

Campusgids

Campus aan De Lanen

2025-2026



Campus aan De Lanen

Korte Beemden 2

5245 CX Rosmalen

073-8442550

info@campusaandelanen.nl

Inhoud

Inleiding.....	4
Campus aan De Lanen	5
De oorsprong.....	5
De naam.....	5
Het bevoegd gezag.....	6
Visie en missie	7
Missie.....	7
Grondwaarden van Campus aan De Lanen	7
Visie op leren en ontwikkelen	8
Speerpunten.....	10
Het concept	11
Kernconcepten	12
Methodieken	12
Organisatie	16
Leeftijdsindeling	16
Functieruimtes	17
Dagritme en dagindeling	20
Structuur.....	21
Ouders op Campus aan de Lanen	22
Betrokkenheid en partnerschap	22
Campusraad	23
Het team van Campus aan De Lanen	23
De coaches	23
Kwaliteit.....	24
Volgen van kinderen.....	24
Formatief evalueren.....	25
Toetsen op Campus aan De Lanen	27
Passend onderwijs.....	29
Ondersteuning in de school.....	31
Andere ondersteuning buiten de school.....	31
De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	31
Eindopbrengsten	33
Praktisch.....	37
Contactgegevens.....	37
Openingstijden	37

Vakanties 2025 -2026:.....	37
Vrije dagen voor de kinderen en studiedagen voor het team:.....	37
Aanmelden/aanname/plaatsingsbeleid	38
Kennismaken met Campus aan De Lanen	38
Inschrijfformulier.....	38
Intakegesprek	38
Aanmeldprocedure tussentijdse instroom.	39
Weigering	39
Leerplicht	40
Kortere schoolweek	40
Verlofregeling	40
Afmelden en betermelden leerlingen	41
Schoolverzuim.....	41
Schorsen en verwijderen van leerlingen	42
Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen.....	42
Meldplicht seksueel geweld.....	43
Overige klachten en problemen	43
Privacy	44
Cameratoezicht.....	44
Sponsoring	44
Beleid gebruik mobiele telefoon	44
Protocol medicijnverstrekking	44
Gezondheid/allergieën/veiligheid	45
Gezonde voeding.....	45
Allergie/intolerantie.....	45

Inleiding

Beste ouder, verzorger of lezer,

Welkom! Je leest in de Campusgids (de schoolgids) van Campus aan De Lanen.

Hierin vind je een weergave van onze visie en grondwaarden en daarnaast geeft de gids praktische informatie over de waarden-gestuurde organisatie op Campus aan De Lanen. De Campusgids wordt de komende tijd aangevuld, omdat er ingespeeld wordt op meest actuele en relevante ontwikkelingen (passend bij de situatie van nu). Mochten er veranderingen van beleid komen, dan nemen we die op in deze schoolgids. Dit betekent dat wij –team Campus aan De Lanen- de gids als **groeidocument** aan je presenteren.

De Campusraad (CR) heeft ingestemd met deze versie van de Campusgids, eventuele wijzigingen worden afgestemd met de Campusraad.

Campus aan De Lanen

De oorsprong

Signum Onderwijs riep in mei 2017 een projectgroep in het leven. Een enthousiaste groep professionals ging aan de slag met een veelbelovende opdracht: het ontwerpen van een modern opvang- en onderwijsconcept dat past bij de actuele ontwikkelingen in de maatschappij én dat aansluit bij de buurt De Lanen in de Groote Wielen (Rosmalen). Ruim een jaar lang heeft de projectgroep op allerlei manieren onderzoek gedaan om tot een basis te komen waarop een nieuw kindcentrum kon worden gebouwd. De projectgroep heeft veel overlegmomenten gehad en heeft literatuuronderzoek gedaan. Na deze fase is een concept opgeleverd dat ten grondslag ligt aan Campus aan De Lanen. Er zijn partners gezocht en er is een zoektocht gestart naar mensen die dit concept handen en voeten konden gaan geven. Het moment was daar: Campus aan De Lanen kon van start! Op 20 augustus 2018 opende Campus aan De Lanen voor het eerst haar deuren in een tijdelijk gebouw in Rosmalen.

Sinds 1 januari 2022 is Campus aan De Lanen gevestigd in het nieuwe pand aan de Korte Beemden, in het hart van de bruisende wijk in aanbouw (De Lanen en Centrum in de Groote Wielen). Dit betekent dat er de komende jaren een verdere groei in aanmeldingen op de Campus wordt verwacht. Elke maand groeit de groep door nieuwe aanmeldingen. De kinderen nemen elkaar mee in de grondwaarden. Een organisatie in ontwikkeling dus! In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met 75 kinderen tussen 0 en 4 jaar en 250 kinderen tussen 4 en 12 jaar. Campus aan De Lanen is er voor alle kinderen in de wijk en daarbuiten.



De naam

Het woord “Campus” beschrijft de functie van het gebouw en zegt iets over de gevarieerde doelgroep (kinderen van 0 tot en met 12 jaar): er wordt verwonderd, gewerkt, ontwikkeld, geleerd, onderzocht en ontdekt. Daar gebeurt wat!

Het woord “**campus**” komt uit het Latijn en betekent “open ruimte”. Dit is te zien in de indeling van het gebouw, maar ook in de manier waarop we kinderen begeleiden op Campus aan De Lanen: we ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling door het geven én nemen van ruimte. “**aan De Lanen**” heeft eveneens meerdere betekenissen. Ten eerste verwijst het naar de buurt

waarin de Campus ligt, deze grenst aan de buurt “De Lanen” in de Groote Wielen. Ten tweede past het spreekwoord “de paden op, de lanen in” goed bij de naam, omdat de zin een onderzoekende, avontuurlijke houding uitspreekt: we trekken eropuit en we kijken vooruit.

Het bevoegd gezag

Campus aan De Lanen maakt deel uit van Signum. Signum is een stichting voor primair onderwijs op katholieke grondslag. Op 24 basisscholen, verspreid over de gemeente 's-Hertogenbosch (22) en Zaltbommel (2) wordt lesgegeven aan ongeveer 6000 leerlingen. Dagelijks zijn daarvoor circa 700 personeelsleden actief. Het College van Bestuur (CvB) van Signum bestaat uit twee personen; Rob Wogens (voorzitter) en Marion van Herk.

Voor uitgebreide informatie: zie de website www.signumonderwijs.nl

Het bestuurskantoor van Signum is gevestigd op Larenweg 90 in Den Bosch.

Postadres: Postbus 104, 5240 AC Rosmalen

Telefoon.: 073 – 8507850

E-mail: info@signumonderwijs.nl

Website: www.signumonderwijs.nl

De scholen van Signum:

KC 't Boschveld	Campus aan De Lanen	KC De Duizendpoot
De Fonkelsteen	KC De Haren	KC Het IJzeren kind
KC De Kameleon	KBS De Kameleon	KC De Ontluiking
KC Het Stadshart	KC Zuiderster	KC De Kruisboelijn
KC De Kwartiermaker	KC De Matrix	KC Meerlaer – BS De Masten
BS Het Palet	KC 't Schrijverke	EC 't Sparrenbos
SBO Toermalijn	KC De Troubadour	KC 't Ven
KC Westerbreedte	KC 't Wikveld	Wittering.nl



Het Strategisch Beleidsplan van Signum

Het Strategisch Beleidsplan van Signum voor de periode 2024-2028 is gepresenteerd in maart 2024. De ondertitel luidt: Dat wat iemand raakt, zet hem in beweging.

Signum wil een verschil maken in de ontwikkeling van kinderen, de ontwikkeling van medewerkers en de wijze waarop we samenwerken. We noemen dit onze drie impactgebieden, omdat merkbaar beter worden de beweging is die we nastreven. Deze impactgebieden vormen de basis voor het schoolplan 2024-2028 van Campus aan De Lanen.

Visie en missie

Campus aan De Lanen is een plek waar kinderen van 0 tot en met 12 jaar zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige, maatschappelijk betrokken en sociale jongvolwassenen. De brede vorming van de kinderen staat hier centraal zodat ze goed voorbereid de wereld in gaan. In de ontwikkeling van het kind hebben we speciale aandacht voor buiten zijn en buiten leren en het [bewegen](#). De wereld ontmoeten” is ons motto!

Missie



De wereld ontmoeten! is onze missie. Onze grondwaarden zijn de basis en zijn leidend voor ons handelen. Ze zijn terug te zien in onze speerpunten:

1. Buiten zijn en buiten leren;
2. Bewegen;
3. Doorgaande ontwikkelingslijn

Vanuit een holistisch perspectief (kijkend naar het geheel) worden de kinderen gevolgd, gestimuleerd en begeleid in hun ontwikkeling.

Grondwaarden van Campus aan De Lanen

Ontmoeten en verbinden

Kinderen van 0 tot en met 12 jaar trekken samen op en leren van elkaar, zoals wij in de gemeenschap die we met elkaar vormen allemaal van elkaar leren. Zo leren ze niet alleen zichzelf, maar ook de ander te begrijpen. We stimuleren de kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. De verbinding met de omgeving en de buurt is voelbaar en zichtbaar: we trekken eropuit om de wereld te leren begrijpen, gaan op onderzoek uit naar alles wat de omgeving te bieden heeft en werken graag samen met iedereen die met ons mee op pad wil.

Verwonderen en onderzoeken

Vanuit intrinsieke motivatie gaan kinderen op onderzoek uit. Onderweg is er veel te verwonderen. Buiten zijn, bewegen en de wereld ontmoeten ondersteunt de kinderen om tot leren te komen. We prikkelen de kinderen om al hun zintuigen te gebruiken en dagen hen uit zich te verwonderen over de kleine en grote dingen om hen heen.

Beleven en voorleven

Betrokkenheid bij de omgeving maakt dat kinderen goed voor hun omgeving willen zorgen. Ieder draagt een steentje bij! Met beleven en voorleven bedoelen we dat je zelf het gedrag laat zien wat je van een ander verwacht. Campus aan De Lanen is een “oefenplaats” tussen thuis en de wereld, waarin de kinderen het leven kunnen oefenen. De Campus geeft kinderen de kans om [‘in de wereld te komen’](#) en iets van hun eigen leven te maken.

Ruimte geven en houvast bieden

Campus aan De Lanen is de plek waar kinderen kansen krijgen en kansen geven aan een ander. Waar we kinderen helpen te groeien in hun zelfstandigheid en hen de hand bieden om de volgende stap te kunnen zetten. We geven grenzen aan om rust en overzicht te creëren. Duidelijke verwachtingen en inhoudelijke ondersteuning geven structuur en houvast. Zo weten kinderen wat er van hen verwacht wordt.

Visie op leren en ontwikkelen

Kinderen vol motivatie aan de slag laten gaan: dat is wat er op Campus aan De Lanen dagelijks gebeurt. Kinderen leren en ontwikkelen het beste als ze vanuit zichzelf gemotiveerd zijn. Dit noemen we ook wel “intrinsieke motivatie”.



Campus aan De Lanen biedt het kind mogelijkheden om ‘in de wereld te komen’. Kinderen leren beter door eerst eigen ervaringen in een echte context op te doen, waar een emotie aan te pas komt en een bedoeling bij komt kijken. Dit wordt ook wel “[Gestaltleren](#)” genoemd. De coaches van Campus aan De Lanen ondersteunen de kinderen hierin. Zij geven de ruimte en het vertrouwen aan de kinderen, en bouwen een relatie op met elk kind. De coaches kijken goed naar het kind zodat ze daarna de juiste vraag op het juiste moment kunnen stellen. Hiermee sluiten ze aan bij de [behoeften van het kind](#).

