

Kindcentrum De Matrix

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Kindcentrum De Matrix

Kindcentrum De Matrix is er voor ieder kind – van baby tot tiener. Wij bieden opvang, ontwikkeling, onderwijs, opvoeding en ontspanning onder één dak. In ons Kindcentrum werken we in een doorgaande lijn en in gezamenlijkheid aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. De leerlingen, medewerkers, het schoolgebouw en de omgeving vormen samen onze school – en dát maakt De Matrix uniek.

De dynamiek en sfeer op onze school zijn niet in cijfers te vangen; daarvoor heeft u ons verhaal nodig. Natuurlijk vindt u in deze gids ook gegevens, bijvoorbeeld van DUO en de Inspectie van het Onderwijs. Maar wat pas echt telt, is hoe wij daar zelf betekenis aan geven. Zo krijgt u een betrouwbaar en compleet beeld van Kindcentrum De Matrix en van wat wij doen aan goed onderwijs.

In deze gids nemen we u mee in het reilen en zeilen binnen ons Kindcentrum: van het kinderdagverblijf en het peuterarrangement tot het onderwijs en de tussen- en buitenschoolse opvang. We laten zien waar De Matrix voor staat, wat we uw kind kunnen bieden en wat u van ons mag verwachten. Ook leest u hoe we samenwerken – met elkaar, met de kinderen en met u als ouder.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Matrix
Kraanvogellaan 4
5221 GB Den Bosch

☎ 0738519990
🌐 <http://www.kcdematrix.nl>
✉ info@kcdematrix.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Caroline te Dorsthorst	directie@kcdematrix.nl

Schoolbestuur

Stichting Signum
🌐 <http://www.signumonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

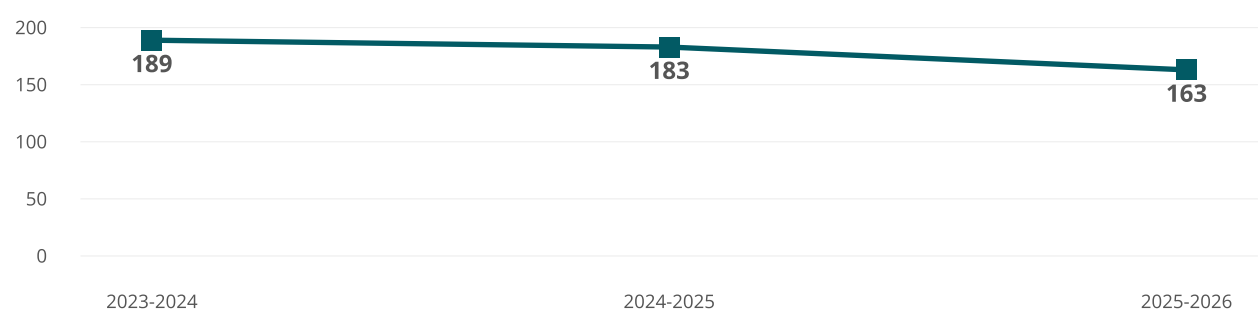
Aantal leerlingen



2025-2026
163

De komende jaren kan het aantal leerlingen licht dalen omdat in Engelen het aantal geboorten minder is. Wel komen er steeds meer kinderen vanuit de wijk West-Kruiskamp, waardoor het heel goed mogelijk is dat er geen daling zal ontstaan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie, visie en kernwaarden

Bij Kindcentrum De Matrix begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, sociale personen die van betekenis zijn voor anderen en voor de samenleving. We creëren een veilige en gestructureerde omgeving waarin respect, vertrouwen en positiviteit vanzelfsprekend zijn. Kinderen mogen zichzelf zijn en zich in hun eigen tempo en op hun eigen manier ontwikkelen.

Wij geloven dat kinderen het best leren en groeien vanuit een gestructureerd en gevarieerd aanbod, afgestemd op hun niveau en onderwijsbehoeften. Ieder kind is uniek en beschikt over eigen talenten en mogelijkheden. Daar sluiten wij op aan met adaptief onderwijs dat vorm krijgt via het GIP-model. Door handelingsgericht en opbrengstgericht te werken, zorgen we ervoor dat elk kind zoveel mogelijk op zijn of haar eigen niveau wordt aangesproken. We hebben oog voor het proces én voor het resultaat.

