

De Kwartiermaker

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van kindcentrum De Kwartiermaker. Samen met de kinderopvang van Kanteel (2,5-4 jaar) vormen wij het kindcentrum. We zien de school als een minisamenleving waar we ook fouten mogen maken, want van fouten leer je. Wij helpen de kinderen om daarbij vaardigheden te ontwikkelen. In deze gids kunt u lezen over de leerdoelen en de organisatie van onze school. Als u graag een kijkje komt nemen om de manier van werken in de praktijk te zien, bent u van harte welkom!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kwartiermaker
Heerendonkiaan 4
5223XB Den Bosch

☎ 0738519900
🌐 <http://www.kc-dekwartiermaker.nl>
✉ info@kc-dekwartiermaker.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ina Staals	ina.staals@signumonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Signum
🌐 <http://www.signumonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

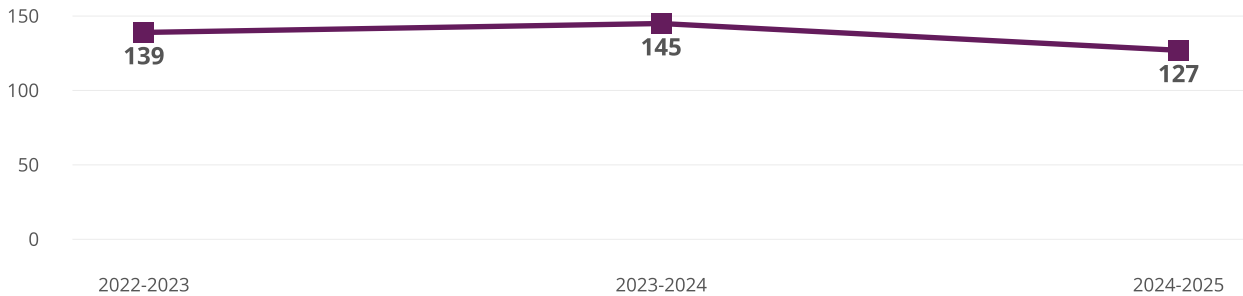
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

 2024-2025
127

We zijn een kleinschalige school, waar iedereen elkaar kent! Dat betekent korte lijntjes met de ouders/verzorgers en externen. We hebben relatief kleine klassen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Samenwerking

Respect

Vertrouwen

Missie en visie

Onze **visie** : Ieder kind op basis van kennis, empathie en veerkracht zichzelf laten ontdekken en ontwikkelen.

Onze **missie** is als volgt geformuleerd:

We bewandelen samen het pad van ontwikkeling, waarbij diversiteit onze kracht is en iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Identiteit

Op KC De Kwartiermaker streven we ernaar om een leeromgeving te creëren waarin ieder kind wordt aangemoedigd om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Die ontwikkeling kan zowel binnen als buiten de school plaatsvinden. Bewegend leren heeft bij ons volop de aandacht. We geloven dat een kennisbasis essentieel is en dat het leerproces uit betekenisvolle ervaringen moet bestaan. Elk mens is uniek en zal het beste leren en groeien wanneer hij zich gewaardeerd en begrepen voelt. Bij ons geeft de leerkracht het leerproces vorm, maar doet dit op basis van inbreng vanuit de kinderen, die zich gezien, gesteund en gehoord voelen in hun ontdekking en ontwikkeling. Daarom geloven we dat kennis, empathie en veerkracht hiervoor de basis zijn.

Onze missie is om samen (school, ouders, kind), als gemeenschap, het pad van ontwikkeling te bewandelen. Diversiteit is voor ons een bron van kracht omdat het verschillende perspectieven en ervaringen samenbrengt, wat leidt tot een rijke leeromgeving en goede voorbereiding op de samenleving. We willen de kracht van diversiteit volledig benutten.

Om dit te bereiken hebben we vier kernwaarden die de pijlers van onze schoolcultuur vormen en onze dagelijkse praktijk sturen.

