

Schoolgids

Schooljaar 2026 – 2027



Waarbinnen



Locatie BS Boon

Signum Onderwijs | www.bsboon.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord	6
Afkortingen.....	6
1. De school.....	7
Algemene informatie	7
Praktische informatie.....	10
De schooltijden.....	10
Uw kind naar school brengen.....	11
Uw kind van school ophalen.....	11
Speelplaatstoezicht	11
Eet- en drinkbeleid op school.....	11
Verjaardag	12
Allergie/ dieet/medicijngebruik.....	12
De 6 schoolregels van BS Boon	13
2. Ons onderwijs.....	14
Onze missie, de reden van ons bestaan	14
Onze visie.....	14
Onze identiteit.....	15
Onze kernwaarden	15
Bartje als icoon.....	16
Pedagogisch klimaat en Sociaal-emotionele veiligheid	17
Vorm en inhoud van het onderwijs.....	20
Burgerschap en Hoorrecht leerlingen	23
Wat leerlingen ons meegeven voor schooljaar 2026-2027	<i>Input vanuit</i>
de klassenvergaderingen	24
3. Onze onderwijsdoelen.....	26
Onze doelen die wij nastreven schooljaar 2026-2027	26
Ons kleuteronderwijs: op ontwikkeling gericht onderwijs in de groepen 1 en 2.....	27
Het ritme van de dag:.....	28
Het volgen van de kleuterleerlingen in hun ontwikkeling	29
Overgang van groep 2 naar groep 3.....	29
De cognitieve doelen (de basisvaardigheden) vanaf groep 3 t/m groep 8.....	30
Doelen op het gebied van rekenen	30
Doelen op het gebied van taal en lezen	31

Doelen op het gebied sociaal-emotioneel leren	32
Doelen op het gebied van digitale geletterdheid	33
De ambachtsdoelen (kunst, techniek, muziek, cultuur, wijkpluktuin).....	34
Doelen op Bewegingsonderwijs– Dynamische Schooldag	34
Doelen Engels.....	35
4. Onze onderwijsresultaten	37
5. Onze kwaliteitszorg	41
Zorg voor uw kind.....	41
Zo regelen we de ondersteuning voor uw kind (Schoolondersteuningsprofiel)	41
Basisondersteuning	42
Intensieve ondersteuning.....	42
Het Wijland als het schoolarrangement.....	43
Samenwerking met het samenwerkingsverband (SWV)	43
Hoorrecht en hulp	43
Wijland: jeugdhulpverlening en opgroeicoaches	44
Inclusief onderwijs/Passend Onderwijs	45
Wat zijn onze grenzen aan zorg	45
Samenwerking met de GGD	46
Infectieziekten en de GGD.....	46
Logopedie.....	46
Langdurig zieke leerlingen.....	46
Meldcode Huiselijk Geweld	47
6. Overig beleid	48
BHV Bedrijfshulpverlening.....	48
Protocol medisch handelen.....	48
AVG beleid en gebruik mobiele telefoons en foto's	48
Verkeersveiligheid en parkeren.....	48
Verzekering op school	49
Gedragscode.....	49
Leerling.....	49
Leerkracht	50
Ouders.....	50
Afspraken rondom gescheiden ouders: schriftelijke informatieplicht, ouders en school	51
Leerplicht en verlof.....	51
Leerplicht, aanwezigheid en verzuim	51
Verplichte onderwijstijd 2026-2027	51

Vrijstelling van leerplicht: geoorloofd verlof	51
Verlofaanvraag	52
Verzuimbeleid	52
Schorsing of verwijdering	52
Klachtenregeling.....	52
Sponsorbeleid.....	54
7. Contacten met ouders.....	56
Gelijkwaardig partnerschap met ouders	56
Bereikbaarheid leerkrachten en directie bij vragen of verzoeken	56
Aanmelding en aannamebeleid.....	56
Aanmelding en aannamebeleid tussentijds.....	57
Passend onderwijs en onze zorgplicht aanmelding	57
Oudergesprekken en huisbezoeken.....	57
De rol van de brugfunctionaris	57
Informatieavond.....	58
Vrijwillige ouderbijdrage.....	58
Medezeggenschapsraad	59
GMR.....	59
Ouderraad	59
Hulpouders.....	59
Ouderkamer	59
Excursies, schoolreisjes en schoolkamp	59
8. Personeel.....	60
9. Taalschool 's-Hertogenbosch – locatie BS Boon.....	62
Bezoek ons online en contact.....	62
Wat is de Taalschool?	62
Voor wie is de Taalschool?	62
Wat gebeurt er na die periode?	63
Aanmelden en intake	63
Onze vier taalklasgroepen	63
Wat leren de kinderen op de Taalschool?	63
Zo werken we naar duidelijke doelen	64
Praktische informatie.....	64
Schooltijden.....	64
Vakanties en vrije dagen	65
Eten en drinken	65

Ziek melden en verlof.....	65
Gym.....	65
Bij wie kunt u terecht met uw vraag?.....	66
De leerkracht.....	66
De schoolleider.....	66
De intern begeleider	66
Sociale veiligheid en prettig omgaan met elkaar	66
Hoe kiezen we een vervolgschool?	67
10. Vakanties en andere belangrijke data	69
11. Bijlagen	72
Kinderopvang Kanteel.....	73
Signum Onderwijs	73
Belangrijke contactgegevens.....	74
Onze school en het bestuur	74
Onderwijs en leerplicht.....	74
Gemeente en wijk	74
Zorg, jeugd en gezin.....	75
Talent, sport en meedoen.....	75

Voorwoord

Met veel plezier geven wij u onze schoolgids. Deze gids is handig voor ouders die al een kind op BS Boon of Taalschool 's-Hertogenbosch- locatie BS Boon hebben. En ook voor ouders die een school zoeken voor hun kind. In deze gids leest u wat BS Boon zo bijzonder maakt. U leest waar wij voor staan, wat wij willen bereiken en hoe wij dat doen. Op het gebied van goed onderwijs en begeleiding hebben wij veel te bieden.

Op BS Boon werken de basisschool en het peuteraanbod nauw samen. Samen vormen zij één sterk geheel. Wij zijn een Kindcentrum waar we trots op zijn. In ons gebouw zit ook BSO Boon/De Graaf van Kanteel Kinderopvang. Daar kunnen de leerlingen na schooltijd terecht. Samen met Kanteel zorgen wij voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van uw kind. Met de leerlingen en ouders bouwen wij aan een fijne schoolgemeenschap. Samen maken wij de school.

In deze schoolgids leggen wij aan u als ouder uit hoe wij werken. Daarnaast hebben wij een schoolplan voor de periode 2024–2028. Daarin leggen wij verantwoording af aan de overheid. Elk jaar maken wij ook een schoolkalender. En via onze website www.bsboon.nl en daarna de app **Social Schools** houden wij u op de hoogte.

Zoekt u een basisschool, peuterspeelzaal of BSO? En wilt u weten of BS Boon bij uw kind past? Bel of mail ons voor een gesprek en een rondleiding. U bent van harte welkom!

Cindy Montérie,
Directeur

* Waar in het vervolg 'ouder(s)' staat bedoelen we ook de verzorger(s).

Afkortingen

BBS: Brede Bossche School
BSO: Buitenschoolse opvang
OPP: ontwikkelperspectief
PLG: Professionele Leer- Gemeenschap
SLO: Stichting Leerplan Ontwikkeling
MT: Management Team
MR: Medezeggenschapsraad

1. De school

Algemene informatie

In dit hoofdstuk vindt u de belangrijkste gegevens over de school.

Naam: BS Boon en Taalschool 's-Hertogenbosch - locatie BS Boon

Adres: Graafseweg 52, 5213 AL, 's-Hertogenbosch

Telefoon: 073-8519930

Schoolleider: mevr. Cindy Montérie

E-mail: directie@bsboon.nl

Website: www.bsboon.nl
www.taalschoolshertogenbosch.nl

Bestuur: Stichting Signum Onderwijs

Website: www.signumonderwijs.nl

Indien u (actuele) informatie over de school wilt, dan kunt u onze website bezoeken of onze [Social Schools app](#) raadplegen met het laatste schoolnieuws.

Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Neem dan eerst contact op met de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u terecht bij de intern begeleider. Als het nodig is, kunt u daarna contact opnemen met de schoolleiding.

Het bestuur Signum Onderwijs

Het College van Bestuur (CvB) van Signum bestaat uit Rob Wingens en Marion van Herk. Zij besturen samen Signum en geven leiding aan de 23 schoolleiders van de verschillende basisscholen en kindcentra, die verbonden zijn aan Signum.

De locaties

BS Boon is te vinden aan de Graafseweg 52. Wij zijn gevestigd in Brede Bossche School (BBS) De Graaf. Op onze locatie is ook Taalschool 's-Hertogenbosch gevestigd. De andere locatie van Taalschool 's-Hertogenbosch bevindt zich op KC de Pionier in de Hambaken.

Brede Bossche School

BS Boon hoort bij de Brede Bossche School (BBS) De Graaf. De Brede Bossche School is een samenwerking tussen scholen, zorg en buurtwerk. Samen zorgen zij ervoor dat de leerlingen meer kansen krijgen. Dat doen zij op school, thuis en in hun vrije tijd. De brede school is er voor de hele buurt. Dat maakt de buurt een fijnere plek om te wonen. De BBS werkt aan vier dingen: leren, welzijn, talenten ontdekken en zorg.

Naast onze school en kinderopvang zijn er ook andere partners in de BBS:

- KlupUp (activiteiten na school, vanuit de gemeente)
- Buurtteam (Farent)
- Wijkteam
- Bibliotheek (Huis73)
- Logopedie (Logopedie Odekerken)
- GGD
- 'S-SPORT

BS Boon wil het aanbod van de BBS samen met partners verder uitbreiden. Dit helpt ons om onze eigen doelen te bereiken. Op onze school letten we goed op hoe de leerlingen leren en wat ze kennen en kunnen. Maar de leerlingen mogen ook groeien op andere gebieden, zoals sport, kunst, koken en techniek. Hierna genoemd: de ambachten.

We werken samen met de partners van de BBS om het aanbod steeds beter te maken. We zorgen ervoor dat de activiteiten na school goed aansluiten op wat de leerlingen op school leren. Ook maken we samen afspraken over hoe we met de leerlingen omgaan.

Samen zorgen we voor goed onderwijs en leuke activiteiten na school via KlupUp. Zo krijgen de leerlingen de kansen die ze verdienen. Veel mensen komen naar de BBS voor informatie, activiteiten, sport en leren. Een actieve buurt is goed voor de leerlingen. Het helpt ons ook om ouders meer te betrekken bij school en opvang.

Situering en schoolgrootte

BS Boon staat in de wijk de Graafse Poort, ten noordoosten van de binnenstad van 's-Hertogenbosch. De wijk heeft ongeveer 14.000 inwoners en er wonen relatief veel gezinnen met de leerlingen. Zo'n 25% van de inwoners heeft een achtergrond buiten Nederland. Die diversiteit is goed te zien op onze school, waar de leerlingen uit heel veel verschillende landen en culturen samen leren en spelen. Wij geloven in Sociale Inclusie: ieder kind hoort erbij en krijgt de kans om zichzelf te zijn en zijn of haar talenten te laten zien.

Binnen BS Boon is ook een van de twee locaties van de Taalschool 's-Hertogenbosch gevestigd. Wij verzorgen onderwijs voor de leerlingen die net in Nederland zijn aangekomen om de Nederlandse taal te leren en de Nederlandse cultuur te leren kennen. De leerlingen van de Taalschool komen uit landen vanuit de gehele wereld zoals India, Syrië, China, Oekraïne en Turkije, maar ook uit andere landen. De samenstelling van deze groep kan ieder kwartaal veranderen. Leerlingen stromen in de meeste gevallen uit tussen 1 en maximaal 1,5 jaar door, naar een basisschool of middelbare school in de eigen wijk.

Wij zijn een groeiende school vanuit onder andere de gezinnen uit de wijk en hebben op dit moment rond de 177 leerlingen. Dit fluctueert echter door de instroom en uitstroom van onze Taalschoolleerlingen.

Samenwerking met externen

Wij werken samen met andere organisaties om de leerlingen zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Wij werken onder andere samen met:

- De andere scholen in de wijk en de scholen van Signum
- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij
- GGD
- Gemeente 's-Hertogenbosch
- BBS de Graaf / Klup-UP
- Leerplicht gemeente 's-Hertogenbosch
- Instellingen voor jeugdbescherming
- Buurtteam
- Inspectie van het onderwijs
- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij
- Kanteel
- SELF doet wat werkt
- Farent School Maatschappelijk Werk
- Huis73
- Logopedie Odekerken
- FC Den Bosch Foundation
- Stichting Leergeld
- Bossche Vakschool – Slimme leerlab
- JINC
- Speak Up Club
- 'S-SPORT

De adressen van deze organisaties vindt u in de bijlage.

Groepsindeling 2026-2027

De groepen zijn volgend schooljaar als volgt ingedeeld:

Onderbouw (Begane grond)

Groep 1-2 Bloemen

Groep 1-2 Bijen

Middenbouw (1^e verdieping)

Groep 3

Groep 4

Midden- en bovenbouw (2^e verdieping)

Groep 5-6

Groep 6-7

Groep 8

Taalklas water (Begane grond)

Taalklas aarde (1^e verdieping)

Taalklas vuur (1^e verdieping)

Taalklas lucht (1^e verdieping)

* Het aantal Taalklassen wisselt tussen de 3 en 4, afhankelijk van het aantal de leerlingen dat in- of uitstroomt. De leerlingen worden zo veel als mogelijk op leeftijd geclusterd.

Praktische informatie

De schooltijden

Schooltijden

Op BS Boon gebruiken we het vier gelijke dagen model met een verkorte woensdag. In de praktijk betekent dit vier gelijke dagen van 8.30 – 14.45 uur en een woensdag van 8.30 tot 12.30 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag lunchen alle leerlingen op school, alle de leerlingen brengen zelf een gezonde lunch en fruit/groente mee.

Voor de leerlingen van de Taalschool zijn dit andere tijden i.v.m. het taxivervoer voor sommige leerlingen. BS Boon als locatie Taalschool heeft een 5 gelijke dagen rooster: iedere dag van 8:30 – 14:15 uur.

Schooluren

In onderstaande tabellen vindt u een overzicht van de schooluren per dag. U vindt daarin de exacte tijden terug. Elk jaar plannen wij een aantal studiedagen in. Dit is mogelijk, omdat wij na aftrek van de vakanties en verplichte studiedagen nog voldoende marge-uren overhouden. Deze studiedagen worden altijd benut voor het verbeteren van ons onderwijs, zodat uw kind kwalitatief goed en professioneel onderwijs geniet op onze school. Op de studiedagen is er geen opvang voor uw kind. Op deze dagen dient u zelf voor opvang te zorgen. Bij calamiteiten zorgen we wel voor opvang indien we de leerlingen vrij geven. In onderstaande schema's ziet u de schooluren en de verdeling hiervan over de dagen.

BS Boon regulier		
Maandag	8:30 – 14:45	5.45uur
Dinsdag	8:30 – 14:45	5.45uur
Woensdag	8:30 – 12:30	5 uur
Donderdag	8:30 – 14:45	5.45 uur
Vrijdag	8:30 – 14:45	5.45 uur
		28 uur

Op de lange dagen geldt: 15 minuten pauze en rond het middaguur 15 minuten lunchen en een half uur (begeleid) buitenspel. Op de korte dag alleen 15 minuten pauze.

BS Boon – Locatie Taalschool 's-Hertogenbosch		
Maandag	8:45 – 14:15	5. 15uur
Dinsdag	8:45 – 14:15	5. 15uur
Woensdag	8:45 – 14:15	5. 15uur
Donderdag	8:45– 14:15	5. 15uur
Vrijdag	8:45 – 14:15	5. 15uur
		26 ,15 uur

Iedere dag geldt: 15 minuten pauze en rond het middaguur 15 minuten lunchen en een half uur (begeleid) buitenspel

Uw kind naar school brengen

Vanaf 8:20 uur kunt u uw kind naar school brengen. U gebruikt hiervoor de ingang die hoort bij de groep van uw kind: de kleuteringang, de onderbouw/middenbouwingang of de bovenbouwingang. Om 8:30 uur begint de les.

Voor de school is het 's ochtends erg druk met fietsers en auto's. Wij zorgen ervoor dat het zo veilig mogelijk is. Wij vragen u om zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school te komen. Dat is fijn voor iedereen.

Heeft u iets praktisch te melden over uw kind voor die dag? Dat kunt u dit kort doorgeven aan de leerkracht. Wilt u praten over de ontwikkeling of zorg voor uw kind? Dan vragen wij u om eerst een afspraak te maken met de leerkracht. Tijdens de schooltijden kunt u op afspraak het schoolgebouw binnen. Op maandagochtend is er standaard een weekopening per bouw, waar u altijd van harte welkom bent. Via [Social Schools](#) kunt u daarnaast in de gaten houden of we u verwelkomen om te komen kijken naar een themaopening of thema-afsluiting van uw kind.

Uw kind van school ophalen

Om 14:45 uur kunt u uw kind ophalen bij de ingang die hoort bij de groep van uw kind: de kleuteringangen (als de kleuterspeeltuinhekjes en de lokalen zijn geopend door de leerkracht), de onderbouw/middenbouwingang (achter het gebouw, bij de ronde wijktuin buiten de poortjes) of de bovenbouwingang (voorzijde). Voor de Taalschoolleerlingen is dit tijdstip 14:15 uur achter de school bij de boomcirkel. Een jongere leerling vertelt eerst aan de leerkracht dat hij zijn of haar ouder(s) ziet. Na bevestiging van de leerkracht, mag de leerling mee naar huis.

Speelplaatstoezicht

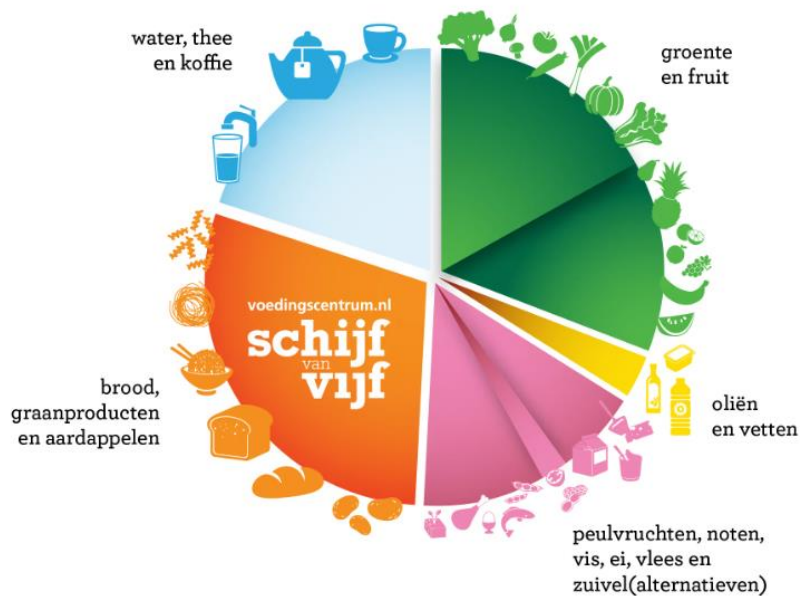
Tijdens het buitenspelen zijn er altijd minimaal 2 professionals aanwezig. Zij houden toezicht en zorgen voor een veilige en fijne buitenruimte.

Wij stimuleren de leerlingen om veel te bewegen en samen te spelen. Daarvoor is er veel buitenspeelmateriaal beschikbaar.

Via de methode Vreedzaam leiden wij leerlingen uit groep 7 en 8 op als mediator. Zij helpen de leerlingen uit groep 3 tot en met 5 bij het oplossen van kleine conflicten. Er is altijd een leerkracht aanwezig om te helpen en om samen te leren hoe je conflicten kunt oplossen. Wij zijn trots op de positieve sfeer tijdens het buitenspelen op onze school.

Eet- en drinkbeleid op school

Wij vinden een gezond tussendoortje en een gezonde lunch belangrijk. Wij stimuleren de leerlingen om gezond te eten, met zo min mogelijk suiker. Denk aan groente, fruit, rijstwafels, boterhammen of een wrap. Voor drinken raden wij water of melk aan. Heeft uw kind een pakje drinken mee? Dan vragen wij om maximaal één pakje per dag. Wij helpen als school de leerlingen te leren wat gezond eten is en wat minder gezond is. Wij vragen u dan ook om onze leerlingen geen snoep (ook geen kauwgum), chips of koekjes mee naar school te laten nemen.



bron: [Gezond eten voor mens en aarde met de Schijf van Vijf | Voedingscentrum](https://www.voedingscentrum.nl/Gezond-eten-voor-mens-en-aarde-met-de-Schijf-van-Vijf)

Verjaardag

Een verjaardag is een feest en daar hoort een traktatie bij! Wij vragen u om de traktatie klein te houden. Denk aan één klein lekker ding of een simpele traktatie. Grote cadeautjes, speelgoedpakketten of snoepzakken vragen wij u te vermijden. Zo blijft een verjaardag voor alle leerlingen en ouders leuk en betaalbaar.