We gaan uit van de volgende uitgangspunten voor het leren van kinderen:

- Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en hebben zelf vragen;
- Kinderen kunnen met hulp van de coach keuzes maken die aansluiten bij hun belangstelling en hun manier van leren;
- Kinderen verschillen van elkaar en mogen ook op verschillende manieren leren: met de coach, met groepsgenoten, door materialen te verkennen, via spelletjes, computer etc.;
- Kinderen verschillen qua tempo waarin ze leren. Niet elk kind leert hetzelfde op hetzelfde tijdstip;
- Een uitdagende leeromgeving zorgt ervoor dat kinderen eigen keuzes kunnen maken, op verschillende manieren kunnen leren en doelen kunnen bereiken. De leeromgeving is zo ingericht dat ze uitnodigt tot actief en bewegend leren;
- Kinderen leren inzichten te krijgen door vooral handelend bezig te zijn in echte situaties;
- De coach verzorgt aanbod (activiteiten) en nodigt het kind hiervoor uit, of het kind kan zelf beslissen om aan te sluiten. Kinderen die snappen hoe iets in elkaar zit, hoeven niet naar de uitleg, maar gaan direct zelf aan de slag;
- Als het kind zich wil verdiepen, vindt het daarvoor benodigde materialen, activiteiten en begeleiding in de leeromgeving.

Om kinderen echt verder te helpen is het belangrijk om hun ontwikkeling goed te observeren.

Daarbij geven we gerichte [feedback](#), zodat het kind de volgende stap kan zetten. In de leeromgeving zijn bewuste keuzes gemaakt voor materialen en inrichting.

Kinderen leren het best als wat ze leren er écht toe doet.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren vanuit “echte” situaties die in het dagelijks leven voorkomen. Dan wordt leren betekenisvol. In het aanbod, dat de coaches gedurende de dag verzorgen, komen die situaties dan ook terug.

Een coach verzorgt aanbod om een bepaald doel of leerstofonderdeel onder de aandacht te brengen. Het kan ook voorkomen dat een kind om aanbod vraagt. Dan gaat het vooral om het beantwoorden van vragen, de kinderen zelf de vragen te laten stellen, of hen na te laten denken over een probleem.

Aanbod wordt meestal gegeven in kleine groepjes waardoor de interactie groot is. Het komt erop aan de kinderen veel aan het woord te laten en goed te luisteren naar hoe ze aan het leren zijn en hen te laten verwoorden wat ze aan het doen zijn.

We vinden het belangrijk dat kinderen actief aan het werk zijn: alleen, in duo's of in kleine groepjes. Hiervoor hebben we een leeromgeving gemaakt die uitnodigt tot overleg. Zo zijn er verschillende werkplekken in de ruimte waar kinderen zelfstandig, of met andere kinderen samen, kunnen werken. De coach zal het kind bevragen als het met materiaal aan de slag is om onder woorden te brengen wat het aan het doen is. Verwoorden tijdens het werken met materiaal helpt om te reflecteren op het handelen. Hierdoor ontstaat interactie tussen kind en coach, of tussen kinderen onderling.

Coaches bereiden de leeromgeving voor en verzorgen aanbod. Terwijl ze dat doen, volgen ze de ontwikkeling van kinderen. De coaches kennen de leerlijnen en de “cruciale” leermomenten (momenten van inzicht die nodig zijn voor verdere ontwikkeling) en houden daarmee de ontwikkeling van het kind in de gaten.

Goed zicht hebben op de grote lijnen en de cruciale leermomenten (momenten van inzicht die nodig zijn voor verdere ontwikkeling) maakt het mogelijk de ontwikkeling van het kind goed in de gaten te houden en te zien aan welke onderdelen het aan het werken is. Zo krijgen we zicht op het domein waarin het kind zich ontwikkelt (kennis, inzicht, attitude en vaardigheden).

We proberen het gedrag van het kind te begrijpen. We verplaatsen ons in het kind en gaan op zoek naar wat het kind nodig heeft om verder te kunnen en zich op zijn gemak te voelen. Dit noemen we ook wel [Pedagogische tact](#): dit is een speciaal moment van contact waarbij je als coach [het juiste doet op het goede moment](#) en waarbij het kind dat ook zo ervaart. Dit is een natuurlijke manier van handelen voor de coaches van Campus aan De Lanen. Hierbij hebben we respect voor de [drie psychologische basisbehoeften](#) van ieder mens: autonomie (ruimte en respect voor eigen keuze en inbreng), relatie (mogen zijn wie je bent en gerespecteerd worden zoals je bent) en competentie (de zin om te leren en het geloof in eigen kunnen).



Speerpunten

(kenmerkend voor ons “zijn” op Campus aan De Lanen)

Bewegen is geïntegreerd in de activiteiten van de dag.

Buiten zijn en buiten leren (waaronder outdoor education) kinderen ontdekken, onderzoeken en leren in en van de natuur en de wijk.

Doorgaande ontwikkelingslijn met extra aandacht voor een goede overstap naar het VO.

Kinderen van diverse leeftijden ontmoeten elkaar en leren *met* en *van* elkaar. Op Campus aan De Lanen brengen we werelden bijeen.

Dit is onder andere terug te zien door:

- De kinderen het mooie van de nabije wereld laten ontdekken en hen helpen omgaan met de digitale wereld;
- Het vieren van successen en gebeurtenissen, groot én klein;
- Kinderen mee laten denken en praten over hun eigen ontwikkeling;
- Het volgen van de ontwikkeling van ieder kind in al zijn facetten, waarbij veel aandacht is voor het proces;
- Het stimuleren in het maken van eigen keuzes vanuit een ontdekkende houding: “Ik wil iets van mijn leven maken!”;
- Het actief betrekken van ouders bij de Campus.

Buiten zijn en buiten leren

Op Campus aan De Lanen voelen we een grote verbinding met de natuur. We leren kinderen om op een duurzame manier om te gaan met de wereld om hen heen. Zo bereiden we kinderen voor op hun rol in de wereld waar steeds meer aandacht is voor dit onderwerp (denk aan de klimaatdoelen die door [de Verenigde Naties](#) zijn opgesteld). We zien het als onze opdracht om kinderen verantwoordelijk te maken voor de omgeving. We brengen de kinderen naar buiten om hen te laten zien wat de betekenis is van de wereld om hen heen.



Op Campus aan De Lanen vinden we die betekenisvolheid, zowel binnen als buiten, in de nabije omgeving en in de wijde wereld. Ligt er afval in de natuur, dan ruimen we het op. We planten zaden om insecten aan te trekken. We zorgen goed voor materialen en geven deze een tweede leven. We scheiden en recyclen ons afval. De coaches op Campus aan De Lanen leven dit gedrag voor en nemen de kinderen hierin mee. Als Earthkeepers hebben we goed voor elkaar en de wereld te zorgen.

Buiten leren betekent ook dat kinderen de samenhang tussen dingen gaan zien. Dat betekent dat er verbindingen worden gelegd tussen verschillende onderwerpen en vakgebieden. Verbindingen ontstaan in onze hersenen: leren is het maken en versterken van verbindingen met de kennis die het kind al heeft.

Het kind leert binnen een voor hem of haar betekenisvolle context. Bovendien is het doel duidelijk en het kind kan zelf bepalen wanneer dat doel is bereikt. Informatiebronnen vinden is daarbij meestal niet het probleem. De juiste bron selecteren kan wel lastig zijn en kan een reden zijn om contact met anderen te zoeken.

De belangrijkste kenmerken van buiten de Campus leren zijn de samenhang, de betekenisvolheid en het eigenaarschap van wie leert. Samenhang betekent het benutten en versterken van verbindingen. Verbindingen tussen onderwerpen en vakgebieden, maar vooral verbindingen in de hersenen. Leren is immers het maken en versterken van dergelijke verbindingen met de al aanwezige voorkennis. Een leertaak is betekenisvol als het kind herkent wat er te leren is en begrijpt wat dit toevoegt aan wat het kind al weet. Op Campus aan De Lanen vinden we die betekenisvolheid zowel binnen als buiten, in de nabije omgeving en de wijde wereld.

Bewegen

Dat bewegen belangrijk is voor de motorische ontwikkeling en gezondheid van kinderen is bekend. Het combineren van leren en bewegen (bijvoorbeeld springen terwijl je keersommen oefent) lijkt positief te werken op leren.

Een andere reden waarom we bewegen belangrijk vinden is de sociale kant ervan. Bewegen kan de sfeer in de groep verbeteren. Het zou kunnen dat kinderen zich door een prettige sfeer veiliger voelen, waardoor ze beter gaan leren. Om deze redenen hebben we op Campus aan De Lanen bewegen hoog in het vaandel staan!

Op Campus aan De Lanen geven we inhoud aan de volgende manieren van bewegen:

- Spelend bewegen
- Vrij bewegen
- Belevend bewegen
- Ontdekkend bewegen
- Sociaal bewegen
- Dynamisch bewegen

Doorgaande ontwikkelingslijn

Wij hebben de overtuiging dat een ononderbroken ontwikkeling het beste tot uiting kan komen op een plek waar alle vormen van ontwikkeling aandacht krijgen. Daarom bieden wij een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot en met 12 jaar, met extra aandacht voor een goede overstap naar het VO. We werken op Campus aan De Lanen met kinderopvang, basisonderwijs en voortgezet onderwijs (VO) samen. We kiezen bewust voor samenwerking met het VO, omdat we de onnatuurlijke “knip” tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs willen verkleinen. Net zoals dit al enkele jaren gebeurt tussen kinderopvang en basisonderwijs.

Zowel de Onderwijsraad als de overheid zien de voordelen van een schoolloopbaan zonder onderbrekingen. In dat licht blijven we samenwerking met VO opzoeken om de overgang voor kinderen beter te laten verlopen, in een betere voorbereiding vooraf met het oog op een betere aansluiting.

Er zijn trends op dit vlak waar Campus aan De Lanen op inspringt, met veel aandacht voor doorlopende leerlijnen en betere verbindingen tussen opvang en onderwijs. Landelijk wordt er gesproken over het “wegnemen van schotten” om daardoor meer talenten van kinderen te

benutten. Dit maakt dat Campus aan De Lanen uit twee gelijkwaardige partners bestaat (Ons Kindbureau en Signum). De coaches van de Campus werken intensief samen om vorm te geven aan de ontwikkeling van de kinderen van 0 tot en met 12 jaar, met extra aandacht voor een goede aansluiting op de vervolgstap in het VO.

Het concept

Kernconcepten



Op Campus aan De Lanen worden kernconcepten gebruikt om de inhoud en de doelen van onderwijs en opvang, vorm te geven. Dit noemen we ook wel het “curriculum”. Alle kerndoelen die de overheid voor het onderwijs heeft bepaald zijn hierin opgenomen. Binnen de kernconcepten besteden we aandacht aan kennis (‘ik weet het’), inzicht (‘ik begrijp het’), vaardigheden (‘ik kan het’) en attitude (‘ik laat het zien’).

Kernconcepten zijn anders vormgegeven dan traditionele vakken. Ze spelen in op problemen waarlangs het leven zich ontwikkelt. Een kernconcept staat vijf weken in de aandacht en komt gedurende de jaren regelmatig terug. Door het kernconcept vanuit verschillende invalshoeken te benaderen leren we kinderen verbanden te zien.

De kernconcepten op een rijtje:

- Groei en leven
- Energie, kracht en mechanica
- Materie
- Golven
- Tijd en ruimte
- Macht en bestuur
- Binding en samenleving
- Economie
- Evenwicht en kringloop
- Communicatie
- Getalbegrip en rekenen

‘Data, relatie en informatie’, ‘techniek en constructie’ en ‘ik en mijn psyche’ zijn altijd aan de orde.

Methodieken

Op Campus aan De Lanen werken we met methodes als bron, dit noemen we ook wel methodieken. Vanuit onderstaande methodieken worden op alle vakgebieden **vaardigheden** ingeoefend en wordt **kennis** opgedaan. Het doel is dat kinderen deze vaardigheden en kennis toepassen om zo nieuwe **inzichten** te ontwikkelen. Het werken aan de **attitude** krijgt tijdens deze leerprocessen veel aandacht (hoe kan ik samenwerken, hoe kan ik

situaties inschatten, wat kan ik voor mezelf en de ander betekenen, wat is voor mij belangrijk etc.)

