

Jaarplan evaluatie en adviezen

Inleiding en leeswijzer

Het jaarplan van 2025 –2026 is een uitwerking van ons schoolplan 2024- 2028. We evalueren elk jaar de ontwikkeling die we doorgemaakt hebben, we bepalen in hoeverre we de gestelde doelen behaald hebben en we stellen de doelen op voor het komende schooljaar.

Totstandkoming evaluatie jaarplan 2024-2025 en jaarplan 2025-2026

Dit jaarverslag en jaarplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van onze school tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Bespreking in het team
- Bespreking met de MR
- Afstemming met stafafdelingen bestuurskantoor Signum

Evaluatie jaarplan 2024-2025

Afgelopen schooljaar zijn er opnieuw extra middelen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs ter beschikking gesteld. Vanuit de overheid is het programma gericht op persoonlijke en praktische ontwikkeling van leerlingen. Kinderen konden (door Corona) gemiste leerstof daar waar nodig inhalen. Voor onze school richten we het programma tevens op verbetering van ons onderwijsaanbod binnen al onze clusters. Meer informatie over de besteding van de NPO-gelden is op te vragen bij de directie via directie@kcdetroubadour.nl.

De focus binnen het jaarplan is blijven liggen op het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs en het inbedden van ritmes en routines.

Afgelopen schooljaar hebben we de focus gelegd op:

1. **Waarborging continuïteit en stabiliteit binnen het team.** Door uitbreiding van het aantal klassen en de komst van een aantal nieuwe collega's lag de focus bij aanvang van het schooljaar op het inbedden van 'ritmes en routines'. Door het langdurig uitvallen van een aantal medewerkers heeft dit gedurende het hele schooljaar aandacht gehad;
2. **Meer evidence informed werken binnen de PLG's** en het herijken van de opdracht binnen de PLG's met als doel de efficiëntie te versterken en de inhoud te verbinden en te verbreden vanuit een meer doorgaande lijn. Ontwikkeling landelijke expertiseschool rondom het onderwerp: 'Levende leerlijn rekenonderwijs' (zie [link](#)).
3. **Versterken van de didactische vaardigheden spelling** → implementatie methode Taaljacht;
4. **Eenduidige pedagogische aanpak binnen de hele school** → implementatie methode KWINK;
5. **Ontwikkeling rapport** waarin de ontwikkeling van een kind ten opzichte van zichzelf en de landelijke benchmark inzichtelijk is gemaakt;
6. **Analyse leerlingpopulatie** → schoolondersteuningsprofiel;
7. Oriëntatie op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, zodat er **meer geïntegreerd aanbod** is;
8. In samenwerking met een leesconsulente van HUIS73 is er aandacht geweest voor **leesmotivatie en leesbevordering** vanuit de rol van onderwijsprofessional;

9. Vaststellen aannamebeleid i.v.m. verwachte instroom nieuwe leerlingen.

Waarborging continuïteit en kwaliteit binnen het team

- Ritmes en routines

Tijdens studiemomenten, teammomenten en clusteroverleggen is er structureel aandacht geweest voor het herhalen/herijken van de ritmes en routines: *‘Waarom doen we wat we doen’ en ‘Wat betekent dat dan?’*

- Eigen personeel bij langdurig verzuim voor de klas

De ervaring leert dat het voor de rust en de continuïteit bij langdurige afwezigheid van een leerkracht belangrijk is om eigen personeel voor de klas te zetten. Het zorgt voor rust, veiligheid en behoud van didactische en pedagogische kwaliteit. Nadeel is dat hierdoor kortdurend verzuim minder makkelijk opgevangen kan worden. Afgelopen schooljaar hebben we dit opgevangen door de leraarondersteuner, onderwijsassistent en vaste vervanger voor de klas te zetten. Ook hebben vaste medewerkers extra gewerkt en heeft een aantal van hen (tijdelijk) de overstap naar een andere groep gemaakt. Met name de kartrekker taal en intern begeleider hadden hierdoor fors minder ambulante tijd beschikbaar. Ook hebben we een aantal dagen groepen verdeeld en is er viermaal een dag geen onderwijs aan een groep verzorgd.

Meer evidence informed werken

Het nemen van beslissingen binnen de school gebaseerd op een combinatie van wetenschappelijke inzichten, expertise van de professional in combinatie met de schoolspecifieke context.