Allergie/ dieet/medicijngebruik

Heeft uw kind een allergie, een speciaal dieet of een medische aandoening waar de leerkracht vanaf moet weten? Wilt u dit dan aan het begin van ieder nieuw schooljaar doorgeven aan de groepsleerkracht? Zo kan de leerkracht waar het kan, hier rekening mee houden.



2. Ons onderwijs

Onze missie, de reden van ons bestaan

Wartoe bestaan wij? Ons hoger doel: “school als vindplaats voor het leven”

Het verhaal van pastoor Barten

BS Boon heeft een bijzondere geschiedenis. Pastoor Barten werkte vroeger in de Bartjeskerk in de Graafsewijk. Hij zorgde graag voor andere mensen. In de jaren dertig was er weinig geld voor veel mensen. Pastoor Barten gaf een deel van zijn grote tuin aan de arme mensen uit de wijk. Daar mochten zij groenten en fruit plukken. De mensen noemden dit De Pluktuin van Barten. Dit verhaal inspireert ons nog steeds. Wij zorgen voor elkaar en voor onze omgeving. Daarom heet onze moestuin: 'Pluktuin van Barten'.

Missie

Ieder kind heeft het recht om op te groeien in een veilige en geborgen omgeving. De essentiële ingrediënten hiervoor zijn: groeiende mindset, talentontwikkeling en hoge verwachtingen binnen ons onderwijs vergroten de kans op gelukkige en betrokken burgers in de maatschappij. BS Boon als gemeenschapsschool speelt daarin een belangrijke rol. Het team zorgt voor een voorspelbare, geborgen, kansrijke, plezierige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze school voelt als een veilige thuisbasis, daar waar onze de leerlingen leren “vaardigheden en veerkracht” te hebben om samen met het team en de ouders om te gaan met de samenleving die continue in verandering is. Inzet op zelfredzaamheid en zelfontplooiing versterkt “de kracht” in het zich eigen maken van talenten door het gewoon te doen en te mogen vallen, opstaan en weer doorgaan.

Onze visie

BS Boon speelt een belangrijke rol in het leven van onze de leerlingen. Wij zijn een school voor de hele wijk en daarbuiten. Iedere leerling is welkom en iedere leerling telt mee. Wij zien en horen elke leerling.

Als leerkrachten stellen wij ons steeds één vraag: kijk ik goed naar deze leerling? Zie ik wie deze leerling echt is? En doe ik wat nodig is om deze leerling verder te helpen?

De kracht van verbinding tussen school, ouders, wijk en samenwerkingspartners zorgt ervoor dat we samen van betekenis zijn voor de leerlingen.

Op onze school mogen leerlingen meebeslissen, meedenken, meebelevén en meedoen. Hierdoor bereiden we ze gedegen voor op hun toekomstige taak in de maatschappij. ‘Ik ben niet wat mij is overkomen, ik heb geleerd de juiste keuzes te maken.’ (C.Jung)

Onze leerlingen mogen op een speelse manier ontdekken wat deze taak inhoudt, daarin nemen ze hun eigen identiteit en autonomie mee.

Onze identiteit

Ons motto: Samen één vanuit diversiteit

Bij BS Boon geloven wij dat we samen sterker zijn. Ieder kind is anders en dat maakt onze school juist rijk. Samen kleuren we de wereld van morgen.

Als medewerkers van Signum Onderwijs laten wij ons in ons dagelijks werk inspireren door onze gezamenlijke visie/ missie en kernwaarden. De bijbehorende instrumentele Signum waarden zijn: vertrouwen, verbinden en ondernemen. Deze waarden worden door alle Signum scholen (uit)gedragen en zijn helpend om onze kernwaarden te realiseren

Onze kernwaarden



Relatie



Groei



Kleur

Relatie: “De kracht van onze relatie” is de impact die wij willen maken. Bij alles wat wij doen, denken wij vanuit de drie pijlers:

1. wees aardig voor jezelf
2. wees aardig voor de ander
3. wees aardig voor je omgeving en de planeet

Groei: “Tot bloei komen vanuit groei ” is de impact die wij willen maken.

Wij zorgen ervoor dat iedereen binnen onze school en omgeving tot bloei kan komen.

Wij denken samen met de ander vanuit een groeiende mindset en stellen hoge verwachtingen. Wij hebben lef door buiten de lijntjes te kleuren en te doen wat nodig is om ervoor te zorgen dat onze de leerlingen gelukkige en betrokken burgers worden in een veranderende maatschappij. Wij leren onze de leerlingen op een speelse manier ontdekken wat deze taak inhoudt, daarin nemen ze hun eigen identiteit en autonomie mee.

Kleur: “De dag van morgen inkleuren” is de impact die we willen maken.

Wij hebben lef door buiten de lijntjes te kleuren en te doen wat nodig is, om ervoor te zorgen dat onze de leerlingen gelukkige en betrokken burgers worden in een veranderende maatschappij. Wij leren onze de leerlingen op een speelse manier ontdekken wat deze taak inhoudt, daarin nemen ze hun eigen identiteit en autonomie mee.

Wij geven onze de leerlingen een duwtje in de juiste richting samen met onze ouders en ketenpartners.

Bartje als icoon

Bartje is een fictieve leerling van onze school, gedurende acht jaar werkt hij aan vaardigheden en veerkracht om zich te ontwikkelen tot een gelukkig en betrokken burger.

Bartje groeit gedurende deze schooltijd uit tot een kind in zijn bloei die passend is bij zijn optimale leerontwikkeling.

Bartje is een fictieve leerling die zich op BS Boon ontwikkelen tot een gelukkig en betrokken leerling. Bartje groeit goed, heeft een positief zelfbeeld, denkt in mogelijkheden en kan goed samenwerken. Hij is nieuwsgierig en heeft zijn aandacht gericht op zijn schoolwerk. In de pauze speelt hij graag met zijn vrienden en blijft in beweging. Hij heeft een positieve invloed op zijn omgeving en toont respect voor zichzelf en anderen. Hij draagt bewust bij aan een betere wereld.

Hoe Bartje zich voelt:

- Ik voel me veilig en welkom.
- Ik ga graag naar BS Boon.
- Ik voel me gezien en vertrouw op mezelf.
- Ik ben trots op wie ik ben en durf voor mezelf op te komen.
- Ik ben ontspannen en geniet van het leren.

Wat Bartje doet:

- Ik gebruik mijn talenten en werk samen met anderen.
- Ik denk in oplossingen en maak keuzes die passen bij mezelf, anderen en de omgeving.
- Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen leerproces.

Wat Bartje kan:

- Ik stel samen met mijn leerkracht leerdoelen.
- Ik kan me inleven in anderen en goed samenwerken.
- Ik reflecteer op mijn werk en maak bewuste keuzes, ook digitaal.
- Ik houd rekening met de groep, school en samenleving.

Pedagogisch klimaat en Sociaal-emotionele veiligheid

De gouden weken

Bij BS Boon starten we elk schooljaar met de Gouden Weken om een fijne en hechte groep te vormen. In deze eerste weken zetten we het goud dat we in handen hebben – onze leerlingen – centraal. Het doel is om in korte tijd een positieve groepssfeer te creëren die het hele jaar door blijft bestaan.

De Gouden Weken zijn bedoeld om een stevig fundament te leggen voor de groepsvorming. We maken hierbij gebruik van het boek De Gouden Weken, dat leerkrachten ondersteunt met een duidelijk stappenplan. Dit plan bevat suggesties voor groepsvormende activiteiten, het opstellen van regels, de inrichting van het klaslokaal en de dagindeling.

Een belangrijke focus ligt op de samenwerking tussen leerkracht, kind en ouder. Deze dynamische driehoek vormt de basis voor een succesvolle groepsvorming. Hierbij gebruiken we praktische inzichten uit modellen zoals het Groepsontwikkelingsmodel van Tuckman en de behoeftepiramide van Maslow. Deze theorieën worden op een toegankelijke manier toegepast in de klas, bijvoorbeeld door energizers en coöperatieve werkvormen, om zo een betrokken en veilige groep te creëren.

Vreedzame School:

De Vreedzame School is een belangrijk onderdeel van BS Boon. Het helpt onze leerlingen niet alleen om sociale vaardigheden te ontwikkelen, maar ook om te groeien tot verantwoordelijke burgers. We zien de klas en de school als een gemeenschap, waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt, een stem krijgt, en leert om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de schoolgemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Op schoolniveau zorgt De Vreedzame School voor een positief en veilig klimaat. Leerkrachten kunnen prettig werken, de leerlingen voelen zich veilig en gehoord, en iedereen leert op een positieve manier met elkaar om te gaan. We benutten de eigen kracht van de leerlingen en stimuleren hen om zich in de ander te verplaatsen.

Wekelijks geven we een les uit het programma van De Vreedzame School, en ook in de dagelijkse praktijk komt het vaak terug. Het doel is om onze leerlingen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Democratische beslissingen te nemen
- Conflicten op een constructieve manier op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen

Het idee van ‘democratisch burgerschap’ binnen De Vreedzame School gaat niet alleen over stemmen of wetten naleven. Het draait vooral om hoe we met elkaar omgaan. We vragen ons steeds af:

- Houden we rekening met elkaar, niet alleen met onszelf?
- Hoe vinden we een balans tussen individuele vrijheid en verantwoordelijkheid voor de groep?

- Hoe lossen we meningsverschillen op en komen we tot gezamenlijke besluiten?
- Hoe pakken we conflicten aan?
- In hoeverre voelen we ons verantwoordelijk voor de schoolgemeenschap?
- Hoe goed kunnen we ons inleven in anderen, hun cultuur of levensstijl?
- Hoe gaan we om met situaties van onrechtvaardigheid?
- Staan we op tegen pesten en helpen we anderen actief?

Bij BS Boon geloven we dat deze vaardigheden essentieel zijn voor het opgroeien in een samenleving waarin respect en samenwerking centraal staan.



Sociale Veiligheid

Veiligheidscoördinator



Juf Sanne

Leerkracht Groep 5/6

Veiligheidsmedewerker



Juf Barbara

Leerkrachtondersteuner Taalklas

Op Basisschool Boon hechten we veel waarde aan een veilige en respectvolle leeromgeving. Onze sociale veiligheidscoördinator (voorheen anti-pestcoördinator) bewaakt en coördineert het beleid rondom sociale veiligheid binnen de school. De sociale veiligheidscoördinatie op BS Boon wordt uitgevoerd door juf Barbara en juf Sanne. Zij voeren ook samen de functie van vertrouwenspersoon uit.

De veiligheidscoördinator is het vaste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en teamleden als het gaat om (sociaal) veiligheidsbeleid, pestgedrag, incidenten of zorgen over het schoolklimaat. Vanuit deze rol wordt:

- de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel regelmatig geïnventariseerd;
- gewerkt aan het uitvoeren en bewaken van het veiligheidsplan;
- de incidentenregistratie bijgehouden en geëvalueerd;
- voorlichting en preventieve activiteiten georganiseerd om pesten, agressie en grensoverschrijdend gedrag te voorkomen;
- samengewerkt met de intern begeleider, directie en vertrouwenspersonen om leerlingen de juiste ondersteuning te bieden.

De veiligheidscoördinator fungeert als “spin in het web” tussen onderwijs, ouders en externe partners, zoals de wijkagent en maatschappelijke organisaties. Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling zich veilig, gezien en gehoord voelt op school.

Veiligheid

Op BS Boon vinden wij het essentieel dat iedereen zich veilig voelt: leerlingen, ouders én medewerkers. Een veilige basis is namelijk de voorwaarde om te kunnen leren, groeien en samenwerken. Daarom werken wij iedere dag aan een schoolklimaat waarin respect, duidelijkheid en vriendelijkheid centraal staan.

Onze aanpak sluit aan bij onze drie pijlers: Ben aardig voor jezelf – Ben aardig voor de ander – Ben aardig voor je omgeving. Deze pijlers zijn zichtbaar in onze lessen, in onze omgang met elkaar en in de afspraken die gelden binnen de school. De leerlingen leren hoe zij hun eigen grenzen kunnen aangeven, hoe zij rekening houden met anderen en hoe zij bijdragen aan een prettige en veilige schoolomgeving.

BS Boon volgt de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs rondom sociale veiligheid. Wij monitoren jaarlijks de veiligheidsbeleving middels de STO en voor de Taalschoolleerlingen Veiligheidsmonitor. Wij nemen signalen serieus en werken preventief én oplossingsgericht. Zo zorgen we samen voor een veilige plek waar ieder kind tot leren en bloei kan komen.

Vorm en inhoud van het onderwijs

Ons onderwijsaanbod

Wij willen het beste uit elk kind halen. Daarom bieden wij een breed aanbod van lessen en activiteiten. Lezen, rekenen en taal zijn belangrijk. Dit zijn de basisvaardigheden en die krijgen veel aandacht. Maar er is meer. Wij vinden het ook belangrijk dat de leerlingen goed kunnen samenwerken, leren om zelf initiatief te nemen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren. Dit sluit aan bij waar onze school voor staat: relatie, groei en kleur.

Wij geven aandacht aan zes ontwikkelingsgebieden.

- Cognitief: leren, denken en redeneren.
- Sociaal: omgaan met anderen en samenwerken.
- Emotioneel: gevoelens, gedrag en jezelf leren kennen.
- Motorisch: bewegen, coördinatie en lichaamsbewustzijn.
- Creatief: verbeelden, ontwerpen en uitdrukken.
- Ambachten: maken, bouwen en handvaardigheid.

Samen met ouders zorgen wij ervoor dat elk kind zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau. Daarbij houden wij rekening met de persoonlijkheid van uw kind, verschillen in ontwikkeling, talenten, interesses en motivatie.

10-weken cyclus

Op BS Boon werken we met een tien-wekencyclus om de ontwikkeling van elk kind goed in beeld te brengen en waar nodig bij te sturen. Elke tien weken nemen we de tijd om te observeren, evalueren en samen met het team te bespreken hoe het met de leerlingen gaat, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. Op basis van deze inzichten stellen we nieuwe doelen en passen we onze aanpak aan waar dat nodig is.

Dit proces bestaat uit het plannen van nieuwe stappen, uitvoeren, controleren of de gekozen aanpak werkt en vervolgens reflecteren. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning die elk kind krijgt, aansluit bij wat het nodig

heeft en dat we steeds blijven verbeteren. Door regelmatig terug te kijken en vooruit te kijken, blijven we alert op de individuele behoeften en ontwikkeling van elk kind.

Ouders worden ook betrokken in dit proces, zodat we samen kunnen werken aan de beste begeleiding. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind zich op een veilige en stimulerende manier kan ontwikkelen, stap voor stap.

BS Boon werkt vanuit een aantal onderwijskundige uitgangspunten:

- Elk kind ontwikkelt zich in een **doorlopend leerproces** en verwerft de kennis en vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig, sociaal en kritisch te kunnen functioneren in de samenleving.
- Tot en met groep 5 doen alle de leerlingen zoveel mogelijk hetzelfde werk. De leerkracht geeft dezelfde instructie en gebruikt dezelfde leerstof voor de hele groep. Wij willen alle de leerlingen zo lang mogelijk uitdagen en het beste uit ze halen. De leerlingen die extra tijd nodig hebben, krijgen die. Maar het doel blijft hetzelfde voor iedereen. Vanaf groep 6 krijgen sommige leerlingen meer maatwerk passend bij eigen volgende stap in niveau. De leerkracht past de instructie en het werk aan op wat ieder kind nodig heeft, altijd vanuit **Hoge Verwachtingen**.
- **De zone van naaste ontwikkeling:** Elk kind heeft vaardigheden die het al zelfstandig kan. En er zijn leerdoelen die het nog niet kan, maar wel kan leren met een beetje hulp. Dit noemen wij de zone van naaste ontwikkeling. Wij sluiten met ons onderwijs aan op wat een kind al kan. Daarna helpen we het een stap verder. Zo leert elk kind op zijn eigen niveau en blijft het uitgedaagd. De leerlingen die meer tijd nodig hebben, krijgen extra uitleg of herhaling. De leerlingen die meer aankunnen, krijgen uitdagender werk. Zo zorgen we voor ieder kind.
- Aan het einde van groep 8 verlaat elk kind de school op zijn of haar hoogst haalbare niveau. Wij geven een **kansrijk schooladvies** dat recht doet aan de mogelijkheden van het kind.
- Wij werken aan zelfstandigheid en eigenaarschap bij de leerlingen. Dit doen wij o.a. via **kindgesprekken** over **persoonlijke leerdoelen**. Wij komen daarom ook ieder schooljaar opnieuw op **huisbezoek**, om over de persoonlijke leerdoelen te praten met u en uw kind. We bespreken ook samen met u en uw kind niet alleen wat het graag leert maar ook **hoe uw kind graag leert**.
- Elk kind krijgt onderwijs dat bij hem of haar past. **Groepsdoorbrekend werken** op niveau en leren zelfstandig aan eigen doelen te werken is daarbij een belangrijk principe. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning in '*het Wijland*' in kleinere leergroepen, op onderwijs- en leerbehoefte.

Hoe wij lesgeven

Onze school werkt met het DPL-model. DPL staat voor Doordacht Passend Lesgeven. Bij dit model doet de hele klas mee en is elke leerling betrokken.

De leerkracht geeft uitleg op verschillende manieren bijvoorbeeld met het smartbord, werkvormen met wisbordjes, filmpjes, illustraties en mindmaps. De leerlingen oefenen de stof ook op verschillende manieren in: schriftelijk, in gesprek, via programma's op een device, met liedjes of door te bewegen. Dat kan iedere les verschillen en ligt aan het te behalen lesdoel.

In iedere klas staat een instructietafel. Daar geeft de leerkracht extra uitleg aan een klein groepje of aan één kind. De rest van de klas oefent op dat moment aan zelfstandigheid. Het stoplicht en de vragenkaartjes zijn methodieken die ondersteunend werken.

Wij werken ook met de denkmata. Dit is een mat waarop de leerlingen eerst zelf nadenken over het lesdoel of een uitdagende denkvraag. Daarna bespreken ze hun antwoord met klasgenoten op de denkmata. Ten slotte deelt de

klas de antwoorden met elkaar. De denkmat gebruiken we aan het begin en aan het einde van een les om te leren reflecteren op het doel.

Eigen doeltijd

Op onze school krijgen de leerlingen tijd om zelf te kiezen wat ze willen leren of doen. Dit noemen we eigen doeltijd.

De eigen doelen sluiten altijd aan bij wat de leerlingen in de klas leren. Een kind kiest dus niet zomaar iets. Het werkt verder aan de lesstof, maar op een manier die bij hem of haar past.

We beginnen hier al mee in de onderbouw. Jonge de leerlingen kiezen uit een aantal mogelijkheden die de leerkracht aanbiedt. Zo leren ze stap voor stap om zelf keuzes te maken.

Naarmate de leerlingen ouder worden, krijgen ze meer vrijheid. In de bovenbouw kunnen de leerlingen steeds zelfstandiger bepalen wat ze doen en hoe ze dat aanpakken.

Op deze manier leren de leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. Dat is een belangrijke vaardigheid, niet alleen op school maar ook later in het leven.

Rijke betekenisvolle thema's

Wij werken met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. De nadruk ligt op taal, woordenschat, taalontwikkeling en lezen voor kennis en plezier. Zowel in de onderbouw als in de midden- en bovenbouw sluiten de vakken, actief burgerschap en sociale integratie hierop aan. Wij halen de buitenwereld de klas in en gaan regelmatig op ontdekking, de wereld in door leerzame uitstapjes. Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met een nieuwe methode: Wetenswaardig, die de kennis over de wereld bij onze leerlingen zal vergroten of versterken.

Wij verwijzen u ook naar ons schoolplan en de jaarplannen. Het schoolplan wordt elke vier jaar opgesteld en jaarlijks bijgewerkt. Hierin leggen wij verantwoording af aan de inspectie en het bestuur over ons onderwijs en andere belangrijke zaken. U kunt het schoolplan inzien door contact op te nemen met de schoolleider.

Burgerschap en Hoorrecht leerlingen

Sinds 2006 moeten alle scholen aandacht geven aan burgerschap en sinds 1 augustus 2025 is het Hoorrecht van leerlingen wettelijk verplicht. Dat betekent: leren hoe je samen met anderen in de samenleving leeft en dat leerlingen gehoord worden over hun stem in de school. In 2021 zijn de regels rondom burgerschap strenger geworden. De overheid controleert nu beter of scholen dit ook echt doen. Wij als BS Boon staan hier volledig achter.