Spelling

Ons spelling- en grammatica-aanbod geven we vorm vanuit de methodiek die Dolf Janson beschrijft in zijn bronnenboek “Op zoek naar letters”. Spelling is het schriftelijk weergeven van taal. Klanken en klankgroepen vormen hiervan de basis. Kinderen leren goed naar woorden te luisteren en ze te verdelen in klank(groepen). In zes fases oefenen ze een specifieke categorie (bijvoorbeeld de woorden eindigend met -nk). Kinderen werken samen in twee- of soms drietallen.

Uitleg van de zes fases van oefenen van een spellingcategorie:

Fase 1: horen en nazeggen;

Fase 2: onderscheiden in klanken en klankgroepen en de klemtoon bepalen;

Fase 3: categorie herkennen en weten welke regel moet worden toegepast. Letters benoemen die nodig zijn om het woord te kunnen schrijven;

Fase 4: opschrijven;

Fase 5: controleren en kunnen beredeneren waarom het woord zo geschreven is;

Fase 6: toepassen in eigen teksten.

Na het oefenen van een categorie wordt deze getoetst d.m.v. een dictee.



Rekenen

Bij rekenen gaan we uit van passend reken- en wiskundeonderwijs (Parwo). Dit is onderwijs waarin kinderen zelf met onderzoekende en speelse activiteiten hun rekenvaardigheid actief ontwikkelen en oefenen. We gebruiken de methode Getal en Ruimte als een van de bronnen.

Kinderen leren rekenen in vier fases:

1. Verkennen van het uiterlijk en de functionaliteit (werken met concreet materiaal, tellen, groepjes maken, (tel-structuren aanbrengen);
2. Verkenning van de inhoud en de structuur (met materialen die al structuur bevatten, (denk aan een eierdoos, dobbelsteen, je vingers etc.);
3. Werken met (getal-)relaties (structuren gebruiken, schema's inzetten);
4. Formele opgaven (kale rekensommen; $23+48=...$).

Vijf rollen waar vanuit kinderen leren:

Verzamelaar

Het kind stopt letterlijk iets in zijn zak, zoekt materialen om mee te werken, doet indrukken op, heeft ervaringen;

Onderzoeker

Het kind bestudeert en gaat verschillen en overeenkomsten onderzoeken. Dit is belangrijk om inzichten te kunnen ontwikkelen die nodig zijn voor fase 4 en het uitvoeren daarvan;

Atleet

Het kind gaat oefenen... heel veel oefenen. Het oefent vaardigheden;

Ondernemer

Het kind kan verbanden leggen en het onderneemt met de kennis die eerder is opgedaan;

Professor

Het kind overziet het geleerde en kan zijn kennis delen met anderen.



Technisch lezen

We gebruiken de methode Leeslijn (Kees de Baar) om het natuurlijk leesproces van kinderen te begeleiden. Kinderen maken al snel kennis met lezen, het voorlezen door andere kinderen of coaches wordt bij de jonge kinderen veel gedaan. Jonge kinderen leren door letters te betrekken in het dagelijks leven waar taal voor dient, als communicatiemiddel en dit kan schriftelijk en mondeling gebeuren. Voordat een kind gaat lezen, is het eerst in de weer met letters, rijmen, klanken en teksten beschrijven die bij een tekening passen. Als kinderen door deze fases heen zijn, gaan ze verder met het aanvankelijk leesproces. Kinderen krijgen letterkennis en later wordt het letterspellend lezen (bijv. 'b-oo-m') vervangen door het lezen van klankgroepen (bijv. woorden eindigend op -oom, -oog). De volgende fase is dan directe herkenning van letterclusters (bijv. woorden beginnend met fr-, kl-). Als kinderen deze vaardigheid getraind hebben, dan komen er steeds moeilijkere woorden, zinnen en teksten aan bod.

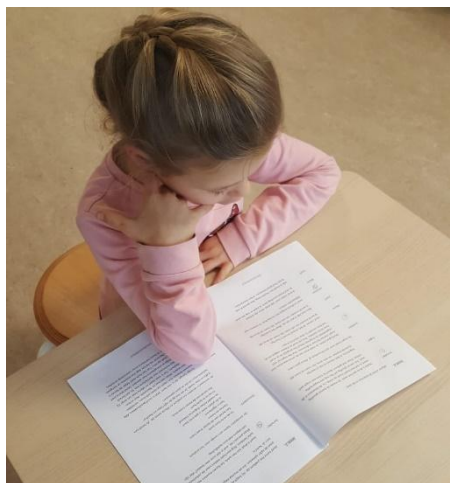
Terwijl kinderen spelenderwijs bezig zijn met taal is ook begrijpend luisteren een belangrijk item. Als kinderen begrip hebben van de taal, helpt hen dit bij het lezen van teksten.

Door observaties weet de coach in welke fase een kind zit en biedt daarop passend aanbod. Om

te komen tot lezen is een grote woordenschat noodzakelijk. In de kernconcepten wordt hieraan veel aandacht besteed. Bij het lezen zien we kinderen die instructieafhankelijk, instructiegevoelig en instructieonafhankelijk zijn. We bieden extra aanbod en intensievere begeleiding voor kinderen die moeite hebben met de leesvaardigheid. Meer informatie hierover kun je vinden in het schoolondersteuningsprofiel.

Begrijpend lezen

Het belangrijkste doel van leesonderwijs is kinderen teksten te laten begrijpen, hen van teksten te laten leren en hen er plezier aan laten beleven ([K.Vernooy](#)).



Dit betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van de (mondelinge) taalvaardigheid, de woordenschat, het hebben van voorkennis en kennis over geschreven taal.

Op Campus aan De Lanen stellen we onszelf de volgende vragen:

- Hoe is de taalvaardigheid van het kind?
- Hoe verloopt het proces van technisch lezen?
- Beschikt het kind over voldoende woordenschat?

Dit zijn voor ons signalen die ons helpen inzicht te krijgen of het kind tot begrip kan komen tijdens het lezen.

Opdrachten die te maken hebben met begrijpend lezen worden betekenisvol aangeboden. Dit betekent dat ze passen bij het kernconcept en bij de ontwikkeling van het kind. Denk hierbij aan het kunnen lezen van een legenda in een atlas, coördinaten opzoeken, een woordenboek kunnen hanteren, een recept kunnen lezen, de kern van een verhaal kunnen benoemen, kunnen voorspellen hoe b.v. een prentenboek af zal lopen, etc.

Na het lezen van de tekst volgt de evaluatie: wat wist het kind al over het onderwerp voor het de tekst las en wat weet het nu? Is de tekst duidelijk of is het helpend om de tekst nog een keer te lezen zodat het beter begrijpt wat er wordt bedoeld?

Technologie

Technologie is overal om ons heen, het is een belangrijk onderdeel in het dagelijks leven. Het is nodig om kinderen kennis te laten maken met de digitale wereld. Kinderen leren op de Campus basisvaardigheden in het gebruik van technologie. Kijkend naar de toekomst betekent dit, dat we nog niet weten welke banen er 'later' nog of niet meer zullen zijn. Sommige vaardigheden zullen ook in de toekomst heel belangrijk zijn. Bijvoorbeeld:

- Probleemoplossend vermogen;
- Kritisch denken;
- Samenwerken;
- Creatief denken;
- Zelfregulatie (grip krijgen op je gedachten, emoties en gedrag);
- Karakterontwikkeling;
- Communiceren;
- Burgerschap (de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven);
- Digitale geletterdheid.

Het helpt als je digitale systemen begrijpt en de taal begrijpt, zodat je daarmee invloed kan uitoefenen. Om dit te kunnen doen, wordt [computational thinking](#) ingezet; het analyseren en aanpakken van problemen op een procesmatige manier. De technologie geeft kinderen ook de ruimte om zich op verschillende manieren te uiten en actief mee te kunnen doen in een digitale maatschappij. Jezelf uiten via sociale media vraagt ook om na te denken over actuele onderwerpen en een mening te kunnen vormen. We praten met kinderen over kwesties en leggen hier ook verbanden naar zowel de digitale als de werkelijke wereld.

Organisatie

Leeftijdsindeling

De kinderen op Campus aan De Lanen zijn ingedeeld in vijf units ("Lanen"), samengesteld op basis van ontwikkelingsfasen. Dit is als volgt opgebouwd: 0-4 jaar, 4-6 jaar, 6-9 jaar, 9-12 jaar. Deze 4 Lanen hebben elk een capaciteit van ongeveer 100 kinderen. Elke Laan is verdeeld in 4 kleinere basisgroepen van ongeveer 25 kinderen, waar kinderen van verschillende leeftijd bij elkaar zitten. Kinderen beginnen en eindigen hun dag in een kring met hun basisgroep. Naast de Lanen bieden we de kinderen in Unit 5.1 (groep 8 leeftijd) naast de reguliere lesstof een programma aan in samenwerking met Wittering en diverse scholen van het VO. Specifiek gericht op de overstap naar het VO. Kinderen van Unit 5.1 maken kennis met de leerinhouden van het VO, krijgen zowel onderwijs van coaches uit het basisonderwijs als docenten uit het voortgezet onderwijs met extra aandacht voor de executieve functies en het 'leren leren'. Het onderwijs vindt plaats op de Campus en voor verschillende lessen wordt uitgeweken naar het Voortgezet onderwijs. Het team van Unit 5 richt zich op een goede samenwerking tussen PO en VO en werken onderzoeksmatig en ervaringsgericht aan een meer geïntegreerd curriculum. Zo verkleinen we de overstap en bouwen aan schoolsucces in een doorgaande lijn tussen PO en VO.

Deze indeling van de Lanen is onder andere gebaseerd op de ontwikkelingsfases die [Maria Montessori](#) beschreef.

We starten in schooljaar 2025-2026 met ongeveer 250 kinderen bij onderwijs en 70 kinderen bij de opvang. De kinderen zijn verdeeld over de volgende basisgroepen:

Laan 1 (van 0 tot 4 jaar)

- Fluitenkruid
- Zilverkruid
- Lavendel
- Rozemarijn

Laan 2 (kinderen van 4 -6 jaar)

- Boterbloem
- Pinksterbloem
- Koekoeksbloem
- Korenbloem

Laan 3 (kinderen van 6-9 jaar)

- Akkerwinde
- Wingerd

- Haagwinde
- Kamperfoelie

Laan 4 (kinderen van 9 tot en met 12 jaar)

- Braam
- Vlier

Laan 5 (voor kinderen in de leeftijd van groep 8 in voorbereiding op de overstap naar het VO)

- Wilg

De kinderen van de BSO hebben de naam “Duizendblad” gekregen.

De namen van de groepen verwijzen naar de beplanting in de omgeving van Campus aan De Lanen.

Met de basisgroep wordt de dag gestart en afgesloten en vinden allerlei gezamenlijke activiteiten plaats. Daarnaast wordt er gedurende de dag op diverse manieren samengewerkt: tussen kinderen van dezelfde en van verschillende leeftijden.

Func tieruimtes

Campus aan De Lanen heeft open leerpleinen met verschillende “func tieruimtes” ingericht. In een func tieruimte vindt een bepaald soort activiteit (zie beschrijving func tieruimtes) plaats. De ruimtes zijn geordend en gestructureerd ingericht om zo passend gedrag bij kinderen te stimuleren.

Iedere ruimte op Campus aan De Lanen heeft een hoofddoel. Naast de hoofddoelen zijn er onderliggende doelen. Door middel van inspiraties, introducties en instructies in een rijke leeromgeving kunnen kinderen hun mogelijkheden verkennen en ontplooien. Op deze manier krijgen kinderen de ruimte om zich verder te ontwikkelen en te groeien.

Bij het ontwerpen en inrichten van de leeromgevingen hebben we ons laten inspireren door de natuurlijke omgeving en de bijpassende elementen. Iedereen begrijpt de positieve effecten van de verbinding met de natuur. Natuurlijke aspecten als daglicht, planten, zicht op groen en natuurlijke ventilatie zorgen ervoor dat je je prettig voelt in de ruimte. Dit hebben we op Campus aan De Lanen dan ook zoveel mogelijk in de inrichting toegepast, volgens de ideeën van “[biofilisch design](#)”. Biofilisch design komt neer op de ‘ervaring’ van de ruimte, de omgeving en het gebouw: hoe beleef je het, wat zie je, hoe voel je je?