- PLG

Het versterken van de effectiviteit en verdieping door focus op structurele verbetering in de praktijk wat zich vertaalt in duurzame kwaliteitsverbetering. Medewerkers hebben hierdoor goed zicht op wat er van hen verwacht wordt, hoe het zich verhoudt tot het grotere geheel en waar ze de verantwoordelijkheid kunnen en mogen nemen → gedeeld eigenaarschap.

- Ontwikkeling landelijke expertiseschool ‘Levende leerlijn rekenen’

Gedurende het hele schooljaar heeft het expertiseteam ontwikkelkracht deelgenomen aan landelijke netwerken. Doel hiervan was het maken van een programma voor andere scholen, zodat wij hen kunnen begeleiden in het versterken van de ontwikkelcapaciteit rondom het thema rekenen. Het heeft de Troubadour inzage gegeven in ‘de werkende principes’ van de school. Afgelopen schooljaar hebben wij dit gepresenteerd tijdens ResearchED, Signum Event en Ontwikkelkracht/NRO-congres. Van onze deelnemers kregen wij terug dat we hen geïnspireerd hebben met concrete tools en handvatten voor de dagelijkse praktijk. Komend schooljaar gaan wij aan de slag als landelijke expertiseschool.

Versterken van de didactische vaardigheden spelling

Naast de implementatie van een nieuwe methode voor spelling groepen 4 tot en met 6 heeft er een interventie plaatsgevonden in de groepen 7 en 8. Door de data te analyseren, het aanbod te intensiveren en door categorieën structureel te herhalen hebben we de kwaliteit van ons spellingsonderwijs sterk verbeterd. Dit werd direct zichtbaar op zowel de methode gebonden -als niet methode gebonden toetsen en de eindtoets.

Daarnaast zien we dat de methodische aanpak passend bij de methodiek 'zo leer je kinderen lezen en schrijven' in combinatie met de nieuwe methode Taaljacht een positief effect heeft. De mate van instructie is leerkrachtafhankelijk en blijft cruciaal.

Eenduidige pedagogische aanpak binnen de school

Vanaf januari zijn we gestart met de methode KWINK. Het communiceren vanuit dezelfde taal waarin we preventief (positief) benaderen is effectief. Dit vraagt nog verdere verdieping en aanscherping. De gezamenlijke inzet van de gevoelsthermometer vraagt om verdieping. Er zijn nu nuanceverschillen zichtbaar waardoor het doel van de gevoelsthermometer niet altijd behaald wordt.

Het onderwerp 'kijken achter het gedrag' van kinderen en ouders vraagt aandacht en zal geprioriteerd worden in de jaarplanperiode 2025-2026. 'Waar komt bepaald gedrag vandaan? 'Wat betekent dit voor het pedagogisch handelen van de medewerker?' 'Waar stellen we een grens en waar bewegen we mee?'

Ontwikkeling rapport

In de klassen en tijdens kind-oudergesprekken hoorden wij steeds vaker dat het krijgen van cijfers demotiverend werkt. De inzet was niet zichtbaar in het eindresultaat. De kinderen vergeleken zich vaak met de ander, waardoor dit invloed heeft op het zelfbeeld en de motivatie. Op KC De Troubadour merkten wij dat de focus bij kinderen en ouders veelal op het cijfer lag waardoor de formatieve feedback minder waardevol wordt. Een aantal van onze huidige methodegebonden toetsen zijn niet gemaakt om summatief te toetsen, met andere woorden de kinderen te kwalificeren. Deze manier van kijken naar resultaten en leren paste niet meer bij onze huidige visie op leren en het volgen van kinderen. We hebben een nieuw rapport ontwikkeld waarin we beschrijven hoe een kind zich ontwikkelt. In het gesprek met ouders en het kind lichten we toe hoe we tot deze onderbouwing zijn gekomen a.d.h.v. concrete voorbeelden/resultaten uit de klas. Deze werkwijze is door zowel ouders, kinderen als medewerkers positief ervaren.

Komend schooljaar zullen we daar voor de groepen 3 tot en met 8 reflectie van het kind ten opzichte van zijn/haar ontwikkeling aan toevoegen.

Analyse leerlingpopulatie

Om goed zicht te hebben op de doelgroep kinderen in relatie tot ons onderwijsaanbod, de ondersteuningsbehoeften en schoolwegingskader hebben wij het volgende in beeld gebracht:

- Leerlingenaantallen
- Schoolweging en spreidingsgetal
- Tussentijdse In-en uitstroom van leerlingen
- Sociaal-culturele achtergrond van ouders
- Buurt-en wijkenmerken
- Verzuim
- Specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen

De uitkomsten hiervan hebben we vertaald naar een beschrijving in onze schoolgids (zie schoolgids).