In onze visie is leren meer dan het opdoen van kennis. De huidige samenleving vraagt om mensen die zichzelf blijven ontwikkelen. Daarom besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van zelfsturing bij kinderen. Weten hoe je leert en verantwoordelijkheid nemen voor je eigen leerproces zijn cruciale vaardigheden voor nu én later. Goed ontwikkelde zelfsturing draagt niet alleen bij aan schoolsucces, maar ook aan sociale vaardigheden zoals het maken van vriendschappen, het omgaan met teleurstellingen, plannen en concentratie. Op de langere termijn stelt het kinderen in staat om betere relaties op te bouwen, gezond te leven, zelf kinderen op te voeden en een waardevolle bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Bij Kindcentrum De Matrix leren we samen, met én van elkaar. Kinderen, ouders en professionals worden gezien, gehoord en gewaardeerd. Want alleen in verbinding kunnen we kinderen helpen uit te groeien tot veerkrachtige en betrokken mensen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt thema's gewerkt aan de sociaal emotionele, de taal, de reken en motorische ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op KC De Matrix ligt de nadruk op lezen, spelling, taal en rekenonderwijs. Tevens worden ook de creatieve vakken en Wereld Oriëntatie aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van KC De Matrix bestaat uit een schooldirecteur, manager kinderopvang, teamleider kinderopvang, pedagogisch coach, pedagogisch medewerkers, groepsleerkrachten, conciërge, leerkrachtondersteuner, intern begeleider, remedial teacher, gedragsspecialist, leesspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid en een rekencoördinator.

In onze organisatie zijn, naast veel vrouwen, drie mannen werkzaam. Twee leerkrachten en de conciërge.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft, komt er in principe een leerkracht vervangen vanuit de vervangerspool. Indien er geen vervanger beschikbaar is, wordt dit zoveel mogelijk intern opgelost.

De leerkracht heeft altijd een programma voor de hele week klaar liggen waarmee de inval leerkracht direct kan starten. Er ligt een document klaar met de vaste afspraken, bijzonderheden en een plattegrond van de groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Eigenwijze*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Kindcentrum de Matrix heeft zich afgelopen schooljaar verdiept in de nieuwe inzichten op het gebied van de taalstimulering en taal/ spellingdidactiek. Er is gekozen voor een nieuwe Taalmethode "Staal 2". Dit schooljaar gaan we het taalonderwijs verder versterken en de taalmethode "Staal" implementeren.
- We gaan ons verdiepen in de nieuwe inzichten van het rekenonderwijs. We gaan de rekendidactiek in de groepen versterken, nieuwe rekenmethodes die passen bij de visie uitproberen en een keuze maken voor een nieuwe rekenmethode.
- Het team gaat zich verdiepen in de "Executieve functies". Hoe verbeteren we het "Leren leren" van de leerlingen en hoe kunnen we leerlingen inzicht geven in hun ontwikkeling van de executieve functies.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks evalueren we of we de doelen bereikt hebben en bekijken wat de nieuwe doelen worden.

We werken cyclisch aan de kwaliteitsdoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

KC de Matrix werkt met het leerstof jaarklassensysteem.

Ondersteuningsniveau 1

Er is aangetoond dat kinderen in een groep veel van elkaar leren en zich optrekken aan elkaar. In de klas zijn wij sterk in het bieden van structuur aan de kinderen, kwalitatief goede instructie en een overzichtelijk en duidelijk klassenmanagement.

Ondersteuningsniveau 2

Om leerlingen onderwijs op maat te bieden, wordt binnen de leerstofjaarklas gedifferentieerd op 3 niveaus. We zetten in op een effectieve directe instructie. Kinderen die minder instructie nodig hebben gaan sneller aan de slag met hun eigen taken, de basisgroep doet de hele instructie mee en kinderen die meer begeleiding nodig hebben krijgen een verlengde instructie en extra oefentijd. Alle kinderen werken aan dezelfde leerstof op de 3 verschillende niveaus. Kinderen kunnen hierdoor per onderdeel of vakgebied wisselen van niveau zodat we de verwachtingen hoog houden en kinderen uit blijven dagen.

Ondersteuningsniveau 3

Sommige kinderen hebben voor een onderdeel meer oefening of begeleiding nodig. De leerkrachtondersteuner werkt met een groepje kinderen aan deze doelen in of buiten de groep. Daarnaast krijgt een groep meer- en hoogbegaafde kinderen zowel buiten als binnen de groep extra taken.

