

Kindcentrum 't Ven

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op 't Ven!

Kinderen brengen een belangrijk deel van hun leven door op de basisschool. U als ouder of verzorger heeft veel met de basisschool te maken. U kiest de school met zorg. In deze schoolgids willen wij u informeren en een duidelijk beeld geven van 't Ven.

In ons kindcentrum zijn kinderen welkom vanaf 0 jaar bij Kanteel kinderopvang. Vanaf 2,5 jaar kunnen de kinderen terecht bij het peuterarrangement, waarna ze als 4 jarige doorstromen naar de basisschool.

Kinderen en ouders moeten zich thuis voelen in kindcentrum 't Ven. Het is onze taak een prettige leer-en speelomgeving te creëren die rust en structuur biedt. Dit zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Naast het geven van een duidelijk beeld van ons kindcentrum, voor nieuwe ouders, is deze gids ook een naslagwerk voor ouders waarvan de kinderen al op school zitten. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, schoolregels en dergelijke. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.

Heeft u vragen en/of opmerkingen, aarzel dan niet om contact op te nemen via 073-8442500 of via info@kctven.nl. Wij gaan er alles aan doen om uw kind(eren) een prettige en leerzame tijd te laten ervaren op ons mooie kindcentrum.

Wij wensen u veel leesplezier en graag tot ziens op 't Ven,

Team 't Ven

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum 't Ven
Mimosastraat 3
5241XT Rosmalen

☎ 073 8442500
🌐 <http://www.kctven.nl>
✉ info@kctven.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marloes Willems	directie@kctven.nl

De dagelijkse leiding is in handen van Marloes Willems.

Zij wordt onderwijskundig bijgestaan door Team Onderwijskwaliteit (TOK) bestaande uit de rekenspecialist, taal/leesspecialist, kwaliteitscoördinator en kartrekker thematisch leren.

Schoolbestuur

Stichting Signum
🌐 <http://www.signumonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

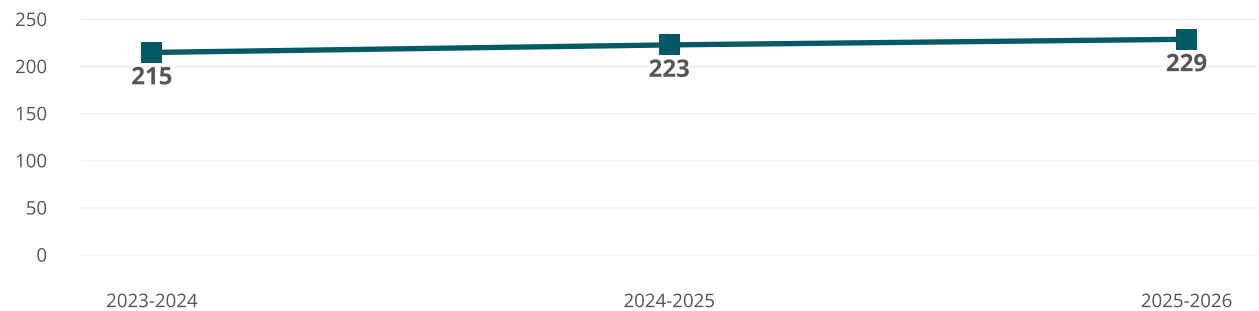


2025-2026

229

Op kindcentrum 't Ven zitten ongeveer 235 leerlingen, verdeeld over acht groepen. Na de carnavalsvakantie starten wij met een instroomgroep voor nieuwe kleuters.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betekenisvol

Ontwikkeling

Samen

Missie en visie

Algemeen:

Kindcentrum 't Ven is een traditionele, moderne school gelegen in de wijk 't Ven in Rosmalen. Wij zien onze school als een veilige brug tussen thuis en de maatschappij waarbij de leerlingen handvatten krijgen op het gebied van kennis, vaardigheden en attituden.

Een sterk pedagogisch klimaat is de basis voor goed onderwijs. We bieden daarom een veilige sfeer waarin respect en waardering voor elkaar belangrijk zijn. Zonder relatie, geen prestatie (Luc Stevens) is een belangrijk uitgangspunt van waaruit wij onderwijs vormgeven.

Daarnaast zijn we ons bewust van de drie psychologische basisbehoeften (Deci & Ryan) die de intrinsieke motivatie voor leren kunnen vergroten:

- **Autonomie.** De leerling heeft de vrijheid om een activiteit naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren en heeft invloed op wat hij/zij doet.
- Gevoel van **competentie.** Het vertrouwen dat de leerling moet hebben in eigen kunnen.
- **Relatie,** sociale verbondenheid. De verbondenheid met de omgeving, ofwel vertrouwen hebben in anderen. En een positief klimaat in de klas; leerlingen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen en niet bang zijn om fouten te maken (Verbeeck).

Kernwaarden:

De pedagogische en didactische visie hebben we verbonden aan 3 kernwaarden. Middels deze kernwaarden sturen wij ons handelen en geven wij vorm en richting aan ons onderwijs:

betekenisvol, ontwikkeling & samen.

Betekenisvol

“Herkenbare situatie die de interesse van de kinderen wekt” (woordenboek).

We halen de wereld in de school en we ontdekken de plaats van onze school in de wereld. Wij maken gebruik van de natuur om ons heen, bezoeken musea, gaan op excursies, nodigen ouders uit hun expertise met de klassen te delen, dit alles passend bij het thema. De inhoud van een thema staat gedeeltelijk vast maar krijgt verdere invullingen door de inbreng van de leerlingen zelf. Zo sluiten we aan op de leef-en beleefwereld van de leerlingen.

Middels onze lessen ontwikkelen leerlingen kennis en vaardigheden die hen in staat stellen hun plaats in de samenleving te leren vinden. Dit alles door middel van boeiende, actieve en zinvolle lessen, hierdoor leren leerlingen het beste. Waar mogelijk zijn onze vakken met elkaar verbonden en staan ze niet op zichzelf, waardoor de leerlingen meer samenhang ervaren en hierdoor meer zicht en plezier krijgen op wat en waarom ze leren.

Ontwikkeling

“Ontwikkeling betekent de manier waarop iets verandert” (woordenboek).

Bij ons op school is iedereen voortdurend in ontwikkeling. We stimuleren een veilige omgeving waarin kwaliteiten en talenten tot uiting mogen komen, met respect voor elkaar. We leren van en met elkaar, met focus op de groei van de individuele leerling, altijd in verbinding met de ander en het andere.

Belangrijk is dat leerlingen zich bewust zijn van wat ze al kunnen en waar ze nog aan moeten werken. Hierbij gaat het over de sociaal emotionele ontwikkeling, het creatief vermogen, cognitief gebied en de leeraanpak. ‘Ik zie wat ik al kan en ik weet waar ik nog aan moet werken’. Er is aandacht voor persoonlijke groei en burgerschap in een veilige omgeving. Daarbij maken we leerlingen bewust van zichzelf en hun talenten. We leren hun die talenten en eigenschappen te gebruiken in hun omgeving.

Samen

“Bij of met elkaar. In elkaars gezelschap” (woordenboek).

“Onderwijs is, naast kwalificatie en subjectificatie, een proces van socialisatie” (Biesta). Bij samenwerken en leren gaat het om het gezamenlijk realiseren van een doel en hierin anderen kunnen aanvullen en ondersteunen. Je verhoudt je op een bepaalde manier tot de ander.