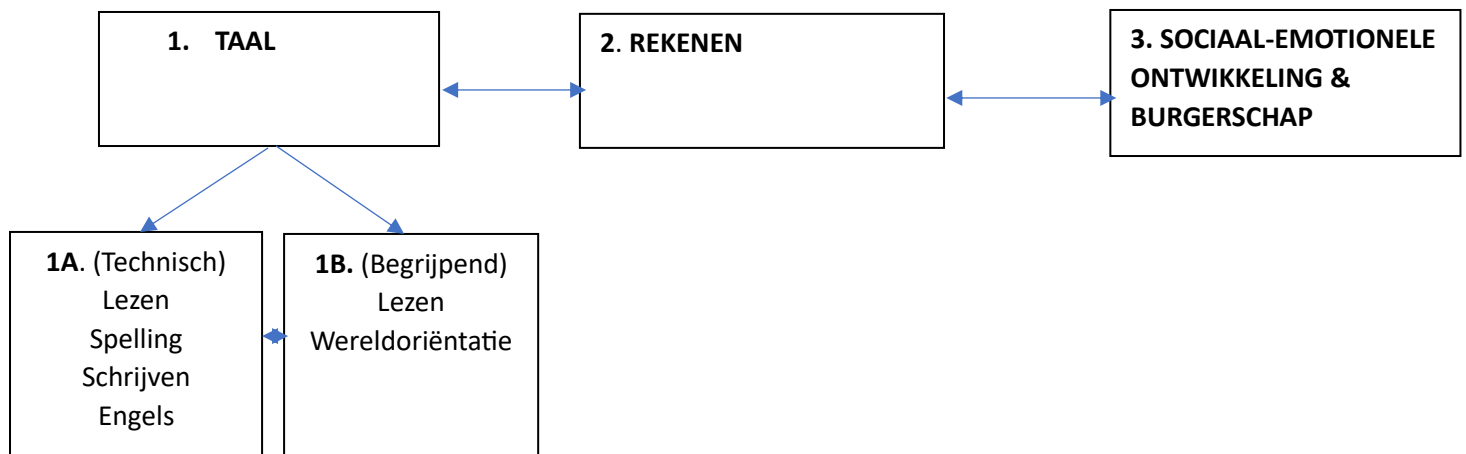
Het aanbod en de begeleiding van sterk- en hoogbegaafde kinderen versterken in de groepen 1 t/m 4 zal geprioriteerd worden in het jaarplan 2025-2026.

Meer geïntegreerd aanbod

In navolging op het aanbod 'spelend leren' in de groepen 1&2 zijn de groepen 3&4 hier de afgelopen jaren steeds meer op aan gaan sluiten. Van een meer activiteitgericht aanbod vertaalde zich dit steeds meer naar een doelgericht aanbod. Binnen het team was al langer de wens om het aanbod wereldoriënterende vakken meer te koppelen aan taal. Naast dat het zorgt voor meer verdieping en tijds winst zorgt het ook voor behoud van het stellen van hoge doelen. Tevens zorgt het voor betekenisvol leren, versterken van samenhang en efficiëntie voor zowel onderwijsprofessionals als leerlingen. Afgelopen schooljaar is men in een aantal groepen aan de slag gegaan met een kennismuur en thema's. DE PLG taal en PLG eigentijds leren heeft hierin de samenwerking gezocht. Uiteindelijk is het besluit genomen om de overstap te maken naar de methode Wetenswaardig in de groepen 5 tot en met 8.

Naar aanleiding van dit besluit is er ook gekozen voor een herindeling van de PLG's. Komend schooljaar zullen we van 5 naar 3 PLG's gaan, waarvan taal wordt onderverdeeld in domeinen.

Hieronder een grafische weergave van de verdeling PLG:



Belangrijk is om binnen de jaarplanning van het team voldoende tijd te faciliteren voor ontwikkeling en verdieping van de thema's én PLG. Tevens vraagt het aanbod spelend leren binnen het kleuteronderwijs om meer differentiatie in aanbod en begeleiding. Het gebruik van de methode KIIJK zal hier ondersteunend in zijn.