We proberen de leerlingen zo lang mogelijk aan te laten sluiten bij het onderwijs binnen de groep, voordat de keuze gemaakt wordt naar een eigen leerlijn. De leerkracht geeft in de groep extra instructie en past de taken aan om zo de optimale leerwinst te halen.

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt nauwlettend gevolgd.

Wanneer het niet duidelijk is waardoor een leerling niet tot werken komt of weinig zelfvertrouwen heeft, zal de leerkracht de hulp inschakelen van de deskundigheid van een collega en wordt gekeken of buiten de klas extra ondersteuning nodig is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Kindcentrum de Matrix werken wij met verschillende specialisten.

Gezamenlijk wordt er op schoolniveau bekeken welke ontwikkeling de school nodig heeft en welke specialisten gezamenlijk een ontwikkeltraject voor het hele team opzetten, implementeren en borgen.

Specialisten kunnen ook op groepsniveau ingezet worden om te observeren en leerkrachten te coachen.

Wanneer leerlingen meer nodig hebben de basisondersteuning op ondersteuningsniveau 1 of 2 bekijken we samen met de leerkracht wat we aan kunnen bieden op ondersteuningsniveau 3.

Extra inzet

Taal / lezen

Ondersteuningsniveau 3

Kinderen die voor technisch lezen of spelling een V- score hebben, krijgen een uur in de week extra lees of spelling begeleiding. We maken gebruik van methodes die goedgekeurd zijn in het leesproblemen en dyslexieprotocol.

We werken in groep 2, 3 en 4 met het softwareprogramma Bouw! Dit gebeurt buiten de klas door een tutor.

In hogere groepen werken we met programma's "Vloeiend en Vlot" en "Woord en tekst" of voor spelling met "Zo leren kinderen lezen en spellen". Dit gebeurt op ondersteuningsniveau 2, in de klas door de leerkracht en een halfuur per week op ondersteuningsniveau 3 door een extra leerkracht buiten de groep.

Ondersteuningsniveau 4

Leerlingen die na een jaar extra begeleiding nog steeds een V- score behalen op de woordleestoets DMT, komen in aanmerking voor een dyslexieonderzoek via de gemeente. Kinderen waarbij ernstige dyslexie is vastgesteld, kunnen een jaar lang onder schooltijd in aanmerking komen voor een dyslexietraining. Deze training wordt op Kindcentrum de Matrix verzorgd door een dyslexietrainer van "Spil Helpt".

Rekenen

Ondersteuningsniveau 3

Kinderen die een V- score hebben voor "Reken en wiskunde" en niet voldoende ontwikkeling laten zien bij het volgen van de verlengde instructie worden na 3 V- scores door de rekenspecialist gezien. Zij werkt een paar keer met de kinderen. Zij geeft adviezen aan de leerkracht voor aanpassingen, compensatie.

Extra uitdaging / Plusklas

Ondersteuningsniveau 3

De kinderen krijgen bij rekenen, taal of lezen een verkorte instructie en mogen eerder aan de slag. De basistaken worden verminderd (compacten) waardoor ze meer tijd over hebben voor de plustaken. Deze plustaken zijn bij rekenen, lezen en taal al opgenomen in de huidige boeken/ methode. Wanneer dat niet voldoende is werken zij met andere uitdagende plustaken.

Ondersteuningsniveau 4

Kinderen met een goede werkhouding, laten zien dat ze behoefte hebben aan meer uitdaging en voor zowel de cito Begrijpend lezen als voor Reken en Wiskunde een I score hebben kunnen in aanmerking komen voor de plusklas. Deze is 1 uur of 1 ½ uur per week per leeftijdsgroep. Zij werken aan opdrachten met extra aandacht aan de executieve functies en "leren leren".

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist en intern begeleider houden samen overzicht over de ontwikkeling van de preventieve aanpak op gedrag met de "Gouden weken" en de methode "Kwink".

Zij zorgen voor de signalering met de leerlingvragenlijst van Leerling in Beeld, het interpreteren samen met de leerkracht van deze bovengenoemde vragenlijst en zijn sparringpartner voor de leerkracht om te komen tot het handelen.

Ondersteuningsniveau 3

Wanneer een leerling minder goed in zijn vel zit en er is meer nodig dan kan de gedragsspecialist of intern begeleider een keer in de groep komen observeren om daarna samen met de leerkracht te bekijken wat helpend kan zijn voor deze leerling.