Wij staan voor samen leren, werken, delen, spelen en vieren. Ons schoolgebouw bestaat naast klaslokalen uit leerpleinen, een gymzaal en een grote buitenruimte die de leerlingen volop stimuleren samen bezig te zijn. Kenmerkend voor ons schoolgebouw zijn de grote glazen schuifwanden tussen de lokalen en de leerpleinen die vooral in de middagen vaak open staan zodat er groepsoverstijgend samen gewerkt kan worden. Hiermee krijgen onze kernwaarden handen en voeten.

Leerlingen, onderwijsprofessionals, ouders en de omgeving helpen en versterken elkaar. Zo zijn ouders en leerling samen aanwezig bij onze gesprekken waarin de ontwikkeling van de leerling wordt besproken. Ouders zijn welkom om mee te denken middels de MR. De oudervereniging denkt mee en ondersteunt ons bij verschillende activiteiten gedurende het schooljaar. Daarnaast zetten wij de kennis van onze ouders graag in bij het thematisch werken.

Identiteit

Het bevoegd gezag: Stichting SIGNUM 's-Hertogenbosch

Signum is een stichting voor primair onderwijs op katholieke grondslag. Op 21 basisscholen/kindcentra in 's-Hertogenbosch en 2 scholen in Zaltbommel wordt les gegeven aan ruim 6500 leerlingen. Dagelijks zijn daarvoor circa 700 personeelsleden actief. Het College van Bestuur bestaat uit Rob Wingens (voorzitter) en Marion van Herk (lid). Voor uitgebreide informatie: zie onze website www.signumonderwijs.nl. Het bestuurskantoor van Signum is gevestigd op Larenweg 90 in Den Bosch. Postadres: Postbus 104, 5240 AC Rosmalen Tel.: 073 – 8507850 E-mail: info@signumonderwijs.nl

De scholen van Signum:

Bossche Draak, 't Boschveld, Boon, De Zuiderster, Het Stadshart, Campus aan De Lanen, De Duizendpoot, De Fonkelsteen, De Haren, De Kameleon, De Kwartiermaker, De Masten, De Matrix, De Ontluiking, Het Palet, 't Schrijverke, 't Sparrenbos, SBO Toermalijn, De Troubadour, 't Ven, Wikveld, Wittering.nl, Het IJzeren Kind.

Het Strategisch Beleidsplan van Signum:

In schooljaar 2023-2024 is het strategisch beleidsplan opgesteld voor planperiode 2024-2028.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op 't Ven werken we met een continurooster. Dit betekent dat alle kinderen dagelijks naar school gaan van 8.30 uur tot 14.00 uur.

In groep 1/2 werken we met twee groepen, elk met vaste leerkrachten. Op verschillende momenten in de week is er daarnaast een onderwijsondersteuner aanwezig, zodat we extra aandacht en begeleiding kunnen bieden.

De dag heeft een herkenbaar ritme, zodat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. We wisselen gezamenlijke activiteiten af met keuzeactiviteiten in de speelleerhoeken, die aansluiten bij het thema waar we op dat moment aan werken. Dit gebeurt zowel in de klas als op het leerplein.

Bewegen en buitenspelen vinden we belangrijk: daarom gaan de kinderen twee keer per dag naar buiten. De fruit- en lunchpauze vindt plaats in de eigen groep, samen met de leerkracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij werken met een continurooster. Dit betekent dat alle kinderen dagelijks van 8.30 uur tot 14.00 uur op school zijn. Er wordt gewerkt met een vast dag- en weekrooster. In de ochtenden ligt de nadruk op de kernvakken rekenen en Nederlands (lezen, begrijpend lezen, spelling en taalvaardigheden). Naast de leerkracht is er op vaste momenten ook een onderwijsassistent of ondersteuner aanwezig.

Ons onderwijs is opgebouwd vanuit leerlijnen en wordt ondersteund door methodes. Daarbij hebben wij bewust gekozen voor methodes die ruimte bieden voor zowel niveau- als tempodifferentiatie. De verwerking vindt plaats op papier en digitaal. Om onderwijs zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij het niveau van de leerling, maken wij waar nodig gebruik van groeps overstijgende en leerjaar overstijgende werkvormen.

Op de meeste middagen krijgen de leerlingen zaakvakken en creatieve en culturele vorming aangeboden binnen een thematische aanpak. Deze themamiddagen worden groepsdoorbrekend georganiseerd: groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 werken hierbij samen. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Blink Wereld geïntegreerde.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Voorschoolse en naschoolse opvang via Kanteel kind



2.2 Het team

Het team

Op 't Ven werken we met een betrokken en professioneel team van ongeveer 20 collega's. Samen zetten we ons iedere dag in om kinderen een fijne, veilige en inspirerende leeromgeving te bieden. Ons team bestaat uit leerkrachten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, onderwijsondersteuners, een kwaliteitscoördinator, een administratief medewerker, een conciërge en de schoolleider.

Wat ons kenmerkt, is de sterke samenwerking en de gedeelde verantwoordelijkheid voor alle kinderen in onze school. We maken gebruik van elkaars talenten, denken met elkaar mee en blijven ons samen ontwikkelen. Zo zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs én een prettige werksfeer.

Binnen ons kindcentrum werken we bovendien nauw samen met de collega's van Kinderopvang Kanteel. Door deze samenwerking sluiten onderwijs en opvang goed op elkaar aan en creëren we voor kinderen een doorgaande lijn in hun ontwikkeling.

Wil je weten wie er allemaal op 't Ven werken? Op onze website vind je een overzicht van alle medewerkers, inclusief hun rol.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, zoeken wij in eerste instantie vervanging via de bestuursinvalpool van Signum. In deze pool zijn vaste invallers beschikbaar die flexibel ingezet worden op de verschillende scholen binnen het bestuur.

Daarnaast kijken we of vervanging binnen ons eigen team mogelijk is. Ook werken we met twee vaste invallers die specifiek op 't Ven ingezet worden. Zij zijn bekend met de school en onze leerlingen, wat zorgt voor rust en continuïteit.

Wanneer het niet lukt om een bevoegde vervanger te vinden, bieden wij de leerlingen een alternatief programma. Dit kan bestaan uit verrijkingsaanbod verzorgd door medewerkers van Qrabbl, een organisatie met creatieve en technische professionals voor het onderwijs.

In uitzonderlijke situaties kan er gekozen worden voor (online) thuisonderwijs of een extra vrije dag voor de leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kanteel kinderopvang*.

Kanteel kinderopvang biedt de volgende opvangvormen:

- **Voorschoolse Opvang (VSO)**
 - Elke werkdag van 07:15u – 08:30u
- **Peuterarrangement**
 - Kevers: Maandag & Woensdag 08:30u – 12:30u
 - Libellen: Dinsdag & Donderdag 08:30u – 12:30u
- **Kinderdagverblijf**
 - De Sprinkhanen & De Krekels.
 - Elke werkdag van 07:30u – 18:45u
- **Buitenschoolse Opvang (BSO)**
 - Schooldagen: 14:00u – 18:45u
 - In de vakanties: 07:15u – 18:45u
 - Studiedagen: 7:15 u – 18:45u

Meer info: zie de website van Kanteel kinderopvang www.kanteel.nl

Voor vragen en aanmeldingen omtrent de plaatsing van u kind(eren) kunt u contact opnemen met:

Afdeling Relatiebeheer:

T: 073-8511474

E-mail: relatiebeheer@kanteel.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan loopt van 2024 tm 2028 en is goedgekeurd door de MR van onze school.

