwijs, en het bevorderen van inclusiviteit binnen ons kindcentrum en de wijk.

Versterken basiskwaliteit De Masten

Dit schooljaar hebben we een start gemaakt met het beschrijven van de populatiekenmerken van onze leerlingen. Hoewel we een goede start hebben gemaakt, is er nog finetuning nodig om een volledig en nauwkeurig beeld te krijgen. Dit zal een belangrijk aandachtspunt zijn voor het komende schooljaar, zodat we ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Op het gebied van rekenen hebben we gezamenlijk het onderwijs voorbereid, waarbij de rekencoördinator een leidende rol speelde. Door het maken van blokplanningen hebben we gezorgd voor een systematische en gestructureerde voorbereiding van het rekenaanbod. Daarnaast zijn we gestart met rekensprint, een methode om het automatiseren van rekenvaardigheden te bevorderen. Deze aanpak heeft ons geholpen om een solide basis te leggen voor het rekenonderwijs, en we zullen dit blijven monitoren en bijstellen waar nodig.

Tijdens studiedagen hebben we de thema's voorbereid, en we zien dat het thematisch onderwijs zich steeds verder ontwikkelt. Binnen het thematisch werken is Burgerschap verweven. De doelen voor burgerschap zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Volgend schooljaar willen we binnen thematisch werken ook de taaldoelen verder implementeren. Er is een overzicht van de taaldoelen opgesteld. Komend schooljaar zal een werkgroep zich hiermee bezighouden, Op een betekenisvolle manier werken we aan de taalvaardigheden van de kinderen.

De visie (ons raamwerk) is omgezet in een visuele weergave. De werkgroep cultuur is aan de slag gegaan met het ontwikkelen van een kijkwijzer om de leeromgeving, leerinhoud en het leerkrachthandelen te observeren. Dit schooljaar hebben we ons gericht op het leerkrachthandelen, en volgend jaar zullen we verder gaan met de leeromgeving en leerinhoud. Verder denkt deze werkgroep na over het eigenaarschap van kinderen. We zien hier winstpunten en willen dit verder ontwikkelen.

Helaas hebben we te maken met langdurig zieken in de onder- en middenbouw, wat druk legt op de collega's en het aanbod in de groepen. In de middenbouw zagen we een daling bij de middentoetsen, met name in leerjaar 5 en 6, door het gemis van leerkrachten. We hebben hier extra op ingezet en er staan nu weer twee leerkrachten voor de groep, wat terug te zien is in de resultaten. Met groep 7 en 8 hebben we tot aan de herfstvakantie op onze collega school Sparrenbos gezeten ivm de verbouwing. Na de herfstvakantie zijn zij weer teruggekomen naar onze eigen locatie. De school heeft door de verbouwing weervoldoende ruimte voor alle leerlingen. We zien dit direct terug in de rust en netheid binnen het gebouw.

Uit het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen van leerjaar 6 t/m 8 blijkt dat de sociale veiligheid hoog scoort, wat ons erg blij maakt. Er zijn echter enkele aandachtspunten bij de leerlingtevredenheid. Kinderen vinden sommige vragen moeilijk te interpreteren, zoals "niet vaak te moeilijk en niet vaak te makkelijk". We zullen deze vragen vooraf bespreken met de kinderen om duidelijk te maken wat ermee wordt bedoeld. Daarnaast geven kinderen aan dat ze hun talenten onvoldoende kwijt kunnen en niets leren over de wereld. We zullen tijdens lessen actief benoemen wat we leren en waarom het belangrijk is. Ook zullen we beter uitleggen waarom bepaalde leerstof relevant is en hoe ze deze kunnen gebruiken. Kinderen vinden het vaak moeilijk om met ouders en leerkrachten over school te praten, wat waarschijnlijk bij hun leeftijd past. We zullen dit blijven monitoren en ondersteunen waar nodig. Verder geven kinderen aan dat andere kinderen zich niet altijd aan regels en afspraken houden. We zullen goed uitvragen of dit echt hun ervaring is of dat er iets anders speelt.

Uit het tevredenheidsonderzoek onder medewerkers komt naar voren dat de sfeer binnen ons team goed is en dat we een hecht team zijn met elkaar. Dit willen we behouden en we vinden het belangrijk om open en eerlijk met elkaar te zijn. We willen de efficiëntie in overleggen verbeteren door jaarpunten en werkgroepen in kleine groepjes op te pakken en verantwoordelijkheid te nemen. Door meer autonomie bij de leerlingen te leggen en vanuit onze visie te werken, verwachten we minder druk in het managen van het proces. Daarnaast moeten ook randzaken zoals WC-papier en printpapier beter georganiseerd worden. Het is belangrijk dat we ons aan afspraken houden en elkaar aanspreken op eigenaarschap.