- **Betrokkenheid** betekent dat iedereen in onze school actief meedoet en elkaar helpt, zowel binnen de klas als daarbuiten.
- **Samenwerking** betekent dat we binnen onze school als team optrekken en elkaar ondersteunen om samen een positieve en ondersteunende leeromgeving te creëren.
- **Vertrouwen** is de basis van onze relaties, tussen leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiders en externe partners, waarbij iedereen geacht wordt de verantwoordelijkheid te pakken die bij hun rol in onze school hoort.
- **Respect** vormt de kern van hoe we met elkaar omgaan, waardoor iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op KC De Kwartiermaker wordt in level 1 en 2 (de kleuters) met thema's gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen, motoriek en creativiteit. We werken intensief samen met de pedagogische medewerkers van het peuterarrangement van Kanteel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op KC De Kwartiermaker ligt de nadruk op lezen, spelling, taal en rekenonderwijs. Wereldoriëntatie en creatieve vakken zijn verwerkt in onze kernconcepten die per periode van 5 weken doorwisselen in thema. De kinderen krijgen 2 keer per week gymles van een vakdocent en 1 x per week muziekles. Daarnaast werken we aan burgerschap, digitale geletterdheid, natuurdagen, Engels, bewegend leren en techniek. Doordat we meedoen aan TopTijd kunnen we ieder schooljaar weer speciale dingen organiseren zoals: educatieve uitstapjes, museumbezoek, dansles, drama's, musicalles etc. We werken de komende 3 jaar ook samen met een project van Mad Science, waarbij techniek en digitale geletterdheid de nadruk krijgen. De leerlingen krijgen per week 26 uur les.

We werken in units om van en met elkaar te leren.

Unit 1 bestaat uit groep 1-2 en groep 3, unit 2 uit groepen 4-5 en unit 3 uit groepen 6-7-8.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

De Kwartiermaker heeft een gemengd team. Er werken zowel fulltimers als parttimers in de organisatie. Er zijn verschillende functies terug te vinden:

- thuisgroepbegeleiders (leerkrachten)
- expertleerkrachten
- begeleiders (onderwijsassistenten, leraarondersteuners)
- interne begeleider
- brugfunctionaris
- administratie
- conciërge
- directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging van personeel regelen we meestal intern. Binnen de unit kan het aanbod dan van korte duur even wijzigen.

Bij langdurig verlof wordt gebruik gemaakt van vervanging vanuit de vervangerspool van Signum. De leerkracht heeft altijd een programma voor de hele week klaarliggen waarmee de invalleerkracht direct kan starten. Er ligt een document klaar met vaste afspraken, bijzonderheden en een plattegrond van de groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kanteel Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen komende 4-jarenschoolplan:

- Implementatie monitoren Getal&Ruimte junior, Barekamuurtje, Semsom (rekenen) en Nieuw Nederlands Junior (taal).
- Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) borgen.
- Beleidsplan burgerschap en digitale geletterdheid ontwikkelen.
- Scholing team in executieve functies.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks evalueren we of we de doelen en onze ambities bereikt hebben en bekijken we wat de nieuwe doelen worden. We werken cyclisch (data-duiden-doelen-doen) aan de kwaliteitsdoelen en onze werkprocessen. De leerresultaten worden gemeten bij de IEP-toetsen, methodetoetsen en in groep 8 ook de doorstroomtoets.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

SWV de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen.

Data aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen. Daarnaast wordt onderstaande set eisen aan scholen gesteld:

- Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen.
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op:
 - Het voorkomen van gedragsproblemen.
 - Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid);
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen;
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Bovenstaande eisen veronderstellen een ondersteuningsstructuur én een doordacht aanbod gericht op specifieke gericht op specifieke kindkenmerken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

We hebben een leerlab. Alle kinderen met een ontwikkelperspectief krijgen daar extra les in kleine groepjes van een gespecialiseerde leerkracht. Verder bieden wij verlengd leren aan na school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

We proberen een veilige thuishaven te zijn voor kinderen door voorspelbaar te zijn, flexibel te zijn in het aanpassen van de omstandigheden/omgeving. We zoeken naar oplossingen die werken voor het kind, daaruit bouwen we verder aan onze relatie met het kind en ouders. We werken met de sociaal emotionele methode Vreedzaam en Burgerschap en hanteren deze afspraken om ons leef/leerklimaat te optimaliseren. We starten ieder schooljaar met de Gouden Weken waarin aan verbinding en een fijn klassenklimaat gewerkt wordt.