De komende vier jaar zullen wij ons richten op de volgende speerpunten:

1. Nieuwe Schoolvisie

We hebben een nieuwe schoolvisie ontwikkeld die richtinggevend zal zijn voor al onze beslissingen. Deze visie zal centraal staan in ons dagelijks werk en in de keuzes die we maken.

2. Thematisch Werken

Waar mogelijk zullen wij thematisch werken. Dit betekent dat we verschillende vakken en onderwerpen aan elkaar koppelen binnen een overkoepelend thema, wat het leren voor de kinderen nog interessanter en betekenisvoller maakt.

3. Verbetering van de Opbrengsten

Wij streven ernaar om de leerresultaten te verhogen, met specifieke aandacht voor: 2F taalverzorging (het niveau van taalbeheersing) 1S voor rekenen (het hoogste niveau van rekenvaardigheid)

4. Ambities voor Groep 1/2

We zullen duidelijke ambities opstellen voor groep 1/2 en deze ook borgen. Dit houdt in dat we onze doelen en verwachtingen voor de jongste leerlingen vastleggen en bewaken, zodat zij een goede start maken in hun schoolcarrière.

5. Digitale Geletterdheid

In de komende jaren ontwikkelen we een leerlijn voor digitale geletterdheid. Dit betekent dat we een doorlopende leerlijn opstellen waarmee de kinderen stap voor stap alle benodigde digitale vaardigheden leren.

6. Burgerschap

Om de voortgang en kwaliteit van onze inspanningen op het gebied van burgerschapsvorming school breed te waarborgen, worden deze activiteiten samengevoegd tot één hanteerbare kwaliteitskaart die helpt om ons systematisch te monitoren en te verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg en schoolplan

Op KC 't Ven werken we planmatig en cyclisch aan het verbeteren van ons onderwijs. Alle ontwikkelpunten leggen we vast in een jaarplan. Met behulp van een vaste jaarplanning zorgen we ervoor dat deze doelen regelmatig worden gemonitord, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Gedurende het schooljaar hebben alle onderdelen van ons onderwijs een vaste plek in deze cyclus. Tijdens jaarlijkse schoolbesprekingen kijken we gericht naar onze opbrengsten, onder andere in relatie tot de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Hiervoor stellen we streefdoelen op, die we jaarlijks evalueren en aanscherpen.

De kwaliteitscoördinator verzamelt de gegevens uit deze schoolbesprekingen en verwerkt deze in een schoolanalyse en forecast. Daarnaast evalueren we jaarlijks de eindopbrengsten van groep 8 en volgen we de uitstroom van leerlingen in het derde jaar van het voortgezet onderwijs.

Kwaliteitsverbetering is een gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen ons team. De kwaliteitscoördinator, leerkrachtspecialisten en schoolleiding volgen de ontwikkeling door onder andere groepsbezoeken. De opbrengsten hiervan worden samen met het team besproken.

We werken hierbij volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus: we stellen doelen (plan), voeren deze uit (do), evalueren de opbrengsten (check) en stellen ons handelen waar nodig bij (act). Op deze manier werken we continu en doelgericht aan het verbeteren van ons onderwijs.

Als team voelen we ons samen verantwoordelijk om ieder kind goed onderwijs te bieden en ons onderwijs blijvend te ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen in 's-Hertogenbosch hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over de minimale eisen die gelden voor de ondersteuning van kinderen. Deze zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband De Meierij PO (**Ondersteuningsplan 2022-2026 - Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij**) . Voor Kc 't Ven betekent dit dat wij:

- in staat zijn om leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren). We gebruiken daarvoor de volgende instrumenten: leerlingvolgsysteem IEP (Hart en handen), Signum TevredenheidsOnderzoek (STO) wordt jaarlijks ingevuld door de leerlingen van groep 6 tm 8, interne groepsbesprekingen, klassenobservaties, losse kindgesprekken en ouder-kindgesprekken;
- beschikken over een verantwoord aanbod voor leerlingen met leerproblemen. Hiervoor beschikken wij over protocollen voor dyslectie en dyscalculie;
- beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. Op Kindcentrum 't Ven gebruiken wij bij het geven van instructie het **EDI-lesmodel** (Effectieve Directe Instructie). Dit is een vaste, stapsgewijze aanpak die ons helpt om de leerstof duidelijk en doelgericht over te brengen aan alle leerlingen – dus ook aan kinderen die wat extra hulp nodig hebben of juist wat meer uitdaging aankunnen.

Elke les bestaat uit herkenbare onderdelen, zoals:

1. Voorkennis activeren
2. Het duidelijk uitleggen van het leerdoel (wat gaan we leren en waarom?),
3. Instructie en voordoen
4. Samen oefenen van de nieuwe leerstof
5. Aan het eind van de instructie checken we of de kinderen het leerdoel hebben begrepen. Op basis daarvan maken we een onderscheid:
 - Basis groep: leerlingen die na de klassikale uitleg met de standaard opdrachten aan de slag kunnen;
 - Intensieve groep: leerlingen die nog wat extra uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructie en waar nodig aangepaste opdrachten;
 - Verdiepende groep: Leerlingen die het doel snel beheersen, krijgen een verdiepende opdracht of extra uitdaging.
6. Zelfstandige verwerking van de leerstof
7. En tot slot de grote lesafsluiting waarin gecheckt wordt welke leerlingen het leerdoel beheersen.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat elk kind op zijn of haar eigen niveau tot leren komt.

Wil je meer weten over EDI? Kijk dan op: **EDI-lesmodel | Directe Instructie**

- Via de methode Leefstijl en kindcentrumbreed gehanteerde Venregels en beloningsstelsel beschikken we over een aanpak die is gericht op het voorkomen van gedragsproblemen en onderhouden van fysieke en pedagogische veiligheid (sociale veiligheid). Tijdens de gouden weken aan het begin van het schooljaar en de zilveren weken na de kerstvakantie besteden we extra aandacht aan de groepsvorming in de klas. In groep 6 nemen alle leerlingen deel aan de weerbaarheidstraining WisH (Weerbaarheid in 's-Hertogenbosch). Dit programma is erop gericht om kinderen sterker te maken in sociale situaties en hun zelfvertrouwen te vergroten.
De training helpt leerlingen om: sociale vaardigheden te oefenen en te verbeteren, op een respectvolle manier voor zichzelf op te komen en weerbaarder te worden in contact met anderen. Waar wenselijk worden er herhalingslessen aangeboden in groep 7 of 8.
- Beschikken over een schoolgebouw dat beantwoordt aan wettelijke toegankelijkheidseisen. Ons schoolgebouw heeft de beschikking over een lift en is verder ook rolstoelvriendelijk. Tevens beschikken wij als school over de volgende aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen: speelleerplein bij de groepen 1-2. Daarnaast leerpleinen bij de groepen 3 tm 8 waar leerlingen rustig maar ook samen kunnen werken. De school staat midden in het groen, met sportveld en speeltuin, waar wij dagelijks gebruik van maken. Tevens hebben we een eigen gymzaal in het gebouw.
Mocht een leerling specifieke hulpmiddelen nodig hebben, kan er in overleg met specialisten passende materialen aangeschaft worden zodat de leerling zo goed mogelijk mee kan draaien met de dagelijkse zaken op 't ven.

