

Kwaliteitskaart Pedagogisch handelen

Kwaliteitsgebieden: OP3 Pedagogisch en didactisch handelen VS1 Veiligheid en schoolklimaat
Verantwoordelijken: Regiegroep (directie en IB) Leerteam pedagogisch handelen: aanspreekpunt voor vragen van het team, regie over jaarplan, doorsluizen naar anderen zoals opgroei-coaches ed.
Evaluatie: jan 2026 en juni 2026
Inhoud In deze kwaliteitskaart wordt het pedagogisch handelen op Het Palet beschreven vanuit onze visie en missie.
Pedagogische visie Wij dragen zorg voor een doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Op basisschool het Palet ontwikkelen kinderen zich tot sociale en ondernemende mensen, die verantwoordelijk en zelfstandig kunnen functioneren in onze samenleving. Onze basisgrens is de volgende zin: 'We doen elkaar geen pijn, niet van binnen en van buiten.' Voor een prettig pedagogisch klimaat gebruiken we als basis het model Pedagogisch Huis. Dit werkt tevens als anti-pestprotocol. We bieden op school een gastvrije omgeving voor kinderen, ouders, studenten en elkaar, daarnaast werken we vanuit pedagogisch optimisme. Welbevinden en betrokkenheid van leerkrachten en kinderen stimuleren dat kinderen kunnen groeien en leren (Mark, 2015). We maken kinderen vertrouwd met de wereld en bevorderen actief burgerschap, zodat zij zichzelf leren kennen in relatie tot deze wereld. We stimuleren verbondenheid met en respect voor zichzelf, anderen en de wereld.
Kernwaarden <u>Gastvrij</u>: iedereen is welkom en wordt gezien bij ons op school. We begroeten elkaar op school. <u>Gericht op ontwikkeling</u>: in onze school leert iedereen van en met elkaar. <u>Verbondenheid</u>: we leren vanuit relatie en betrekken de omgeving hierbij. <u>Eigenaarschap</u>: we nemen verantwoordelijkheid voor ons handelen en ons leerproces.



Gedragsverwachtingen

Voor kinderen, ouders en personeel hebben we [gouden schoolregels en zilveren afspraken](#).

Als leerkrachten werken we volgens [de matrix Relatie-Autonomie-Competentie](#), waarin we laten zien hoe we binnen onze kernwaarden handelen.

Gedragsverwachtingen voor de kinderen zijn te vinden in [Gedragsverwachtingen kinderen in kleuren.docx](#). Deze worden gedeeld met ouders via Parro elk jaar bij start schooljaar.

Pro-actief

Curriculum

We werken in de hele school met de lessen vanuit KWINK, gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en een positieve groepsdynamiek.

Aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie houden we ons bezig met de zogenoemde 'Gouden' en 'Zilveren' weken. In deze weken hebben we extra aandacht voor groepsvormende activiteiten en het stroomlijnen van de basisafspraken binnen de school en de groep. Bij de kleuters werken ze ook met de Pom Pom regels:

- We zijn lief en aardig voor elkaar.
- We luisteren naar elkaar.
- Samen spelen, samen delen.
- Stop, houd op, ik vind het niet meer leuk!
- Foutje, zeg maar sorry.

Projectwerk/groepsvoorstellingen/Maatjeswerk/Circuitvormen: werkvormen in ons curriculum dragen bij aan een positieve sfeer in de groep, samenwerking en de sociale ontwikkeling van de kinderen.

Collegiale consultatie

Leerkrachten kunnen, in deze volgorde, terecht bij:

- Collega's
- Intervisiegroep
- Intern begeleider
- Opgroeicoach

Ouders

We betrekken ouders via nieuwsberichten over de groep in Parro en voor individuele kinderen in een gesprek of met telefonisch contact.

Curatief

Wij volgen de stappen van de [ondersteuningsstructuur](#).

Indien er zorgvragen zijn over de groepsdynamiek, zijn er de volgende mogelijkheden:

- Zorg wordt besproken met collega's en/of IB, ook kan dit worden besproken met het leerteam.
- Casus kan ingebracht worden in de collegiale intervisie (vanuit Pedagogisch Huis)

Als je merkt dat een leerling specifieke zorg nodig heeft, vindt een overleg plaats met IB om een plan te maken.

Wanneer kinderen zich niet volgens de Gouden regels en Zilveren afspraken gedragen volgen leerkrachten de interventies die beschreven staan in: [Interventies en consequenties externaliserend gedrag.docx](#). Vanuit de gym staan op de laatste pagina ook de interventies beschreven. Na een vakantie krijgt een kind een reset en beginnen we fris.

Communicatie met ouders

- De leerkracht betreft ouders bij ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied of gedragsaanpak (verstorend gedrag, pestgedrag, teruggetrokken gedrag).
- Ook ouders hebben het recht of de plicht zorgvragen te melden. Een melding wordt doorgegeven aan de leerkracht, zodat die de volgende stap kan nemen. Een gesprek met het kind volgt. Altijd met kind/leerkracht, soms ook al met ouders erbij.
- Bij (groeps)interventies voor de sfeer en de dynamiek worden de ouders geïnformeerd door de leerkracht (de IB-er kan gevraagd worden om communicatie eerst mee te lezen).
- Als de interventies uitkomen bij consequentie 2, worden ouders geïnformeerd.