Wat moet de school doen?

De school moet leerlingen het volgende leren:

- Wat democratie en rechtsstaat betekenen, en waarom die belangrijk zijn.
- Hoe je goed met anderen omgaat, op school en daarbuiten.
- Dat mensen verschillend zijn, en dat dat normaal en waardevol is.
- Hoe democratie werkt, door dit echt te oefenen op school.

Hoe doet basisschool Boon dit?

De school heeft een eigen beleidsplan voor burgerschapsonderwijs. Hieronder een korte samenvatting:

BS Boon werkt met drie thema's die zijn verweven in ons lesaanbod.

- **School als oefenplek** – Leerlingen oefenen op school hoe democratie werkt.
- **Samenleven** – Leerlingen leren over de rechtsstaat en over verschillen tussen mensen.
- **Meedoen in de samenleving** – Leerlingen doen ervaringen op met democratie en met betrokkenheid bij de buurt

O.a. in de methode Vreedzame School en in de nieuwe methode Wetenswaardig worden de kerndoelen van Burgerschap aangeboden. Daarnaast zien wij onze school gedurende alle schooldagen als oefenplaats voor burgerschap. Zo is er wekelijks een klassenvergadering in iedere klas. Hier oefenen de leerlingen met het uiten van hun mening, leren ze stemmen en debatteren over wat er goed gaat en wat er misschien beter kan. Deze vergaderingen gaan over onderwijsinhoud en over sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid. De uitkomst van deze vergaderingen worden wekelijks bijgehouden door de leerkracht. Alle belangrijke input wordt samengevat door de leerkrachten en meegenomen voor de verdere ontwikkeling van onze school. Leden van onze kinderraad 'Het Ministerie van oplossingen' nemen deze input ook mee in de maandelijkse kinderraadgesprekken met de schoolleider en koppelen terug aan hun medeleerlingen tijdens de klassenvergaderingen. De leerlingen van groep 7-8 van deze kinderraad denken ook mee op stadsniveau bij: *Het Bossche Kinderparlement*. <https://www.s-hertogenbosch.nl/bossche-kinderparlement/>



Wat leerlingen ons meegeven voor schooljaar 2026-2027

Input vanuit de klassenvergaderingen

- "Ik vind het fijn als het stil is op de gang. Dan kan ik lekker rustig werken."
- "En ik mag zelf ook wel wat rustiger doen, hoor."
- "Ik ga proberen om minder te kletsen."
- "Ik ga nog véél harder mijn best doen!"
- "Ik denk na over wat ik heb geleerd. De juf helpt mij daarbij, en dat vind ik echt fijn."
- "Ik wil ook nog vaker oefenen met presenteren voor de klas."
- "En weet je? Ik kan best meer dan de juf soms denkt!"
- "Ik vind het leuk om de moeilijke sommen te maken (de blaadjessommen), soms is het even uitzoeken hoe het moet, maar als het dan lukt, ben ik blij."
- Iedereen moet aardig zijn. Maar ik heb het wel fijn in de klas.
- Ik wil eigenlijk wat minder stilzitten."
- "Ik wil nog meer oefenen, vooral met toetsen oefenen."
- "Ik heb een presentatie mogen houden over hoe ik mij voel. Dat vond ik echt fijn!"
- "En als ik iets niet wil, dan gebeurt het ook niet. Daar ben ik blij mee."
- "Maar op de wc is het soms een beetje vies..."
- "En in de klas vind ik het af en toe best rommelig."

Wat de school met de input van de leerlingen gaat doen

Stilte en rust

Aan het begin van het schooljaar bespreken we alle regels en afspraken goed met de leerlingen. Als team van leerkrachten blijven we deze afspraken steeds herhalen, zodat iedereen ze goed kent.

Zelfreflectie en presenteren

We gaan vaker ruimte maken om te presenteren. Onze nieuwe methode Wetenswaardig helpt hierbij. Leerlingen oefenen met het maken van notities en aantekeningen. Deze gebruiken ze om te presenteren aan het einde van een thema.

Stilzitten en bewegen

Leerlingen geven aan dat ze meer willen bewegen. Onze expert op het gebied van bewegen onderzoekt hoe we de schooldag actiever kunnen maken. Hij helpt het team om vaker korte beweegmomenten in te plannen, zoals Energizers.

Oefenen met toetsen

We oefenen al standaard twee weken voor een toetsperiode met toetsvaardigheden. Wij gaan per bouw (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) bekijken op welke andere momenten we dit nog meer kunnen doen.

Praten over gevoelens

Elke week bespreken we in de klassenvergadering hoe de sfeer in de klas is. Samen met de groep kijken we wat nodig is om de sfeer voor iedereen fijn te houden.

De wc

We gebruiken een vaste wc-checklist in de hele school. Na elk toiletbezoek wordt gecheckt of de wc netjes is

achtergelaten. Is dat niet zo, dan grijpt de leerkracht direct in. Op de wc hangen duidelijke bordjes met afspraken over gedrag en hygiëne.

Rommelige klassen

Iedere leerling heeft een eigen taak om de klas netjes te houden. Leerkrachten gaan hier strenger op letten, zodat deze taken altijd worden gedaan. Ook let de leerkracht zelf beter op of het rommelig wordt, en ruimt dan eerder samen met de klas op. Elke vrijdag om 14:30 uur luidt de schoolbel als teken dat we de klas gaan opruimen.

Meer uitdaging

Bij rekenen en andere vakken kijken we of er moeilijkere opdrachten mogelijk zijn voor leerlingen die dat aankunnen. Zo sluit de leerstof beter aan bij wat een leerling nodig heeft, in plaats van bij wat standaard voor de hele groep gepland staat. We gaan ook met de leerlingen zelf in gesprek (kindgesprekken). We vragen waar zij uitdaging missen en wat zij zouden willen leren. Zo bepalen wij niet zelf wat uitdagend is, maar luisteren we naar wat de leerling zelf graag wil ontdekken.

De stem van de leerling uit de PLC-scan

De leerlingen van groep 7 en 8 meegedaan aan de PLC-scan vanuit hoge verwachtingen. Zo geven zij hun stem over ons onderwijs en de basisondersteuning die zij krijgen.

Wat doen we al goed? Leerlingen geven aan dat ze inzicht hebben in hun eigen leren, respect tonen voor de juf, meester en klasgenoten, en dat ze een positieve houding hebben.

Waar liggen kansen? Leerlingen zouden graag beter willen leren omgaan met ruzies en conflicten, en meer rekening willen houden met de gevoelens van anderen. Ook willen zij zich beter kunnen concentreren tijdens de les.

Deze uitkomsten komen overeen met wat we horen tijdens STO en de klassenvergaderingen. Dit is in leerlingenraad besproken. De leerlingen hebben bovendien meegedacht over de methode Wetenswaardig en deze zelf uitgetoetst. Zo werken we samen met onze leerlingen aan beter onderwijs.

Wat we doen met de resultaten van het tevredenheidsonderzoek (STO)

Elk jaar vragen wij onze leerlingen naar hun mening: over het onderwijs, over hun eigen vaardigheden en over de sociale veiligheid op school. We gebruiken de uitkomsten om te vieren wat goed gaat én om gericht te werken aan wat beter kan. De belangrijkste punten bespreken we met de kinderen in de kinderraad en vertalen we naar acties in ons jaarplan.

Waar we trots op zijn

De kinderen voelen zich bij ons erg welkom (9,9), kunnen zichzelf zijn (9,0) en zitten naar eigen zeggen in een leuke groep (9,0). Ze vinden het fijn op school (9,4) en voelen zich veilig: in de groep (9,3), op het schoolplein (9,2) en op school in het algemeen (9,1). De regels op school zijn voor hen duidelijk (9,1), ze hebben genoeg vrienden en vriendinnen in de groep (8,9) en ze ervaren dat de leerkrachten echt iets doen tegen pesten (8,8). Deze mooie scores laten zien dat kinderen zich bij ons gezien en veilig voelen. Daar zijn we trots op, en dat willen we zo houden.

Waar we aan werken zowel in reguliere school als Taalschool:

Naast alle sterke punten laat het onderzoek ook zien waar we onze kinderen nog beter kunnen ondersteunen. Deze punten pakken we op:

- **Een werkstuk maken (vaardigheden).** Hier zetten we vanuit ons jaarplan gericht op in, vanuit het kerndoel taal. De kinderen maken een werkstuk bij burgerschap en werken daarbij aan taalvaardigheden zoals presenteren. Zo leren ze stap voor stap informatie opzoeken, ordenen en presenteren, en groeit hun zelfvertrouwen in deze vaardigheden.
- **Je mening durven geven en bij de leerkracht terecht kunnen (sociale veiligheid).** In de groep besteden we bewust aandacht aan een veilig klimaat waarin ieder kind zijn of haar mening mag geven. We maken

samen duidelijke groepsafspraken en zorgen ervoor dat kinderen weten dat ze altijd bij de leerkracht terecht kunnen als er iets is.

- **Je aan de afspraken houden (sociale veiligheid).** We houden de schoolregels levend door ze samen met de kinderen te bespreken en te herhalen, zodat iedereen weet wat we van elkaar verwachten en de groep prettig blijft.
- **Leren van anderen dan de eigen leerkracht (onderwijs).** Kinderen leren bij ons ook van vakleerkrachten, gastdocenten en coaches. We maken deze lessen zo leuk en vertrouwd mogelijk, zodat kinderen ook het leren van anderen als waardevol gaan ervaren.

Zo gebruiken we de stem van onze leerlingen niet alleen om te meten hoe het gaat, maar vooral om ons onderwijs elke keer een stukje beter te maken.

3. Onze onderwijsdoelen

Onze doelen die wij nastreven schooljaar 2026-2027

Onze speerpunten voor schooljaar 2026–2027

Op Basisschool Boon werken we samen aan goed onderwijs voor elk kind. Onze leerlingen zijn allemaal verschillend en dat zien wij als een kracht. Daarom is onze visie: *"Samen één vanuit diversiteit"*. Elk schooljaar kiezen we een paar punten waar we extra aandacht aan geven. Hieronder leest u welke dat dit jaar zijn.

1. Hoge verwachtingen en goed samenleven

Wij geloven dat elk kind veel kan leren. Daarom houden onze leerkrachten de lat hoog voor alle de leerlingen. We helpen uw kind om steeds een stap verder te komen. Daarnaast leren de leerlingen bij ons hoe je goed met elkaar samenleeft. Ze oefenen met luisteren naar elkaar, omgaan met verschillen en respect hebben voor anderen. De school is een veilige plek om dit te oefenen. Dit noemen we burgerschap.

2. Een school vol taal

Taal speelt een rol bij alles wat we doen. Dit jaar geven we extra aandacht aan lezen en schrijven. De leerlingen leren bij ons met plezier lezen. De leerkracht laat zien hoe leuk en handig lezen is. Ook leren de leerlingen zelf goede teksten schrijven en hun tekst verbeteren. Zo worden ze sterker in taal en begrijpen ze teksten beter.

3. Samen met ouders, zodat uw kind zich fijn voelt

Een goed contact tussen school en ouders helpt de leerlingen om zich prettig te voelen op school. Daarom werken we graag met u samen.

We nemen uw mening serieus en luisteren goed naar u. Tegelijk houden we als school ook duidelijke grenzen. School en thuis hebben allebei hun eigen rol. Zo zorgen we samen voor een veilige en rustige plek voor alle de leerlingen.

Een paar keer per jaar houden we een arenagesprek. Dat is een gesprek waarin ouders vertellen hoe zij iets ervaren. Wij luisteren dan goed en gebruiken uw ideeën om ons onderwijs beter te maken.

Ons kleuteronderwijs: op ontwikkeling gericht onderwijs in de groepen 1 en 2

Onderwijs aan jonge de leerlingen

Op Basisschool Boon gaan de leerlingen met plezier naar school. Wij bieden een rijk aanbod van activiteiten. Daarbij krijgen de leerlingen de ruimte om zelf keuzes te maken. Er is een duidelijke structuur en er is altijd een verbinding met de echte wereld. De leerlingen leren vanuit situaties die zij herkennen.

Spelen is leren

Jonge de leerlingen leren door te spelen. Spelen is niet zomaar iets doen. Het is de manier waarop de leerlingen de wereld om hen heen ontdekken. Als een kind zich veilig voelt, speelt het volop. En tijdens het spelen leert het kind: taal, denken, samenwerken en zelfvertrouwen.

Wij vinden spelen daarom een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Niet als extraatje, maar als echte manier van leren.

De leerlingen mogen:

- samen spelen
- alleen spelen
- vrij spelen
- begeleid spelen

De leerkracht zorgt voor een goede balans tussen deze vormen.

De rol van de leerkracht

De leerkracht heeft een belangrijke rol in het spel van de leerlingen.

De leerkracht:

- kijkt goed naar wat het kind doet (verkennen)
- sluit aan bij de interesses van het kind (verbinden)
- helpt het spel verder te ontwikkelen (verrijken)

De leerkracht speelt mee of helpt vanaf de zijlijn.

Daarnaast blijft er altijd ruimte voor eigen keuzes van de leerlingen.

Brede ontwikkeling

Wij kijken naar het hele kind. Wij noemen dit een holistische kijk. Dat betekent dat wij niet alleen letten op wat een kind leert, maar ook op hoe het zich voelt, hoe het beweegt en hoe het omgaat met anderen. Alle onderdelen van de ontwikkeling hangen met elkaar samen.

De speelleeromgeving

Spelen is de belangrijkste manier waarop jonge de leerlingen leren.

Tijdens spel:

- zijn de leerlingen betrokken en geconcentreerd
- leren zij nieuwe dingen
- oefenen zij sociale vaardigheden
- ontwikkelen zij taal en denken

Wij zien spelen en leren als één geheel. Daarom krijgt spel een centrale plek in ons onderwijs.

Wij zorgen voor een rijke en uitdagende leeromgeving. De inrichting sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen. De leerlingen kunnen kiezen uit verschillende hoeken en materialen. Er is ruimte voor:

In de speelleeromgeving zijn er 'afgebakende' zones in de omgeving waar zowel vrij, begeleid als geleid spel mogelijk is.

- Er is ruimte voor rollenspel
- Er kan gewerkt worden met verschillende ongevormde materialen (Sensomotorisch en sensopathisch), water, zand, klei, etc.
- Er is ruimte voor het werken met bouw materiaal
- Er is ruimte voor het werken met constructiemateriaal
- Er is ruimte voor expressie in een atelier (kleien, vouwen, knutselen, plakken, schilderen)
- Er is ruimte voor compositie materiaal (loose parts)
- Er is ruimte voor Taal/lees-schrijfmateriaal
- Er is ruimte voor Rekenmaterialen
- Er is ruimte om boeken te 'lezen'.
- Er is een thematafel met materialen rondom het thema waarmee de leerlingen kunnen werken.

De materialen komen uit de echte wereld en zijn herkenbaar voor de leerlingen. Alles staat goed zichtbaar en zijn makkelijk te pakken en op te ruimen. Zo kunnen de leerlingeneenvoudig zelfstandig werken.

Wij werken met doelen, maar op een speelse manier.

De leerkracht:

- kiest doelen die passen bij de ontwikkeling van het kind
- biedt activiteiten aan binnen spel en thema's
- zorgt voor herhaling en oefening

Zo krijgen de leerlingen veel kansen om zich te ontwikkelen.

Doelgericht werken

Wij werken met doelen, maar op een speelse manier.

De leerkracht:

- kiest doelen die passen bij het kind
- biedt activiteiten aan binnen spel en thema's
- zorgt voor herhaling en oefening

Zo krijgen de leerlingen veel kansen om zich te ontwikkelen.

Samen werken in de klas

In de klas werken meerdere professionals.

Er zijn twee rollen:

- **Regisseur:** houdt overzicht en begeleidt de groep
- **Spelmaatje:** werkt intensief met een klein groepje of speelt mee

Voor de leerlingen is duidelijk bij wie ze terecht kunnen.

Het ritme van de dag:

Inloop

De schooldag begint met de inloop. De kinderen komen rustig de klas binnen en starten de dag. De leerkracht begroet de kinderen en heeft contact met de ouders. Zo leren we elkaar goed kennen en bouwen we aan een fijne samenwerking.

In de klas staan materialen klaar waar kinderen zelf mee aan de slag kunnen. Er zijn ook activiteiten waarbij kinderen samenwerken, zoals het maken van een puzzel.

Speel- en werktijd

Tijdens de speel- en werktijd kiezen de kinderen een activiteit via het planbord. Hiervoor gebruiken we een duidelijke werkwijze. De kinderen zijn verdeeld in kleurengroepen. Elke groep kiest om de beurt een activiteit. Eén groep werkt altijd eerst aan een activiteit die door de leerkracht is gekozen. Deze kinderen kiezen op dat moment niet zelf.

Tijd en concentratie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich goed leren concentreren. Daarom blijven zij ongeveer 20 minuten met dezelfde activiteit bezig. We gebruiken een timer, zodat de kinderen kunnen zien hoeveel tijd zij nog hebben.

Fruitmoment

Samen eten we fruit en drinken we iets. Dit is een gezellig moment en we besteden aandacht aan gezonde voeding.

Buitenspelen

Elke dag spelen de kinderen buiten. Tijdens het buitenspelen kunnen zij bewegen, samen spelen en ontspannen. Dit draagt bij aan hun ontwikkeling en welzijn.

Gym

Twee keer per week gaan de kinderen naar de gymzaal voor een gymles. Tijdens deze lessen oefenen zij verschillende vormen van bewegen. Zo werken zij aan hun gezondheid, motorische vaardigheden en zelfvertrouwen. Ook leren zij samenwerken en rekening houden met elkaar.

Lunch

Tijdens de lunch eten de kinderen in groepjes aan tafel. Zij nemen een gezonde lunch van huis mee. We vinden het belangrijk dat kinderen rustig kunnen eten en genieten van hun lunch. De lunch is ook een gezellig moment, waarbij de kinderen met elkaar praten en leren rekening te houden met elkaar.

Naar huis gaan

Aan het einde van de schooldag gaan de kinderen via de speelplaats naar buiten. De leerkracht staat bij de deur en kijkt of de ouder of verzorger aanwezig is. Als dit zo is, mag het kind naar buiten lopen. Kinderen die gebruikmaken van de buitenschoolse opvang (BSO) worden door een medewerker van de BSO in de groep opgehaald. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind veilig met de juiste persoon mee naar huis gaat.

Het volgen van de kleuterleerlingen in hun ontwikkeling

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen goed door te kijken naar hun spel. Zo zien zij wat een kind al kan en nog moet leren. De belangrijkste informatie zetten we in KIJk!. Kijk is een observatie- en registratiesysteem voor kleuters.

Twee keer per jaar bespreken we de resultaten met ouders en geven we een rapport.

Bij de overgang naar groep 3 gaat dit rapport mee in het leerlingdossier in Parnassys (het centrale leerlingvolg- en administratie systeem)

Overgang van groep 2 naar groep 3

In principe gaan alle kinderen die in een kalenderjaar zes jaar worden, door naar groep 3. Aan het begin van het schooljaar zijn de kinderen in groep 3 dus meestal vijf of zes jaar oud.

Soms blijft een kind nog een jaar langer in de kleutergroep. We noemen dit kleuterverlenging. Dit kan bijvoorbeeld gelden voor:

- kinderen die korter dan twee jaar in Nederland zijn en minder dan twee jaar Nederlands hebben gehad;
- kinderen die te weinig onderwijstijd hebben gehad, bijvoorbeeld door langdurige ziekte of doordat ze later dan hun vierde jaar zijn gestart;
- kinderen die in hun brede ontwikkeling een grote achterstand laten zien (op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, reken- en taalvoorwaarden, werkhouding en motoriek).

Voor deze kinderen vullen we het 'beslissingenblad' groep 2-3 in.

Hoe gaat dit in zijn werk?

We bespreken de ontwikkeling van uw kind met u tijdens de gewone oudergesprekken. Twijfelen we over de overgang naar groep 3? Dan bespreken we dat met u in januari of februari. Voor de ontwikkelingsgebieden die nog wat achterblijven, zetten we daarna extra hulp in voor de rest van het schooljaar.

Na ongeveer 8 tot 10 weken (rond half april) bespreken we samen hoe het gaat. Soms kunnen we dan al een beslissing nemen. Lukt dat nog niet, dan nemen we in overleg met u de definitieve beslissing in juni.

We streven er altijd naar om er samen met u uit te komen. Lukt het niet om het samen eens te worden, dan neemt de school de uiteindelijke beslissing.

De cognitieve doelen (de basisvaardigheden) vanaf groep 3 t/m groep 8

We werken aan drie soorten doelen voor uw kind: **kennen, kunnen en willen**.