De verschillende func tieruimtes uitgelegd:

Hippocampuspark

De hippocampus in ons brein zorgt er onder andere voor dat informatie wordt opgeslagen; vandaar dat wij deze ruimte hiernaar vernoemd hebben. In het hippocampuspark zijn kinderen vooral bezig om **vaardigheden** in te oefenen, eigen te maken en in te slijpen die het dagelijkse leven ondersteunen. Er wordt bij kinderen ingezet op het ontwikkelen van een goede basis. Kinderen moeten snappen wat ze doen. De vaardigheden **rekenen en taal** staan hier centraal.





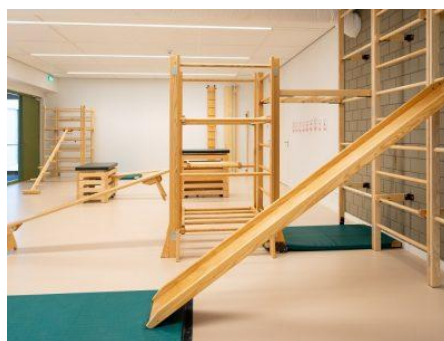
Buitenlanen

Er is rondom de Campus volop ruimte om heerlijk te bewegen en te spelen. Iedere dag zijn we buiten te vinden. Daar komen de kinderen in aanraking met de echte wereld, de omgeving die zo betekenis vol is. De kinderen hebben de mogelijkheid om met de materialen uit de [loose parts kar](#) te spelen of met natuurlijke materialen die in de omgeving te vinden zijn. Vanuit kernconcepten zijn we ook vaak buiten om de omgeving bij het kernconcept te betrekken. Voor de (oudere)

kinderen zijn beweeglandschappen ingericht waarin kinderen motorische vaardigheden kunnen ontdekken en trainen. Met enige regelmaat gaan kinderen onder begeleiding van coach of expert op expeditie.

Beweegruimte

In de beweegruimte voor Laan 1 en 2 bieden we de jonge kinderen de mogelijkheid aan om even fysiek te bewegen en het hoofd leeg te maken. Hier is een opstelling neergezet waar kinderen kunnen klimmen en klauteren; daarnaast is er klein spelmateriaal aanwezig voor een spel. In de beweegruimte voor Laan 3, 4 en 5 zijn de beweegactiviteiten aangepast op het oudere kind (bijvoorbeeld een klimwand en teamsporten). Het beweegaanbod voor Unit 5 vindt plaats het Rodenborch College.



Verhalenhof

De verhalenhof is een plek waar kinderen gericht bezig zijn om onder andere situaties uit het dagelijkse leven na te spelen. Hierdoor wordt een eigen wereld gecreëerd; deze kan avontuurlijk en creatief zijn, ook afhankelijk van de inrichting. In deze wereld kan iedereen in- en uitstappen. De inrichting sluit aan bij het kernconcept of bij een viering (denk aan Sint en Kerst).

Atelier

In het atelier zijn kinderen gericht bezig om kennis te maken met en vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van beeldende vorming. Bij beeldende vorming kan gedacht worden aan tekenvaardigheden, vaardigheden met andere materialen zoals papier, karton, garens, klei, kleuren en vormen. Kinderen krijgen de mogelijkheid om te experimenteren met alle materialen.





Plaza Mayor en de bieb

Net zoals de pleinen in Spanje is de Plaza Mayor de plek waar iedereen elkaar kan ontmoeten. Hier is ruimte voor het voeren van een goed gesprek, hier wordt opgetreden, gekookt (er is een heuse keuken op de Plaza Mayor), (samen-)gewerkt en gelezen.

Op de Plaza Mayor staan boekenkasten vol met uiteenlopende boeken van de SchoolBiEB. Het aanbod is voor iedereen! Bijpassend bij de kernconcepten wisselt de boekencollectie regelmatig. Daarnaast kunnen kinderen boeken reserveren. Eén keer per week is er een leesconsulent van de Bibliotheek 's-Hertogenbosch op de Campus. De leesconsulent organiseert regelmatig boeiende leesactiviteiten (bijvoorbeeld een voorleeswedstrijd).

Verwonderplein

Op het verwonderplein is materiaal te vinden dat bij het kernconcept van dat moment past. Dit zijn materialen waar kinderen nieuwsgierig naar zijn: wat kan het, wat doet het en wat kan er nog meer mee? Aan het begin van het kernconcept zijn er maar enkele materialen te vinden; naarmate de weken vorderen wordt het aangevuld met vragen, ontdekkingen, tekeningen en collages die bij het kernconcept passen. Doel van deze materialen is om kinderen te stimuleren om tot onderzoeksvragen te komen.



Restaurant

Het restaurant op de Campus is de plek waar een hapje en een drankje kunnen worden genuttigd. Hier gaan kinderen op een eigen gekozen moment een tussendoortje pakken en lunchen. De kinderen eten ook regelmatig buiten. Kinderen van Laan 5 eten en drinken in het restaurant op de Plaza Mayor. Op Campus aan De Lanen is gekozen voor het volgen van een gezond voedingsbeleid (zie kopje "[praktisch](#)").

Werkplaats

Met allerlei bouw- en constructiematerialen maken de kinderen bouwwerken. Kinderen doen dit vanuit hun eigen inzicht of met een voorbeeld. Voor de jongere kinderen zijn de grote bouwmaterialen beschikbaar (blokken, Duplo) terwijl voor de oudere kinderen de uitdaging te vinden is in kleinere bouwmaterialen zoals bijvoorbeeld technisch lego en Knex. De kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd om steeds moeilijkere bouwwerken te maken door samenspel, nadoen van groepsgenoten of van volwassenen.





Moodcamp

In het dagelijks leven; op school, tijdens sportmomenten, tijdens sociale activiteiten en in de omgang met anderen ben je steeds in contact met jezelf en je omgeving. Hoe zorg je voor je eigen welbevinden in een drukke maatschappij waar hoge verwachtingen zijn en hoe doe je dit in een wereld vol onrust en stress? Voor ons is het duidelijk dat dit vraagt om een holistische benadering waarin je als kind al leert om je te verbinden met jezelf en

met je omgeving. Zowel op fysiek en mentaal niveau maar ook op spiritueel en gevoelsniveau. Want hoe duidelijker je als kind weet wat je nodig hebt of weet wat je voelt, hoe meer je ervoor kan zorgen dat je krijgt wat je nodig hebt. Moodcamp leert kinderen om zich bewust te worden van wat er zich in hun binnenwereld afspeelt en ook om zich bewust te worden van de vele prikkels en afleiders om hen heen. Tijdens de training maken de kinderen kennis met vaardigheden en eigenschappen gebaseerd op verschillende pijlers, om zich beter te kunnen reguleren in het NU en te luisteren naar wat zij nodig hebben. Daardoor leren ze hun IK-sterkte te vergroten en te vertrouwen op hun eigen kracht. Want als zij leren zorgdragen voor zichzelf dan doen ze dat automatisch ook voor hun leefomgeving: wat van binnen aanwezig is, wordt gespiegeld in de buitenwereld. De Moodcampsessies worden door gecertificeerde coaches in daarvoor speciaal ingerichte ruimte verzorgd.



Ruimtes opvang

Ook in de ruimtes van de kinderopvang is gekozen voor het inrichten volgens "biofilisch design". Dit is vooral te zien aan het kleurgebruik, de natuurlijke materialen, de openheid en het licht.

Dagritme en dagindeling

Laan 1 (opvang) is op werkdagen geopend van 7.30 tot 18.30 uur. De kinderen kunnen tussen 7.30 en 8.30 uur starten. Laan 2, 3 en 4 (onderwijs) kennen een continuurooster (maandag tot en met vrijdag dezelfde uren) van 8.30 tot 14.00 uur, met een inloop vanaf 8.20 uur. Er wordt elke dag geluncht op Campus aan De Lanen. Duizendblad (BSO) is in bedrijf tussen 14.00 en 18.30 uur.

Een dag op Campus aan De Lanen kan er als volgt uit zien:

0-4 jaar

7.30-8.30 uur

Liefdevolle ontvangst

8.30-18.30 uur

Informeel/intuïtief spelen en leren vanuit waarden en ontwikkeling.

De coaches creëren gezamenlijke momenten voor het eten. Er zijn meerdere momenten per dag

waarop de kinderen naar buiten gaan. Dit gebeurt vooral in de omgeving, waar volop wordt gespeeld op de Buitenlanen en waar kan worden ontdekt. Soms trekken de coaches erop uit om de wijk te gaan verkennen voor een wandeling of een speelmoment.

4-6 jaar/6-9 jaar/9-12 jaar

8.30-8.45 uur

We starten vanuit veilige ontmoeting in een kring. Dit is een verbindende (buiten-)activiteit met de basisgroep. We luisteren naar een rustig stukje muziek (de verstilling) waarna de 'steen van de aandacht' rondgaat. Kinderen krijgen kort de aandacht als ze de steen vasthebben en kunnen vertellen hoe het die dag met hen gaat. Zitten ze lekker in hun vel? Hebben ze zin in de dag? Of gaat het vandaag wat minder goed? Doel is dat we rekening kunnen houden met elkaar omdat we weten hoe het met de ander gaat.

8.45-13.30 uur

De kinderen zijn aan het werk in de verschillende functieruimtes. We zien kinderen bezig met doelgerichte activiteiten en ze nemen deel aan een instructie of een begeleide inoefening. Dit betekent dat de coaches van tevoren hebben bepaald welk kind met welke activiteit bezig is. Daarnaast is er ook **expliciet aanbod**, waarbij de coach aansluit bij de ontwikkeling van het kind door bijvoorbeeld uitleg te geven en het kind mee te nemen in de leerstof. Er kan ook aanbod zijn vanuit een workshop (denk aan vliegers maken, bezoek aan de molen, etc.), of het kind is na eerdere instructie zelfstandig aan het verwerken.

Kinderen vanaf Laan 3 gaan met een onderzoeksvraag aan de slag, bijvoorbeeld op het Verwonderplein. In Laan 2 richten we ons voornamelijk nog op spel omdat dat de motor is voor de ontwikkeling van het jonge kind. We zien kinderen veel samenwerken.

Een andere vorm van aanbod is **impliciet aanbod**. Dan ligt er uitdagend materiaal klaar zonder dat we vertellen waar het voor is. Kinderen mogen zelf op onderzoek uit en formuleren vanuit nieuwsgierigheid vaak zelf onderzoeksvragen. Die vormen weer input voor het vervolg van de invulling van de dag, dagen of soms zelfs week. Er is dus ook ruimte voor inbreng vanuit de kinderen zelf, passend bij de leerdoelen van het kernconcept. Zo kan het kind eigenaar worden van de doelen die het nog wil bereiken.

Tijdens de dag is er ruimte voor een gezond tussendoortje, eveneens gezonde lunch en buitenspel of bewegen in de beweegruimte. We leren het kind naar zichzelf te luisteren en keuzes te maken.

13.30-14.00* uur

Aan het einde van de dag volgt een evaluatie en (buiten-)afsluiting met thuisgroep. De rustige muziek wordt aangezet en de kinderen sluiten de dag in rust af.