Soms heeft de gedragsspecialist ook gesprekken met de leerling om samen met de leerling te bekijken wat helpend kan zijn.

Wanneer we ons zorgen maken over de ontwikkeling van een leerling nodigen we de ouders uit voor een oudergesprek met de

leerkracht en intern begeleider. Samen met de ouders gaan we de ontwikkeling van de leerling thuis en op school bespreken en kijken welke stappen school en ouders kunnen gaan nemen om de leerling te ondersteunen.

In groep 6 bieden we aan alle kinderen de sociale vaardigheidstraining "Wish" aan. Kinderen leren hoe ze op een gewone manier beter voor zichzelf op kunnen komen en rekening kunnen houden met elkaar.

In de groepen 7 en 8 worden door de leerkracht of gedragspecialist herhalingslessen gegeven.

Ondersteuningsniveau 4

Kinderen of ouders die vragen hebben over de sociaal – emotionele ontwikkeling en even een steuntje in de rug nodig hebben kunnen contact zoeken met de schoolmaatschappelijk werker. Ouders kunnen hier contact voor opnemen met de schoolmaatschappelijk werker of hier toestemming voor geven. De schoolmaatschappelijk werker gaat dan in gesprek met de ouders en eventueel daarna in gesprek met het kind.

Wanneer een leerling meer nodig heeft kunnen we samen met de ouders bekijken of een leerling een meer specifieke training kan volgen buiten de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Ondersteuningsniveau 4

Voor kinderen die meer nodig hebben dan het basisaanbod bekijken we in de groep wat helpend kan zijn voor een leerling.

Voorbeelden hiervan zijn: rustige werkplek, study buddy, koptelefoon, timetimer, picto's of stappenplannen.

Wanneer het niet duidelijk is waardoor een leerling niet tot werken komt, kan de leerkracht de leerling met de Intern begeleider bespreken en kan eventueel een observatie afgenomen worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- specialist Bodymap

Er zijn twee leerkrachten gespecialiseerd op het gebied van Bodymap.

Zij kunnen meedenken met de leerkracht wat er nodig is voor de leerling.

Ondersteuningsniveau 4

Wanneer een leerling bekend is bij een kinderfysiotherapeut kan er samen nagedacht worden wat er mogelijk is in de groep om de leerling te ondersteunen of compenseren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie ondersteuningsprofiel

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Kindcentrum de Matrix is een actieve leerlingenraad (Kinderkabinet) met leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Zij denken mee over onderwerpen die door het team ingebracht worden en punten die zijzelf inbrengen.

jaarlijks wordt er een leerlingteveredenheidsenquête gehouden. In deze enquête kunnen leerlingen aangeven wat zij van alles vinden.

Extra informatie

Extra ondersteuning op Ondersteuningniveau 4 en 5

Kinderen die op meerdere vakgebieden niet meer ontwikkelen ondanks de begeleiding op ondersteuningsniveau 2 t/m 4, worden in overleg met ouders aangemeld bij het Samenwerkingsverband. Samen gaan we bekijken of we gaan kiezen voor een eigen leerlijn voor de vakgebieden. We houden rekening met de taakaanpak en zelfstandigheid van de leerling en de mogelijkheden op school van individuele instructie van deze leerlijn. In overleg met het Samenwerkingsverband wordt er bekeken of de leerling in aanmerking komt voor een arrangement. In een ontwikkelperspectief wordt beschreven wat de doelen zijn en wat de inhoud van het arrangement is. Kindcentrum de Matrix heeft ervaring met deze begeleiding. Deze begeleiding wordt uitgevoerd door medewerkers van “Spil Helpt”

Grenzen aan zorg

Kindcentrum de Matrix wil graag dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft en zich kan ontwikkelen in een veilige omgeving. Soms moeten we tot de conclusie komen dat Kindcentrum de Matrix niet de ondersteuning kan bieden die deze leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

We brengen de mogelijkheden van ondersteuning op Kindcentrum de Matrix in kaart door te kijken naar:

- De hoeveelheid kinderen met extra ondersteuning in de groep,
- De mogelijkheden voor extra ondersteuning door de leerkrachtondersteuner,
- Tijdinvestering door leerkracht die niet overgenomen kan worden door een maatje of andere begeleiders,
- Mate van zelfstandig kunnen werken bij een eigen leerlijn,
- Kindkenmerken in begeleidbaarheid in de groep i.v.m. de groepsdynamiek,
- Mate van begeleidbaarheid van storend of grensoverschrijdend gedrag,
- Mogelijkheden voor een arrangement dat helpend is om deze leerling sociaal emotioneel, op taakaanpak of cognitief extra te ondersteunen,
- De veiligheid van de leerling, de klasgenoten en de leerkracht,
- Leerlingen waarbij de ontwikkeling stilstaat of achteruitgaat
- Rekening houdend met de personele bezetting i.v.m. het lerarentekort.