Kennen – wat uw kind leert

Kunnen – wat uw kind oefent

Willen – wat we uw kind meegeven

Doelen op het gebied van rekenen

Rekenen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. De leerlingen leren bij ons rekenen met getallen en gebruiken rekenen om de wereld om hen heen beter te begrijpen. Dit doen ze elke dag, op hun eigen niveau.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Rekenen heb je je hele leven nodig, bijvoorbeeld bij het betalen, koken of klokkijken. Een goede rekenbasis geeft de leerlingen meer kansen, nu en later. Daarom zorgen wij dat elk kind een stevige basis krijgt.

Einddoel basisschool

Aan het einde van de basisschool willen wij dat onze leerlingen het volgende hebben bereikt:

Leerlingen kennen – wat uw kind leert

Onze leerlingen kennen de getallen, de tafels en de basis van het rekenen. Ze weten hoe breuken, procenten en verhoudingen werken. Ook kennen ze maten en eenheden, zoals meters, liters en kilo's.

Leerlingen kunnen – wat uw kind oefent

Onze leerlingen kunnen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Ze kunnen rekenen gebruiken om problemen in echte situaties op te lossen. Ook kunnen ze informatie uit tabellen en grafieken lezen en begrijpen.

Leerlingen willen – wat we uw kind meegeven

Onze leerlingen durven te rekenen en geven niet snel op. Ze ervaren plezier in rekenen en zijn nieuwsgierig naar getallen. Zo krijgen ze steeds meer vertrouwen in hun eigen kunnen.

Hoe doen wij dit?

Wij geven elke dag rekenles met een vaste opbouw: eerst legt de leerkracht de nieuwe stof uit, daarna gaan de leerlingen zelf oefenen en aan het einde kijken we samen of het doel is gelukt. We werken met de methodes Semsom (groep 1 tot en met 4) en Pluspunt (groep 5 tot en met 8) en oefenen elke dag ook het snel rekenen en sommen uit het dagelijks leven. De leerlingen werken op hun eigen niveau: wie meer uitleg of juist meer uitdaging nodig heeft, krijgt dat. We volgen de ontwikkeling met toetsen en bespreken die met u tijdens het huisbezoek en de rapportgesprekken.

Doelen op het gebied van taal en lezen

Taal is de basis voor bijna alles wat de leerlingen op school leren. Ons taalonderwijs bestaat uit verschillende onderdelen: spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, leesplezier, taalverzorging, en schrijven en presenteren. Samen zorgen deze onderdelen ervoor dat de leerlingen zich goed kunnen uitdrukken en de wereld om hen heen begrijpen.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Goed kunnen lezen, schrijven en spellen is nodig om mee te doen in de maatschappij. Door taal leren de leerlingen nieuwe woorden, doen ze kennis op en kunnen ze hun gedachten en gevoelens delen. Ook geeft taal plezier: in een mooi boek, een eigen verhaal of een goed gesprek.

Wat is het einddoel aan het eind van de basisschool?

Leerlingen kennen – wat uw kind leert

Leerlingen kennen veel woorden en de regels voor spelling en netjes schrijven. Ze kennen verschillende soorten teksten, zoals verhalen, instructies en nieuwsartikelen, en weten hoe je een tekst aanpakt.

Leerlingen kunnen – wat uw kind oefent

Leerlingen kunnen vlot lezen en begrijpen wat ze lezen. Ze kunnen zelf teksten schrijven, foutloos spellen en hun verhaal vertellen of presenteren aan anderen.

Leerlingen willen – wat we uw kind meegeven

Leerlingen lezen en schrijven met plezier en zijn nieuwsgierig naar boeken en teksten. Ze durven hun eigen mening te geven en zijn trots als ze iets aan de klas laten zien.

Hoe doen wij dit?

Spelling

We werken met de methode Staal. De leerlingen leren de spellingregels stap voor stap en oefenen deze veel, zodat ze de woorden steeds beter beheersen.

Technisch lezen

In groep 3 leren de leerlingen lezen met Veilig Leren Lezen, daarna oefenen ze verder met Estafette. Zo leren ze vlot en goed woorden en zinnen lezen.

Begrijpend lezen

We werken met rijke teksten die passen bij het thema en leren de leerlingen aantekeningen maken in de tekst ('lezen met de pen'). De juf of meester doet het hardop voor en de leerlingen oefenen daarna steeds meer zelf.

Leesplezier

We lezen voor, praten over boeken en geven de leerlingen de ruimte om te lezen wat ze leuk vinden. Zo ontdekken de leerlingen hoe fijn lezen kan zijn.

Taalverzorging

De leerlingen leren netjes en verzorgd schrijven, met aandacht voor spelling, leestekens en zinsbouw. Zo wordt hun taal steeds duidelijker en mooier.

Schrijven en presenteren

We werken met taalrondes, waarbij de leerlingen samen praten, tekenen en daarna hun eigen verhaal schrijven. Met de methode Wetenswaardig leren ze eigen teksten maken en deze aan de klas presenteren.

Doelen op het gebied sociaal-emotioneel leren

De leerlingen leren niet alleen rekenen en taal. Zij leren ook hoe zij goed met zichzelf en anderen omgaan. Dit noemen we sociaal-emotionele vorming.

Op BS Boon werken wij hier elke dag bewust aan. Wij gebruiken hiervoor de methode Vreedzaam, en daaraan verbonden de mediatorentraining. Dit is aangevuld met extra aanbod zoals WISH in groep 6 en de Week tegen het Pesten. Scholen zijn ook wettelijk verplicht om aandacht te besteden aan seksuele voorlichting. Wij kiezen er bewust voor om dit niet in één aparte week te geven, maar te verwerken in lessen die verspreid zijn over het hele schooljaar. Hierdoor wordt het onderwerp normaal en bespreekbaar, en ontstaat er minder spanning bij leerlingen en ouders.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Onze samenleving is een democratische samenleving. De leerlingen moeten leren hoe je omgaat met verschillen tussen mensen. Zij moeten leren hoe je conflicten oplost, hoe je je grenzen aangeeft en hoe je rekening houdt met anderen. Dit lukt alleen in een klas waar iedereen zich gezien en gehoord voelen.

Einddoel basisschool

Als onze leerlingen de school verlaten, zijn zij weerbaar en kennen zij hun eigen waarden en grenzen. Zij gaan respectvol om met anderen en durven op te komen voor zichzelf en voor anderen. Zij herkennen onveilige of oneerlijke situaties en dragen bij aan een veilige, fijne school. Zij kunnen op een goede manier omgaan met verschillen en conflicten, zowel offline als online.

Leerlingen kennen – wat uw kind leert

Leerlingen kennen hun eigen gevoelens, grenzen en sterke punten. Zij weten wat pesten, plagen en groepsdruk zijn en wat het verschil is tussen deze begrippen. Zij kennen basisrechten zoals veiligheid, gelijkwaardigheid en respect. Leerlingen weten wat gewenst en ongewenst gedrag is, ook op het gebied van lichaam en relaties. Zij kennen de regels en afspraken die gelden in de klas, op school en online.

Leerlingen kunnen – wat uw kind oefent

Leerlingen kunnen hun eigen gevoelens en grenzen benoemen. Zij kunnen op een respectvolle manier nee zeggen en grenzen stellen. Zij kunnen conflicten oplossen met behulp van een vaste aanpak en kunnen hulp vragen

wanneer dat nodig is. Leerlingen kunnen luisteren naar anderen, feedback geven en ontvangen, en samenwerken. Zij kunnen veilig communiceren, ook online. Oudere leerlingen kunnen optreden als mediator en helpen bij conflicten tussen andere de leerlingen.

Leerlingen willen – wat we uw kind meegeven

Leerlingen willen opkomen voor zichzelf en voor anderen. Zij willen bijdragen aan een veilige en fijne klas en school. Zij willen verschillen tussen mensen respecteren en accepteren. Leerlingen willen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en voor de groep. Zij willen ook online op een verantwoorde manier met elkaar omgaan.

Hoe doen wij dit?

Wij gebruiken de methode De Vreedzame School in alle groepen, van groep 1-2 tot en met groep 8. Dit staat minimaal één uur per week vast op het rooster. Leerlingen leren hierin omgaan met verschillen, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor de groep.

Daarnaast bieden wij gerichte trainingen aan. In groep 6 krijgen leerlingen de WISH-weerbaarheidstraining. In groep 7 worden leerlingen opgeleid tot mediator, zodat zij andere de leerlingen kunnen helpen bij conflicten. Tijdens de Week tegen het Pesten besteden wij extra aandacht aan veiligheid en omgaan met pesten, passend bij de leeftijd van de groep. In het schooljaar komt seksuele voorlichting aan bod, verspreid over verschillende lessen, zodat dit onderwerp normaal en bespreekbaar blijft.

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, is er het Wijland: een samenwerking tussen school en jeugdhulp *SELF doen wat werkt*, waarin leerlingen werken aan thema's rondom persoonlijke ontwikkeling. Op de Taalschool werken wij daarnaast traumasensitief, zodat wij rekening houden met de achtergrond en ervaringen van nieuwkomersleerlingen.

Ouders worden via Social Schools op de hoogte gehouden van de sociaal-emotionele doelen waar in de groep van hun kind aan wordt gewerkt. Hierbij wordt onder andere in de wekelijkse klassengesprekken bij stil gestaan.

Doelen op het gebied van digitale geletterdheid

De leerlingen groeien op in een digitale wereld. Het is belangrijk dat zij hier goed mee leren omgaan. Dit noemen we digitale geletterdheid. Op BS Boon werken wij hier al jaren bewust aan. Hiermee lopen wij vooruit op nieuwe regels van de overheid, die dit vanaf 2027 verplicht stellen voor alle scholen.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Elk kind heeft het recht om mee te doen in een digitale wereld. Voor sommige de leerlingen is school de enige plek waar zij dit leren. Daar nemen wij onze verantwoordelijkheid.

Einddoel basisschool

Als onze leerlingen de school verlaten, zijn zij zelfverzekerde, kritische en creatieve digitale gebruikers. Zij begrijpen hoe digitale technologie en AI de samenleving beïnvloeden en gaan hier verantwoord mee om.

Leerlingen kennen – wat uw kind leert

Leerlingen weten hoe digitale systemen werken en herkennen risico's bij het gebruik ervan. Zij leren ook wat AI is en herkennen veelvoorkomende toepassingen.

Leerlingen kunnen – wat uw kind oefent

Leerlingen gebruiken software om te communiceren, samen te werken en te presenteren. Zij beoordelen of informatie betrouwbaar is en ontwerpen eigen digitale producten. Zij gaan veilig om met data, privacy en AI.

Leerlingen willen – wat we uw kind meegeven

Leerlingen denken na over hun eigen gebruik van digitale technologie. Zij communiceren respectvol en verantwoord. Zij verkennen hoe technologie en de samenleving elkaar beïnvloeden, met oog voor kansen én risico's.

Hoe doen wij dit?

Digitale geletterdheid is bij ons geen apart vak. Wij verwerken het in alle vakken en thema's. Zo leren de leerlingen het op een natuurlijke manier. Er is een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8. Dit betekent dat de leerlingen elk jaar verder bouwen op wat ze al weten en kunnen.

De ambachtsdoelen (kunst, techniek, muziek, cultuur, wijkpluktuin)

De leerlingen leren niet alleen uit boeken, maar ook met hun handen: door te maken, te ontdekken en te ervaren. Op BS Boon bieden wij brede ervaringen aan op het gebied van kunst, techniek, muziek, cultuur en natuur, zoals tekenen, muziek maken, bouwen en werken in onze wijkpluktuin.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Kunst, techniek en cultuur helpen de leerlingen zichzelf te uiten en de wereld te begrijpen. Zij ontwikkelen creativiteit en doorzettingsvermogen. Werken in de wijkpluktuin leert hen over natuur, duurzaamheid en hun omgeving.

Einddoel basisschool

Als onze leerlingen de school verlaten, kunnen zij zich creatief uiten met verschillende technieken. Zij kennen kunst, muziek en cultuur uit verschillende tijden en culturen, begrijpen hoe techniek werkt en kunnen zelf iets ontwerpen en maken.

Leerlingen kennen – wat uw kind leert

Leerlingen kennen kunstvormen zoals beeldend werk, muziek, dans en theater, en de bijbehorende technieken en materialen. Zij weten hoe een technisch systeem werkt en kennen planten, groente en seizoenen in de pluktuin.

Leerlingen kunnen – wat uw kind oefent

Leerlingen uiten zich in kunst, experimenteren met materialen en technieken, en maken en stellen een eigen ontwerp bij. Zij werken samen in de pluktuin: planten, verzorgen en oogsten.

Leerlingen willen – wat we uw kind meegeven

Leerlingen willen hun ideeën en gevoelens uiten via kunst, nieuwe technieken uitproberen en trots zijn op wat zij maken. Zij willen zorg dragen voor hun omgeving.

Hoe doen wij dit?

Wij koppelen de ambachtsdoelen aan ons thematisch werken. Volgend schooljaar gebruiken wij hiervoor de nieuwe methode Wetenswaardig: binnen elk thema komen kunst, techniek, muziek, cultuur en natuur samenhangend aan bod. Ook de wijkpluktuin sluit hierbij aan.

Doelen op Bewegingsonderwijs– Dynamische Schooldag

Bewegingsonderwijs

Op onze school vinden we bewegen belangrijk. Bewegen is goed voor het lichaam, maar het helpt kinderen ook bij het leren. Onze gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. Zij weet veel over bewegen en de ontwikkeling van het brein.

Leerlingen kennen – wat uw kind leert

Uw kind leert:

- hoe het eigen lichaam werkt en beweegt;
- de regels van verschillende spellen en sporten;
- dat bewegen helpt bij het leren in de klas.

Leerlingen kunnen – wat uw kind oefent

Uw kind oefent om:

- sterker te worden en het lichaam goed te besturen (motoriek en coördinatie);
- zich beter te concentreren in de klas;
- samen te spelen en goed met andere kinderen om te gaan.

De jongste kinderen (kleuters tot en met groep 4) werken met de methode **Bodymap**. Zo krijgen zij meer controle over hun lichaam. Daardoor kunnen ze in de klas langer rustig zitten en beter opletten. De groepen 5 tot en met 8 werken met de bouwstenen voor bewegen van het SLO.

Leerlingen willen – wat we uw kind meegeven

We willen dat uw kind:

- plezier heeft in bewegen en sporten;
- graag samen speelt met anderen;
- houdt van een gezonde en actieve leefstijl.

Wat doen we allemaal?

Naast de gymlessen is er veel meer te beleven. De kleuters spelen buiten op het plein en oefenen zo hun motoriek. Verder doen we elk jaar mee aan een sportdag, de Nationale Sportweek en de Koningsspelen. Ook spelen de kinderen tijdens de middagpauze buiten, samen met de leerkrachten en opgroeicoaches.

Alle kleuters en taalschoolleerlingen zijn onze **plonskikkertjes**. Zij krijgen 10 weken les om watervrij te worden. Zo werken we samen aan kinderen die sterk en gezond zijn, met plezier bewegen én beter leren.

De dynamische schooldag

Bewegen is belangrijk voor de leerlingen. Daarom krijgt bewegen volgend schooljaar een vaste plek op onze school. Elke dag doen we korte beweegmomenten in de klas. De leerlingen staan dan even op en bewegen samen. Daarna kunnen ze weer fris verder met de les. Bewegen helpt de leerlingen om zich beter te concentreren. Ook hebben ze er meer plezier door en voelen ze zich prettiger. En het is goed voor een gezonde, actieve leefstijl. Zo werken we samen aan gezonde, blijde leerlingen die met plezier naar school gaan.

Doelen Engels

Engels is overal om ons heen: op tv, in games en op internet. Veel leerlingen hebben hierdoor al een redelijk hoog niveau Engels, voordat zij er les in krijgen. Op BS Boon starten leerlingen in groep 7 met Engelse les, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Engels is de taal waarmee kinderen wereldwijd communiceren. Het geeft hen zelfvertrouwen en bereidt hen voor op het voortgezet onderwijs.

Einddoel basisschool

Als onze leerlingen de school verlaten, kunnen zij eenvoudige Engelse teksten begrijpen en zelf spreken, luisteren en schrijven over alledaagse onderwerpen.

Leerlingen kennen – **wat uw kind leert**

Leerlingen kennen eenvoudige Engelse woorden, zinnen en de Engelse uitspraak.

Leerlingen kunnen – **wat uw kind oefent**

Leerlingen Engels begrijpen, naar Engels luisteren en Engels lezen in eenvoudige teksten. De leerlingen voeren korte gesprekken en schrijven over zichzelf en hun omgeving.

Leerlingen willen – **wat we uw kind meegeven**

Leerlingen willen zich met zelfvertrouwen uitdrukken in het Engels en staan open voor nieuwe woorden en culturen.

Hoe doen wij dit?

In groep 7 en 8 koppelen wij Engels aan ons thematisch werken met de nieuwe methode Wetenswaardig, met zelf ontworpen Engelse lessen per thema. Omdat veel leerlingen via media al vaardig zijn in het Engels, sluiten wij hierbij aan op wat zij al kennen.

4. Onze onderwijsresultaten

Hoe wij de resultaten bepalen

Om te volgen hoe uw kind zich ontwikkelt, gebruiken wij verschillende gegevens. In de groepen 3 tot en met 8 werken we met het IEP-leerlingvolgsysteem en met AVI en DMT voor het lezen. In de groepen 1 en 2 gebruiken we KIIJK!. Daarnaast maken de kinderen in alle groepen toetsen die bij onze lesmethodes horen.

We kijken nooit naar cijfers alleen. Samen met de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem, de gegevens uit onze leerlingenzorg en het plezier waarmee de kinderen naar school komen, geven deze gegevens ons een goed beeld. Zo zien we of we onze doelen bereiken en waar we ons onderwijs kunnen verbeteren. In groep 8 maken de leerlingen de IEP-doorstroomtoets.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Elk jaar doen wij ons uiterste best om de kinderen op de juiste plek in het voortgezet onderwijs te krijgen. Daarom onderhouden we goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Voordat een kind de basisschool verlaat, is er altijd een warme overdracht: de leerkracht van groep 8 en de nieuwe school bespreken samen wat uw kind nodig heeft.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. De score op de doorstroomtoets komt daar als tweede, onafhankelijk gegeven bij. Laat de doorstroomtoets een hoger niveau zien dan het advies, dan past de school het advies in principe naar boven aan. De school kan hier alleen van afzien als zij goed kan uitleggen waarom dat niet in het belang van uw kind is. Een lager resultaat op de doorstroomtoets heeft nooit gevolgen: het advies gaat daardoor niet omlaag. De toelating tot het voortgezet onderwijs hangt dus niet af van de uitslag van de doorstroomtoets. Andere gegevens, zoals een IQ-test, mogen scholen voor voortgezet onderwijs niet als tweede gegeven eisen. De vervolgschool beslist uiteindelijk over de toelating op basis van het schooladvies.

Hoe het schooladvies tot stand komt

Het schooladvies wordt, zoals de naam al zegt, door de school opgesteld. We baseren het op de hele schoolloopbaan van uw kind. Daarbij kijken we naar twee soorten gegevens:

- de **leerresultaten** (de 'harde' gegevens): vooral rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen;
- de **kindkenmerken** (de 'zachte' gegevens): bijvoorbeeld werkhouding, motivatie en inzet, concentratie, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, plannen en organiseren, gedrag en hoe uw kind zich voelt in de groep.

Het advies komt tot stand in overleg binnen onze schoolverlaterscommissie: de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Zo weegt niet één persoon, maar een team het advies zorgvuldig af.

Om op tijd te adviseren en verwachtingen goed af te stemmen, werken we met een **preadvies**: uw kind krijgt al in groep 7, in februari, een voorlopige richting te horen. Uw kind en u mogen daar zelf uw kijk op geven; die inbreng (het hoorrecht) leggen we samen met het preadvies schriftelijk vast. Zo weet u vroeg waar u aan toe bent en denkt u vanaf het begin mee.

De weg naar het voortgezet onderwijs, stap voor stap

Het hele schooljaar door besteden we in de bovenbouw aandacht aan de overstap. Dit is de route die u samen met uw kind doorloopt:

- **Groep 6:** waar dat helpend is, nemen we een korte capaciteitentest (Adit) af. Zo krijgen we vroeg zicht op wat een kind aankan, zodat we het leerpotentieel goed benutten.
- **Groep 7 (februari):** uw kind krijgt het preadvies, met ruimte voor uw eigen visie en die van uw kind.
- **Groep 8 (najaar):** we voeren doelengesprekken en huisbezoeken, richten een informatiehoek over het VO in, en uw kind neemt de VO-gids mee naar huis. In november is er een informatieavond over het voortgezet onderwijs.
- **Groep 8 (januari):** de open dagen van de middelbare scholen vinden plaats. Tussen 10 en 31 januari ontvangt uw kind het voorlopig schooladvies. Wij geven dit bewust wat later in de maand, zodat de motivatie tot het einde hoog blijft.
- **Februari:** uw kind maakt de doorstroomtoets.
- **Maart:** uw kind ontvangt het definitieve advies. Dit kan een dubbeladvies zijn (twee schoolniveaus). In dezelfde maand is de landelijke centrale aanmeldweek: u meldt uw kind dan zelf aan volgens de procedure van de VO-school. De leerkracht helpt u daarbij als dat nodig is.
- **April tot de zomer:** we bekijken welke kinderen extra begeleiding nodig hebben voor een 'zachte landing' en zorgen samen met de nieuwe school voor een warme overdracht.