**Indien van toepassing: vervolg op Duizendblad (BSO) tot 18.30 uur (maandag t/m vrijdag).*

Structuur

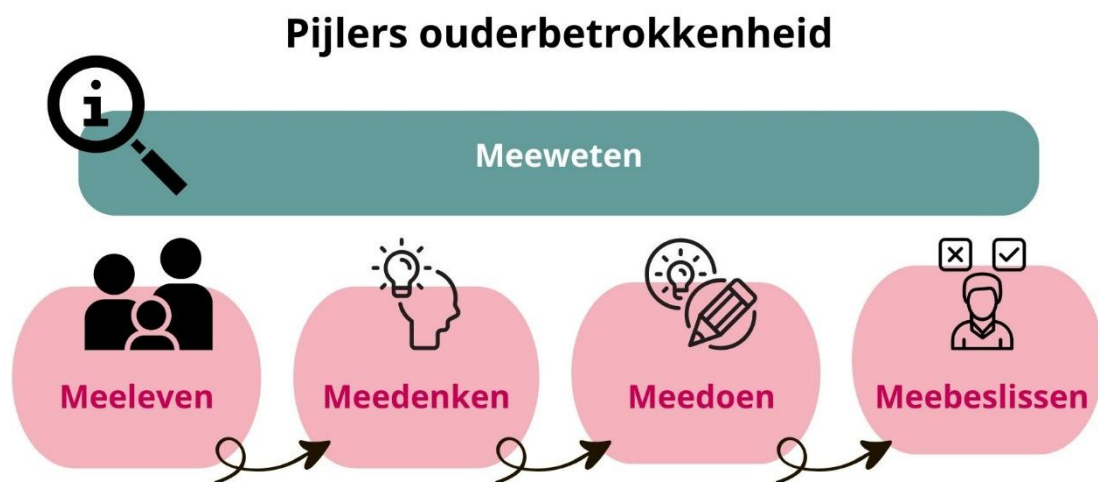
In de **omgeving** van Campus aan De Lanen draait alles om structuur. Daarmee bereiken we duidelijkheid en voorspelbaarheid. Deze structuur is bijvoorbeeld terug te zien in de manier waarop de **ruimtes** zijn ingericht. Alles is volgens een bepaalde bedoeling en volgorde opgebouwd/ingericht. In elke ruimte staan passende activiteiten centraal, die ook alleen daar kunnen plaatsvinden. Ook de **dagritmes** bieden veel structuur: alle dagen beginnen en eindigen hetzelfde, namelijk met het aantrekken van je binnenschoenen. Dit doen we om een overgang te maken van de wereld buiten naar de wereld binnen.

We verwelkomen elk kind persoonlijk waarna kinderen plaatsnemen in de kring, gezamenlijk luisteren we naar een rustgevend muziekje en vervolgens maakt de “aandachtssteen” een rondje (kinderen kunnen vertellen “hoe ze erbij zitten”). Dit **ritueel** maakt dat kinderen en coaches zich met elkaar verbinden en van daaruit een nieuwe dag beginnen.

Ouders op Campus aan de Lanen

Betrokkenheid en partnerschap

Om het concept goed vorm te kunnen geven, is de samenwerking met ouders erg belangrijk en onderdeel van de basis. Op heel veel verschillende manieren zijn ouders, kinderen en professionals bij elkaar betrokken. We nemen je graag mee in de vijf pijlers van ouderbetrokkenheid.



Meeweten: de basis van betrokkenheid

‘Meeweten’ vormt het fundament van participatie/betrokkenheid. Het actief delen van informatie met ouders, waarbij informatie toegankelijk, begrijpelijk en vindbaar wordt gemaakt. De regie van de besluitvorming ligt volledig bij Campus aan De Lanen (CaDL) en de ouders worden enkel op de hoogte gehouden van ontwikkelingen en beslissingen.

Voorbeelden: CaDL informeert de ouders over ontwikkelingen aangaande hun kind en aangaande organisatieontwikkelingen.

Meeleven: de passende houding

‘Meeleven’ behelst de basishouding van de ouder. Er is commitment aan de visie en de ouder neemt een actieve rol in het vergaren van informatie: de ouder weet wat er speelt op CaDL.

Voorbeelden: berichtgeving op Social Schools lezen, aanwezigheid bij rapportagegesprek.

Meedenken: input Leveren

Bij ‘meedenken’ denken de ouders actief en kritisch samen met CaDL na over de vraagstukken bij het ontwikkelen en uitvoeren van plannen. Dit speelt op alle lagen van de organisatie: zowel voor het eigen kind als voor de organisatie. Belangrijk hierbij is de terugkoppeling aan ouders over de integratie van de opgehaalde input in de besluitvorming.

Voorbeelden: deelname inspiratieavonden, oudercomité, klankbordgroep.

Meedoen: partnerschap in actie

‘Meedoen’ gaat uit van een partnerschap gebaseerd op gelijkwaardigheid en gezamenlijk eigenaarschap, waarbij de ouders actief bijdragen aan het voorbereiden, maken en uitvoeren van projecten. De regie van de besluitvorming ligt bij CaDL.

Voorbeelden: uitstapjes, vieringen, workshop geven in een KC.

Meebeslissen: delen van besluitvorming

‘Meebeslissen’ geeft de ouders de mogelijkheid om (deel-)beslissingen te nemen binnen vastgestelde kaders. Er wordt een balans gezocht tussen het wettelijke kader van de overheid, doelen van Campus aan De Lanen en de wensen van de ouders.

Voorbeeld: advies- en instemmingsrecht Campusraad (OC en MR)

Campusraad

Op Campus aan De Lanen trekken opvang en onderwijs samen op. Daarom wordt dit ook doorgevoerd in de “Campusraad” (CR), welke een samensmelting is van de oudercommissie (vanuit opvang een verplicht adviesorgaan) en de medezeggenschapsraad (vanuit onderwijs een verplicht advies-/instemmingsorgaan.) In de CR worden belangen behartigd van kinderen, ouders en werknemers. De CR is opgesteld naar het reglement van Stichting Signum en Ons Kindbureau. Dit houdt in dat de ouderleden van de CR gekozen worden en de personeelsleden van de CR worden voorgedragen door het team. De zitting van de leden is in principe voor drie jaar. Er is een even aantal leden met een gelijke verdeling tussen ouders en teamleden (beide minimaal 3).

Ouders die interesse in deelname hebben, stellen zich kandidaat en presenteren zich met hun belangrijkste standpunten aan de overige ouders. Vergaderingen, agenda’s en notulen zijn openbaar. Ouders en personeelsleden kunnen CR-leden altijd aanspreken of mailen over zaken die de Campus betreffen. De CR vergadert zes keer per jaar. Van elke bijeenkomst wordt een verslag gemaakt. Elk schooljaar wordt een jaarplan opgesteld met de onderwerpen die de CR dat jaar wil bespreken. Na afloop van een schooljaar wordt een evaluatie gedaan (en schriftelijk vastgelegd).

Het team van Campus aan De Lanen

De coaches

Het team van Campus aan De Lanen bestaat uit verschillende coaches. De naam zegt het al: dit zijn professionals die de kinderen op een coachende manier begeleiden. Elke coach heeft de focus op een eigen leeftijdsgroep (bijvoorbeeld coach 0-4 jaar, coach 4-12 jaar) en enkelen van hen brengen daarnaast een eigen expertise in. Zo is het team verrijkt met een expert bewegen, een expert technologie en een expert kernconcepten. Alle coaches [werken nauw met elkaar samen](#) en dragen hun waarnemingen en inzichten aan elkaar over. Op deze manier ontstaat een zo compleet mogelijk beeld van het kind. De kinderen worden holistisch (in zijn geheel) benaderd en gevolgd. De coaches hebben een belangrijke rol in het voorleven van gewenst gedrag. Ze begeleiden de kinderen vanuit relatie (“anderen waarderen mij en willen met mij omgaan”), autonomie (“ik kan het zelf, hoewel niet alleen”), en competentie (“ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen”).

Alle coaches hebben een pedagogische achtergrond; ze zijn opgeleid tot onderwijsassistenten, leraarondersteuners of leerkrachten. Daarnaast werken we samen met professionals die vanuit een andere hoek het aanbod aan de kinderen versterken (denk hierbij aan de Campuskok die wekelijks met groepjes kinderen kookt.)

Het managementteam bestaat in schooljaar 2025-2026 uit drie meewerkend leidinggevendenden (“regisseurs”) en de directeur. De regisseurs staan op de vloer; daarnaast zijn zij spin in het web en aanspreekpunt voor hun eigen unit (Laan).



Kwaliteit

Volgen van kinderen

Op Campus aan De Lanen leggen we de ontwikkeling van kinderen vast in een portfolio. In dit portfolio staat het leerproces (de weg ernaar toe) centraal.

Tijdens een periode van steeds 10 weken volgen de coaches de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig. Er worden doelen opgesteld voor twee kernconceptperiodes van elk 5 weken. De ontwikkeling wordt in beeld gebracht en begeleid met passende leer- en ontwikkeldoelen. Het kind krijgt [feedback](#) op het leerproces en de leeropbrengsten. Dit doen we door het kind antwoord te laten vinden op drie vragen:

1. Waar werk ik naartoe (feed up)?
2. Doe ik het zo goed (feedback)?
3. Wat moet ik hierna doen (feed forward)?

Feedback gaat dus niet alleen over het resultaat, maar vooral over het proces dat het kind doorloopt. We zorgen dat kinderen het leerdoel en/of het lesdoel kennen. Ze moeten weten wat ze gaan leren en waarom (feed up). We geven [feedback](#) over hun voortgang op het leerproces. Zo kunnen we kinderen inzicht geven of ze op de goede weg zijn of ze nog dingen bij moeten leren.

Ook gaan we met de kinderen in gesprek wat hun vervolgstappen zijn (feed forward). Feed forward kan het kind ook helpen bij het zelf kiezen van een volgende taak/activiteit.

Formatief evalueren

Het op deze manier volgen van kinderen tijdens het leerproces is onderdeel van het “[formatief evalueren](#)”. Dit betekent dat coaches en kinderen samen leeractiviteiten en resultaten beschrijven, zodat de volgende stap in de ontwikkeling kan worden bepaald. Dit is op Campus aan De Lanen een belangrijke bron om inzicht in het leerproces van het kind te krijgen. We stimuleren de kinderen steeds hun resultaten te vergelijken met die van zichzelf.

We vinden dat evalueren bij het leerproces hoort. Zo ervaart het kind dat oefenen niet gebeurt voor een toets, maar dat je vooral oefent om nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden toe te passen. Als je iets wil leren, dan is oefenen heel belangrijk. Hiermee laten we kinderen zien dat ook het maken van fouten, ergens aan twijfelen of verkeerde keuzes maken allemaal bij het leerproces horen.

Reflecteren

Na de evaluatie waarin we het hebben over hoe de dingen verliepen en welk resultaat is behaald, volgt de reflectie over wat de rol van het kind was en waardoor het de dingen deed zoals het ze deed. [Reflecteren](#) is terugdenken en overzien, nadenken over jezelf, je gedrag of een activiteit. Doel van het reflecteren is het vergroten van je begrip en inzicht en het verbeteren van je gedrag. Samen met de coach of met een groepsgeenoot reflecteren op het leerproces (hoe heeft het kind de dingen aangepakt) kan het kind helpen om meer doelgericht te leren en om de leerstof beter te onthouden.



Bij reflecteren heeft het kind het over zichzelf. Het denkt na, ook over zijn/haar emoties en drijfveren. Het eigen ontwikkeldoel staat centraal en leidt tot iets willen of het aanpassen van het gedrag. Je eigen leerproces zo formuleren dat duidelijk is dat je onderweg bent naar een concreet (en haalbaar) doel past bij een op groei gerichte houding: we laten de kinderen dus ontwikkelen vanuit een [growth mindset](#). We zeggen dan: “Dit kan ik nog niet”. Kinderen moeten weten en snappen wat hun doelen zijn en wat het oefenen (atleet) om die doelen te bereiken inhoudt. Ze moeten op ‘groei’ gericht zijn. Op Campus aan De Lanen wordt er de hele dag door gereflecteerd.

Rapportage

Per schooljaar worden er twee mondelinge en een schriftelijke rapportage gepland. In deze rapportage word je meegenomen in de ontwikkeling die je kind de afgelopen periode heeft doorgemaakt.