Leesmotivatie en leesbevordering

In aanvulling op het meer geïntegreerd werken is er afgelopen schooljaar aandacht geweest voor het thema leesmotivatie en leesbevordering. De combinatie van beide zorgt voor een betere leesvaardigheid, woordenschat, kennis van de wereld en taalgevoel.

Vaststellen aannamebeleid

In een relatief korte tijd zagen we het aantal aanmeldingen groeien. We waren voorbereid op de verwachte groei, maar hadden niet voorzien dat we voornamelijk aanmeldingen van jongste kleuters zouden krijgen. We zien hierdoor een forse groei in de kleutergroepen en een minimale groei in de overige groepen. Besloten is om per 16-10-2025 te starten met een instroomgroep, zodat we de kinderen het schooljaar daarna weer kunnen verdelen naar een van onze reguliere kleutergroepen. Dit om ervoor te zorgen dat er in de toekomst maximaal 60 leerlingen per leerjaar zijn.

Het aannamebeleid is besproken met het team en MR en terug te lezen op de website van de school.

Succesfactoren:

- Groei aantal leerlingen.
- Laag verwijzingspercentage (V)SO.
- Focus op stabiliteit, continuïteit en kwaliteit.
- Heldere focus en bewuste keuzes in prioritering om koersvast te blijven. 'Wat we doen, doen we goed'.
- Tevredenheid vanuit leerlingen en professionals. Dit vertaalt zich naar een hoog resultaat op de tevredenheidsonderzoeken en succesvol werven van nieuw personeel.
- Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap, leren van en met elkaar (PLG).
- Cyclische kwaliteitsstructuur waarbij eigenaarschap wordt gedeeld. Op basis van deze sterke kwaliteitscultuur heeft de school het aspirant traject tot Expertiseschool succesvol doorlopen. KC Troubadour fungeert als een van de landelijke voorbeeldscholen.

Doelen:

- Kennis-en expertiseoverdracht kartrekker ontwikkelkracht/rekenen aan het team → doorontwikkeling expertiseschool
- Borgen van een open teamcultuur waarin eenieder zich gezien en gehoord voelt.
- Koersvast blijven middels duidelijke planning en weloverwogen keuzes.
- Deel reflectie toevoegen aan rapportage .
- Een verdiepingsslag maken op het gebied van EDI en didactisch handelen. Wat betekent minimale verwijzing SO en het ontbreken van een SBO voor onze schoolstandaard in relatie tot zowel pedagogisch als didactisch handelen?
- Implementatie nieuwe methode taal groepen 7.
- Integratie onderwijs jonge kind en groepen 3 en 4 vanuit de visie op spelend leren.
- Implementatie methode Wetenswaardig groepen 5 tot en met 8.
- Samen met de externe partners de richtlijnen van het plan preventieve aanpak verzuim uitvoeren.
- De ervaren werkdruk onder professionals wordt met een voldoende beoordeeld.
- De kwaliteitscultuur binnen de PLG's wordt versterkt door het verder inbedden van het 4D model en het werken vanuit literatuur en onderzoek in de praktijk.
- Het aanbod, signalering en de begeleiding van sterk- en hoogbegaafde kinderen versterken in de groepen 1 t/m 4.
- Kijken achter het gedrag van kinderen en ouders. Wat vraagt dit van het versterken van de pedagogische aanpak van de onderwijsprofessional?

Resultaten:

- Alle leerlingen ontwikkelen zich conform verwachting waarbij wij de sturingsruimte optimaal benutten en structureel de verwachte eindopbrengsten behalen. Een kind ontwikkelt zich conform zijn/haar potentieel.
- Het team werkt als een professionele leergemeenschap in een open cultuur.
- PLG's werken nog meer evidence-informed zodat de kwaliteitsstructuur versterkt wordt en de onderwijskwaliteit verbetert → landelijke expertiseschool.

Acties:

- Klassikale consultatie vanuit expertise m.b.v. focuspunten vanuit de kijkwijzer EDI.
- Gezamenlijke voorbereidingen lessen Wetenswaardig groepen 5 tot en met 8 en Spelend leren groepen 1 tot en met 4.
- Starten met een kennismuur in de groepen 5 tot en met 8.
- Eenduidige aanpak gevoelsthermometer;
- Onderzoeken of we de sterk- en hoogbegaafde kinderen voldoende in beeld hebben of dat we naast de huidige signaleringsmiddelen nog meer nodig hebben.