Gedurende dit hele traject werken de kinderen in periodes van drie maanden aan een eigen leer- en gedragsdoel. Zo stimuleren we dat zij zelf eigenaar worden van hun ontwikkeling.

Heeft een kind een plek op het praktijkonderwijs (pro) of het voortgezet speciaal onderwijs (vso) nodig, dan is daarvoor een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. In dat geval starten we op tijd, samen met u en uw kind, het overleg met de betrokken scholen.

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

Uitstroomniveau	23-24 21 Iln	24-25 20 Iln	25-26 21 Iln
PRO	1		1
VMBO B/PRO			
VMBO B	4	4	
VMBO B/K	2	2	6
VMBO K	4	5	4
VMBO K/T	3	2	2
VMBO T	1	1	
VMBO T/HAVO	2		2
HAVO	3	2	
HAVO/VWO			4
VWO	1	4	2

Onze Eindresultaten in beeld

Elk jaar maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Bij het bekijken van die resultaten houden we rekening met de samenstelling van onze school. Daarom kijken we naar twee scores: een score mét correctie (waarbij rekening is gehouden met onze leerling populatie) en een score zónder correctie. Beide vergelijken we met het landelijk gemiddelde. Zo duiden we de resultaten zoals de wet dat voorschrijft. Hieronder ziet u de scores van de afgelopen jaren.

Schooljaar (IEP-score)	1F lezen	1F taalverzorging	1F rekenen	2F lezen	2F taalverzorging	1S rekenen
2024 (IEP 70,9)	100	88,9	72,3	61,1	27,8	5,6
2025 (IEP 73,2)	100	100	86,6	33,3	40	33,3
2026 (IEP 784,46)	100	100	100	78	67	78

1F is het fundamentele niveau (het basisniveau dat elke leerling zou moeten halen). 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) zijn de streefniveaus: het hogere niveau. Met alle kinderen streven wij uiteraard naar de hogere niveaus.

Wij werken elke dag aan goede leerresultaten. Onze leerlingpopulatie vraagt om een aanpak op maat, en daar verdiepen we ons voortdurend in. Ons doel is dat elk kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past en uitstroomt op het niveau dat we samen verwachten. Hoe we daarvoor zorgen — organisatorisch, vakinhoudelijk, in de zorg, voor nieuwkomers en via de brede school — leest u verder in deze schoolgids. We blijven investeren in verbetering. Daarbij gebruiken we onze eigen evaluaties als vertrekpunt en bespreken we verbeterpunten met de inspectie en met het hoofd Kwaliteit, Innovatie en Ontwikkeling van onze stichting.

Meer informatie

Wilt u meer weten over de overstap naar het voortgezet onderwijs? Het samenwerkingsverband VO de Meierij geeft jaarlijks de handleiding 'Overgang PO-VO in de Meierij' uit. Daarnaast is VanPOnaarVO.nl het landelijke informatiepunt met praktische uitleg over de regels, het schooladvies en de doorstroomtoets.

Brug naar de brugklas

Voor een goede landing in groep 8 doen wij mee aan het wijkevenement *Brug naar de brugklas*. Samen met partners uit de wijk — zoals Jongerenwerk073, 'S-PORT, het programma Gelijke Kansen van de gemeente 's-Hertogenbosch en de scholen voor voortgezet onderwijs — maken de leerlingen van groep 8 op een sportieve en speelse manier kennis met de stap die ze gaan zetten. De kinderen worden ingedeeld in groepjes die aansluiten bij de middelbare school waar ze straks naartoe gaan. Zo ontmoeten ze alvast toekomstige klasgenoten en leggen ze hun eerste contacten. Tijdens de dag is er naast sport en spel ook aandacht voor thema's die op de middelbare school belangrijk zijn, zoals groepsdruk en voor jezelf opkomen. Op deze manier maken we de overstap laagdrempeliger en starten de kinderen met meer zelfvertrouwen in de brugklas.

5. Onze kwaliteitszorg

Zo doen wij dat.

Op Basisschool Boon werken wij voortdurend aan goed onderwijs voor ieder kind. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en gebruiken wat wij zien om ons onderwijs steeds bij te sturen. Dat doen we volgens de **4D-cyclus: Data – Duiden – Doelen – Doen**. Wij verzamelen gegevens (onder andere uit het leerlingvolgsysteem en de IEP-toetsen), bespreken samen wat die gegevens betekenen, stellen op basis daarvan doelen en vertalen die naar het dagelijkse werk in de groep.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren. Twee keer per jaar toetsen we met het IEP-leerlingvolgsysteem de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging. Ook het technisch lezen brengen we twee keer per jaar in kaart, met de AVI- en DMT-toetsen. Daarnaast hebben we oog voor hoe een kind zich als geheel ontwikkelt: in november brengen we met IEP Hart en Handen de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld. De leerkracht bespreekt aan de hand van de resultaten met de leerlingen aan welke doelen zij gaan werken.

Wij werken met een vaste cyclus van ongeveer tien weken, met tussentijdse metingen om snel te kunnen bijsturen. Dit gebeurt samen met de bouwcollega's.

3x per jaar bespreken wij dit intern op groepsniveau (groepsbespreking) met meerdere groepen en expertleerkracht(en) en twee keer per jaar analyseren we de opbrengsten op schoolniveau. Vervolgens bespreken de leerkrachten twee keer per jaar de ontwikkeling van het kind in een rapportgesprek met ouders en kind. Twee keer per jaar leggen wij in een kwaliteitsgesprek verantwoording af aan ons bestuur Signum.

Zorg voor uw kind

Zorg voor uw kind vinden wij heel belangrijk. We willen dat uw kind mag zijn wie het is: gelukkig, vrij en zeker van zichzelf. Een kind dat zijn talenten ontdekt en stevig in het leven staat. Als ouders en school vormen we samen een team dat uw kind helpt om op te groeien.

Daarom praten we al vroeg in het schooljaar tijdens het huisbezoek met u. Zo betrekken we u op tijd bij de ontwikkeling van uw kind. Soms is een kleine aanpassing al genoeg, bijvoorbeeld ander werk, meer tijd of extra oefenen thuis. Lukt gedrag nog niet zo goed? Dan gaan we op verschillende manieren met uw kind in gesprek. Onze school heeft een kwaliteitszorgplan. Daarin staat precies wat we doen om leerlingen te ondersteunen: wat wij doen, wanneer en hoe.

Zo regelen we de ondersteuning voor uw kind (Schoolondersteuningsprofiel)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs dat bij hem of haar past. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband De Meierij. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zo dicht mogelijk bij huis het onderwijs en de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

Basisondersteuning

De meeste kinderen hebben genoeg aan de gewone begeleiding in de klas. Dat noemen we basisondersteuning: de zorg en aandacht die u als ouder altijd van ons mag verwachten. Denk aan een fijne en veilige groep, goede uitleg, en extra hulp of extra uitdaging waar dat nodig is.

Intensieve ondersteuning

De ondersteuning, bijvoorbeeld extra begeleiding in een klein groepje, hulp bij taal of rekenen, of ondersteuning bij het leren en de werkhouding. Voor een kleine groep kinderen is nog meer nodig. Zij krijgen inclusieve ondersteuning: een eigen plan (OPP, ontwikkelperspectief plan of handelingsplan) met eigen doelen, waarbij we vaak samenwerken met specialisten binnen en buiten de school. Het kan zijn dat meer informatie nodig is over hoe en op welke wijze een kind het beste tot leren komt. Een intelligentieonderzoek of breed psychodiagnostisch onderzoek kan nodig zijn, uiteraard alleen met de toestemming vanuit de ouders.

Hoe gaat dat in zijn werk?

We volgen altijd dezelfde route, samen met u:

1. We bieden goede ondersteuning in de klas.
2. Zien we dat een kind meer nodig heeft, dan kijken we samen wat er precies speelt.
3. We bepalen welke extra ondersteuning past en maken daar een plan voor.
4. We voeren dat plan uit en kijken steeds of het werkt.

U wordt hier vanaf het begin bij betrokken. *Uw kennis over uw kind is voor ons heel waardevol.*

Extra ondersteuning: verschillende vormen

Als een kind meer nodig heeft dan de basis, zijn er verschillende mogelijkheden. Dat kan een kort traject zijn, hulp voor één kind, hulp voor een groepje kinderen, zij werken bij ons schoolarrangement. In een enkel geval is een andere, meer gespecialiseerde school beter passend. Ook dan zoeken we samen met u naar de beste plek.

Heeft u vragen over de ondersteuning van uw kind? Loop gerust binnen of maak een afspraak met de leerkracht of de kwaliteitscoördinator. Samen staan we om uw kind heen.

Ons schoolarrangement bevordert de inclusiviteit

Wij werken met een schoolarrangement: een samenhangend pakket aan extra ondersteuning dat wij samen met het samenwerkingsverband en gemeente 's-Hertogenbosch vormgeven. Onze populatie vraagt om extra aandacht: wij hebben onder meer te maken met NT2 leerlingen, een groeiende groep nieuwkomers, en kinderen die wat meer tijd of begeleiding nodig hebben.

Specifieke leer- en ondersteuningsbehoefte

Het schoolarrangement richt zich op taal- en spraakontwikkeling, rekenen, leren-leren en werkhouding, en op het welbevinden, zelfvertrouwen en eigenaarschap van kinderen. Wij bieden deze ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen groep en de eigen school. Dat doen wij onder andere met combinatiegroepen, groepsdoorbrekend werken op niveau, extra handen in de klas en een nauwe samenwerking met de Taalschool. Wij werken doelgericht en met hoge verwachtingen, en volgen de ontwikkeling van elk kind nauwgezet volgens de 4D-cyclus (Data – Duiden – Doelen – Doen), met korte tussenmetingen zodat we snel kunnen bijsturen.

Het Wijland als het schoolarrangement

Een belangrijke schakel is ons schoolarrangement “Het Wijland”. Hier krijgen kinderen in kleine, doelgerichte groepjes extra begeleiding, bijvoorbeeld bij spraak- en taalontwikkeling. De opgroeicoaches werken met beproefde aanpakken zoals pre-teaching, expliciete instructie van leerstrategieën en waar nodig diagnostisch onderzoek.

Wat een kind in “Het Wijland” leert, blijft niet op zichzelf staan. De opgroeicoaches werken ook actief mee in de groepen, zodat de aangeleerde doelen en aanpakken worden voortgezet in de klas. Leerkracht en coach spreken zo dezelfde taal rond werkhouding, strategieën en de individuele leerdoelen van het kind. Deze eenduidigheid zorgt voor continuïteit en vergroot de kans op blijvend succes. Dankzij deze werkwijze kunnen we steeds meer leerlingen binnen onze eigen school goed begeleiden en hoeven we minder kinderen door te verwijzen. Sinds de start van “Het Wijland” hebben we bovendien geen thuiszitters meer.

Samenwerking met het samenwerkingsverband (SWV)

We staan hierin niet alleen. Samen met het samenwerkingsverband De Meierij zorgen we ervoor dat de ondersteuning passend blijft. Het SWV denkt mee, observeert in de school en adviseert ons, sluit aan bij oudergesprekken en bij overleg rond individuele leerlingen (MDO's), en biedt scholing en coaching op thema's zoals spraak/taal, moeilijk lerende leerlingen, rekenen, autisme en hoogbegaafdheid. Deze samenwerking is gebaseerd op vertrouwen en open communicatie.

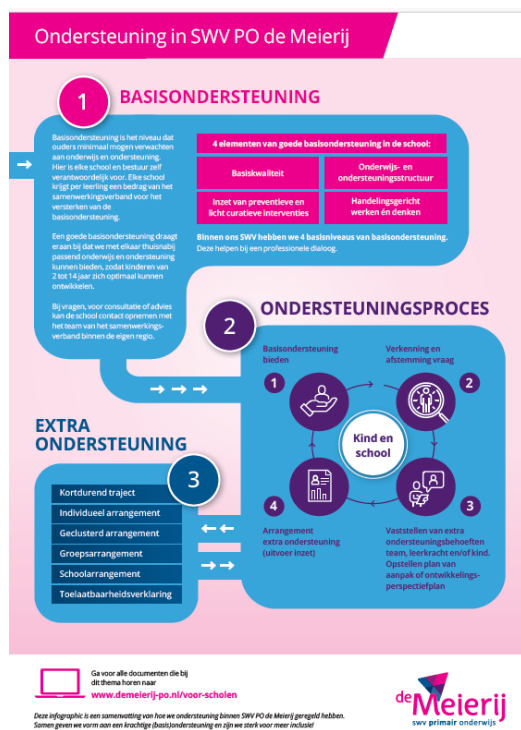
Wat ouders en kinderen hiervan merken? Kinderen werken in kleinere groepen, wat het zelfvertrouwen en het eigenaarschap ten goede komt. En ouders worden nadrukkelijk betrokken: uw stem en die van uw kind tellen mee in de keuzes die we samen maken.

Hoorrecht en hulp

Voor elk kind met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geldt het hoorrecht: het kind mag zelf zeggen wat het van het plan vindt. We passen de manier van bespreken aan bij het kind. Hiervoor kunnen wij het **praat-/tekengesprek** uit de vijf IVO-velden inzetten, zodat ook jongere kinderen of kinderen die iets lastiger onder woorden brengen goed hun mening kunnen geven. Kan een kind dit niet, dan vragen we input aan de ouders. Wat het kind vindt, leggen we vast in het OPP.

Ook bij het bekijken en verbeteren van onze ondersteuning denken kinderen mee. Elk jaar houden we een tevredenheidsonderzoek in de groepen 6, 7 en 8, onder andere over de ondersteuning op school. De uitkomsten bespreken we in de kinderraad.

Goed passend onderwijs lukt het best als leerling, ouders en school samen optrekken. Heeft u vragen of wilt u ergens terecht? Het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV De Meierij helpt u graag. Meer informatie vindt u op [hun website](#).



Wijland: jeugdhulpverlening en opgroei-coaches

Een bijzonder onderdeel van onze ondersteuning is “Het Wijland”. Het Wijland is een als huiskamer ingerichte ruimte in de school, waar kinderen onder schooltijd terecht kunnen. Het is een samenwerking tussen onze school en jeugdhulporganisatie Self, in het kader van *Opgroeiondersteuning op school* van de gemeente 's-Hertogenbosch.

In Het Wijland werken opgroei-coaches: een deel van hen is leerkracht op onze school, de anderen zijn jeugdhulpprofessionals. Zij bieden een combinatie van ondersteuning bij schoolwerk en begeleiding bij alles wat daaromheen speelt. In kleine, rustige groepjes of één-op-één werken zij laagdrempelig aan bijvoorbeeld spraak- en taalontwikkeling, zelfvertrouwen, weerbaarheid, sociale vaardigheden en een fijne werkhouding. De drempel is bewust laag: het gaat om “even mee uit de klas” of “kletsen”, in een omgeving die kinderen als veilig en vertrouwd ervaren.

Wat een kind in Het Wijland leert, nemen we mee terug naar de klas. De opgroei-coaches werken ook in de groepen mee, zodat leerkracht en coach dezelfde taal spreken en de vooruitgang blijvend is. Zo houden we ondersteuning dichtbij, kunnen we vroegtijdig signaleren en voorkomen we dat kleine zorgen grote problemen worden. Sinds de start van Het Wijland hebben we geen thuiszitters meer – een resultaat waar we trots op zijn.

Ook ouders zijn welkom: in de huiskamer is aandacht voor opvoedvragen en voelen ouders zich gehoord en ondersteund. Op deze manier werken school, jeugdhulp en gezin samen aan een goede basis voor ieder kind. Huisbezoeken zijn een onderdeel van het “Wijland”

Inclusief onderwijs/Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Die wet zorgt ervoor dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Meldt u uw kind bij ons aan, dan zijn wij verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden (de zorgplicht). Lukt dat niet helemaal binnen onze school, dan regelen we samen met partners in het samenwerkingsverband de juiste ondersteuning. BS Boon hoort bij Samenwerkingsverband PO de Meierij, met alle basisscholen, SBO- en SO-scholen in onze regio. In 2035 streven wij naar een volledig inclusieve school

Binnen het samenwerkingsverband worden groepsarrangementen georganiseerd. Zo is er Tijdelijk Op een andere Plek (TOP) voor kinderen die gedragsmatig een tijdelijke time-out nodig hebben. Er zijn Jonge Kind Groepen voor kinderen met specifieke problematieken. Er is een groep DOEN (denken op eigen niveau) voor kinderen met hoge begaafdheid en bijkomende extra problematieken. Er is een Impulsgroep voor kinderen die qua werkhouding en/of gedrag een extra impuls kunnen gebruiken. Ook is er een Doe- en Leergroep voor kinderen uit groep 7 en 8 die wat betreft theoretische kennis overvraagd worden.

Meer informatie over extra ondersteuning vindt u in het ondersteuningsplan van SWV de Meierij PO ([link](#)).

Wat zijn onze grenzen aan zorg

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht** Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren.

Uit onze ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords. Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Samenwerking met de GGD

Er is nauwe samenwerking tussen Bs Boon en de GGD. Er zijn vaste medewerkers van de GGD betrokken bij onze school. Alle kinderen worden volgens het protocol van de GGD onderzocht.

De GGD neemt deel aan de kindbesprekingen en bij ziekteverzuim hebben we contact met de GGD volgens het in 's-Hertogenbosch geldende protocol verzuim en de routekaart aanwezigheid op school. Adresgegevens vindt u in de bijlage. [SWV-Routekaart-Aanwezigheid-op-school-versie-2025-08-002.pdf](#)

Infectieziekten en de GGD

Op school komen veel kinderen samen, waardoor besmettelijke ziektes zich snel kunnen verspreiden; meld uw kind daarom ziek via Social Schools of telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur en geef het door als het om een besmettelijke ziekte gaat. Wij informeren dan de andere ouders, letten op goede hygiëne en melden een ongewoon aantal zieken of bepaalde ernstige ziektes bij de GGD (verplicht volgens artikel 26 Wet publieke gezondheid). De GGD Hart voor Brabant onderzoekt bij een uitbraak wat er speelt, geeft hygiëneadvies en bepaalt of een kind tijdelijk thuis moet blijven ('wering'), al hoeft een kind meestal niet thuis te blijven zolang het zich goed genoeg voelt om mee te doen. Meer betrouwbare informatie vindt u op www.rivm.nl of bij GGD Hart voor Brabant (088 - 368 70 00, www.ggdhvb.nl).

Logopedie

Odekerken Logopedie houdt zich, sinds 1989, bezig met alles wat te maken heeft met het verbeteren van het communiceren. Als school kunnen wij u verwijzen naar deze logopediepraktijk.

De praktijk is opgericht door Ingeborg Odekerken en heeft diverse locaties, ook in onze school. Odekerken Logopedie behandelt verbale en non-verbale communicatieproblemen.

Langdurig zieke leerlingen

Is uw kind ziek? Meld dit dan bij ons. Kan uw kind langere tijd niet naar school komen? Dan kijken we samen met u hoe het onderwijs toch door kan gaan, passend bij de ziekte.

We kunnen hierbij hulp vragen aan een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen: bij opname in een academisch ziekenhuis via de educatieve voorziening, en in andere gevallen via de onderwijsbegeleidingsdienst.

Wij zijn wettelijk verplicht om ook een ziek kind goed onderwijs te geven. Net zo belangrijk vinden wij dat uw kind contact houdt met de klas en de leerkracht, zodat het erbij blijft horen, geen achterstand oploopt en de sociale contacten goed blijven.

Wilt u meer weten? Vraag het aan de kwaliteitscoördinator (intern begeleider) van onze school.

Meldcode Huiselijk Geweld

Elk kind heeft recht op een veilige plek om op te groeien, thuis en op school. Soms maakt de school zich zorgen over de veiligheid of het welzijn van een kind. Bijvoorbeeld bij een vermoeden van mishandeling, verwaarlozing of huiselijk geweld. Voor die situaties gebruiken wij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Wat is de meldcode?