Soms hebben kinderen specifieke behoeften, zoals een rustmoment, bewegingsmoment of afkoelplek. Daarnaast hebben we in groep 8 de mediatorentraining.

Bewegend leren heeft een vaste plek binnen ons aanbod, zodat er voldoende afwisseling is tussen inspanning en ontspanning. Mocht er echter de veiligheid van het kind zelf of de groep in het geding zijn, nemen we maatregelen die kind specifiek zijn. Zo bekijken we in iedere situatie wat betreffend kind nodig heeft. Elke situatie vraagt om een andere blik. We blijven kijken naar de behoefte van het kind.

Dit kan bijvoorbeeld zijn, werken in het leerlab of een kindgesprek met ib, waarin we terugblikken op de situatie. Wat kunnen wij anders doen, maar ook de leerling kijkt daarin naar zichzelf. Dit doen we via een vast stappenplan.

Daarnaast wordt er voor de leerlingen van groep 6 gebruik gemaakt van de training Wish waarbij ze sociale vaardigheden oefenen en verbeteren. Leerkrachten zijn in staat vervolg te geven aan deze training in de groepen 7 en 8.

Als kinderen meer versterking nodig hebben op het gebied van (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contacten, en als dit op school niet gerealiseerd kan worden, kan gebruik gemaakt worden van de trainingen aangeboden door het Regionaal Trainingscentrum 's-Hertogenbosch of wordt een beroep gedaan op het Samenwerkingsverband De Meierij.

We werken ook intensief samen met de schoolmaatschappelijk werkster, jeugdverpleegkundige en brugfunctionaris. Indien nodig worden zij in overleg met ouders ingeschakeld. Zij kunnen meekijken of er vanuit de zorg- en hulpverlening begeleiding en ondersteuning nodig is. Dit is vooral nodig als er zowel op school als thuis sprake is van problemen in de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

We hebben 2 pedagogen in huis. De interne begeleider stuurt alles aan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Gespecialiseerde gymdocent

Alle kinderen van onze school krijgen 2 x per week gymles van een gymdocent. Daarnaast zijn alle begeleiders van de school opgeleid om Bodymap te geven. Zowel de peuters, de kleuters en level 3 krijgen Bodymap les in onze vernieuwde speelzaal. Deze oefeningen zijn goed voor de ontwikkeling van het brein.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

We hebben 2 collega's in huis die kinderen met diabetes kunnen prikken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken aan een gedragsprotocol passend bij de methode "Vreedzaam en burgerschap".

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht is het recht van leerlingen om hun mening te geven over belangrijke beslissingen die hen aangaan, met name over hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Vanaf 1 augustus 2025 is dit wettelijk verplicht voor leerlingen met een OPP, wat betekent dat scholen leerlingen moeten betrekken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van dit document. Het hoorrecht is niet hetzelfde als instemmingsrecht; de school bepaalt uiteindelijk het plan, maar de mening van de leerling moet serieus worden meegewogen. Vanaf level 3 (groep 3) t/m level 8 zitten kinderen bij de portfoliogesprekken met de ouders.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School is een methode die niet bestaat uit een enkel lesje sociaal-emotionele ontwikkeling, maar het is 'a way of life'. In onze minisamenleving, hanteren we de afspraken die we met elkaar gemaakt hebben en zijn we allemaal eigenaar van dit gezamenlijke proces.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. In het IEP-LVS zit een digitale veiligheidsscan ("Hart en handen") waarbij alle leerlingen (vanaf level 3) van ons kindcentrum bevroegd worden. De gegevens worden na de invoer geanalyseerd en teruggekoppeld naar teamleden. Gezamenlijk wordt gekeken naar de uitslag en wordt verder uitgestippeld waar aandacht voor nodig is. Bij de kleuters wordt de "Kijkregistratie" ingevuld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Pennings	isabeau.pennings@signumonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Miog	marjon.miog@signumonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Wilde	annemiek.dewilde@signumonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Dat doen we d.m.v. ouderavonden, informatieavonden, VVE-bijeenkomsten, ouderraad, koffiemomenten en de medezeggenschapsraad (MR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gedurende het schooljaar kunnen wij op school-en groepsniveau via "Social schools" communiceren.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van de school staat uitgebreid beschreven op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Kledingactie Bag2School