Organisatie ondersteuningsstructuur

Op Kindcentrum 't Ven bieden we elke leerling de ondersteuning die nodig is om zich goed te kunnen ontwikkelen. Deze basisondersteuning is wat je als ouder van iedere school binnen ons samenwerkingsverband mag verwachten.

Om zowel voor ouders als voor school helder te maken welke stappen we kunnen zetten als een kind extra hulp nodig heeft, werken we met het 5-level model.

Dit model maakt inzichtelijk welke stappen we doorlopen in de begeleiding van een leerling. Zo kunnen we tijdig signaleren wat een kind nodig heeft, gericht hulp bieden en – als het nodig is – externe ondersteuning inschakelen.

We houden hierbij altijd goed contact met ouders en leerling, want een goede samenwerking is essentieel voor passende ondersteuning.

Niveaus van ondersteuning

Niveau 1: Leerlingen die goed functioneren in de groep en zich na verwachting ontwikkelen.

Niveau 2: Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, welbevinden, relatie, cognitie en motoriek).

Niveau 3: Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften (bijv. op het gebied van gedrag, welbevinden, relatie, cognitie en motoriek).

Niveau 4: Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften waar begeleiding vanuit alleen school onvoldoende oplevert.

Niveau 5: De specifieke onderwijsbehoeften van de leerling overstijgen de basisondersteuning, dan kan extra ondersteuning worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband de Meijerij. Mocht dit niet toereikend zijn dan wordt er gezocht naar een passende onderwijsplek buiten basisschool 't Ven. Dit kan zijn een andere basisschool of school voor speciaal onderwijs.

Extra ondersteuning vanaf niveau 3

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden wordt er een OntwikkelperspectiefPlan (OPP) opgesteld, en zoekt de school contact met het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband. Binnen het ondersteuningsteam werken onderwijsondersteuners met specialismen, orthopedagogen en psychologen. Zij organiseren de ondersteuning die nodig is voor het kind, de leerkracht en/of de school. Als er op de school extra voorzieningen nodig zijn, wordt er vanuit de school een aanvraag gedaan voor een zo genaamd arrangement.

Als een arrangement wordt toegekend door de ondersteuningsmanager betaalt het samenwerkingsverband de kosten.

Individuele arrangementen variëren in aard, intensiteit en inzet van tijd, ondersteunings- en financiële middelen. Ze zijn passend bij de individuele ondersteuningsbehoeften van het kind en houden rekening met factoren rondom het kind die van invloed zijn.

Het kan effectiever zijn om een leerling geen individueel ondersteuningsaanbod te bieden, maar om deze tijdelijk te koppelen met andere kinderen die een tijd lang ongeveer dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dat kan binnen de school door de inzet van een ambulante onderwijsprofessional en/of een externe deskundige.

Zie voor meer informatie School OndersteuningPlan 't Ven (SOP): [School ondersteuningsplan](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Ondersteuning en specialisten (taal en rekenen)

Op 't Ven werken we met een betrokken en deskundig team, waarin we gebruikmaken van verschillende specialismen. Zo hebben we binnen de school een kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider), een rekenspecialist, een taalspecialist, een specialist meer- en hoogbegaafdheid en een gedragsspecialist.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van taal en rekenen als in de brede ontwikkeling.

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders en kent het kind het beste in de dagelijkse praktijk. Waar nodig worden leerkrachten ondersteund door de kwaliteitscoördinator en de specialisten. Samen dragen zij de verantwoordelijkheid voor een passend aanbod en de juiste begeleiding van de leerlingen.

Onze specialisten ondersteunen onder andere door:

- het uitvoeren van observaties in de groep of bij individuele leerlingen;
- het meedenken over en opstellen van plannen voor extra ondersteuning;
- het bieden van begeleiding aan leerkrachten, bijvoorbeeld door middel van co-teaching in de groep;
- het samen analyseren van onderwijsbehoeften en het versterken van het aanbod in de klas.

Door deze nauwe samenwerking zorgen we ervoor dat we tijdig kunnen inspelen op wat een kind nodig heeft en blijven we ons onderwijs continu ontwikkelen en verbeteren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op 't Ven vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. We werken daarom doelgericht aan een positief pedagogisch klimaat, waarin respect, vertrouwen en samen verantwoordelijk zijn centraal staan.

Samen met de leerlingen hebben we onze **Ven-regels** opgesteld. Deze drie heldere kapstokregels geven richting aan hoe we met elkaar omgaan: aardig zijn voor elkaar, zorgvuldig omgaan met spullen en zorgen voor rust in het gebouw. De Ven-regels vormen de basis voor ons dagelijks handelen en zijn zichtbaar in de hele school.

Tijdens de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar worden deze Ven-regels in de groepen verder uitgewerkt. Samen met de leerlingen stellen we groepsregels op, passend bij de groep. Zo voelen leerlingen zich betrokken en mede verantwoordelijk voor een fijne en veilige sfeer in de klas.

In alle groepen werken we actief aan sociaal-emotionele ontwikkeling. We besteden hier structureel aandacht aan, onder andere met de methode Leefstijl en door samenwerkingsgerichte werkvormen.

We zetten vooral in op het voorkomen van ongewenst gedrag door duidelijke verwachtingen, positieve bekrachtiging en het expliciet aanleren van gewenst gedrag. Wanneer extra ondersteuning nodig is, maken we afspraken op groeps- of individueel niveau en betrekken we ouders hierbij.

Daarnaast werken we volgens ons veiligheidsbeleid en anti-pestprotocol, waarin staat hoe we de sociale veiligheid bewaken en hoe we handelen wanneer pesten of ongewenst gedrag voorkomt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Werkhouding en gedrag

Op 't Ven besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van een positieve werkhouding en taakaanpak bij alle leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te werken, door te zetten, verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken.

Alle leerkrachten werken vanuit een gezamenlijke basisaanpak voor taak- en werkhouding. Dit zorgt voor duidelijkheid en voorspelbaarheid voor de leerlingen in alle groepen. Door heldere verwachtingen en een positieve benadering ondersteunen we kinderen in het ontwikkelen van passende werk- en leergewoonten.

Onze lessen worden, waar mogelijk, gegeven volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit betekent dat de leerkracht de leerdoelen duidelijk uitlegt, stap voor stap voordoet en samen met de leerlingen oefent, voordat zij zelfstandig aan het werk gaan. Hierdoor weten leerlingen wat er van hen verwacht wordt en kunnen zij succeservaringen opdoen.

Binnen ons team heerst een sterke lerende cultuur. Ervaren leerkrachten begeleiden en ondersteunen startende collega's in de dagelijkse praktijk, waarbij we voortdurend van en met elkaar leren. Daarnaast kunnen leerkrachten met specifieke vragen terecht bij onze specialisten, die meedenken en ondersteunen in de klas.

Wat merkt jouw kind hiervan?

Je kind ervaart duidelijke uitleg, weet wat er verwacht wordt en krijgt de ruimte om te oefenen. We geven gerichte feedback en

stimuleren een positieve werkhouding. Zo bouwen kinderen stap voor stap vertrouwen op in hun eigen kunnen en ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden voor nu en later.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Op 't Ven vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook motorisch goed ontwikkelen. Bewegen draagt bij aan een gezonde leefstijl, zelfvertrouwen en het plezier in samen leren en spelen.