De oplossingsgerichte fase: er blijft afwijkend gedrag na 3x curatieve interventies van de leerkracht.

- Per 2 jaarlagen in ontwikkeling (de vervolgstap)
- De leerkracht gaat in gesprek met de betrokkenen (ouders en kind), vertelt wat er al gedaan is en maakt afspraken voor zes weken voor gedragsverandering. Gedragsverwachtingen worden helder gemaakt. De leerkracht kan dit evt. voorbereiden met de gedragsspecialist of ib-er.
- De leerkracht registreert in Parnassys en licht ouders en ib'er in.
- De leerkracht begeleidt het kind om de afspraken te leren nakomen en houdt ouders telefonisch op de hoogte als het niet lukt.
- De afspraken worden na zes weken geëvalueerd en gedocumenteerd door leerkracht en ouders evt. met ib-er of gedragsspecialist.
- Bij onvoldoende effect komen we bij het betrekken van externen (zoals opgroei-coaches of via SMW verband) of in de fase van ordemaatregelen (afhankelijk van hulpvraag). Als ouders niet open staan voor externe hulp, geeft school handelingsverlegenheid aan.

Ordemaatregelen: de oplossingsgerichte fase heeft onvoldoende effect

In deze fase is het kind opnieuw betrokken bij verstorend gedrag. Bij buitenproportionele incidenten, waarbij de veiligheid van anderen (kind of leerkracht) in het geding is, kan er direct tot deze fase overgegaan worden. De school verbindt consequenties aan de gebeurtenissen. Dit kan een interne time-out of een time-out.

Interne time out: een deel van de dag/dag werken bij een andere groep (meestal de parallelgroep). Dit kan de leerkracht zelf bepalen. De directeur wordt geïnformeerd door de leerkracht.

Time-out: het plaatsen in een groep van ontwikkelingsongelijken voor 1 dag. Hierbij hoort een herstelgesprek met leerkracht en kind.

In het uiterste geval kan de time-out langer nodig zijn (1-2 weken). Bij deze sanctie hoort begeleiding van het kind in gedragsverwachtingen. Time-out kan alleen met toestemming van de directeur opgelegd worden.

Ouders worden altijd geïnformeerd.

Verslaglegging

Na een sanctie of (interne) time-out wordt er altijd een [reflectieformulier](#) ingevuld vanaf groep 5. Tot en met groep 4 gaat de leerkracht in gesprek met het kind om samen de situatie uit te tekenen/te bespreken en mee te denken in oplossingen om herhaling te voorkomen. Deze reflectie wordt mee naar huis genomen, thuis besproken met ouders en komt getekend mee terug naar school voor in het dossier.

Voor een time-out wordt altijd een formulier '[verslag inzake time-out](#)' ingevuld. Dit is de eerste stap in het Signum Protocol Schorsing en verwijdering. De directeur stelt het bestuur Signum op de hoogte.

Gevaar voor jezelf of omgeving

Wanneer een kind een gevaar vormt voor zichzelf of de omgeving kan de leerkracht in overleg met de directeur (of MT lid) ouders vragen het kind op te halen, dit is een speciale vorm van time-out. Als dit noodzakelijk is worden er afspraken gemaakt over het vervolg door de directeur. Er is specialistische hulp nodig. Voor terugkeer op school vinden passende herstelmaatregelen plaats. In ieder geval is er gesprek tussen leerkracht en kind en tussen directeur, leerkracht en ouders.

Protocol Signum

De directeur vervolgt het Signum-protocol voor schorsing en verwijdering. De schriftelijke berisping komt ook in het dossier van het kind.

Literatuur

Mark, S. (2015). *Pedagogisch contact; verbondenheid door aanraking.*

Online scholing Pedagogisch Contact van CPC

Naaijken, E. & Bootsma, M. (2018). *En wat als we nu gewoon weer eens gingen lesgeven?*

Stevens, L. & Bors, G. (2013). *Pedagogische tact.*

Van Overveld, K. (2016). *Groepsplan gedrag.*

Sites vanuit NJI en Trimbos aangegeven rondom dit onderwerp:

[Gedragsproblemen in de klas - home](#)

[Handreiking-voor-leraren_preventief-werken-aan-sociaal-emetionale-ontwikkeling-en-welbevinden.pdf](#)
[Onderwijskennis | Sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling](#)
[c612cab2-f232-4a20-aced-cc2b9dee94a3.pdf \(trimbos.nl\)](#)

Professionalisering team

Elk jaar bekijkt MT waar er behoefte ligt wat betreft teamscholing.

Elk jaar worden 1 of 2 momenten gepland door de werkgroep pedagogisch handelen om het team mogelijkheden aan te bieden om zich verder te verdiepen in gewenste onderwerpen. Deze onderwerpen worden bij start schooljaar geïnventariseerd, zodat het aansluit bij de behoeften/wensen van het team.