De meldcode is een stappenplan. Alle scholen in Nederland zijn wettelijk verplicht om ermee te werken. De meldcode helpt ons om zorgen op tijd te zien, erover te praten en de juiste hulp in te schakelen. Ons doel is altijd om het kind en het gezin te helpen.

De vijf stappen

Maakt een medewerker zich zorgen? Dan volgt hij of zij deze vijf stappen:

1. **Signalen in kaart brengen.** We schrijven op wat we zien en horen.
2. **Overleggen.** We bespreken de zorgen met een collega en vragen zo nodig (anoniem) advies aan Veilig Thuis.
3. **In gesprek gaan.** We praten met u als ouder en, als het past, ook met uw kind.
4. **Wegen.** Met een afwegingskader schatten we in hoe ernstig de situatie is en of uw kind veilig is.
5. **Beslissen.** We kiezen of we zelf hulp organiseren, een melding doen bij Veilig Thuis, of allebei. Bij acute of blijvende onveiligheid doen wij altijd een melding bij Veilig Thuis.

De rol van de school

Op onze school is een aandachtsfunctionaris bij ons zijn dat tevens de Kwaliteitscoördinatoren (Carjolein Rombeek en Marieke Post). Zij hebben extra kennis over de meldcode. Zij begeleiden de stappen en denken mee. We leggen de zorgen en de stappen zorgvuldig vast in het leerlingdossier.

Veilig Thuis

Veilig Thuis is het advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedereen kan Veilig Thuis gratis bellen voor advies, ook zonder een naam te noemen. Het telefoonnummer is 0800 - 2000 en is dag en nacht bereikbaar.

Wat betekent dit voor u?

We werken graag open en eerlijk met u samen. Daarom bespreken we onze zorgen in principe eerst met u. We doen dat niet als dit de veiligheid van uw kind in gevaar zou brengen. Een melding bij Veilig Thuis is geen aangifte bij de politie. Het is een vraag om mee te kijken en samen te zorgen voor veiligheid en hulp.

Wilt u meer weten over de meldcode? Kijk op www.rijksoverheid.nl (zoek op 'meldcode') of vraag ernaar bij de leerkracht of directeur

6. Overig beleid

BHV Bedrijfshulpverlening

De school heeft een ontruimingsplan op papier en oefent dit twee keer per jaar. Er is een BHV-team met een hoofd BHV en meerdere BHV'ers en EHBO'ers. In het gebouw hangen brandmelders, blussers, een AED en vluchtplattegronden. Bij brand gaat een alarm af en gaat iedereen naar de verzamelplaats. De veiligheidsmiddelen worden regelmatig gecontroleerd, zodat alles goed werkt.

Protocol medisch handelen

Op BBS De Graaf werken wij met een vast Protocol Medisch Handelen. Daarin staat wat wij doen als een kind ziek wordt, medicijnen nodig heeft of een medische handeling moet krijgen. Wij zijn **geen medisch personeel**: onze medewerkers geven alleen eerste hulp binnen wat zij kunnen en mogen. Ouders geven altijd vooraf schriftelijk toestemming en voor situaties zoals koorts, hoofdluis, EpiPen en diabetes hebben wij duidelijke afspraken. Getrainde BHV'ers en EHBO'ers zijn aanwezig en middelen zoals een EHBO-koffer, AED en oogspoelflessen liggen klaar.

AVG beleid en gebruik mobiele telefoons en foto's

BS Boon en Stichting Signum houden zich aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit betekent dat wij zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van leerlingen en ouders: we verzamelen alleen wat nodig is, bewaren gegevens niet langer dan mag en delen ze alleen met toestemming of als de wet dit vereist. Meer informatie leest u in de privacyverklaring en het privacyreglement van Stichting Signum.

Via de app [Social Schools](#) kunt u zelf aangeven of uw kind op de foto mag voor gebruik binnen de app, bijvoorbeeld bij berichten over activiteiten in de klas. U kunt uw keuze op elk moment aanpassen. Voor foto- of videogebruik buiten de schoolomgeving, zoals op onze website, in de schoolgids of op social media, vragen wij altijd apart uw toestemming.

Om de privacy van onze leerlingen extra te beschermen, hoeven mobiele telefoons in principe niet mee naar school; als ze wel meegaan, gaan ze 's ochtends verplicht in de kluis. Aan het einde van de schooldag mag de telefoon weer uit de kluis worden gehaald.

Verkeersveiligheid en parkeren

BS Boon zit in BBS De Graaf aan de drukke Graafseweg in 's-Hertogenbosch. De ventweg langs de school is smal: er is weinig ruimte om te rijden en te parkeren, en fietsers gaan soms te snel over het fietspad terwijl onze kinderen naar binnen of naar buiten gaan. Samen met de gemeente werken wij aan een veiligere situatie, maar op korte termijn is er nog geen oplossing. De gemeente heeft goede pionnen geleverd, zodat de kinderen veilig over de stoep naar huis kunnen. Fietsers die toch de stoep opkomen, spreken wij altijd aan. Aan ouders vragen wij om bij het brengen en halen goed te kijken waar u de auto neerzet, zodat we samen ongelukken voorkomen. Daarnaast doen wij mee aan het **Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)**: onze leerlingen krijgen verkeersles in de klas en oefenen in de praktijk met veilig oversteken en fietsen.



Verzekering op school

Stichting Signum heeft voor alle scholen, en dus ook voor BS Boon, een verzekeringspakket afgesloten via de Bond KBO (Bond Katholiek Primair Onderwijs). Dit pakket bestaat uit een aansprakelijkheidsverzekering, een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering, een uitgebreide brandverzekering en een schoolongevallenverzekering. De schoolongevallenverzekering geldt voor uw kind tijdens schooltijd en tijdens activiteiten die door of onder toezicht van school plaatsvinden, zoals gym, excursies en schoolreisjes. De aansprakelijkheidsverzekering dekt schade die de school of een medewerker per ongeluk veroorzaakt tijdens het werk.

Belangrijk om te weten: de school is niet automatisch aansprakelijk voor alles wat op school gebeurt. Als uw kind schade veroorzaakt bij een ander kind of aan spullen van school, is dat in de eerste plaats een kwestie voor uw eigen WA-verzekering (aansprakelijkheidsverzekering thuis). Ook persoonlijke spullen zoals jassen, telefoons, sieraden en fietsen zijn niet verzekerd door de school; laat waardevolle spullen daarom bij voorkeur thuis. Heeft u vragen over de verzekering of over een specifiek voorval? Neem dan contact op met de directie.

Gedragscodes

Leerling



Op BS Boon
zijn wij:

- ➡ Aardig voor jezelf
- ➡ Aardig voor een ander
- ➡ Aardig voor je omgeving

Samenwerken is
elkaar versterken





Fouten maken mag

"Ik heb het nog nooit gedaan,
dus ik denk dat ik het wel kan!"

Leerkracht

LEERKRACHTGEDRAG

- 1 Wij tonen commitment aan de school en de visie van ons onderwijs
- 3 Wij praten dingen samen uit
- 5 Wij zorgen voor een schone werkomgeving
- 7 Wij komen onze afspraken na



- 2 Wij respecteren de ander en waarborgen openheid
- 4 Wij kunnen en mogen onszelf zijn
- 6 Wij doen het samen, om het zelf te kunnen
- 8 Wij geven elkaar complimenten

Ouders



Gedragscode voor Ouders – Koelkastchecklist

1. Contact met Leerkrachten

- ✓ Bespreek zorgen direct met de leerkracht, niet via plein of app.
- ✓ Stel vragen op een rustig moment of via de afgesproken kanalen.
- ✓ Deel geen privé-informatie of kritiek over personeel met anderen of online.

2. Contact met Andere Ouders

- ✓ Groet elkaar: we creëren samen een welkom plein. Geen roddels; bespreek spanningen open en oplossingsgericht
- ✓ Social School-app = alleen praktisch, positief en respectvol.

3. Contact met Leerlingen

- ✓ Alle kinderen zijn 'onze' kinderen: wees een positief voorbeeld.
- ✓ Corrigeer andermans kinderen niet streng; ga naar de leerkracht of ouder.
- ✓ Gebruik altijd respectvolle taal.



Afspraken rondom gescheiden ouders: schriftelijke informatieplicht, ouders en school

In het kader van ouders die gescheiden leven, heeft elke ouder recht op informatie over zijn of haar kind als deze ook het gezag heeft. Ons uitgangspunt is dat we proberen ouders tijdens ouderkindgesprekken en rapport-foliogesprekken op eenzelfde moment te informeren. Het kind is vanaf groep 3 namelijk ook welkom bij alle gesprekken.

Leerplicht en verlof

Leerplicht, aanwezigheid en verzuim

In Nederland heeft elk kind recht op onderwijs. Vanaf 5 jaar tot en met het schooljaar waarin uw kind 16 jaar wordt, geldt de leerplicht: uw kind gaat dan verplicht naar school. Als ouder zorgt u ervoor dat uw kind staat ingeschreven en elke schooldag aanwezig is.

Naar school gaan is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom kijken wij niet alleen naar afwezigheid, maar richten we ons vooral op áánwezigheid: elke dag meedoen telt. Met de nieuwe Wet terugdringen schoolverzuim krijgt de school hierin een actievere rol. Wij voeren een actief verzuimbeleid, houden de aanwezigheid van alle leerlingen goed bij en gaan snel met u in gesprek als uw kind dreigt uit te vallen, of dat nu door ziekte, te laat komen of andere redenen komt.

Van ongeoorloofd verzuim spreken we als een kind afwezig is zonder geldige reden of toestemming: bijvoorbeeld te laat komen (na 8.30 uur, op de taalschool na 8.45 uur), wegblijven zonder afmelding, of op vakantie gaan buiten de schoolvakanties (luxeverzuim). Is uw kind er zonder bericht niet, dan nemen wij dezelfde ochtend contact met u op. Bij herhaald verzuim gaan wij met u in gesprek en ontvangt u een brief.

Maken wij ons zorgen over het verzuim van uw kind, dan kunnen wij dit voortaan al in een vroeg stadium met de leerplichtambtenaar bespreken, ook vóórdat de wettelijke grens van zestien uur is bereikt, zodat we samen op tijd de juiste hulp kunnen organiseren. Bij meer dan 16 uur ongeoorloofd verzuim binnen 4 weken zijn wij verplicht dit bij de leerplichtambtenaar te melden, en bij luxeverzuim kunt u bovendien een boete krijgen. Wij werken hierin nauw samen met u, de leerplichtambtenaar, de GGD en het samenwerkingsverband.

Kan uw kind tijdelijk niet (helemaal) naar school, bijvoorbeeld door ziekte of een ondersteuningsvraag? Dan zoeken wij samen met u en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing. Ook wanneer uw kind een tijd ergens anders onderwijs volgt, blijft onze school betrokken en verantwoordelijk en houden wij de regie. Zo zorgen we ervoor dat uw kind onderwijs blijft krijgen en niet thuis komt te zitten.

Verplichte onderwijstijd 2026-2027

Elk kind heeft recht op genoeg uren onderwijs. In 8 schooljaren moet uw kind minimaal 7.520 uur les krijgen: 3.520 uur in groep 1 t/m 4 en 3.760 uur in groep 5 t/m 8, plus 240 uur die de school zelf verdeelt. De schooltijden en het aantal geplande uren voor 2026-2027 vindt u in het overzicht van schooltijden, vakanties en studiedagen. De Inspectie van het Onderwijs controleert of scholen genoeg uren onderwijs geven.

Vrijstelling van leerplicht: geoorloofd verlof

Soms hoeft uw kind een of een paar dagen niet naar school; dit heet geoorloofd verlof. Dat kan bij ziekte, bij religieuze feestdagen, bij een huwelijk of begrafenis, of bij andere bijzondere gebeurtenissen die buiten uw wil om gebeuren ("gewichtige omstandigheden"). Vakantie buiten de schoolvakanties mag alleen als u door uw werk in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunt: maximaal 10 dagen, 1 keer per jaar en niet in de eerste 2 weken van het schooljaar. Extra vrij voor een goedkopere of rustigere vakantie mag niet.

Verlofaanvraag

Vraag verlof op tijd aan, het liefst minimaal 6 weken van tevoren, met het gele verlofformulier van de school. Vraag eerst verlof aan en boek daarna pas uw reis, want een geboekte reis telt niet als geldige reden. Voor 10 dagen of minder beslist de directeur; voor meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. Neemt u uw kind zonder toestemming mee, dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar en kunt u een boete krijgen.

Verzuimbeleid

Naar school gaan is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind, daarom letten wij goed op de aanwezigheid. Meld uw kind ziek via Social Schools of telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur; de leerkracht registreert het verzuim en neemt bij ziekte uiterlijk op de 3e dag contact met u op. Komt uw kind vaak te laat of is het vaak afwezig, dan gaan wij met u in gesprek en schakelen wij zo nodig de intern begeleider en de leerplichtambtenaar in. Wij werken samen met de GGD, de leerplichtambtenaar en het samenwerkingsverband, zodat we problemen samen vroeg met u kunnen oplossen.

[SWV-Routekaart-Aanwezigheid-op-school-versie-2025-08-002.pdf](#)

Schorsing of verwijdering

In heel bijzondere gevallen kan de school een leerling schorsen of verwijderen; dit gebeurt bijna nooit en pas als andere oplossingen niet werken. Bij een schorsing mag uw kind maximaal 1 week (5 schooldagen) niet naar school, u krijgt dit schriftelijk met de reden, en uw kind houdt recht op onderwijs. Bij verwijdering beslist het schoolbestuur nadat het u en de leerkracht heeft gehoord, en pas als een andere school uw kind wil aannemen; tot die tijd blijft onze school verantwoordelijk. Bent u het niet eens met een besluit, dan kunt u binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geeft u ons de kans er iets aan te doen. In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

1. Klachten en problemen

Indien uw klacht betrekking heeft op het welzijn van uw kind in de klas en/of schoolsituatie verzoeken wij u in eerste instantie het gesprek te voeren met de groepsleerkracht. Komt u samen niet tot een oplossing of gaat uw klacht meer over de schoolorganisatie? Gaat u dan in gesprek met de schooldirectie. Betreft het brede beleidsmatige vragen en/of opmerkingen? Dan adviseren wij u om contact op te nemen met de medezeggenschapsraad van de school van uw kind(eren).

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting Signum. We verzoeken u dan om uw klacht schriftelijk in te dienen via het [online klachtenformulier](#). We nemen alleen klachten in behandeling wanneer u er niet uit bent gekomen met leerkracht en/of schooldirectie. Klachten die rechtstreeks bij het College van Bestuur worden ingediend zonder dat daarover contact is geweest

met de betreffende school zullen wij niet in behandeling nemen. We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie en vinden het belangrijk dat er bij problemen en klachten eerst met directe betrokkenen is gesproken en zij de kans hebben gehad om samen met u tot een oplossing te komen.

U kunt uw klacht niet anoniem indienen. We kunnen dan niet reageren op een specifieke situatie en vinden het toepassen van hoor- en wederhoor erg belangrijk.

Na ontvangst van uw klacht zullen wij binnen 5 werkdagen (met uitzondering van de vakantieperiode) contact met u opnemen.

Landelijke klachtencommissie

Bent u er met de betrokkenen zelf niet uitgekomen? En heeft de melding van de klacht bij het College van Bestuur ook niet tot een oplossing geleid? Dan kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie onderwijs.

2. Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning. De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school.

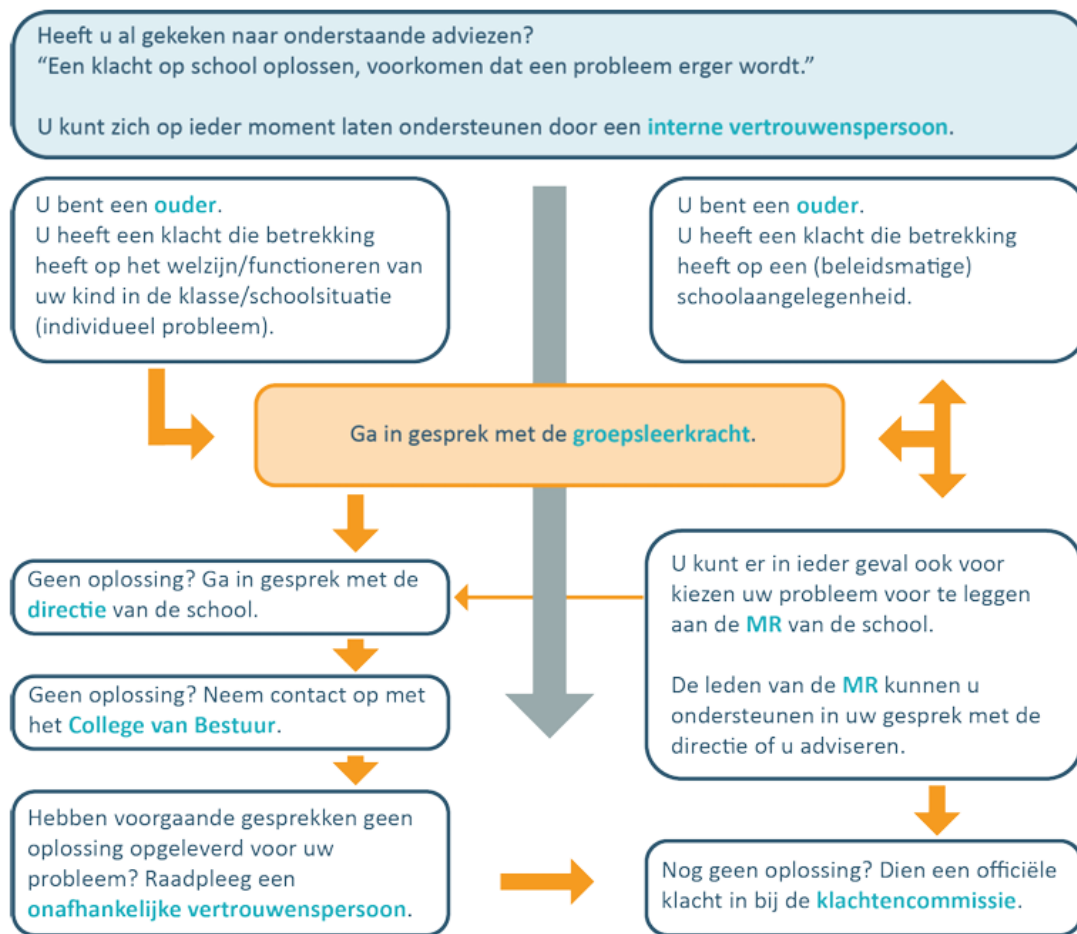
De externe vertrouwenspersoon begeleidt en adviseert u in de stappen naar de door u gekozen oplossing.

Externe vertrouwenspersoon - Vertrouwenswerk.nl

- Mevrouw Ilse Oerlemans (voor ouders en medewerkers), tel. 06 81575900 of mail naar ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl
- Mevrouw Annelies Spitz (voor ouders en medewerkers), tel. 06-33646887 of mail naar anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

3. Meldplicht seksueel geweld

Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrijf moeten personeelsleden en interne vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur geeft aan wanneer aangifte mogelijk of zelfs verplicht is. De vertrouwensinspecteur heeft de bevoegdheid de bestuurder de aangifteplicht op te leggen.



[Online Klachtenformulier Signum](#)

[klachtencommissie onderwijs](#)

Sponsorbeleid

Sponsoring

Onze school geeft onderwijs met het geld dat we van de overheid krijgen. Voor onze gewone activiteiten zijn we niet afhankelijk van sponsoring. Toch kan het een enkele keer voorkomen dat een bedrijf of organisatie iets aan de school geeft bijvoorbeeld materialen of een bijdrage aan een activiteit en daar iets voor terugvraagt, zoals het noemen van hun naam in onze nieuwsbrief of schoolgids. Dat noemen we sponsoring. Krijgen we iets zonder dat daar een tegenprestatie tegenover staat, dan is het een gift en geen sponsoring.

Gaat het om sponsoring, dan houden wij ons aan de landelijke afspraken uit het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' (versie 2025-2029). De belangrijkste regels zijn:

- Sponsoring mag de ontwikkeling van kinderen nooit schaden en moet passen bij de opdracht van onze school. Een gezonde leefstijl staat daarbij voorop.
- Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van ons onderwijs. In lesmateriaal komt geen reclame voor.
- Ons onderwijs en onze activiteiten mogen niet afhankelijk worden van sponsorgeld. Valt een bijdrage weg, dan gaat het onderwijs gewoon door.
- De medezeggenschapsraad (MR) moet instemmen voordat wij een sponsorafpraak aangaan.
- Wij zijn open over sponsoring: we informeren ouders erover en maken de bedragen apart zichtbaar in onze jaarrekening.

Heeft u vragen over ons sponsorbeleid, of bent u het ergens niet mee eens? Dan kunt u terecht bij de directeur. Voor klachten kunt u terecht bij de klachtencommissie van de school.