Alle leerlingen krijgen wekelijks gymles van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Dit geldt voor alle groepen, dus ook voor de groepen 1-2. Hierdoor zien we alle kinderen regelmatig in de gymzaal en kunnen we hun ontwikkeling goed volgen en begeleiden.

Tijdens de lessen werken we aan verschillende vaardigheden, zoals bewegen, samenwerken, omgaan met winst en verlies en het ontdekken van wat je al kunt en nog wilt leren. We bieden een gevarieerd en uitdagend aanbod, waarin plezier in bewegen centraal staat.

De vakleerkracht werkt nauw samen met de groepsleerkrachten, zodat we goed kunnen aansluiten bij wat een kind nodig heeft. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich op zijn eigen niveau kan ontwikkelen en met vertrouwen en plezier blijft bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op 't Ven vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op school. Soms vraagt dit om extra ondersteuning op medisch gebied of bij de persoonlijke verzorging.

Wanneer dit nodig is, maken we hierover duidelijke afspraken met ouders. Leerkrachten voeren alleen handelingen uit die passen binnen de wettelijke kaders en waarvoor zij voldoende zijn geïnstrueerd of geschoold. Dit kan bijvoorbeeld gaan om het handelen bij diabetes of het toedienen van een EpiPen bij een allergische reactie.

Indien een specifieke handeling nodig is, wordt in overleg met ouders en eventueel betrokken professionals bekeken wat nodig is en of dit op school verantwoord uitgevoerd kan worden. Hierbij volgen we altijd de geldende protocollen.

Samen met ouders zorgen we voor een veilige en duidelijke aanpak, waarbij het welzijn van het kind altijd voorop staat.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod en ambities

Op KC 't Ven zien we de ondersteuning van leerlingen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Leerlingenzorg is geen individuele taak van de leerkracht, maar iets waar we samen voor staan. Vanuit deze gezamenlijke aanpak zorgen we ervoor dat ieder kind de aandacht en begeleiding krijgt die het nodig heeft.

In het bieden van extra ondersteuning werken we volgens de ondersteuningsniveaus van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij. Deze sluiten aan bij de zorgstructuur van ons kindcentrum. Daarbij werken we altijd in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en, waar mogelijk, met de leerling zelf.

Onze ambities sluiten aan bij het Strategisch Beleidsplan van Signum. We blijven ons ontwikkelen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Binnen onze basisondersteuning zijn we ons verdiepte aanbod verder aan het versterken. Hierbij kijken we steeds hoe we nog beter kunnen inspelen op verschillen tussen kinderen, talenten kunnen benutten en eigenaarschap bij leerlingen kunnen vergroten.

Daarnaast werken we verder aan de ontwikkeling van thematisch onderwijs, waarin kinderen leren vanuit samenhang en betekenisvolle contexten. Zo vergroten we de betrokkenheid van leerlingen en sluiten we aan bij hun nieuwsgierigheid en belevingswereld.

Als kindcentrum zetten we in op een sterke samenwerking tussen onderwijs en opvang, zodat kinderen een doorgaande ontwikkelingslijn ervaren. We blijven deze samenwerking verder versterken, zodat we kinderen een stevige basis bieden gedurende de hele dag.

Tot slot zien we het vergroten van eigenaarschap van leerlingen als een belangrijke ambitie. We stimuleren kinderen om actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces, doelen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

We willen onderwijs bieden dat aansluit bij wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen, nu én in de toekomst. Daarbij blijven we als team leren en ontwikkelen, zodat we ons aanbod steeds verder kunnen verbeteren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Op KC 't Ven vinden we het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en dat hun stem wordt gehoord.

Voor leerlingen waarvoor een Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, geldt het hoorrecht. Dit betekent dat zij de gelegenheid krijgen om hun mening te geven over het plan. De manier waarop we dit doen, stemmen we af op het kind, passend bij de leeftijd en mogelijkheden. Wanneer een kind dit zelf (nog) niet kan, vragen we ouders om input. De visie van het kind en de manier waarop deze is opgehaald, leggen we vast in het OPP.

Leerlingen worden daarnaast actief betrokken bij het evalueren en bijstellen van het ondersteuningsaanbod binnen de school. Jaarlijks vullen leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 een tevredenheidsonderzoek in. Hierin geven zij onder andere hun mening over de begeleiding en ondersteuning die zij ontvangen. De uitkomsten van dit onderzoek bespreken we in de leerlingenraad.

De leerlingenraad heeft een actieve rol binnen onze school: leerlingen denken mee over schoolontwikkeling en doen voorstellen om de school nog fijner en beter te maken. Hun ideeën en feedback nemen we mee in keuzes die we maken binnen de school.

Voor goed passend onderwijs is een sterke samenwerking tussen leerling, ouders en school essentieel. We vinden het belangrijk dat je als ouder en leerling weet waar je terecht kunt met vragen of zorgen. Het ouder- en jeugdsteuwpunt van Samenwerkingsverband De Meierij kan hierbij ondersteunen. Op hun website vind je meer informatie en kun je terecht voor advies.

Extra informatie

Extra informatie over passend onderwijs

Op Kindcentrum 't Ven werken we intensief samen met interne en externe specialisten. Door deze samenwerking zijn we in staat om voor de meeste kinderen passend onderwijs te bieden binnen ons eigen kindcentrum.

Wanneer een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft, kijken we samen met ouders zorgvuldig naar wat nodig is en wat wij kunnen bieden. We vinden het belangrijk om hierin samen op te trekken en transparant te zijn over de mogelijkheden.

Ons uitgangspunt is om kinderen zoveel mogelijk binnen 't Ven te begeleiden. Wanneer blijkt dat wij niet voldoende kunnen bieden, zoeken we samen met ouders naar een andere passende plek waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Waar nodig werken we samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband, jeugdhulp en andere betrokken professionals. Op deze manier zorgen we voor de best mogelijke ondersteuning voor ieder kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We besteden dagelijks actief aandacht aan de sociale ontwikkeling van de kinderen en het voorkomen van pestgedrag. Er is tijd en aandacht om met kinderen te praten en te oefenen in sociale interactie. De leerkrachten begeleiden zelf het buitenspelen en lunchen met de kinderen.

Aan het begin van het schooljaar worden de zes Venregels met de groep besproken/herhaald. Daarnaast worden er eigen groepsregels met de groep opgesteld en zichtbaar opgehangen in de klas. Groep 1-2 maakt gebruik van de 5 regels van Beertje Anders.

In de groep en in de school vieren we feesten en organiseren we sociale activiteiten. Op deze manier werken we samen preventief aan een goede sfeer en een veilig klimaat. De schoolbrede inzet van methode Leefstijl maakt hier deel van uit. Onze aanpak is beschreven in het gedragsprotocol. Hierin is het anti-pestprogramma opgenomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. In alle groepen observeren de leerkrachten de groepsprocessen en ondernemen passende activiteiten. Elk schooljaar vullen de leerlingen, vanaf groep 3, de vragenlijsten 'Hart en Handen' in van ons leerlingvolgsysteem IEP. Na aanleiding hiervan gaan we gezamenlijk in overleg en ondernemen wij passende acties.

