

1) Ontwikkeling van kinderen

WP1: Hoe realiseren wij een breed curriculum met een 'eigen zinnig' onderwijsconcept dat kinderen het leven leert leven?				
<i>Ambitie</i>	Verkennen	Idee-ontwikkeling	Plannen, organiseren, volbrengen	Presenteren, vieren, evalueren
1.1 Samenhang/integratie Het curriculum bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving en biedt daartoe een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Gegeven de populatiekenmerken wordt op passende wijze onderwijs verzorgd op de vakgebieden rekenen/wiskunde, Nederlandse taal, burgerschap en digitale geletterdheid. Op alle onderdelen van het brede curriculum werkt het KC consequent middels werken aan continue en cyclische verbetering.	We streven naar een kwalitatief hoog, kerndoel-dekkend aanbod binnen WO en Burgerschap en verkennen in welke vorm de bron/methode ondersteunend is binnen ons aanbod in combinatie met het themavoorbereidingsformat.	Oriënteren op een manier om de bron/methode in te zetten binnen ons aanbod passend bij de visie in combinatie met het themavoorbereidingsformat en in samenwerking met ASML.	In schooljaar 2025-2026 implementeren en evalueren we de bron/methode in de groepen 3/4 t/m 8 in combinatie met het themavoorbereidingsformat. De ontwikkelingen van de voorgaande jaren zijn geïmplementeerd binnen ons dagelijks handelen. Schooljaar 2025-2026 vindt de borging plaats voor hoogwaardig onderwijs: verbeterplan spelling, Engels groep 1 t/m 4 (Kids), Taaljacht groep 4 t/m 8, Wereld in getallen 5 groep 3 t/m 8.	We hebben een geïmplementeerde methode voor WO-onderwijs passend bij onze visie en populatie. De leerresultaten op het gebied van rekenen, taalverzorging en lezen zijn gelijk aan of hoger dan onze Stadshart ambitie.
1.1 Samenhang/integratie Gegeven de populatiekenmerken wordt op een passende wijze onderwijs verzorgd op de vakgebieden rekenen/wiskunde, Nederlandse taal, burgerschap en digitale geletterdheid.	Het KC is aspirant lid Begaafdheidsprofielschool. We verkennen of dit prioriteit blijft houden	De uitvoering van het beleidsplan meerbegaafdheid wordt geborgd in alle geledingen van het KC.	Alle leerkrachten werken vanuit de visie volgens een consistente aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid . Deze uit zich in consistentie	Op gebied van meer-en hoogbegaafdheid werkt het KC consequent aan continue verbetering. Nieuwe middelen om de signalering

1.2 zicht op ontwikkeling De leerkrachten hebben zicht op cognitieve ontwikkeling en burgerschapsontwikkeling bij kinderen t.a.v. de onderdelen technologie/digitale geletterdheid en burgerschap beschikt het KC over een expliciet aanbod waarvoor de bijbehorende didactische strategie periodiek wordt geëvalueerd.	binnen de veranderende populatie.		in doelen, inhouden, werkvormen, leeractiviteiten, begeleiding, beoordeling en optimaal gebruik van de fysieke leeromgeving, zowel binnen het KC als in verbinding met de omgeving (o.a. het SJL).	van cognitief sterke leerlingen te verbeteren worden onderzocht. Curriculum keuzes worden beredeneerd gemaakt vanuit het beleidsplan meerbegaafdheid en verantwoorden en versterken de eigen profilering van het KC.
1.3 Breed en gedegen Het curriculum aanbod is kerndoel-dekkend en draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. De leeromgevingen werken als een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale- en maatschappelijke competenties.	In schooljaar 2025-2026 wordt voor de groepen 5 t/m 8 Stepping Stones geïmplementeerd.	PLG taal draagt zorg voor de implementatie.	De groepen 5 t/m 8 krijgen wekelijks aanbod Engels volgens de nieuwe werkwijze.	Einde schooljaar 2025-2026 is het aanbod geïmplementeerd en geborgd.