7. Contacten met ouders

Gelijkwaardig partnerschap met ouders

School en ouders willen allebei het beste voor uw kind. U kent uw kind het langst; wij zien uw kind elke dag op school. Als we onze kennis bij elkaar leggen, helpen we uw kind het meest. Daarom trekken we samen op, als gelijkwaardige partners: we zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind en we hebben allebei waardevolle kennis en ervaring. Samenwerken vraagt iets van twee kanten. Wij nemen de tijd om helder met u te communiceren en naar u te luisteren. U kunt thuis tijd nemen voor uw kind en meedoen als partner.

Bereikbaarheid leerkrachten en directie bij vragen of verzoeken

Het is belangrijk voor ons als team dat wij de ruimte hebben om te kunnen reageren op een vraag of verzoek. Hiervoor hebben wij de volgende afspraken met elkaar gemaakt:

1. Bereikbaarheid school is tussen 8:00 en 16:30 uur telefonisch
2. Leerkrachten zijn bereikbaar via de app Social Schools tussen 8:00 uur en 17:00 uur op doordeweekse dagen. De leerkrachten zullen normaal gesproken antwoord geven op uw vraag na 15:00 uur op de volgende werkdag. Overdag zijn zij bezig met het lesgeven aan de kinderen.

Mocht u dringende vragen hebben is de schoolleider bereikbaar via Social Schools tot 18:00 uur. Berichten nadien worden pas op de volgende werkdag of kort daarna beantwoord.

Aanmelding en aannamebeleid

Veel ouders willen van tevoren graag wat meer weten over onze school. Dat kan onder andere door middel van deze schoolgids of het bezoeken van onze website.

Voor kinderen die ingeschreven staan en voor het eerst naar de basisschool gaan geldt dat met u contact wordt opgenomen op het moment dat uw kind drie jaar en tien maanden is. U maakt dan kennis met de leerkracht bij wie uw kind geplaatst is. Deze maakt met u een afspraak voor een aantal 'wen' dagen. Als uw kind vier jaar is mag het op school komen. In de eerste periode ligt het accent nog volledig op het wennen aan de nieuwe omgeving. Uw kleuter wordt daarbij gesteund door de leerkracht en de kinderen die al langer in de groep zitten. Kinderen in hogere leerjaren die voor het eerst bij ons komen, mogen ook een ochtend of middag komen wennen. Als dat door omstandigheden niet mogelijk is, stellen we het wel zeer op prijs als het kind vooraf even kennis komt maken met de nieuwe leerkracht. Natuurlijk komt u als ouder de eerste dag zelf even mee. Ook bij de oudere kinderen ligt het accent de eerste weken op het vertrouwd worden met de nieuwe school.

Wie een nieuwe leerling wil aanmelden of kennis wil maken met de school kan terecht bij de kwaliteitscoördinator en de schoolleider. Het is prettig als u hiervoor een afspraak maakt. Het is verstandig om uw kind tijdig aan te melden. Vier keer per schooljaar worden er informatiebijeenkomsten en rondleidingen georganiseerd door BS Boon en Kanteel peuterarrangement. Hiervoor kan worden aangemeld via onze website.

Aanmelding en aannamebeleid tussentijds

We hebben een kennismakingsgesprek met iedereen die zijn/haar kind aanmeldt. Tijdens dit gesprek leren we elkaars visie kennen en kunt al ouder(s)/verzorger(s) interesse te hebben om uw kind bij ons aan te melden. Vervolgens vragen wij u zoveel mogelijk informatie over uw kind te geven. Bij tussentijdse instroming wordt altijd contact gezocht met de kwaliteitscoördinator van de school waar uw kind op dat moment verblijft. Om een goede voortgang van het onderwijs te realiseren is het noodzakelijk om onderzoeksgegevens en testresultaten uit te wisselen.

Passend onderwijs en onze zorgplicht aanmelding

Als school hebben wij een zorgplicht: meldt u uw kind bij ons aan en heeft het extra ondersteuning nodig, dan zoeken wij zorgvuldig een passende plek. We bekijken welke ondersteuning uw kind nodig heeft en of onze school die kan bieden, waarbij we kijken naar het belang van uw kind, de groep en de leerkracht. Het managementteam beslist samen met de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten of we uw kind kunnen toelaten; soms gelden daarbij extra afspraken, en de ontwikkeling van uw kind bespreken we daarna samen met u. Kunnen wij niet de juiste ondersteuning bieden? Dan zoeken we samen met u, het bestuur en het samenwerkingsverband naar een school die dat wel kan, zodat ieder kind op de juiste plek terecht komt.

Oudergesprekken en huisbezoeken

Ouders worden geïnformeerd over de schoolactiviteiten via onze schoolapp: "[Social Schools](#)". Het jaar wordt gestart met huisbezoeken bij alle ouders. Tijdens dit bezoek worden de verwachtingen van het komende schooljaar naar elkaar toe uitgesproken en worden de persoonlijke doelen van uw kind besproken. Er wordt ook samen overlegd of er vaker gesprekken of telefonisch contact nodig is. De leerlingen krijgen januari en juni een rapport. De ouders kunnen zich dan ook inschrijven voor een rapportgesprek. Wanneer er meer gesprekken nodig zijn, worden de ouders uitgenodigd door de leerkracht of kwaliteitscoördinator voor een gesprek. Andersom mag u ook altijd om een extra gesprek vragen, altijd op afspraak.

De rol van de brugfunctionaris

Op onze school werkt een brugfunctionaris, die de brug vormt tussen school, thuis en de wijk en er vooral is voor u als ouder. Bij ons is dat Wilma van Aalst. U kunt er terecht met al uw vragen, bijvoorbeeld over de opvoeding, school, geld of gezondheid. De brugfunctionaris luistert, denkt met u mee en wijst zo nodig de weg naar de juiste persoon of instantie. Daarnaast organiseert de brugfunctionaris themabijeenkomsten in de huiskamer, waar ouders zich over een bepaald onderwerp kunnen informeren en ervaringen kunnen uitwisselen. Wilt u onze brugfunctionaris spreken? Loop gerust binnen of vraag ernaar bij de leerkracht.



Wilma van der Aalst

Wilma.vanderaalst@signumonderwijs.nl

06 14853314

Ook via [Social Schools](#) kun je mij een berichtje sturen!

Informatieavond

Elk schooljaar hebben wij een informatieavond voor de hele school. Deze avond is altijd op de derde donderdag van de eerste schoolmaand. Tijdens deze avond leggen wij per groep uit hoe ons onderwijs eruitziet. Ook nodigen wij al onze externe partners uit. Zo weet u precies wat uw kind dit jaar gaat doen en met wie wij samenwerken. Komend schooljaar is er voor het eerst ook een speciale VO-informatieavond. VO betekent voortgezet onderwijs, oftewel de middelbare school. Op deze avond geven alle VO-scholen van Den Bosch uitleg over hun school. Zo kunt u samen met uw kind een goed beeld krijgen van de middelbare scholen in de buurt.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt jaarlijks een **vrijwillige ouderbijdrage**. Met deze bijdrage bekostigen wij extra activiteiten die niet onder het verplichte lesprogramma vallen, zoals excursies binnen onze thema's, de 2-jaarlijkse schoolreis en kleine cadeautjes rondom Sinterklaas en Kerst. Deze activiteiten verrijken het onderwijsaanbod, maar zijn niet verplicht vanuit de overheid.

De uitgaven uit het ouderfonds worden jaarlijks afgestemd op de binnengekomen bijdragen. Meer inkomsten betekenen dat we meer of uitgebreidere activiteiten kunnen organiseren; bij minder inkomsten passen we het aanbod aan. Het kamp voor groep 8 valt buiten deze bijdrage en wordt jaarlijks apart vastgesteld.

Conform **artikel 13 lid 1 sub e WPO** wordt hierbij expliciet vermeld dat de ouderbijdrage **vrijwillig** is. Het **niet betalen van de ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting** van leerlingen van welke activiteit dan ook die door de school wordt georganiseerd.

Alle kinderen mogen **altijd deelnemen** aan alle schoolse en buitenschoolse activiteiten, ongeacht of hun ouders de bijdrage betalen. Dit is wettelijk vastgelegd sinds 1 augustus 2021 en geldt voor alle extra activiteiten zoals schoolreisjes, vieringen en projecten. Scholen mogen geen alternatief programma aanbieden of onderscheid maken op basis van wel of niet betalen.

Hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage 2026–2027

Voor het schooljaar 2026–2027 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage:

€25,- per leerling.

Medezeggenschapsraad

Elke basisschool heeft een medezeggenschapsraad (MR) met evenveel ouders als personeelsleden, die 3 jaar in de raad zitten en zich daarna opnieuw kandidaat mogen stellen. Via de MR denken ouders en personeel mee over het beleid van de school. De MR praat hierover met de directie; voor sommige besluiten heeft de directie of het schoolbestuur eerst advies of instemming van de MR nodig, en de MR mag ook zelf onderwerpen aankaarten. Zo komt de raad op voor de belangen van de leerlingen, de ouders en de leerkrachten en zorgt hij voor openheid en goed overleg. De vergaderingen zijn open voor ouders en personeel en de goedgekeurde notulen zijn openbaar.

GMR

Binnen de Stichting Signum functioneert een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Vertegenwoordigers van zowel ouders als leerkrachten van de scholen die tot Signum behoren, nemen deel in de bovenschoolse medezeggenschapsraad. De taken van de GMR zijn dezelfde als die van de MR maar dan op bestuursniveau. De leden van de GMR worden gekozen uit en door vertegenwoordigers van de MR-en, die zijn gekozen in de verkiezingsplatforms voor personeel en ouders.

Ouderraad

De OR ondersteunt de school door mee te denken en te helpen bij het organiseren van vieringen, activiteiten en uitjes. De OR is iets anders dan een MR en houdt zich dus niet bezig met onderwijsinhoud, schoolbeleid of personele zaken. De rol van de OR is gericht op betrokkenheid en praktische ondersteuning, zodat activiteiten voor de kinderen extra glans krijgen

Hulpouders

Op onze school spelen ouders een belangrijke rol. Wij zijn als school erg blij dat we bij allerlei activiteiten de hulp van ouders mogen en kunnen inroepen. Wij maken graag gebruik van uw talent!

Ouderkamer

De ouderkamer is elke dag open en zo een ontmoetingsplaats voor alle ouders, koffie en thee zijn hier beschikbaar voor alle gasten. In de ouderkamer zijn soms ontmoetingen met een bepaald (opvoed) thema. De bedoeling is om ouders meer bij de school te betrekken om de kansen van kinderen te vergroten. Daarnaast mag het natuurlijk ook leuk zijn. De thema's worden steeds samen met u vastgesteld. De data van de bijeenkomsten worden via Social Schools bekend gemaakt door onze brugfunctionaris.

Excursies, schoolreisjes en schoolkamp

Excursies, schoolreisjes en schoolkamp

Naast het leren in de klas vinden wij het belangrijk dat kinderen er samen op uit gaan. Excursies en uitjes zorgen voor mooie gezamenlijke ervaringen, versterken de band tussen leerlingen onderling en bieden de kans om op een andere manier te leren en te ontdekken.

Ieder schooljaar organiseren wij een schoolreisje of uitstapje voor de groepen. Daarbij wisselen wij bewust af: het ene schooljaar staat een recreatief uitje op het programma, waarbij plezier, ontspanning en samen leuke dingen

doen centraal staan. Het andere schooljaar kiezen wij juist voor een educatief uitje, waarbij de kinderen op een speelse en actieve manier iets nieuws leren, bijvoorbeeld door een bezoek aan een museum, een natuurgebied of een bijzondere locatie. Zo bieden wij over de jaren heen een gevarieerd aanbod, waarin zowel het plezier als de ontwikkeling van de kinderen aan bod komen.

Bij een aantal uitjes vragen wij de hulp van ouders, bijvoorbeeld voor het vervoer of de begeleiding van een groepje kinderen. Wij zijn hier altijd erg blij mee en waarderen deze hulp enorm. Bij sommige uitjes is het vanwege de aard of de locatie van de activiteit echter niet mogelijk om ouders mee te laten gaan. In dat geval wordt de begeleiding volledig door het team van school verzorgd.

Voor de oudste leerlingen vormt het schoolkamp jaarlijks een echt hoogtepunt. Tijdens dit meerdaagse kamp beleven de kinderen samen een onvergetelijke tijd, leren zij zelfstandig te zijn en ontstaan er herinneringen die nog lang worden gekoesterd.

8. Personeel

Ons Team

Onze school heeft een enthousiast team. Iedereen werkt hard om de doelen van de school te halen. Het aantal leerkrachten hangt af van het aantal leerlingen op 1 februari van het jaar daarvoor. Het team heeft verschillende functies:

Schoolleider

De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de school. De schoolleider gaat over het onderwijs, het personeel en de financiën.

Managementteam (MT)

De schoolleider geeft elke dag leiding aan de school. Dit staat beschreven in het directiestatuut. De kwaliteitscoördinator helpt de schoolleider bij deze taak. Samen vormen zij het MT.

Leerteam Onderwijs & Organisatie

Dit team werkt aan de ontwikkeling van de school. De leden maken samen voorstellen voor het beleid. Ze vormen de verbinding tussen hun eigen groep, hun leerteam en het managementteam. Het team bestaat uit de schoolleider, de intern begeleider en drie procesbegeleiders (leerkrachten).

Kwaliteitscoördinator / Intern begeleider

De kwaliteitscoördinator begeleidt leerlingen en leerkrachten. Ook volgt deze persoon de ontwikkeling van de school en zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht geeft les en zorgt voor een veilig en prettig klimaat in de groep. Hierbij hoort ook:

- de vorderingen van de leerlingen bijhouden
- contact onderhouden met ouders

Leerkrachten nemen ook algemene schooltaken op zich en zijn lid van een leerteam.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent helpt de leerkracht tijdens de lessen. Ook de onderwijsassistent is lid van een leerteam.

Leraarondersteuner

De leraarondersteuner helpt de leerkracht en geeft ook zelf lessen. Ook de leraarondersteuner is lid van een leerteam.

Administratrice

De administratrice regelt de leerlingadministratie en de financiën. Ze beantwoordt de telefoon en verwelkomt ouders en gasten.

Naast vaste medewerkers werkt de school ook met vrijwilligers en externe organisaties. In de toekomst kunnen functies veranderen door verdere samenwerking.

Personeelsbeleid

Het bestuur werkt actief aan goed personeelsbeleid. Het doel is goede kwaliteit: voor de school, de leerkrachten en de schoolleider. Goed onderwijs begint bij deskundig personeel. Leerkrachten volgen daarom regelmatig nascholing. Dat is soms verplicht, soms vrijwillig.

Het bestuur let ook op goede arbeidsomstandigheden. Een gezonde, prettige en veilige werkplek is belangrijk voor leerkrachten. Daarom is er aandacht voor een eerlijke verdeling van het werk. Elke leerkracht heeft naast lesgeven ook andere taken op school.

Nascholing

Leerkrachten volgen nascholing om zich te blijven ontwikkelen. Het team bespreekt ook samen hoe de school beter kan worden. Hiervoor zijn er elk schooljaar studiedagen. Op studiedagen zijn de leerlingen vrij. Er is geen opvang op school die dag. De data van de studiedagen staan in de schoolkalender. Die is te vinden op de website en in de schoolapp (Social Schools).

Vervanging bij ziekte

Als een leerkracht ziek is, zoekt de school naar een goede oplossing.

Wat wij altijd doen in een vaste volgorde:

- We zoeken een invalkracht.

Bij kortdurende ziekte (1 of 2 dagen) proberen wij het intern op te lossen.

- Als er geen invalkracht is, vragen we twee leerkrachtondersteuner om voor de groep te staan.

- Als dat niet lukt, verdelen we de leerlingen over andere groepen.

- Als ook dat niet mogelijk is, krijgt de groep een vrije dag.

Via de schoolapp sturen we ouders een bericht. Daarin staat wat er aan de hand is en hoe de opvang is geregeld voor de leerlingen die niet alleen thuis kunnen zijn.

Stagiaires

Op onze school lopen studenten stage. Ze komen van verschillende mbo- en hbo-opleidingen. Ze leren het vak van groepsleerkracht/ leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. Tijdens hun stage doen ze mee in de groep. Ze werken met de leerlingen en wonen soms een vergadering bij. De leerkracht is hun mentor en begeleidt hen. Ook studenten die de opleiding tot vakleerkracht gym volgen (LIO), zijn aan onze school verbonden. Zij voeren alle gewone taken uit. Ze doen dit onder begeleiding van de vakleerkracht.

9. Taalschool 's-Hertogenbosch – locatie BS Boon

De Taalschool op Bs Boon

“Grote avonturen beginnen klein”

Bezoek ons online en contact

Websites

www.bsboon.nl

www.signumonderwijs.nl

www.taalschoolshertogenbosch.nl

Graafseweg 52, 5213 AL 's-Hertogenbosch

Telefoon: 073 – 851 9930

Contact
opnemen via
app:



Wat is de Taalschool?

De Taalschool 's-Hertogenbosch zit in onze school, Bs Boon. Op de Taalschool leren kinderen die nog geen Nederlands spreken de Nederlandse taal. Ons motto is: “Grote avonturen beginnen klein.”

Drie dingen zijn voor ons heel belangrijk: **veiligheid**, **identiteit** en **ruimte**. Uw kind voelt zich veilig, mag zichzelf zijn en krijgt de ruimte om te groeien.



Taalschool 's-Hertogenbosch heeft twee locaties: bij Bs Boon (Graafseweg 52) en bij KC de Pionier.

Voor wie is de Taalschool?

Kinderen van 5,5 tot en met 12 jaar die nog geen Nederlands spreken en in de regio 's-Hertogenbosch wonen, kunnen naar onze Taalschool komen. Uw kind blijft meestal ongeveer één schooljaar bij ons. Gemiddeld is dat zo'n tien maanden.

Wat gebeurt er na die periode?

Daarna gaat uw kind naar een nieuwe school die goed bij uw kind past. We kiezen altijd een school zo dicht mogelijk bij uw huis.

Soms leert een kind heel snel Nederlands. Dan kan uw kind eerder naar een passende school in de buurt. Soms heeft een kind wat meer tijd nodig om de taal goed te leren. Dan kan uw kind maximaal een half schooljaar langer op de Taalschool blijven.

Aanmelden en intake

Wilt u uw kind aanmelden bij de Taalschool? Dan begint het met een aanmelding en een intakegesprek.

- U meldt uw kind aan via onze website (www.taalschoolshertogenbosch.nl) of via de school.
- Daarna nodigen we u uit voor een intakegesprek. In dit gesprek vertelt u over uw kind. Bijvoorbeeld: welke talen uw kind spreekt, of uw kind eerder naar school is geweest en wat uw kind nodig heeft. Wij vertellen u hoe de Taalschool werkt.
- Als het nodig is, hebben wij een Pockettalk app om te vertalen. Zo begrijpt u alles goed.

Na de aanmelding en het intakegesprek kijken we in welke taalklasgroep uw kind het beste past.

Onze vier taalklasgroepen

We delen de kinderen in op leeftijd. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep. Zo hebben we vier groepen.

- **Water** – onderbouw juf Nienke en juf Marieke
- **Vuur** – middenbouw (start nog niet begin schooljaar 2026-2027)
- **Aarde** – middenbouw juf Inge
- **Lucht** – midden en bovenbouw juf Vera



Wat leren de kinderen op de Taalschool?

Op de Taalschool leren de kinderen vooral de Nederlandse taal. Ook is er aandacht voor rekenen en voor het omgaan met elkaar. Uw kind leert onder andere:

- **Klanken** van de Nederlandse taal (klankonderwijs).
- **Woorden**. Uw kind leert veel nieuwe woorden, met thema's uit het dagelijks leven (woordenschat).
- **Lezen**. Uw kind leert lezen: technisch lezen en begrijpend lezen.
- **Spelling en schrijven**. Uw kind leert schrijven en spellen in het Nederlands (schriftelijk Nederlands).
- **Mondeling Nederlands**. Uw kind leert praten in het Nederlands (mondeling Nederlands).
- **Rekenen**. Uw kind leert rekenen op zijn of haar te behalen uitstroomniveau
- **Omgaan met elkaar**. Uw kind leert omgaan met gevoelens, samenwerken en meedoen in de samenleving (sociaal-emotioneel leren en burgerschap).

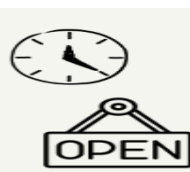
We werken met bekende lesmethodes, zoals Wereld vol Woorden (ondersteund met LOGO 3000-DigiWak), Veilig Leren Lezen, Estafette, Staal2, SemSom en PlusPunt, Vreedzaam (NK versie). Daarnaast gebruiken we Met Sprongen Vooruit en zetten we de didactiek Taalrondes in om actief schrijven spreken te stimuleren. Ons onderwijs werkt met thema's en duidelijke doelen. Kinderen leren spelenderwijs en gaan zelf veel actief en thematisch met taal aan de slag.