Sinterklaas

Kerst

Carnaval

Pasen

Suikerfeest

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

We sluiten nooit kinderen uit van extra activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind tussen 8.00-8.30 uur ziek op de klassentelefoon of op Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof wordt aangevraagd via een verlobrief. Deze zijn bij de conciërge te verkrijgen.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een ouder een kind wil aanmelden kijken we naar de zorgzwaarte, de bezetting van de klassen en naar huisvestingskeuzes.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken met de IEP-toetsen. Middels een trendanalyse kijken we wat iedere groep en ieder kind de komende periode nodig heeft. We werken ook met groepsplannen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

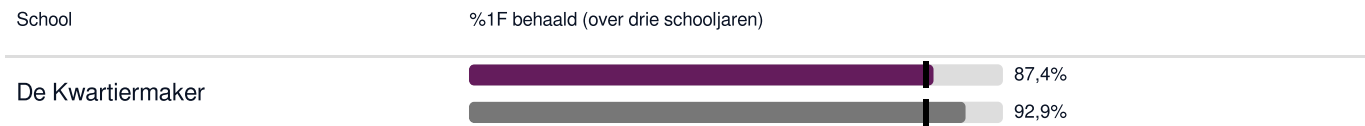
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

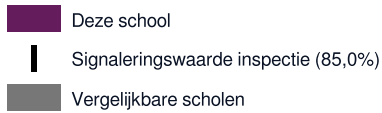
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De Inspectie mag leerlingen buiten beschouwing laten die een LGF/SO of SBO beschikking hebben of die te kort op school zijn geweest. Instroom in groep 7 of 8, of korter dan 4 jaar in Nederland.

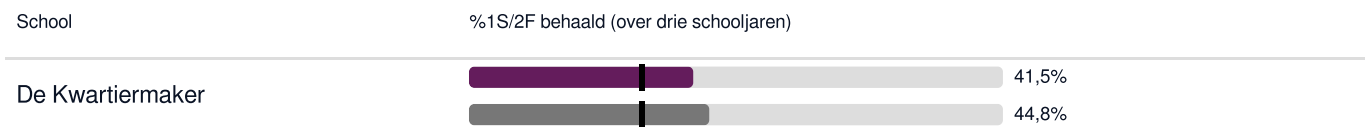
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



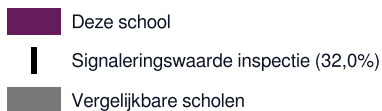
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We bouwen een goed beeld op van de leerlingen in alle schooljaren dat ze bij ons onderwijs vormen. Het leerlingvolgsysteem, de doorstroomtoets en de observaties zorgen voor een gedegen VO-schooladvies. Onze leerlingen worden persoonlijk doorgesproken met de VO-scholen. In groep 7 wordt een intelligentietest (ADIT) afgenomen. De eerste 3 schooljaren ontvangen wij de schoolresultaten van onze oud-leerlingen op het VO. Daaruit blijkt vaak dat we goed adviseren en de leerlingen goed kennen. Vaak komen oud-leerlingen vertellen hoe ze de vo-school ervaren en dat zijn altijd leuke gesprekken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	20,7%
vmbo-k	13,8%
vmbo-k / -(g)t	6,9%
vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t / havo	13,8%
havo	3,4%
havo / vwo	13,8%
vwo	6,9%
onbekend	10,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Samenwerking

Vertrouwen en respect

Onze kinderen leren al jong met diversiteit om te gaan.

Ieder kind heeft eigen onderwijsbehoeftes, belemmerende en bevorderende factoren. Dat staat in het groepsplan beschreven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We meten jaarlijks het welbevinden van de leerlingen in het Signum Tevredenheidsonderzoek en d.m.v. de test "Hart en handen" van de IEP. We formuleren samen met het team daarna de aandachtspunten en deze komen ook in het jaarplan te staan. De leerlingraad voedt de directeur ook met aandachtspunten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kanteel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Caroline Meijerink	ma, di, do, vrij	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ina Staals	ma t/m vrij	

Caroline is interne begeleider en Ina is directeur. De thuisgroepbegeleiders zijn na schooltijd te bereiken.