WP2: Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?				
<i>Ambitie</i>	Verkennen	Idee-ontwikkeling	Plannen, organiseren, volbrengen	Presenteren, vieren, evalueren
2.1 Zicht op ontwikkeling Ten aanzien van de onderdelen technologie/digitale geletterdheid en burgerschap beschikt het KC over een expliciet aanbod (doelen), waarvan de bijbehorende didactische strategie periodiek wordt geëvalueerd.	Voor de in 2024-2025 opgestelde visie voor digitale geletterdheid wordt een plan opgesteld om deze visie te integreren in het dagelijks handelen van professionals en wordt geïnventariseerd welke middelen en vaardigheden hiervoor nodig zijn.	We creëren een kerndoeldekkend aanbod binnen het bestaand dagelijks handelen.	In de werkwijzer staat eind schooljaar 2025-2026 hoe de visie in ons dagelijks handelen is geïntegreerd.	Als het aanbod kerndoeldekkend is en de visie op digitale geletterdheid zichtbaar is in het dagelijks handelen . In schooljaar 2026-2027 wordt dit verder geïmplementeerd.

2.2 Anticiperen op leerwinst Stagnerende leerwinst wordt gesignaleerd en aangepakt. Via beredeneerde interventies wordt verbetering in resultaten zichtbaar.	De onderwijsresultaten op de kernvakken zijn onvoldoende. Leerkrachten komen zelfstandig tot een goede analyse van leerresultaten en diagnosticeren stagnaties in de leerwinst. Expertleerkrachten introduceren verbeteringen in de aanpak op basis van actuele literatuur. IB'ers en specialisten begeleiden het proces waarmee het team systematisch leeropbrengsten in kaart brengt m.b.v. OGW4D.	Het KC heeft een samenhangend didactisch aanbod en hanteert een consequente en consistente aanpak. Er is samenhang tussen de vakgebieden waardoor zij elkaar versterken. Het opbrengstgericht werken voor de groepen 1 t/m 8 binnen het 4D model wordt geborgd en uitgevoerd vanuit leeropbrengst- en populatie-analyse.	Leerkrachten monitoren of het samenhangend didactisch aanbod effectief is en stellen waar nodig bij. De IB'ers nemen de toetsresultaten als input om het verbeterplan uit te voeren. Zij monitoren dit continu en stellen bij waar nodig.	De groei in resultaten is in lijn met de ambities zoals gesteld binnen het 4D model voor de groepen 1 t/m 8. Alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 brengen m.b.v. OGW4D systematisch leerwinst in kaart.
---	---	--	---	--

Toelichting

Auteur	MT KC Het Stadshart
Datum bespreking MT	01-06-2025
Datum Bespreking MR	14-06-2025
Status	Vastgesteld
Handtekening voorzitter MR	Hans van Hoof

Alle ontwikkelpunten die in dit jaarplan zijn opgenomen leiden uiteindelijk tot hetzelfde doel: het verhogen van de onderwijsresultaten en een kindcentrum waarin zowel kinderen, professionals, ouders en andere belanghebbenden binnen een prettige, inspirerende omgeving met een hoge betrokkenheid samenwerken.

Het strategisch beleidsplan van Signum onderscheidt een zestal wicked problems in drie impactgebieden. Voor resp. de ontwikkeling van kinderen, ontwikkeling van personeel en samenwerking zijn vraagstukken geformuleerd waarop de Signumscholen een ontwikkeling willen maken; in beweging willen komen. In het strategische beleid zijn de vraagstukken geconcretiseerd in ontwikkelingsfasen in zgn. Rubrics. In het schoolplan voor planperiode 2024-2028 dat in juni 2024 in de MR is vastgesteld, wordt de voorgenomen beweging van KC Het Stadshart per rubric beschreven.

De structuur van dit jaarplan volgt dezelfde opbouw met impactgebieden en wicked problems uit het strategische beleid en het kindcentrumplan. In dit jaarplan geeft het KC met behulp van de fasen van het model van Sociaal-ontwerpend leren aan op welke wijze en in welke acties schoolontwikkeling concreet wordt vormgegeven. Naast het bovengenoemde schoolplan en gesprekken met ouders, medewerkers en kinderen hebben onderstaande documenten de input geleverd voor de voorgenomen acties uit het jaarplan.

- Tevredenheidsonderzoek uitgevoerd door DUO in maart 2025;
- Analyse van de cognitieve opbrengsten (opbrengstenrapportage 2024-2025;
- Interne auditrapportage 01-12-2022;
- De kartrekkersbijeenkomsten vanuit de PLG's in schooljaar 2024-2025.

Namens team en MR van KC Het Stadshart

's- Hertogenbosch, 14-06-2025