Zo werken we naar duidelijke doelen

We werken met de leerlijnen van LOWAN. Dit is de landelijke organisatie voor onderwijs aan nieuwkomers. De leerlijnen bestaan uit voorwaardelijke doelen, minimumdoelen, streefdoelen en extra streefdoelen. We vertalen deze doelen naar de doelen van het regulier onderwijs (de SLO-doelen). Zo sluit het werk op de Taalschool goed aan op de school waar uw kind daarna naartoe gaat.

Een nieuwe taal leren kost tijd. Gemiddeld duurt dit vijf tot zeven jaar. De Taalschool is de eerste en belangrijke stap in dit traject.

Praktische informatie



Schooltijden

Maandag tot en met vrijdag: 8:45 – 14:15 uur

Leerlingenvervoer per taxi

Als school voor uw kind(eren) vervoer voor de taxi aangevraagd heeft bij de gemeente, krijgt u een mail/brief van de gemeente of het vervoer goedgekeurd is of niet. In deze mail/brief staat praktische informatie zoals wanneer het taxivervoer start, met wie u contact op moet nemen als uw kind(eren) ziek zijn en niet opgehaald hoeven te worden etc.

Fietsen

Wanneer u niet verder dan 6 km in de buurt woont stimuleren wij het om te (leren) fietsen of lopen.



Vakanties en vrije dagen



Uw kind heeft een aantal keer per jaar vakantie. Ook zijn er studiedagen. Op een studiedag zijn de kinderen vrij, omdat het team dan werkt aan het onderwijs. Alle vakanties, vrije dagen en studiedagen staan in de jaarkalender. U vindt de jaarkalender op de website, in deze schoolgids onder hoofdstuk 9 en in de app [Social Schools](#).

Eten en drinken

Wij zijn een gezonde school. Op school is schoolfruit. U mag uw kind ook altijd zelf fruit meegeven. Geef uw kind iedere dag een lunchpakket mee van thuis, met een drinkfles voor water.



Ziek melden en verlof

Ziek melden. Is uw kind ziek? Meld dit dan op tijd bij de school. Doe dit 's ochtends vóór schooltijd, via de app [Social Schools](#) of per telefoon.

Verlof (vrij vragen). In Nederland geldt de leerplicht. Dat betekent dat uw kind naar school moet. Wilt u toch een dag vrij vragen, bijvoorbeeld voor een bijzondere gebeurtenis? Vraag dit dan van tevoren aan bij de directie met de 'gele verlofbrief'. Extra vrij buiten de schoolvakanties mag alleen in bijzondere gevallen. De directie beslist hierover volgens de regels van de leerplicht.

Gym

Op school vinden wij bewegen heel belangrijk. Het helpt uw kind om gezond en sterk te worden. Het brein ontwikkelt zich beter en uw kind leert samenwerken en samenspelen. Ook leert uw kind zich aan afspraken te houden.

Uw kind neemt zelf een korte broek en t-shirt mee. Gymschoenen zijn niet verplicht.

Gymtijden:

- **Vuur:** maandag en woensdag (wanneer groep opgestart wordt)
- **Water:** maandag en woensdag
- **Aarde:** woensdag en vrijdag
- **Lucht:** woensdag en donderdag

Bij wie kunt u terecht met uw vraag?

De leerkracht

De leerkracht geeft elke dag les en zorgt voor rust, structuur en duidelijke afspraken in de groep. De leerkracht leert uw kind nieuwe woorden, zinnen en lessen die passen bij het niveau van uw kind. Ook kijkt de leerkracht goed of uw kind zich fijn voelt en goed kan leren in de klas.

De leerkracht houdt contact met u en vertelt hoe het met uw kind gaat. U mag altijd vragen stellen aan de leerkracht. Samen met u en het team zorgt de leerkracht ervoor dat uw kind zich veilig voelt en kan groeien.

De schoolleider

De schoolleider is verantwoordelijk voor de hele school. De schoolleider zorgt ervoor dat het onderwijs goed geregeld is en dat alle medewerkers hun werk goed kunnen doen.

Schoolleider: Cindy Montérie – cindy.monterie@signumonderwijs.nl

De intern begeleider

De intern begeleider kijkt mee of alle kinderen zich goed kunnen ontwikkelen op school. Deze medewerker zorgt ervoor dat wij leerlingen op tijd zien, goed volgen en de juiste hulp geven.

Intern begeleider: Marieke Post – marieke.post@signumonderwijs.nl

Sociale veiligheid en prettig omgaan met elkaar

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig en fijn voelt op school. We leren kinderen goed met elkaar om te gaan, samen te werken en respect te hebben voor elkaar. Pesten willen we niet. Gebeurt er toch iets? Dan gaan we er samen met de kinderen en met u over in gesprek en zoeken we een oplossing.

Heeft u of uw kind een probleem dat te maken heeft met de sfeer of de omgang op school? Dan kunt u terecht bij de leerkracht of de directie. Ook is er een vertrouwenspersoon. Bij de vertrouwenspersoon kunt u uw verhaal doen. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie en helpt u met de volgende stap. U vindt deze informatie in deze schoolgids onder hoofdstuk 2 Ons onderwijs: Pedagogisch Klimaat en Sociaal-Emotionele veiligheid.

Hoe kiezen we een vervolgschool?

Na de Taalschool gaat uw kind naar een nieuwe school. Die school kiezen we samen met u. Dat doen we stap voor stap:



1. **Intakegesprek.** In het intakegesprek vertellen we u over de scholen waar uw kind daarna naartoe kan. Dit zijn scholen in uw eigen wijk (postcodegebied). U kiest twee scholen die uw voorkeur hebben. U plant zelf een bezoek aan deze scholen om ze te bekijken.
2. **Huisbezoek.** Na 5 weken komt de leerkracht bij u thuis. We vragen onder andere welke school in uw wijk uw voorkeur heeft.
3. **Telefoongesprek.** Na 7 weken onderwijs belt de doorstroomcoördinator u en de nieuwe school. Samen praten we verder over de keuze.
4. **Schoolbenadering.** Dit is de laatste stap in de schoolkeuze. De intern begeleider belt de nieuwe school en bespreekt de mogelijkheden voor uw kind.
5. **Periodes van uitstroom.** Kinderen gaan op vaste momenten naar een nieuwe school: na de herfstvakantie, na de kerstvakantie, na de carnavalsvakantie, na de meivakantie of na de zomervakantie.
6. **Vervolgstap.** De intern begeleider zorgt voor een goede overdracht, samen met de leerkrachten. We bespreken het volledige doorstroomperspectief voor leerlingen in de basisondersteuning en voor sommige leerlingen het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), als de basisondersteuning niet toereikend is voor uw kind.

Bij beide plannen wordt omschreven hoe uw kind leert en welke hulp uw kind nodig heeft. Daarna zorgt de doorstroomcoördinator voor een zachte landing op de nieuwe school en helpt de nieuwe leerkracht op weg.

Het schoolkeuzeproces in één oogopslag



10. Vakanties en andere belangrijke data

Augustus 2026

- 24/08: Eerste schooldag
- 28/08: Kinderraad met Cindy

September 2026

- 07/09: OR Vergadering
- 17 september studiedag
- 21/09 t/m 25/09: Week tegen Pesten
- 30/09: Start Kinderboekenweek t/m 10 oktober

Oktober 2026

- 30/09 t/m 10/10 Kinderboekenweek
- 05/10: MR 1 Vergadering
- 09/10: Kinderraad met Cindy
- 12/10: OR Vergadering
- 19/10 t/m 23/10: Herfstvakantie!

November 2026

- 06/11 t/m 13/11: Week van de Mediawijsheid
- 09/11 t/m 13/11: Deze week Nationaal Schoolontbijt
- 16/11: OR vergadering
- 20/11 Kinderraad met Cindy
- 23/11: MR 2 Vergadering

December 2026

- 03/12: leerlingen om 12.00u uit
- 03/12: Sintviering vanaf 16.00u op school
- 07/12: OR Vergadering
- 16/12: Kerstviering
- 21/12/ 2026 t/m 01/01/2027 Kerstvakantie! 12:30 leerlingen uit

Januari 2027

- 11/01: OR Vergadering
- 11/01 t/m 25/01: toetsweek
- 22/01: Kinderraad met Cindy
- 25/01 t/m 29/01: toetsweek

Februari 2027

- 05/02: Carnaval! Leerlingen om 12.30u uit!
- 08/02 t/m 12/02: Carnavalsvakantie
- 19/02: Rapporten mee naar huis.
- 22/02 t/m 26/02: Rapportgesprekken

Maart 2027

- 01/03: MR 3 Vergadering
- 09/03: Studiedag. Alle leerlingen vrij! Ivm suikerfeest
- 10/03: Studiedag. Alle leerlingen vrij! Ivm suikerfeest
- 15/03: OR Vergadering
- 17/03 LOWAN studiedag
- 19/03: Kinderraad met Cindy
- 22/03 t/m 26/03: Week van het geld
- 26/03: Paasviering; leerlingen om 12.30u uit!
- 29/03: 2^e Paasdag; geen school

April 2027

- 12/04: OR Vergadering
- 19/04: MR 4 Vergadering
- 23/04: Koningsspelen; leerlingen om 12.30u uit!
- 26/04 t/m 07/05: Meivakantie (inclusief di 27 april Koningsdag, woe 5 mei Bevrijdingsdag en do 6 mei Hemelvaartsdag)

Mei 2027

- 26/04 t/m 07/05: Meivakantie (inclusief di 27 april Koningsdag, woe 5 mei Bevrijdingsdag en do 6 mei Hemelvaartsdag)
- 17/05: 2^e Pinksterdag; geen school
- 18/05: Alle leerlingen vrij! (compensatie)
- 19/05 *studiedag*
- 24/05: OR Vergadering
- 28/05: Kinderraad met Cindy
- 31/05: MR 5 Vergadering

Juni 2027

- 07/06 t/m 11/06: toetsweek
- 14/06 t/m 18/06: toetsweek
- 25/06 alle leerlingen vrij.(compensatie)
- 28/06: OR Vergadering

Juli 2027

-
- 05/07: MR 6 Vergadering en uitstroomgesprekken
- 12/07 t/m 16/07: oudergesprekken
- 16/07: Kinderraad met Cindy
- 23/07: Studiedag. Alle leerlingen vrij!

26/07 t/m 03/09: Zomervakantie!

11. Bijlagen

Overzicht vakgebieden en methodes Bs Boon

Vakgebied	Groep	Methode/methodiek
Aanvankelijk lezen	1-2	Thematisch en klankgebaren José Schraven
Aanvankelijk lezen	3	Veilig Leren Lezen en fonologisch bewustzijn
Taalverzorging	4-8	Staal2, taalrondes en thematisch taalaanbod
Spelling	3-8	Staal2, Zo leer je kinderen lezen en spellen
Woordenschat	1-8	Thematisch, Viertakt Verhallen, LOGO 3000/ Weer woord (kentalis) /Klein beginnen / DIGIWAK/LOWAN materialen
Technisch lezen	4-7	Estafettemateriaal + Toneelleesboeken
Begrijpend luisteren	1-8	Interactief voorlezen leesboeken
Begrijpend lezen	4-8	Staal2/Wetenswaardig/ Rijke teksten/ Bibliotheek in de school-Huis73/
Schrijven	3-8	Pennenstreken
Rekenen	1 t/m 4	Semsom
Rekenen	4-8	Pluspunt 4
Wereldoriëntatie en burgerschap	M4 t/m 8	Wetenswaardig, thematisch vanaf 1-2/ Cultuurroute Huis73 Tiny Forest en IVN moestuinlespakket Schoolfruitlessen en Bewaarde land
Digitale geletterdheid		Mediawijsheid, Mediamasters, Leerlab Slimme Handen (7-8), Jinc (7-8), lessen volgens inhoudskaart Digitale geletterdheid. Digitale vaardigheden is vast onderdeel op rooster in bovenbouw. De expertleerkracht Digitale Vaardigheid ontwikkelt deze lessen zelf.
Bewegingsonderwijs	1-8	Motorlab (Groep 1-2 t/m groep 4) en vakdocent bewegen, begeleid speelkwartier en naschools Plein Actief/ Plonskikkertjes (zwembad 10 X gr 1-2 en taalschool)
Muziek	1-8	Vakdocent
Burgerschap en Sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling	1-8	Vreedzame School + inzet Mediatoren Wetenswaardig WISH/ Kinderraad en Bossche KinderParlement/ Huisbezoeken/'het Wijland'/methode vreedzame school/ Jeugdjournaal (6-8) / Jinc (7-8) Themapakketten Huis73
Engels	1-8	Thematisch gekoppeld
Verkeer	3-8	VVN aanbod groep 1 t/m 6 en VVN verkeersexamen in groep 7
Naschools aanbod ambachten	1-8 6-8 4-8	KlupUp (culturele- en sportieve activiteiten) en TOP-tijd Talent2Teach, persoonlijke doelen begeleiding Wijland activiteiten in de schoolvakanties

Kinderopvang Kanteel

PeuterArrangement (PA) en buitenschoolse opvang

Op onze locatie bieden wij voorzieningen voor de leerlingen van 2,5 tot en met 13 jaar, waarbij het peuter arrangement en de basisschool geïntegreerd zijn. We werken hierbij samen met Kanteel. We zijn er bijzonder trots op dat we dit hebben kunnen realiseren. De doelstelling is het zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind. De peuterspeelzaal en de basisschool hebben een gezamenlijke visie op het aanbod van taal, spel en andere ontwikkelingsactiviteiten en sluiten aan op de mogelijkheden en behoeften van elk kind. De natuurlijke verbinding tussen peuterspeelzaal en basisschool wordt zo voor peuters en kleuters vergroot. Speerpunt in het totale aanbod is steeds de mondelinge taal en spelontwikkeling. De aansturing van het inhoudelijke aanbod en de speciale zorg voor peuters en kleuters vallen onder verantwoording van de kwaliteitscoördinator jonge kind en de VVE coördinator van de basisschool.

De BSO valt onder de verantwoordelijkheid van de locatiemanager van Kanteel Kinderopvang.

Pedagogisch medewerker:

Verzorgen het onderwijs bij de peuterarrangementen.

Signum Onderwijs

Wij zijn Signum

In 's-Hertogenbosch en omgeving is SIGNUM een organisatie voor primair onderwijs. Signum telt 22 basisscholen en twee scholen voor speciaal basisonderwijs verspreid over alle stadsdelen. De scholen zijn gehuisvest in 28 schoolgebouwen. De scholen variëren in omvang van 69 leerlingen tot 666 leerlingen. Dagelijks begeleiden 750 medewerkers ruim 6.400 leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Zo bieden de scholen van SIGNUM de leerlingen optimaal de kans om in onze complexe samenleving hun eigen identiteit te ontwikkelen. SIGNUM vindt het belangrijk dat iedere school een kindcentrum 0-13 vormt en een maatschappelijk relevante positie in de wijk inneemt. Er wordt daarom nauw samengewerkt met kinderopvangorganisaties. Voor de SIGNUMscholen fungeert het College van Bestuur als het bevoegd gezag.

Ga naar de website van Stichting Signum! <http://www.signumonderwijs.nl>

Belangrijke contactgegevens

Onze school en het bestuur

Basisschool Boon (in BBS De Graaf) Graafseweg 52, 5213 AL 's-Hertogenbosch 073 - 851 99 10 · www.bsboon.nl

Stichting Signum (schoolbestuur / bevoegd gezag) Larenweg 90, 5234 KC 's-Hertogenbosch, 073 - 850 78 50 · info@signumonderwijs.nl · www.signumonderwijs.nl

Scholen van Signum heeft ruim 20 basisscholen en kindcentra in 's-Hertogenbosch en omgeving. Het actuele overzicht met alle scholen en adressen staat op www.signumonderwijs.nl/onze-scholen.

Andere scholen in de wijk (wijk Oost) Voor de basisscholen bij ons in de buurt verwijzen we naar het scholenoverzicht van de gemeente op www.s-hertogenbosch.nl en naar www.scholenopdekaart.nl.

Onderwijs en leerplicht

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij Hervensebaan 9, 5232 JL 's-Hertogenbosch Postadres: Postbus 428, 5201 AK 's-Hertogenbosch 073 - 611 22 06 · www.de-meierij.nl

Leerplicht gemeente 's-Hertogenbosch (Doorstroompunt073) Onderdeel van de gemeente 's-Hertogenbosch, Stadskantoor Wolvenhoek 1 073 - 615 51 55 · [Leerplicht en voortijdig schoolverlaten - Gemeente 's-Hertogenbosch](http://www.leerplicht-hertogenbosch.nl)
Leerplichtambtenaar: Regine van Vught

Inspectie van het Onderwijs Postadres: Postbus 2730, 3500 GS Utrecht Loket Onderwijsinspectie voor vragen: 088 - 669 60 60 · www.onderwijsinspectie.nl
Voor Vertrouwensinspecteur (meldpunt voor veiligheid, vermoedens van geweld, misbruik, pesten e.d.): 0900 111 3 111

Gemeente en wijk

Gemeente 's-Hertogenbosch Stadskantoor, Wolvenhoek 1, 5211 HH 's-Hertogenbosch Postadres: Postbus 12345, 5200 GZ 's-Hertogenbosch 073 - 615 51 55 · www.s-hertogenbosch.nl

Buurtteam (Farent) – viaKoo (wegwijzer naar hulp en ondersteuning) 073 - 206 88 88 · www.kijkopkoo.nl Het Buurtteam werkt onder andere vanuit BBS De Graaf en de wijkpleinen.

BBS De Graaf / Klup-UP Graafseweg 52, 5213 AL 's-Hertogenbosch BBS-beheer: 073 - 851 99 10 Klup-UP (naschoolse activiteiten, via Huis73): 073 - 851 99 30 · www.huis73.nl/klupup

Zorg, jeugd en gezin

Centrum Tandzorg Eekbrouwersweg 4, 5233 VG 's-Hertogenbosch 073 641 65 65 · www.centrumtandzorg.nl

GGD Hart voor Brabant Pettelaarpark 10, 5216 PJ 's-Hertogenbosch 088 - 368 70 00 · www.ggdhvb.nl
Schoolarts: Margot Kiewit 088 368 6670 Jeugdverpleegkundige: Sandra Dircks 088 3686537

Jeugdbescherming Brabant (jeugdbescherming) Pettelaarpark 62, 5216 PP 's-Hertogenbosch 088 - 243 90 11 · www.jeugdbeschermingbrabant.nl

Farent – School Maatschappelijk Werk Rogier van der Weydenstraat 2, 5213 CA 's-Hertogenbosch 088 - 023 75 00 · www.farent.nl
Schoolmaatschappelijk werker: Anne van Oorschot en Rose Diekstra

Self (doet wat werkt) – jeugdhulp en gezinsbegeleiding Ringbaan-Zuid 42, 5022 PN Tilburg 013 - 203 28 68 · www.selfdoenwatwerkt.nl

Kanteel Kinderopvang Hoofdkantoor: Larenweg 90, 5234 KC 's-Hertogenbosch 073 - 851 99 99 · www.kanteel.nl
- Locatie bij onze school: BBS De Graaf, Graafseweg 52 <https://www.kanteel.nl/locatie/Boon>
- Peuterarrangement: 0614962887 en mail: paboon@kanteel.nl
- BSO Boon: 0648064048 en mail: bsoboan@kanteel.nl

Logopediepraktijk Odekerken Centraal: 0492 - 549 165 · www.odekerkenlogopedie.nl Behandeling kan deels op school plaatsvinden.
Locatie BS Boon: Iren Munor Chandra 06-21 85 69 98

Talent, sport en meedoen

Huis73 Hinthamerstraat 72, 5211 MR 's-Hertogenbosch 073 - 680 29 00 · www.huis73.nl
Leesconsulent: Simone van der Schaft

'S-PORT (sportstimulering gemeente 's-Hertogenbosch) Stadskantoor, Wolvenhoek 1, 5211 HH 's-Hertogenbosch 073 - 615 51 55 · www.s-port.nl

FC Den Bosch Foundation Victorialaan 21, 5213 JG 's-Hertogenbosch 073 - 646 47 00 · www.fcdenbosch.nl
(Foundation)

Stichting Leergeld 's-Hertogenbosch Kooikersweg 2, 5223 KA 's-Hertogenbosch 073 - 614 94 72 · www.leergeld.nl
Contactpersoon: Erich Verhofstadt

Stichting De Speak Up Club 's-Hertogenbosch hi@despeakupclub.nl · www.despeakupclub.nl