In samenwerking met ouders, begeleiders en het samenwerkingsverband komen we tot een advies welke onderwijssetting het best past bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Voorbeelden van wat wij daardoor niet kunnen bieden zijn:

- Individuele trainingen voor vreemde talen of andere vakgebieden voor meerbegaafde leerlingen.
- Typecursussen
- Individuele trainingen in executieve functies, gedrag of op sociaal emotioneel gebied
- Begeleiding aan kinderen die na een traject op ondersteuningsniveau 4 of 5 externaliserend gedrag houden ten koste van de groepsdynamiek.

Daarnaast heeft “Kindcentrum de Matrix” een “Stappenplan consequenties ongewenst gedrag”. Bij herhaaldelijk ongewenst gedrag gaan we met ouders en het Samenwerkingsverband kijken naar een passende onderwijssetting voor de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KC de Matrix werkt aan de sociale ontwikkeling met het programma Kwink.

In groep 6 wordt in samenwerking met het Samenwerkingsverband en de gemeente de weerbaarheidstraining Wish aangeboden. In groep 7 en 8 worden Wish-herhalingslessen door de leerkracht of de gedragsspecialist verzorgd.

Leerlingen die meer nodig hebben, krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan trainingen die aangeboden worden door het CJG.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Voor de monitoring gebruiken wij de leerlijnen voor groep 1-2 in Parnassys en de leerlingvragenlijsten van Leerling in Beeld van Cito.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. vd Oord- Fitters	jolanda.fitters@signumonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. M.Goorden	marjolijn.goorden@signumonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. van Paassen	sandra.vanpaassen@signumonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders bij de school doet ertoe. Onderwijsondersteuning door ouders thuis heeft een positief effect op de ontwikkeling van kinderen. Willen we kinderen maximaal ondersteunen in hun leer- en ontwikkelproces? Dan is het van belang dat school en ouders de handen in een slaan. School en ouders zijn gelijkwaardige partners. School en ouders zijn gelijkwaardig en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind, waarbij we elkaars professionaliteit en emotionele deskundigheid erkennen.

Hoewel ouderbetrokkenheid belangrijk is, zien ouders en leerkrachten de concrete invulling nog als een uitdaging. Educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. Van leerkrachten kan worden gevraagd competenties te ontwikkelen, zodat ze goed kunnen communiceren met ouders en met diverse opvoedingsdeskundigen. Ouders kunnen bewust tijd besteden aan de ontwikkeling thuis en een actieve rol innemen als partner. Communicatie is de sleutel voor een stimulerende thuissituatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd over de schoolactiviteiten via "social schools" of de mail.

Het jaar wordt gestart met een kennismakingsgesprek met alle ouders en hun zoon / dochter waarin naast kennismaking de verwachtingen van het komende schooljaar naar elkaar toe uitgesproken worden. Er wordt ook samen overlegd of er vaker gesprekken of telefonisch contact nodig is.

De leerlingen krijgen in november, maart en juli een rapport. De ouders worden november en maart uitgenodigd voor een gesprek.

Wanneer er meer gesprekken nodig zijn, worden de ouders uitgenodigd door de leerkracht of kwaliteitscoördinator voor een gesprek.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Klachten en problemen: de weg naar een oplossing.

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geeft u ons de kans er iets aan te doen. In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de contactpersonen van de school. De contactpersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Interne vertrouwenspersonen

- Sandra van Paassen (sandra.vanpaassen@signumonderwijs.nl)
- Jolanda vd Oort- Fitters (jolanda.fitters@signumonderwijs.nl)

Deze personen zijn te bereiken op school of via het telefoonnummer van de school:
073-8519990

De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school.

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en adviseert u in de stappen naar de door u gekozen oplossing.