De STO voor leerlingen (Signum Tevredenheids Onderzoek) wordt afgenomen in de groepen 6, 7, 8 door DUO Onderwijsonderzoek. Deze uitkomsten worden besproken met het team en waar nodig wordt er actie ondernomen. Om het jaar worden ouders bevestigd middels de STO. De resultaten worden besproken in team en MR en acties worden opgenomen in het jaarplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Sander Gerritsen	sander.gerritsen@signumonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Sander Gerritsen	sander.gerritsen@signumonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Romy Meissen	romy.meissen@signumonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderwijs en opvang is het belang van ouders, kinderen en teamleden. De kinderen vallen onder de gezamenlijke zorg en verantwoordelijkheid van het kindcentrum en ouders. Daarom vinden wij een goed contact en heldere afspraken tussen kindcentrum en ouders van groot belang. Het contact moet open, rechtstreeks en eerlijk zijn. U als ouder verwacht een goede begeleiding van uw kind van ons en wij verwachten betrokkenheid van u. Samen met u werken we aan '(educatief)partnerschap'. Hieronder verstaan we 'een niet vrijblijvende, maar gelijkwaardige samenwerking tussen ouders, kind en medewerkers van het kindcentrum, waarin ouders en medewerkers van het kindcentrum vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind'. Samen moeten we onze kinderen helpen de sprong naar de toekomst te maken!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening richting ouders

Op 't Ven vinden we het belangrijk om ouders goed en tijdig te informeren over alles wat er speelt binnen de school.

De meeste actuele informatie ontvangen ouders via de **schoolapp Parro**. Via Parro sturen we berichten vanuit de leerkracht en delen we belangrijke schoolinformatie. Leerkrachten zijn op hun werkdagen bereikbaar via Parro tussen 8.00 en 16.30 uur.

Daarnaast ontvangen ouders:

- de maandelijkse nieuwsbrief, met informatie die bedoeld is voor alle ouders, die elke eerste maandag van de maand via Parro wordt verstuurd;
- een wekelijks klassenbericht van de leerkracht, aan het einde van de week via Parro.

Algemene informatie over de school is terug te vinden in de schoolgids en op onze website.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geef u ons de kans er iets aan te doen. In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning. De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school.

Interne vertrouwenspersonen

- Sander Gerritsen
- Romy Meissen

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en adviseert u in de stappen naar de door u gekozen oplossing.

Externe vertrouwenspersoon - Vertrouwenwerk.nl

- Mevrouw Ilse Oerlemans (voor ouders en medewerkers), tel. 06 81575900 of mail naar ilseoerlemans@vertrouwenwerk.nl
- Mevrouw Annelies Spitz (voor ouders en medewerkers), tel. 06-33646887 of mail naar anneliesspitz@vertrouwenwerk.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrijf moeten personeelsleden en interne vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur geeft aan wanneer aangifte mogelijk of zelfs verplicht is. De vertrouwensinspecteur heeft de bevoegdheid de bestuurder de aangifteplicht op te leggen.

Overige klachten en problemen

Indien uw klacht betrekking heeft op het welzijn van uw kind in de klas en/of schoolsituatie verzoeken wij u in eerste instantie het gesprek te voeren met de groepsleerkracht. Komt u samen niet tot een oplossing of gaat uw klacht meer over de schoolorganisatie? Gaat u dan in gesprek met de schooldirectie. Betreft het brede beleidsmatige vragen en/of opmerkingen? Dan adviseren wij u om contact op te nemen met de medezeggenschapsraad van de school van uw kind(eren).

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting Signum. We verzoeken u dan om uw klacht schriftelijk in te dienen u vindt hiervoor de informatie op www.signumonderwijs.nl. We nemen alleen klachten in behandeling wanneer u er niet uit bent gekomen met leerkracht en/of schooldirectie. Klachten die rechtstreeks bij het College van Bestuur worden ingediend zonder dat daarover contact is geweest met de betreffende school zullen wij niet in behandeling nemen. We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie en vinden het belangrijk dat er bij problemen en klachten eerst met directe betrokkenen is gesproken en zij de kans hebben gehad om samen met u tot een oplossing te komen.

U kunt uw klacht niet anoniem indienen. We kunnen dan niet reageren op een specifieke situatie en vinden het toepassen van hoor- en wederhoor erg belangrijk.

Na ontvangst van uw klacht zullen wij binnen 5 werkdagen (met uitzondering van de vakantieperiode) contact met u opnemen.

Landelijke klachtencommissie

Bent u er met de betrokkenen zelf niet uitgekomen? En heeft de melding van de klacht bij het College van Bestuur ook niet tot een oplossing geleid? Dan kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inbreng en betrokkenheid van ouders

Op 't Ven vinden we de betrokkenheid van ouders bij onze school heel belangrijk. We bieden ouders verschillende mogelijkheden om mee te denken en actief bij te dragen aan de school.

De medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt de belangen van ouders en personeel en heeft een wettelijke rol bij het geven van instemming of advies op schoolbeleid. Hierbij kun je denken aan onderwerpen zoals de vrijwillige ouderbijdrage, het calamiteitenplan en de formatie. De MR bestaat uit vier leden: twee personeelsleden en twee (gekozen) ouders. Daarnaast kan een ouder als toehoorder aansluiten. De vergaderingen zijn openbaar; je kunt je hiervoor aanmelden via mr@kctven.nl.

Naast de MR worden ouders actief betrokken via de oudervereniging (OV) en als klassenouder. Samen leveren zij een belangrijke bijdrage aan het organiseren en ondersteunen van activiteiten binnen de school. Denk hierbij aan:

- thema-lessen en ondersteuning bij bibliotheekbezoek;
- projecten, festiviteiten en vieringen;
- sportdag en schoolreis.

Iedere groep heeft één of twee klassenouders. Zij stemmen met de leerkracht af over ondersteuning bij activiteiten en vormen een belangrijke schakel tussen school en ouders. De oudervereniging denkt mee en helpt bij het organiseren van schoolactiviteiten en evenementen. Daarnaast fungeren de OV en klassenouders als klankbord voor ouders, school en MR en kunnen zij onderwerpen aandragen of bespreekbaar maken.

De samenwerking tussen school (directie), MR en OV vormt een sterke basis. Samen werken we continu aan het vergroten van de betrokkenheid van ouders en het versterken van onze schoolgemeenschap.

Wat betekent dit voor jou als ouder?

Je kunt op verschillende manieren betrokken zijn bij de school: door mee te denken over beleid, mee te helpen bij activiteiten of als klankbord voor ontwikkeling. Zo bouwen we samen aan een fijne schoolomgeving voor alle kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Sportdag
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten voor groep 8.

- **Schoolverlaterskamp (vrijwillige ouderbijdrage plus schoolkamp groep 8 totaal €102,50)**

We hebben de traditie op school dat groep 8 in de laatste maanden 3 dagen lang op schoolkamp gaat. Een groep van vrijwillige ouders, het VCK, zet zich hier al jaren voor in en zorgt samen met de leerkrachten voor een onvergetelijke ervaring, van zingen rond het kampvuur tot de bonte avond en een spooktocht. Dit kunnen we alleen organiseren met behulp van de ouderbijdragen

Vanaf schooljaar 2023-2024 kan er geen gebruik meer worden gemaakt van Stichting Leergeld. We vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen. Daarom kunnen alle leerlingen deelnemen aan schoolactiviteiten, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (volledig) betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer je kind ziek is, vragen we je om dit bij voorkeur via Parro door te geven aan de eigen leerkracht voor 8:20 uur.