Betrokkenheid

Uit onderzoek hebben we geleerd dat een hoge betrokkenheid van kinderen tot betere prestaties kan leiden. Als coach heb je invloed op de betrokkenheid van de kinderen. We vinden het belangrijk om betrokkenheid te herkennen en signalen uit te leggen. Er zijn onderdelen in de omgeving van het kind die je kunt beïnvloeden om de betrokkenheid te verhogen. Die noemen we ook wel de [7 betrokkenheids verhogende factoren](#):

- Positief groepsklimaat;
- Rijke leeromgeving (de werkelijkheid binnenhalen, werkelijkheidsnabijheid, waar kunnen nemen);
- Leerling-initiatief (leerlingen leren te onderzoeken en te ontwerpen);
- Activiteiten doen (zoveel mogelijk gericht op situaties uit de ‘echte’ wereld, actief bezig zijn);
- Afstemming en aanbod aanpassen op het ontwikkelingsniveau van het kind;
- Ruimte voor expressie (belangrijkste competentie om je uit te kunnen drukken, ervaringen kunnen benoemen/aangeven);
- Samen leren.

Betrokkenheid en leren

Een betrokken activiteit stimuleert de ontwikkeling omdat het kind niet gewoon bezig is, maar volop actief is. Het kind beweegt zich aan de grens van zijn/haar mogelijkheden en kan daardoor een stapje verder komen.

Dit lukt als kinderen in een “[Flow](#)” zitten en zij vanuit die flow met een activiteit bezig zijn. Een kind voelt zich dan namelijk uitgedaagd, verbonden, verantwoordelijk en geïnteresseerd.

Dit zien we aan:

- Extreme concentratie en doelgerichtheid;
- Een duidelijk doel hebben;
- Verlies van zelfbewustzijn doordat het kind zich geheel focust op de activiteit en zichzelf vergeet;
- De activiteit is belonend, heel erg leuk;
- Het kind heeft een duidelijk gevoel van controle over de situatie/ activiteit;
- Het kind heeft een gevoel van uitdaging waarbij het bewust is van de haalbaarheid;
- Het krijgen van directe feedback en feedup, succes en falen zijn direct duidelijk, zodat het kind het eigen handelen direct kan aanpassen;
- Verlies van tijdsbesef waardoor de tijd ‘voorbij vliegt’.

Drie voorwaarden om in een ‘flow’ te komen zijn:

- Een duidelijk doel hebben;
- De balans hebben tussen de uitdaging en het eigen kunnen;
- Duidelijke en directe feedback krijgen.

Betrokkenheidsschaal

We gebruiken de Leuvense [betrokkenheidsschaal](#) om de betrokkenheid van het kind goed in beeld te krijgen (waarbij schaal 1 “geen activiteit” betekent, het kind is dan afgehaakt, en schaal

5 “volgehouden intense activiteit” betekent, het kind is dan volledig gefocust op zijn/haar activiteit). Als we betrokkenheid scoren, kijken we naar de volgende signalen: concentratie, energie, creativiteit, houding, nauwkeurigheid, volhouden en voldoening.

Onze observaties bespreken we met de kinderen en met de collega-coaches. We signaleren hoe de betrokkenheid die dag was. Zien we een hoge betrokkenheid dan laten we het kind. Dat noemen we de “kunst van het loslaten”. Kinderen die een lage betrokkenheid laten zien, komen in beeld. Voor hen bespreken we of dit kind iets nodig heeft en krijgen we in beeld wat dat dan is.



Toetsen op Campus aan De Lanen

We willen aan de buitenwereld laten zien dat wat we doen kwaliteit heeft. Toetsen kunnen hiervoor een objectief middel (een “leerbewijs”) zijn om te kijken of het leerstofaanbod van het kind betekenis heeft gehad. Op Campus aan De Lanen maken we een duidelijk verschil tussen de ‘foto’ (het moment van toetsen) én het proces van de ‘film’ in de vorm van dynamisch toetsen en het portfolio die het ontwikkelproces van kinderen in beeld brengen.

Dynamisch toetsen of statisch toetsen?

Toetsen kunnen worden afgenomen op een gestandaardiseerde manier, oftewel voor ieder kind hetzelfde. Gestandaardiseerde toetsen worden **statistisch** (zoals in de handleiding beschreven staat) afgenomen en laten vooral zien waartoe kinderen niet in staat zijn. Daarmee weten we nog niet wat kinderen wel zouden kunnen als ze extra ondersteund worden tijdens de toets. Dit laatste is wat vastgesteld wordt bij het inzetten van dynamisch toetsen.

Bij dynamisch toetsen voert een kind toetstaken uit, begeleid door de Campuscoach, die waar nodig hulp op maat biedt. Door deze vorm van toetsing worden verschillen tussen kinderen zichtbaar die anders verborgen zouden zijn gebleven. Twee kinderen kunnen gelijk presteren op een statische toets, die aangeeft wat ze tot nu toe wel of niet geleerd hebben, maar heel verschillend op een dynamische toets, als het gaat om de mogelijkheden om nieuwe dingen te leren.

Bij de visie op leren van Campus aan De Lanen past het dynamisch afnemen van toetsen. Hierbij is sprake van actieve interactie tussen de Campuscoach en het kind, die erop gericht is het kind vooruit te helpen bij het uitvoeren van toetstaken. Daarbij wordt precies die mate van hulp gegeven die het kind nodig heeft om verder te komen met de taak. Ondertussen worden alle vormen van hulp en de reacties van het kind, waaronder het type gemaakte fouten en benodigde toetstijd, geregistreerd. Zo kun je met dynamisch toetsen de leermogelijkheden van het kind bepalen. Nog een voordeel van dynamisch toetsen is dat het handvatten geeft om het vervolgaanbod voor het kind te bepalen.

We zien actieve betrokkenheid van de Campuscoach tijdens het dynamisch afnemen van de toets. Dit doen we doordat we:

- een omgeving creëren waarin toetsen normaal is;
- taalgebruik hanteren waarin de coach ‘voorleeft’; “Dus je wil laten zien wat je kunt?”;
- veiligheid creëren. Mocht het kind blokkeren dan breken we de toets af;
- indien nodig, vragen stellen tijdens de toetsafname gericht op het proces van denken en handelen;

Daarnaast toetsen we, op momenten dat dat nodig is, ook statisch. Dit betekent dat we een methode-onafhankelijke toets afnemen zoals in de handleiding beschreven staat. BOOM-toetsen zijn hiervan een voorbeeld.

Wanneer toetsen we statisch?

Statisch toetsen (zoals in de toetshandleiding staat beschreven) doen we adaptief. Dit betekent dat we de toets afnemen die past bij het ontwikkelniveau van het kind.

Dit doen we als

- Het kind wil weten waar het staat;
- De coach wil weten waar het kind staat;
- Afname van de toets iets toevoegt aan de ontwikkeling van het kind; zodat de ouder of de externe instantie (inspectie, bestuur, dyslexieonderzoek) weet welke vaardigheid een kind op een bepaald moment beheerst;
- Er een nulmeting in de Laan wordt gedaan.

Welke toetsen zetten we in?

Doorstroomtoets

IEP

Begrijpend lezen

- Boom LVS Begrijpend Lezen

Technisch lezen

- Boom LVS Technisch Lezen
- Toetsen Leeslijn
- Na 10 weken intensieve begeleiding op leesgebied volgt een toetsmoment

Spelling

- Boom LVS Spelling
- PI-dictee
- Toetsen uit Janson ‘Op zoek naar letters’

Rekenen

- Boom LVS Rekenen-Wiskunde
- Parwo Quicksan

“We nemen toetsen af die passen bij het ontwikkelniveau van het kind”

De overgang naar de volgende Laan

In een traditioneel schoolsysteem gaat een kind na de zomervakantie naar de volgende groep. Op Campus aan De Lanen kan een kind niet een, maar vier keer per jaar doorstromen naar de volgende Laan. Deze overstap vindt plaats als kinderen zowel de passende meetbare ontwikkeling (kennis en vaardigheden) hebben doorgemaakt als de merkbare ontwikkeling (inzichten en attitude).

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking getreden. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Campus aan de Lanen behoort tot het Samenwerkingsverband PO de Meierij. Dit samenwerkingsverband bestaat uit 23 schoolbesturen voor primair onderwijs. Samen hebben zij 109 basisscholen, 1 speciale basisschool en 6 scholen voor speciaal onderwijs. De scholen liggen in de gemeenten 's-Hertogenbosch, Zaltbommel, Maasdriel, Vught, Boxtel, Sint-Michielsgestel, Meierijstad (Schijndel), Oisterwijk (Haaren) en Tilburg (Biezenmortel). Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor passend onderwijs en ondersteuning aan ruim 27.000 kinderen.

In dit verband zitten 111 basisscholen, 5 voor speciaal basisonderwijs en de 7 scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4). Zij werken samen om hun missie waar te maken: Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op www.demeierij-po.nl

Ondersteuningseenheden 's-Hertogenbosch

Het SWV PO de Meierij wil snel, flexibel en effectief werken waarbij het belangrijk is dat ouders, kind en school een netwerk hebben wat dichtbij is. Omdat het samenwerkingsverband groot is, is de beslissing genomen om het te verdelen in 10 deelgebieden. Dit worden ondersteuningseenheden genoemd. Op deze manier kan er daadkrachtig en snel gehandeld worden. In een ondersteunings-eenheid werken de scholen, professionals, gemeenten en jeugdzorg intensief samen en wordt zo een goede, passende, ondersteuning gegeven. De gemeente 's-Hertogenbosch is verdeeld in 6 ondersteunings-eenheden.

Hoe werkt het in onze 'wijk'?

Deze school is onderdeel van ondersteuningseenheid Rosmalen-nieuw. De scholen binnen onze wijk hebben regelmatig overleg met elkaar. Dit overleg is bedoeld om voor kinderen in onze wijk het onderwijs zo 'passend' mogelijk te maken. Lukt dat niet op de school van uw eerste keuze, dan gaan we samen kijken welke school in de wijk de juiste omgeving wel kan bieden. Dit gebeurt allemaal in goed overleg met ouders en scholen.

Om passend onderwijs binnen onze wijk zo goed mogelijk uit te voeren, maken de scholen uit de wijk samen afspraken. Die afspraken leggen we vast in onze informatiegidsen, zodat alle ouders deze kunnen lezen en er gebruik van kunnen maken.

De ondersteuning

De ondersteuning die scholen kunnen bieden aan hun leerlingen bestaat uit drie onderdelen:

- **Basisondersteuning:**
De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere basisschool, binnen ons samenwerkingsverband, moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie (basiskwaliteit) en het vaste aanbod van de school gaat dit ook over handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs.

We hebben de basisondersteuning omschreven in het schoolondersteuningsprofiel dat ter inzage op school ligt.

- **Extra ondersteuning door de school zelf:**
Voor leerlingen of groepen die (tijdelijk) meer ondersteuning nodig hebben dan waarin de basisondersteuning voorziet, krijgen wij een vaste financiering waarmee we gerichte maatregelen kunnen nemen en lichte ondersteuning kunnen bieden.
- **Extra ondersteuning met toegevoegde expertise:**
Mochten we door middel van de extra ondersteuning niet tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dan kunnen we experts uit het samenwerkingsverband vragen mee te denken. Dit noemen we de toegevoegde expertise. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het laten uitvoeren van een observatie of het ontvangen van handelingsadviezen. De expert denkt samen met ouders, leerkracht en intern begeleider mee over de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het samenwerkingsverband kan voor deze ondersteuning extra geld beschikbaar stellen. Dan spreken we van een arrangement.
- **Welke extra ondersteuning kunnen wij bieden?**
Op Campus aan De Lanen zijn er geen traditionele meesters en juffen. Elke Laan wordt begeleid door een team van coaches. Die hebben allemaal een coachende taak: ze coachen de leerlingen in hun leerproces. Het team wordt geleid door een regisseur en bestaat verder uit coaches, oftewel pedagogische professionals. De teams ontwikkelen – in nauwe samenwerking en op innovatieve wijze – leeromgevingen voor kinderen en organiseren en begeleiden leerprocessen. Daarnaast zijn er specialisten die binnen de units voor verschillende vakgebieden en deskundigheden worden ingezet. Het Lanenteam komt dagelijks bij elkaar om de ‘werkverdeling’ over de verschillende functieruimten te maken voor de volgende dag en om de dag te evalueren. Deze evaluatie is mede uitgangspunt voor de vervolgactiviteiten.