Externe vertrouwenspersoon - Vertrouwenwerk.nl

- Mevrouw Ilse Oerlemans (voor ouders en medewerkers), tel. **06 81575900** of mail naar ilseoerlemans@vertrouwenwerk.nl
- Mevrouw Annelies Spitz (voor ouders en medewerkers), tel. 06-33646887 of mail naar anneliesspitz@vertrouwenwerk.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrijf moeten personeelsleden en interne vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur geeft aan wanneer aangifte mogelijk of zelfs verplicht is. De vertrouwensinspecteur heeft de bevoegdheid de bestuurder de aangifteplicht op te leggen.

Overige klachten en problemen

Indien uw klacht betrekking heeft op het welzijn van uw kind in de klas en/of schoolsituatie verzoeken wij u in eerste instantie het gesprek te voeren met de groepsleerkracht. Komt u samen niet tot een oplossing of gaat uw klacht meer over de schoolorganisatie? Gaat u dan in gesprek met de schooldirectie. Betreft het brede beleidsmatige vragen en/of opmerkingen? Dan adviseren wij u om contact op te nemen met de medezeggenschapsraad van de school van uw kind(eren).

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting Signum. We verzoeken u dan om uw klacht schriftelijk in te dienen u vindt hiervoor de informatie op www.signumonderwijs.nl. We nemen alleen klachten in behandeling wanneer u er niet uit bent gekomen met leerkracht en/of schooldirectie. Klachten die rechtstreeks bij het College van Bestuur worden ingediend zonder dat daarover contact is geweest met de betreffende school zullen wij niet in behandeling nemen. We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie en vinden het belangrijk dat er bij problemen en klachten eerst met directe betrokkenen is gesproken en zij de kans hebben gehad om samen met u tot een oplossing te komen.

U kunt uw klacht niet anoniem indienen. We kunnen dan niet reageren op een specifieke situatie en vinden het toepassen van hoor- en wederhoor erg belangrijk.

Na ontvangst van uw klacht zullen wij binnen 5 werkdagen (met uitzondering van de vakantieperiode) contact met u opnemen.

Landelijke klachtencommissie

Bent u er met de betrokkenen zelf niet uitgekomen? En heeft de melding van de klacht bij het College van Bestuur ook niet tot een oplossing geleid? Dan kunt u uw klacht indienen bij de **Landelijke klachtencommissie onderwijs**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep ouders
- werkgroep OC-OV-MR-DIR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Kindcentrum de Matrix heeft een actieve oudervereniging die mee helpt met het organiseren van vele jaarlijks terugkerende activiteiten zoals het schoolreisje, Sinterklaas en Kerst. Om de 5 jaar organiseren zij samen met het team een lustrumfeest.

Daarnaast worden er regelmatig ouders gevraagd om in de groep te ondersteunen bij lezen, techniek en creatieve vakken.

De schoolbibliotheek wordt beheerd door ouders en andere vrijwilligers.

Ouders zijn altijd welkom bij de medezeggenschapsraad om mee te denken over het beleid van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De schoolverlatersactiviteiten van groep 8 zoals o.a. het schoolkamp.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind wegens ziekte of andere dringende zaken niet (tijdig) op De Matrix kan komen, is dit voor ons belangrijk om te weten. Wij zijn telefonisch bereikbaar vanaf 08.00 uur, 073 8519990. Tevens kunt u uw kind ook via Socoals Schools absent melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verzoek om (vakantie)verlof dient indien mogelijk minimaal 1 maand tevoren schriftelijk aan de directeur te worden voorgelegd. Verlof kan verleend worden in de volgende gevallen.

- Aan een werkgever/werknemer die alleen buiten de schoolvakanties verlof kan opnemen, omdat dit de continuïteit van het bedrijf in gevaar kan brengen. Een schriftelijke verklaring wordt gevraagd.
- Op advies van de huisarts.
- Als er ziekte van het kind aan de orde is.
- Een sterfgeval in de familie of ernstige ziekte van de ouders.
- Wegens andere familieomstandigheden, zoals jubilea, huwelijk enzovoort.

De directeur mag verlof verlenen tot maximaal 10 dagen op jaarbasis. Is de aanvraag voor meer dan 10 dagen, dan dient dit een maand van tevoren - via de directeur - aan de leerplichtambtenaar van de gemeente te worden voorgelegd.

Een aanvraagformulier voor verlof kunt u verkrijgen op school of is op de website van de school te downloaden.

Richtlijnen voor het verlenen van verlof liggen ter inzage op school.