Mocht dit niet mogelijk zijn, dan kun je je kind ook telefonisch ziekmelden tussen 8.00 en 8.20 uur via telefoonnummer 073-8442500.

Meer informatie over leerplicht en schoolverzuim vind je op de website van de gemeente 's-Hertogenbosch

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer je voor je kind verlof wilt aanvragen, kun je gebruikmaken van het aanvraagformulier bijzonder verlof. Dit formulier is te vinden op onze schoolwebsite.

Het ingevulde formulier lever je, samen met een eventueel bewijsstuk (zoals een uitnodiging of verklaring), in bij de directie. De school beoordeelt vervolgens of het verlof verleend kan worden, volgens de regels van de Leerplichtwet.

Verlof wordt alleen toegekend bij bijzondere omstandigheden, zoals een huwelijk, verhuizing, jubileum of ernstige ziekte binnen de familie. Extra verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties is in principe niet toegestaan, tenzij er sprake is van zeer uitzonderlijke situaties die aantoonbaar zijn.

Meer informatie over de voorwaarden voor verlof vind je op onze website en op de website van de gemeente 's-Hertogenbosch.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid 't Ven

Op basisschool 't Ven vinden we het belangrijk dat ieder kind een fijne en passende start kan maken. Daarom werken we met een zorgvuldig en transparant aannamebeleid. Zo zorgen we voor rust in de groepen en kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs blijven waarborgen. We hanteren hierbij een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen.

Kennismaken met 't Ven

Ouders die interesse hebben in onze school, nodigen we van harte uit voor een rondleiding. Tijdens deze kennismaking krijg je een goed beeld van onze manier van werken, de sfeer in de school en wat wij belangrijk vinden in de ontwikkeling van kinderen.

Aanmelden

Vanaf het moment dat je kind 2 jaar is, kun je via de website een vooraanmelding doen. Hiermee plaats je je kind op onze interesselijst (hier kunnen nog geen rechten aan worden ontleend). Rond de derde verjaardag ontvang je automatisch het officiële aanmeldformulier. Met dit formulier wordt de aanmelding definitief gemaakt.

Hoe beoordelen we een aanmelding?

Bij iedere aanmelding kijken we zorgvuldig of wij een passende plek kunnen bieden. We letten daarbij onder andere op:

- de leeftijd van je kind (minimaal 3 jaar bij aanmelding);
- de beschikbare ruimte in de groep;
- of wij kunnen aansluiten bij eventuele extra ondersteuningsbehoeften van je kind.

Plaatsing en wachtlijst

Na ontvangst van het volledige aanmeldformulier bekijken we of er plek is. Is die er en kunnen wij bieden wat je kind nodig heeft, dan ontvang je een bevestiging van inschrijving.

Is er op dat moment geen ruimte, dan overleggen we samen of plaatsing op de wachtlijst wenselijk is.

Voorrang bij plaatsing

Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, werken we met duidelijke voorrangsregels. Deze passen we zorgvuldig toe:

1. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten (bij tijdige aanmelding);
2. Kinderen uit de directe omgeving;
3. Kinderen die gebruikmaken van kinderopvang binnen ons kindcentrum;
4. Overige aangemelde kinderen. Als er daarna nog plaatsen beschikbaar zijn, bieden we deze aan. Zijn er meer aanmeldingen dan plaatsen, dan krijgen kinderen die het dichtst bij de school wonen voorrang.

Een kind is definitief geplaatst als de aanmelding compleet is en er plek beschikbaar is in de groep. Als plaatsing bij ons niet mogelijk blijkt, denken we waar mogelijk met je mee over een passende plek op een andere school in de omgeving.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind én iedere ouder zich welkom voelt op 't Ven. Met dit beleid zorgen we voor duidelijkheid en een zorgvuldige plaatsing, zodat kinderen met vertrouwen kunnen starten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Op 't Ven volgen we de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig en systematisch. We doen dit door middel van observaties, toetsen en gesprekken. Alle gegevens worden vastgelegd in het leerlingdossier.

Wanneer er signalen zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de leerkracht wat er speelt en welke aanpak passend is. Bij complexere of langdurige vragen wordt de kwaliteitscoördinator betrokken. Samen zoeken we naar de best passende ondersteuning.

We werken volgens de principes van handelingsgericht werken. Dit betekent dat we planmatig kijken naar wat een groep en individuele leerlingen nodig hebben. We werken met groepsplannen, die meerdere keren per jaar worden opgesteld en geëvalueerd. Hiermee spelen we zoveel mogelijk preventief in op onderwijsbehoeften. In sommige gevallen stellen we een individueel plan op, dat altijd met ouders wordt besproken.

De kwaliteitscoördinator bewaakt het leerlingvolgsysteem en ondersteunt bij het uitvoeren van de juiste acties. De resultaten worden zowel op individueel als op groepsniveau geregistreerd en besproken door de kwaliteitscoördinator en de schoolleiding.

Trendanalyses

Twee keer per jaar analyseren we de toetsresultaten van ons leerlingvolgsysteem (IEP) op schoolniveau. Tijdens deze trendanalyses vergelijken we de resultaten met eerdere jaren. Samen met het team bepalen we welke ontwikkelingen we zien en welke acties nodig zijn om ons onderwijs verder te verbeteren.

Groepsbesprekingen

Minimaal twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht, de kwaliteitscoördinator, taalspecialist, rekenspecialist en de schoolleiding. Tijdens deze gesprekken kijken we naar de ontwikkeling van de groep én de individuele leerlingen, de toetsresultaten en de uitvoering van de plannen.

Op basis hiervan formuleren we concrete actiepunten. Deze worden gezamenlijk opgepakt en uitgevoerd, zodat we ons onderwijs blijven versterken en steeds beter kunnen aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Wat betekent dit voor jouw kind?

Je kind wordt goed gevolgd in zijn of haar ontwikkeling. We kijken niet alleen naar resultaten, maar ook naar wat je kind nodig heeft om te groeien. Waar nodig passen we ons onderwijs aan en stemmen we dit af met jou als ouder, zodat je kind zich op zijn/haar eigen niveau verder kan ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

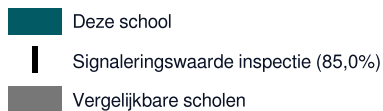
Het gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren is 96,6% op het 1F niveau, het fundamentele niveau, daarmee voldoen we zowel aan de signaleringswaarde van de inspectie als aan onze eigen schoolambitie. Het fundamentele niveau (1F) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen.

Het gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren is 59,1% op het 1S/2F niveau, het streefniveau voor rekenen (1S) en taal (2F), daarmee voldoen we aan de signaleringswaarde van de inspectie. Echter streven wij als school vanuit onze eigen schoolambitie naar een hoger resultaat waar we het komend schooljaar onze eigen specialisten voor gaan inzetten.