Contactgegevens

Ondersteuningseenheid 's-Hertogenbosch
Ondersteuningsmanager: Pieter-Jan van Hoof
Telefoon: 073 - 85 11 300
Secretariaat SWV PO de Meierij
secetariaat@demeierij-po.nl

Uitgebreide informatie vind je op de website www.demeierij-po.nl.

Ondersteuning in de school

Op Campus aan De Lanen werken we in kernconceptperiodes.

Onder het Hoofdstuk Kwaliteit (zie pagina 24 e.v.) wordt beschreven op welke wijze we de kinderen volgen in hun ontwikkeling en hoe een en ander wordt vastgelegd in een digitaal portfolio. In schooljaar 2025-2026 maken we een keuze voor een nieuw e-portfolio. De implementatie staat gepland voor het tweede deel van het schooljaar.

Op schoolniveau

Wanneer de coaches en ouders in samenspraak met de regisseur van de betreffende Laan het wenselijk achten, dan kunnen zij een hulpvraag inbrengen tijdens de kindbespreking van de school. Hierbij zijn naast ouders, de coaches en regisseur ook de schoolmaatschappelijk werker van Farent (Auke van Boxtel) en de jeugdverpleegkundige van de GGD (Céline van Oorschot) aanwezig. Samen wordt er tijdens de bespreking getracht een antwoord te geven op de hulpvraag.

Hoorrecht

Alle kinderen op Campus aan De Lanen met een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) hebben hoorrecht. Dit betekent concreet dat zij betrokken worden bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OOP.

Andere ondersteuning buiten de school

Zoals eerder beschreven is er de mogelijkheid externe experts van het samenwerkingsverband mee te laten denken of een jeugdverpleegkundige of schoolmaatschappelijk werker. Met de laatste twee kun je als ouder ook contact opnemen.

Jeugdverpleegkundige

De jeugdverpleegkundige (Céline van Oorschot) ondersteunt bij vragen op lichamelijk gebied (zoals horen, zien, groei en ontwikkeling) en op opvoedkundig gebied. Je kunt zelf bij de GGD een afspraak maken. De sociaal verpleegkundige is lid van het zorgteam van de school. Zij is te bereiken op nummer 088-3686699 of via mail: c.van.oorschot@ggdhvb.nl.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker (Auke van Boxtel) ondersteunt bij opvoedingsvragen, geeft informatie over de ontwikkeling van kinderen en problemen die zich daarbij voordoen en zoekt met jou naar een goede verwijzing voor onderzoek of begeleiding.

Ook de schoolmaatschappelijk werker is lid van het zorgteam van de school. Zij is telefonisch te bereiken op nummer 0800 - 0237500 of via aukevanboxtel@farent.nl.

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Zoals al eerder in deze gids vermeld, hechten wij binnen onze onderwijsvisie veel waarde aan een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs, en van PO naar VO. Het programma in Unit 5.1 richt zich specifiek op de overstap naar het voortgezet onderwijs. In Unit 5.1 werken docenten met een PO en VO achtergrond samen aan een goed doordacht curriculum waar

verbindingen gezocht worden tussen leerinhouden vanuit het voortgezet onderwijs en het basisonderwijs. Kinderen van Unit 5 volgen op verschillende (vaste) momenten al lessen in het VO. Naast de leerinhouden is er extra ruimte binnen het programma om te werken aan ontwikkeling van executieve functies en aandacht voor ‘leren leren’. Een speelse, maar ook gerichte voorbereiding op de overstap aan het einde van Unit 5 op elke leerweg van het VO. En natuurlijk sluiten we dit speciale jaar – en de gehele loopbaan op de Campus – af met een vast ritueel.

Een kind van Laan 4 kan op verschillende momenten overstappen naar Unit 5.1, passend bij de fase van ontwikkeling. Alle kinderen die de eindtoets (doorstroomtoets) maken, maken deze in Unit 5 en ouders worden al vanaf Laan 4 meegenomen in het traject van advisering (doorstroomniveau voortgezet onderwijs). Op deze wijze willen meer natuurlijk aansluiten op wat kinderen nodig hebben in een goede aansluiting op het VO. In Unit 5 werken we samen met onze partnersschool Wittering.nl, het thuishonk is gevestigd op Campus aan De Lanen.

Aan het einde van de basisschool moet de keuze worden gemaakt: welke school voor voortgezet onderwijs is het meest geschikt? Deze schoolkeuze wordt gemaakt door de ouders samen met hun kind. Om hen hierbij te helpen brengt de school een niveau-advies uit. Tijdens de adviesgesprekken vertellen de schoolverlaters en hun ouders welke mogelijkheden er zijn en welk onderwijsniveau het best past bij het kind. In december wordt het voorlopig advies gegeven en volgt na de open dagen, het eindadvies in februari. In april nemen we bij alle leerlingen de IEP-doorstroomtoets af. In het geval dat een kind op de IEP hoger scoort dan het gegeven advies, vindt heroverweging plaats; mogelijk kan dit leiden tot een hoger advies. Bij een lagere score t.o.v. het eindadvies heeft dit geen gevolgen; het eindadvies blijft gehandhaafd.

Na aanmelding op de VO-school hebben de coaches voor alle kinderen een ‘warme overdracht’ met de ontvangende middelbare scholen en leveren zij een Digitaal Overdrachts Dossier (DOD) aan. De middelbare school waar het kind naar toe gaat, heeft zo al een goed beeld van het kind en weet waar het aan kan sluiten. We streven naar een reëel advies en volgen onze leerlingen ook, nadat ze Campus aan De Lanen hebben verlaten. We horen in de meeste gevallen terug, dat de leerlingen nadien de juiste plek hebben gevonden in de lijn van ons eindadvies en weten dan dat we ons werk goed hebben gedaan. Je vindt de resultaten m.b.t. de eindopbrengsten en de advisering op de volgende bladzijde.

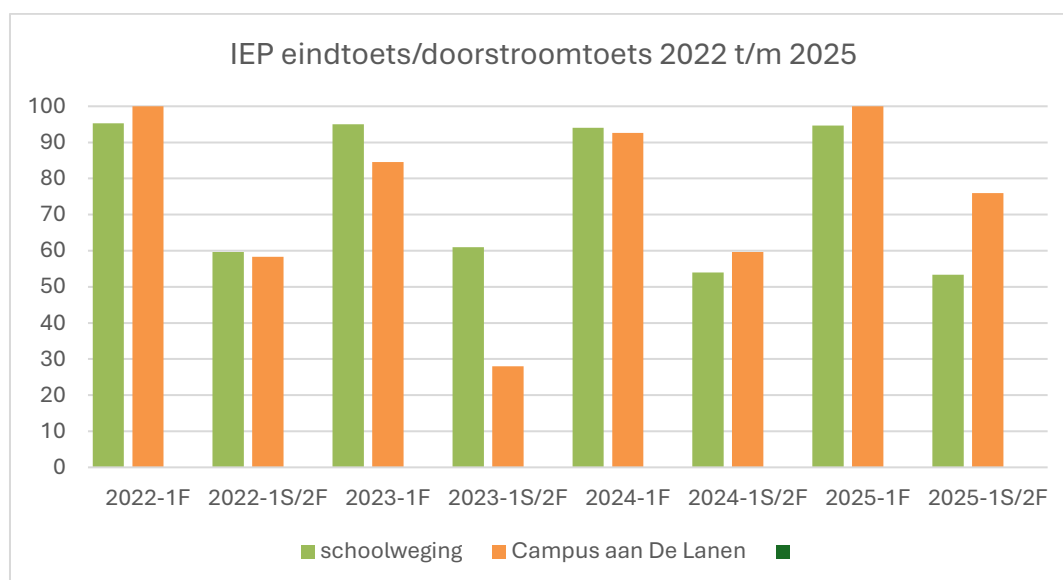
Eindopbrengsten

Onze eindopbrengsten meten we aan de hand van de nieuwe Cotan gecertificeerde IEP eindtoets. We hebben bewust voor de IEP toets gekozen, omdat deze toets past bij onze visie: De IEP toets sluit meer aan bij de leefwereld van de kinderen, de vraagstelling bouwt op in moeilijkheid. Dit geeft de kinderen succeservaring en vertrouwen om de toets te maken.

Daarbij gaat de toets uit van een brede ontwikkeling uitgaande van hoofd, hart en handen.

In februari 2022 is de Wet doorstroomtoets primair onderwijs aangenomen. Vanaf schooljaar 2023-2024 wijzigt de eindtoets in doorstroomtoets en vindt de afname jaarlijks plaats tussen 29 januari en 18 februari.

Van de afgelopen jaren zijn de eindscores en de uitstroom richting het voortgezet onderwijs verwerkt in onderstaande grafieken.



Aan het eind van de basisschool moeten de leerlingen minimaal basisniveau 1F behalen. De overheid hanteert een ondergrens van 85%. Dat betekent dus dat minimaal 85% van alle leerlingen op het eind van de basisschool basisniveau 1F moeten beheersen.

Het is echter eerlijker om je als school te vergelijken met scholen met nagenoeg dezelfde kenmerken (=schoolweging). Er wordt daarbij o.a. gekeken naar het opleidingsniveau van beide ouders.

Wanneer we de 1F-grafieken bekijken, zien we dat Campus aan De Lanen in 2022 hoger scoort dan scholen met dezelfde populatie. 100% van alle schoolverlaters behalen het basisniveau 1F. In 2023 is dat lager en in 2024 nagenoeg hetzelfde als scholen met dezelfde populatie.

De overheid heeft de wens uitgesproken dat een groot deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger (streef)niveau (2F/1S) behaalt.

Wanneer we naar de percentages Campus aan De Lanen-leerlingen kijken die op het einde van de basisschool het hogere streefniveau 1S/2F behalen, zien we dat we in 2022 met 58% iets en in 2023 met 28% ver onder het gemiddelde van scholen met eenzelfde populatie zaten. In 2024 zaten we echter met 60% voor het eerst boven de schoolweging. Vanzelfsprekend analyseren we onze resultaten en doen we jaarlijks in Laan 4 (kinderen van 9 tot 12 jaar) een zogenaamde forecast (prognose) op uitstroomniveau als onderdeel van de eigen kwaliteitscyclus.

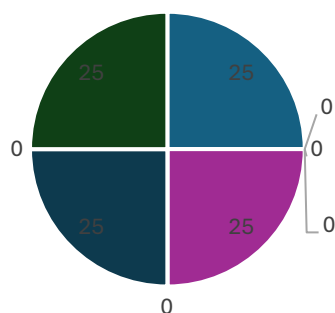
Voor inhoudelijke verbeterpunten verwijzen we naar het inspectierapport van maart 2024. De daaruit voortvloeiende verbeteracties zijn opgenomen in het “herstelplan 2024-2025”.

In 2025 zien we dat Campus aan De Lanen voor het eerst op beide niveau's (basis- en streefniveau) hoger scoort dan scholen met dezelfde populatie.