Het veiligheidsplan is herijkt. Hierin is aandacht voor de sociale en fysieke veiligheid. De afspraken over gedrag en de aanpak van anti-pestten is opgenomen in het plan. Komend schooljaar is het van belang dit te verankeren in ons dagelijks handelen.

Inclusief kindcentrum

Er is structureel overleg op beheerders- en gebruikersniveau allen met als doel een optimale samenwerking binnen het kindcentrum en het organiseren van momenten waarop kinderen van de verschillende geledingen elkaar ontmoeten. Op onze school zijn we met verschillende partners binnen de gemeente aan de slag gegaan met het maken van een film. Met deze film willen we professionals inspireren door te laten zien hoe wij aan inclusie werken. Daarnaast heeft de IB-er geparticipeerd binnen het project maatjesscholen. De doelstelling van dit project is dat leerlingen met een beperking uit de omgeving kunnen aansluiten bij activiteiten op scholen in hun eigen buurt. Dit helpt hen om binding te krijgen met kinderen in hun wijk (sociale inclusiviteit).

We zijn een ontwikkelingsplek voor kinderen, medewerkers, studenten en ook mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. Twee zij-instromers zijn dit schooljaar gestart en hebben hun plekje gevonden, wat een waardevolle toevoeging is voor onze school. Yvette Mathijssen is afgestudeerd en heeft haar volledige lesbevoegdheid gehaald! Verder heeft een student van de opleiding Sportkunde zijn afstudeer stage in de onderbouw gelopen. Hij heeft bewegingsaanbod aan de jonge kinderen gegeven en daarnaast de Koningsspelen georganiseerd. Hij heeft een beweegmap ontwikkelt die collega's zelf kunnen toepassen tijdens de lessen.

KC Meerlaer heeft belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van onderwijs en inclusiviteit. We hebben duidelijke actiepunten voor verdere verbetering en optimalisatie. Het is essentieel om de voortgang te monitoren en bij te stellen waar nodig, zodat zowel leerlingen als medewerkers optimaal kunnen presteren en zich ontwikkelen.

JAARPLAN 2025-2026

Gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig!



KC Meerlaer is een toonaangevende en unieke samenwerking tussen reguliere, gespecialiseerde kinderopvang en onderwijs. KC Meerlaer levert een belangrijke bijdrage aan inclusie voor kinderen van 0-13 jaar.

Visie

Door een professionele houding hebben we het vertrouwen van samenwerkingspartners. Met elkaar bieden we een doorgaande ontwikkelingslijn 0-13 aan. Dat kenmerkt zich door:

- Een bij de ontwikkeling passend aanbod te bieden
- Teamspirit in combinatie met zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid
- Een intensieve samenwerking met ouders, kinderen en partners
- Zodat we een aanbod kunnen vormgeven met het uitgangspunt; **gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig!**

Kinderen van KC Meerlaer worden opgeleid tot vaardige, sociale mensen die de toekomst open en goed voorbereid tegemoet kunnen treden. Ze zijn van betekenis voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Daarnaast willen zij hun wijk en de wereld een beetje mooier kleuren. Kindcentrum Meerlaer is dan ook een oefenplaats voor het leven. Ons aanbod sluit aan bij de ambities, interesses en ontwikkelbehoeften van de leerling.

“Samen groeien in jouw eigen ontwikkeling”

Bij ons leer je voor de rest van je leven, dit is je basis. Het vertrekpunt is die van je eigen ontwikkeling. Om hierin te kunnen groeien is het belangrijk om goed in je vel te zitten. Samen met de andere kinderen en leerkrachten in jouw unit zorgen we voor een veilige en rijke leeromgeving, waarin je ontdekkingen kunt doen, jouw nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en waarin je wordt uitgedaagd om de volgende stap te maken in jouw (persoonlijke) ontwikkeling. Wij helpen jou daarbij!

“Samen bouwen aan relatie”

Samen besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met elkaar en diversiteit. Je staat in contact met jezelf, de ander en de omgeving en leert zo op respectvolle manier met anderen om te gaan en zich voor te bereiden op actieve participatie in de maatschappij. We leren steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. Er is ruimte om jezelf en de ander te ontmoeten en ontdekken binnen de relatie. Je leert woorden te geven aan je emoties en deze te begrijpen en verder uit te bouwen. Samen staan we sterker!

“Samen klimmen naar de toekomst”

Wij gunnen jou dat je van betekenis bent voor jezelf en de mensen om jou heen. Samen gaan wij op jouw persoonlijke ontdekkingstocht naar talenten, kwaliteiten en ontwikkelmogelijkheden. Soms word je aan de hand meegenomen en op andere momenten zet je deze stappen zelfstandig.