Indien uw kind ongeoorloofd afwezig is, stellen wij de leerplichtambtenaar hiervan in kennis. Wij verwachten van u respect voor het feit dat wij de regelgeving op een eerlijke manier moeten uitvoeren.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij volgen het toelatingsbeleid van Signum. Dit kunt u bij school opvragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met behulp van de tussentijdse toetsen evalueren wij de opbrengsten van ons onderwijs.

Voldoet ons onderwijs aan de onderwijsbehoefte van de kinderen? Zijn er vakgebieden die meer aandacht nodig hebben?

We gebruiken hiervoor de "Leerling in beeld" toetsen mede om ons onderwijs te verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerpresetaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Om een goed beeld te krijgen van al onze leerlingen maken de leerlingen van groep 8 in november het drempelonderzoek en in februari de Doorstroomtoets. Omdat een toets natuurlijk altijd een moment opname is, kunnen we op deze manier de gegevens vergelijken en analyseren. Het drempelonderzoek werkt met een quotiënt. Een quotiënt van 100 is gemiddeld. De eindresultaten van het drempelonderzoek van de afgelopen 4 schooljaren zijn:

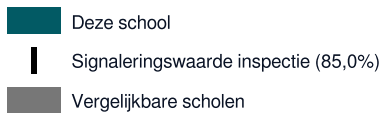
2022-2023	QGM 100
2023-2024	QGM 108
2024-2025	QGM 106
2025-2026	QGM 108

Het drempelonderzoek geeft aan dat de leerlingen van KC de Matrix de afgelopen 4 jaren, 3 keer boven het gemiddelde (OGM 100) hebben gepresteerd en één keer op het gemiddelde.

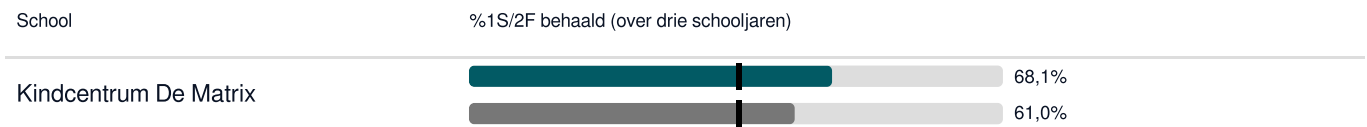
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



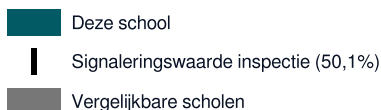
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We bouwen een goed beeld op van de leerlingen in de schooljaren dat ze bij ons onderwijs volgen. Het leerlingvolgsysteem en de observaties zorgen voor een gedegen VO-schooladvies. Onze leerlingen worden persoonlijk doorgesproken met de VO-school.

De eerste drie schooljaren ontvangen wij de schoolresultaten van onze oud-leerlingen op het Voortgezet Onderwijs.

Daaruit blijkt dat onze adviezen overeenkomen met de daadwerkelijke schoolniveaus.

Onderzoek wijst uit dat 98% van onze leerlingen het Voortgezet Onderwijs met een diploma verlaat.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,4%
vmbo-b	1,4%
vmbo-b / -k	1,4%
vmbo-k	2,8%
vmbo-k / -(g)t	2,8%
vmbo-(g)t	21,1%
vmbo-(g)t / havo	15,5%
havo	9,9%
havo / vwo	15,5%
vwo	28,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



In verbinding met zichzelf, met elkaar en met de omgeving groeien kinderen uit naar zelfstandige, zelfsturende persoonlijkheden die een bijdrage leveren aan de maatschappij van de 21e eeuw.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Met behulp van kijklijsten en het sociaal emotionele leerlingvragenlijsten van Leerling in Beeld', komt de leerling in beeld en wordt bekeken welke interventies, op groepsniveau of op individueel niveau, nodig zijn.

6 Schooltijden en opvang

Kindcentrum de Matrix biedt ook opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar en een peuterarrangement voor de kinderen van 2,5 tot 4 jaar.

Voor de actuele tijden zie bijlage.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigenwijze kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Eigenwijze kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigenwijze kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	23 september 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag 2	22 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag 3	03 maart 2027	
Goede vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 4	18 juni 2027	
Vrije dag	21 juni 2027	
Studiedag 5	07 juli 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Hemelvaart valt in schooljaar 2026-2027 in de meivakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mevr. Caroline te Dorsthorst	maandag t/m vrijdag	8.00- 17.00 uur