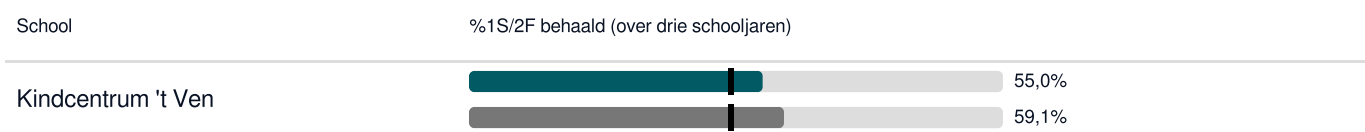
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



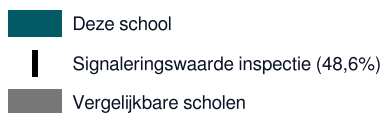
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Toelichting schooladvies voortgezet onderwijs

Om tot een zorgvuldig en passend schooladvies te komen, volgen we op 't Ven een duidelijke route, waarin we de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren meenemen.

Groep 6 – Kijkadvies

Aan het einde van groep 6 ontvangt de leerling een kijkadvies. Dit advies is bedoeld als eerste oriëntatie op het voortgezet onderwijs, zodat leerlingen en ouders zich kunnen voorbereiden op open dagen en zich alvast een beeld kunnen vormen van mogelijke uitstroomrichtingen.

Groep 7 – Pre-advies

Aan het einde van groep 7 wordt een pre-advies gegeven tijdens het laatste rapportgesprek van het schooljaar. Bij dit gesprek zijn zowel ouders als de leerling aanwezig. Het pre-advies geeft een passend beeld van de ontwikkeling van de leerling tot dat moment en biedt richting voor het laatste schooljaar.

Groep 8 – Voorlopig en definitief advies

In groep 8 ontvangt de leerling in januari een voorlopig schooladvies. Dit gebeurt voorafgaand aan de doorstroomtoets in februari.

In maart volgt het definitieve schooladvies. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige advies, wordt het advies in principe aangepast. Alleen wanneer dit aantoonbaar niet in het belang van de leerling is, kan de school – in goed overleg met ouders – besluiten het advies niet te verhogen.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Het schooladvies wordt opgebouwd uit zowel harde als zachte gegevens van de leerling. Hierbij kijken we naar:

- de leerprestaties (onder andere via het leerlingvolgsysteem IEP);
- de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied (Hart) en vaardigheden (Handen);
- kindkenmerken zoals werkhouding, motivatie, talenten en gedrag, gebaseerd op observaties en gesprekken.

Door deze brede blik komen we tot een weloverwogen en passend advies dat recht doet aan de mogelijkheden van de leerling.

Ons doel is dat ieder kind een plek vindt in het voortgezet onderwijs waar het zich gezien voelt, tot zijn recht komt en met vertrouwen verder kan groeien.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	14,8%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	14,8%
havo	29,6%
havo / vwo	11,1%
vwo	14,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betekenisvol

Ontwikkeling

Samen

Bij 't Ven geloven we dat onderwijs niet alleen draait om schoolprestaties, maar ook om de sociale en emotionele groei van onze leerlingen. Onze visie op sociale opbrengsten is geworteld in drie kernwaarden: betekenisvol, ontwikkeling, en samen.

Betekenisvol

We streven ernaar dat onze leerlingen zich betrokken en relevant voelen in hun leeromgeving. Dit betekent dat we onderwijs bieden dat aansluit bij hun belevingswereld en hen motiveert om actief deel te nemen. Door betekenisvolle interacties en ervaringen aan te bieden, leren leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen ze ook belangrijke sociale competenties zoals empathie, respect en verantwoordelijkheid.

Ontwikkeling

Bij 't Ven staat de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling centraal. We zien het als onze taak om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en zich op sociaal gebied te ontwikkelen. Dit omvat het bevorderen van zelfvertrouwen, het aanmoedigen van zelfstandigheid en het ondersteunen van de emotionele groei. We geloven dat elke leerling unieke talenten en mogelijkheden heeft en we werken er hard aan om deze te ontdekken en te stimuleren.

Samen

Samenwerking en gemeenschap zijn fundamenteel voor onze benadering van onderwijs. We moedigen leerlingen aan om samen te werken, te communiceren en elkaar te ondersteunen. Door samen te werken, leren leerlingen essentiële sociale vaardigheden zoals teamwork, communicatie en conflictoplossing. We bevorderen een cultuur van inclusie en respect, waar iedereen zich gewaardeerd en geaccepteerd voelt. Onze school is een gemeenschap waar ouders, leraren en leerlingen samen werken aan een positief en ondersteunend leerklimaat.

In alles wat we doen, proberen we deze kernwaarden te integreren. Door betekenisvolle ervaringen te bieden, de persoonlijke ontwikkeling te ondersteunen en samenwerking te bevorderen, streven we ernaar onze leerlingen niet alleen op het gebied van schoolprestaties, maar ook sociaal te laten floreren. Zo bereiden we hen voor op een succesvolle en betrokken rol in de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op KC 't Ven volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen op een systematische en zorgvuldige manier. Vanaf schooljaar 2023-2024 maken we in de groepen 1 t/m 8 gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP.

IEP werkt vanuit het hoofd-hart-handenprincipe. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar de cognitieve ontwikkeling van leerlingen (hoofd), maar ook naar hun sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen (hart en handen). Met behulp van vragenlijsten en observaties krijgen we een breed beeld van het welbevinden en functioneren van ieder kind. Deze ontwikkeling leggen we structureel vast en bespreken we met ouders, onder andere tijdens het eerste rapportgesprek.

In groep 1-2 werken we zonder formele toetsen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van jonge kinderen vooral door gerichte observaties in de dagelijkse praktijk. Daarbij kijken we onder andere naar samenwerken, spelontwikkeling en constructieve activiteiten. Op basis hiervan stemmen we het aanbod af en signaleren we tijdig welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben, zodat de overgang naar groep 3 soepel verloopt.

Door het gebruik van IEP werken we met een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8, waarbij de doelen in de onderbouw aansluiten op die van de midden- en bovenbouw. De doelen zijn gebaseerd op de landelijke richtlijnen van SLO.

Wat betekent dit voor jouw kind?

Je kind wordt niet alleen gevolgd op leerresultaten, maar ook op hoe het zich voelt, leert en samenwerkt. Zo krijgen we een compleet beeld en kunnen we het onderwijs beter afstemmen, zodat je kind zich prettig voelt en zich breed kan ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

Zie voor meer informatie onze website.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:45
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:45
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:45
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:45
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:45

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Hier zijn kosten aan verbonden. Zie voor meer informatie de website van Kanteel.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Extra vakantieweek	19 juni 2027	27 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen

Op de volgende dagen zijn de leerlingen vrij in verband met studiedagen van het team:

- Maandag 14 september 2026
- Donderdag 26 november 2026
- Woensdag 3 februari 2027
- Vrijdag 26 maart 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Dagelijks inlooptijd 15 min.	Dagelijks	14:00-14:15u

Na schooltijd is er dagelijks tussen 14.00 en 14.15 uur ruimte om even kort iets te bespreken met de leerkracht. Heb je behoefte aan een uitgebreider gesprek, dan plannen we graag samen een passend moment in.

Gedurende het schooljaar nodigen we je samen met je kind drie keer uit voor een gesprek: het startgesprek en twee rapportgesprekken. Tijdens deze momenten kijken we samen naar de ontwikkeling van je kind, zowel op sociaal-emotioneel als op didactisch gebied.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we per leerjaar een informatieavond, waarin we je meer vertellen over de groep en het schooljaar.