Versterking basiskwaliteit de Masten

Doelen:

- Er is zicht op de populatiekenmerken van de leerlingen. Dit is verwerkt in een kwaliteitskaart.
- Leerinhoud, leeromgeving en didactisch handelen zijn afgestemd op de leerlingpopulatie. Er is speciale aandacht voor samenwerken, eigenaarschap en leerkrachtrollen. Dit is verwerkt in een kijkwijzer.
- Er is uniformiteit over de verwerking van leerlinggegevens en toetsresultaten. Leerlingkaarten of Parnassys?
- Borgen DIA leerlingvolgsysteem.
- In het zorgplan is het beleid voor dyscalculie en gedragsproblemen en het werken met ontwikkelingsperspectieven volgens vaste structuur en procedure, opgenomen.
- Er is een visie op begrijpend lezen en deze is verwerkt in een kwaliteitskaart. Voor het ontwikkelen van deze visie maken we gebruik van wetenschappelijke artikelen.
- Taaldoelen zijn geïmplementeerd binnen het thematisch werken.
- De jaarplanning GO! ligt vast. Tijdens studiedagen plannen we gezamenlijk het aanbod en bepalen we de leerpaden. We werken aan kennis vergroten, eigenaarschap en creatieve en onderzoeksvaardigheden.
- Outdoorlearning borgen binnen ons curriculum.
- Het veiligheidsplan en de afspraken op gedrag en pesten zijn duidelijk voor de medewerkers.
- Bij iedere netwerk bijeenkomst is een medewerker van De Masten aanwezig. Deze zorgt voor de koppeling naar de werkvloer.
- Er is een visie op digitale geletterdheid. Deze visie is gekoppeld aan een leerlijn voor onze school. Dit alles is opgenomen in een kwaliteitskaart.

Acties:

- Voor de herfstvakantie hebben IB-er en directie de populatiebeschrijving op orde. Inzichten worden gedeeld op studiedag.
- Per unit zijn unitgesprekken gepland met directie om de onderwijskundige voortgang af te stemmen. Deze worden opgenomen in de jaarplanning. Binnen kwaliteitszorg wordt de doorgaande lijn gemonitord.
- Iedere collega neemt deel aan een werkgroep (thematisch werken, professionele cultuur, begrijpend lezen, digitalisering, leerlingadministratie)
- Samenwerking met Fontys minor outdoor learning voor aanbod en plaatsen van studenten.

Resultaten:

- Leerlingtevredenheid is omhoog (STO) op de onderdelen onderwijs aanbod.
- Onderwijsresultaten zijn passend bij de schoolweging.
- Er is een doorgaande lijn in het verwerken van leerlinggegevens en toetsresultaten.
- We voldoen aan normen voor digitale geletterdheid.
- We werken met kindcentrumbrede thema's.
- Binnen ieder netwerk participeert een collega van De Masten.
- Visie is zichtbaar binnen onderwijsinhoud en onderwijsruimte.

Inclusief kindcentrum

Doelen::

- De kinderen van opvang, onderwijs en Elzengaard ontmoeten elkaar op verschillende momenten door het jaar; tijdens vieringen en tijdens gerichte en spontane activiteiten.
- Binnen KC Meerlaer is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. Er is een doorlopende lijn tussen opvang en onderwijs.
- Binnen ons inclusieve kindcentrum bieden wij plaats aan zij-instromers en studenten. Daarnaast ook aan vrijwilligers (met een afstand tot de arbeidsmarkt).
- Ouders worden op meerdere momenten in het schooljaar betrokken bij activiteiten.
- Kindcentrum Meerlaer is een mooi voorbeeld van een vorm van inclusief onderwijs.

Acties:

- Afspraken en aanpak opleiden zij-instromers liggen vast in kwaliteitskaart.
- Binnen het gebruikersoverleg is de samenwerking tussen de verschillende gebruikers een vast agendapunt.
- IB-er en directie participeren binnen de ontwikkelgroep Symbiose in samenwerking met de Mytyschool en collega scholen in de omgeving.
- 2x per jaar vinden koffiegesprekken met ouders plaats (onderwijsontwikkeling en organisatie).

Resultaten:

- KC Meerlaer staat bekend als een kindcentrum met een inclusief gedachtengoed en zij worden hier ook op bevraagd door externen.
- Ouders zijn tevreden over hun mate van betrokkenheid binnen het onderwijs (STO)
- Daar waar kan bieden we plaats aan leerlingen met een fysiek medische uitdaging.

Doelen , Acties & Resultaten Onderwijs