UITSTROOM NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS in %					
	2022	2023	2024	2025	2026
UNIT 5	50	46	33	8,5	
Bossche Vakschool (vmbo-b-k)	0	8	0	0	
Maaslandcollege (vmbo-t-havo-vwo)	0	0	22	0	
HUB (vso)	25	0	0	0	
Van Maerlant (vmbo-k-t)	0	0	11	8,5	
Maurickcollege (vmbo-havo-vwo)	0	8	0	0	
Pierson (vmbo-t-havo-vwo)	0	0	0	8,5	
Rodenborch (vmbo-t-havo-vwo)	25	30	33	50	
Andere scholen	0	8	0	24,5	
Leerlingentotaal groep 8	4	13	9	12	

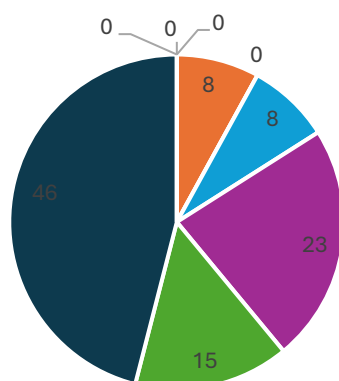
VERDELING ADVIEZEN IN %										
Jaar:	aantal lln. Grp. 8	advies VMBO-BB	advies VMBO-BB-KB	advies VMBO-KB	advies VMBO-KB/GL-TL	advies VMBO-GL-TL	advies VMBO-GL-TL/HAVO	advies HAVO	advies HAVO-VWO	advies VWO
2022	4	25	0	0	0	25	0	25	0	25
2023	13	0	8	0	8	23	15	46	0	0
2024	9	11	0	22	11	0	0	34	11	11
2025	12	0	0	0	8	8	34	42	8	0
2026										

Verdeling adviezen 2021-2022 in %



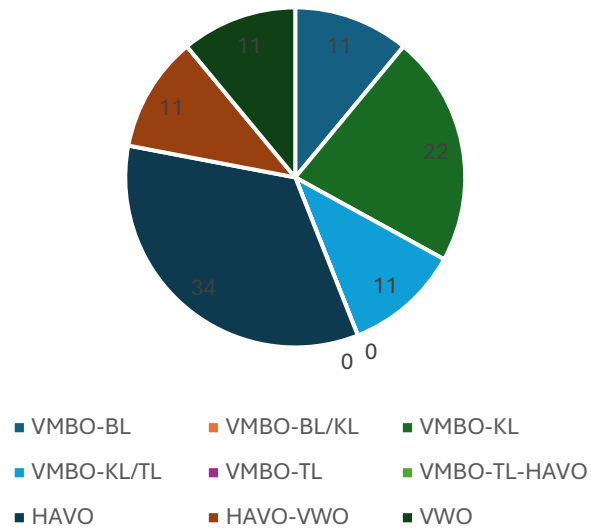
■ VMBO-BL ■ VMBO-BL/KL ■ VMBO-KL
 ■ VMBO-KL/TL ■ VMBO-TL ■ VMBO-TL-HAVO
 ■ HAVO ■ HAVO-VWO ■ VWO

Verdeling adviezen 2022-2023 in %

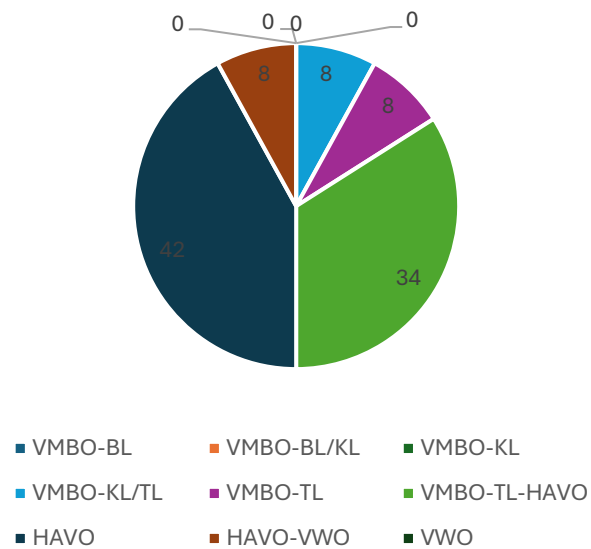


■ VMBO-BL ■ VMBO-BL/KL ■ VMBO-KL
 ■ VMBO-KL/TL ■ VMBO-TL ■ VMBO-TL-HAVO
 ■ HAVO ■ HAVO-VWO ■ VWO

Verdeling adviezen 2023-2024 in %



Verdeling adviezen 2024-2025 in %



Praktisch

Contactgegevens

Campus aan De Lanen
Korte Beemden 2
5245 CX Rosmalen
Algemeen opvang en onderwijs: 073- 844 25 50
info@campusaandelanen.nl
www.campusaandelanen.nl

Openingstijden

Campus aan De Lanen is van **maandag tot en met vrijdag** geopend van **7.30 tot 18.30** uur. Het onderwijs op Campus aan De Lanen kent een vijf gelijke dagenmodel: alle dagen van 8.30 tot 14.00 uur naar school. We hebben schoolweken van 25 uur. De kinderen moeten wettelijk verplicht 940 uur op jaarbasis maken. Op deze wijze komen de leerlingen na 8 jaar aan het wettelijk verplicht aantal lesuren van 7520. Daarnaast reserveren we 5 uur voor calamiteiten, dus in totaal 945 lesuren. De overige uren worden gebruikt als studiedagen.

Vakanties 2025 -2026

De vakanties zijn in overleg met andere scholen in de regio afgesproken. De school heeft geen invloed op de keuzes die worden gemaakt en moet zich aan overkoepelende afspraken houden, nadat de GMR heeft ingestemd met het vakantierooster. In principe is er buiten deze officiële vrije dagen geen vakantieverlof mogelijk. In uitzonderlijke gevallen (zie verderop in deze Campusgids) en onder speciale voorwaarden geeft de directie toestemming voor extra vakantie.

Herfstvakantie	13 t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 t/m 20 februari 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	14 t/m 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli t/m 21 augustus 2026

Vrije dagen voor de kinderen en studiedagen voor het team

12 september 2025	20 oktober 2025	28 november 2025
12 januari 2026	27 februari 2026	30 maart 2026

Aanmelden/aanname/plaatsingsbeleid

Kennismaken met Campus aan De Lanen

Het pedagogisch en didactisch concept van Campus aan De Lanen is een bewuste keuze. We vinden het belangrijk dat je de sfeer kunt proeven en een goed beeld krijgt van Campus aan De Lanen. We nodigen je daarom uit voor de infomeetings die gedurende het jaar georganiseerd worden (zie hiervoor de [website](#) van de Campus), voordat je besluit je kind in te schrijven. Aanmelden kan pas nadat je een infomeeting hebt bijgewoond. Tijdens deze meeting word je geïnformeerd over de visie, de grondwaarden en werkwijze van de Campus, zie je Campus aan De Lanen in bedrijf en daarnaast is er ruimte voor het stellen van vragen.

Inschrijfformulier

Ben je na de infomeeting nog steeds enthousiast, is je kind 3 jaar en wil je je kind aanmelden voor onderwijs bij Campus aan De Lanen? Laat dit dan aan ons weten door middel van een mailtje naar info@campusaandelanen.nl. We zorgen er dan voor dat je het inschrijfformulier van ons ontvangt. Heb je voorafgaand aan de aanmelding nog vragen die van belang zijn om de schoolkeuze te maken, dan is het mogelijk om aanvullend een persoonlijk gesprek in te plannen.

Heeft het kind de leeftijd van 3 jaar nog niet bereikt, dan kan het nog niet aangemeld worden voor onderwijs. Je kunt wel vast je interesse kenbaar maken door middel van een mailtje naar info@campusaandelanen.nl o.v.v. 'interesse onderwijs' met daarin je contactgegevens en de naam en geboortedatum van je kind. Aan deze kennisgeving is geen garantie op plaatsing verbonden. Zodra je kind 3 jaar wordt, kun je het inschrijfformulier opvragen om je kind officieel aan te melden voor onderwijs bij Campus aan De Lanen. Het initiatief hiervoor ligt bij jou als ouder. Na ontvangst laten we je weten of er direct een plekje vrij is in Laan 2 op het moment dat je kind vier jaar wordt, of dat we genoodzaakt zijn hem/haar op de wachtlijst te plaatsen. Bekijk [hier](#) ons volledige aanmeld- en wachtlijstbeleid.

Voor schooljaar 2025-2026 en 2026-2027 zitten de basisgroepen van Laan 2 vol, dit betekent dat we voor Laan 2 de [wachtlijstprocedure](#) hanteren. Dit geldt ook voor Laan 3 vanaf medio schooljaar 2025-2026 en voor schooljaar 2026-2027. Na elk overstapmoment (4x per jaar) wordt aan de hand van de wachtlijstprocedure, in combinatie met onze plaatsingsformule, opnieuw beoordeeld of er alsnog een plekje vrijkomt voor kinderen op de wachtlijst.

Kinderen die gebruikmaken van kinderopvang in Laan 1 van Campus aan De Lanen, hebben op juridische gronden geen recht op voorrang op de wachtlijst.

Intakegesprek

Na ontvangst van het inschrijfformulier ontvang je van ons per mail een bevestiging van de inschrijving. Ongeveer 2 maanden voor de officiële start van je kind, neemt een van de Campuscoaches contact met je op om de wenmomenten en intake in te plannen.

Als je kind tussen 4 en 12 jaar oud is, zal er voorafgaand aan de definitieve inschrijving een kennismakingsgesprek en een intakegesprek plaatsvinden. Vervolgens nodigen we je kind uit om een aantal dagen mee te komen draaien. Is een overstap naar Campus aan De Lanen daarna een feit? Dan ontvang je een inschrijfformulier om de inschrijving definitief te maken.

Aanmeldprocedure tussentijdse instroom.

Onder tussentijdse instroom verstaan we het inschrijven van leerlingen die van een andere school komen.

Afspraken:

- Indien een groep bestaat uit 25 of meer leerlingen, is er in principe geen ruimte meer voor tussentijdse instroom;
- Als een groep minder dan 25 leerlingen heeft, wordt er gekeken naar de zorgzwaarte van de groep.
- Wanneer er ruimte is voor tussentijdse instroom, volgen we een vast protocol, waarbij het regieteam en directie altijd kan besluiten om een leerling niet te plaatsen.

Gang van zaken:

- Als je als ouder interesse hebt in Campus aan De Lanen, nodigen we je eerst uit voor een infomeeting.
- Ben je na de infomeeting nog steeds geïnteresseerd in een overstap, dan gaan we met jullie in gesprek over de aanleiding van een mogelijke overstap naar de Campus.
- Vervolgens vragen we je het gesprek op de huidige school aan te gaan met de directie, dan wel leerkracht(en), om aan te geven dat je een overstap naar Campus aan De Lanen overweegt.
- De directeur van Campus aan De Lanen neemt vervolgens contact op met de directeur van de huidige school van je kind. Tijdens het gesprek vragen we naar de achterliggende reden van de gewenste overstap.
- Daarna neemt de regisseur van de Laan waarin je kind mogelijk in terechtkomt contact op met de huidige leerkracht(en) en/of betrokken IB-er om een zo compleet mogelijk beeld van je kind te krijgen.
- Is er meer informatie nodig, dan kan de regisseur een bezoek brengen aan de huidige school voor een observatie.
- Als bovenstaande aanleiding geeft om de overstap te gaan maken dan nodig we het kind uit om een dag te komen sfeerproeven op Campus aan De Lanen.
- Als uit bovenstaande blijkt dat een overstap kansrijk is voor alle partijen (kind, ouders, huidige school en Campus aan De Lanen) dan volgt er een positief advies en kunnen we overgaan tot inschrijving.
- Het kan zijn dat tijdens het proces blijkt dat een overstap niet wenselijk is, we zullen je hier dan altijd over informeren. Uiteraard kunnen ouders en kind ook besluiten om de overstap niet te maken.

Weigering

Er is sprake van weigering als een school het verzoek van ouders afwijst om hun kind op een bepaald tijdstip toe te laten zoals hierboven is aangegeven. Plaatsing op een wachtlijst is dus ook een weigering.

De volgende gronden kunnen leiden tot weigering:

1. De groep of Laan is vol;
2. De school kan de benodigde onderwijsbehoefte niet bieden;
3. Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt;
4. Godsdienst en levensbeschouwing.

Ad 1: Bij 25 of meer kinderen of een te groot aantal zorgkinderen in de groep.

Ad 2: Zie daarvoor het schoolondersteuningsprofiel (op de website of in te zien op school).

Ad 3: Daarvan is sprake wanneer een kind zich structureel niet aan de gedragsregels die op ons Kindcentrum gelden, kan houden.

Ad 4: Op Campus aan De Lanen zitten kinderen uit verschillende culturen en met verschillende geloofsovertuigingen. Wij vinden het belangrijk dat er respect is voor iedereen en dat niemand wordt buitengesloten.

De directie behoudt zich het recht voor om, in uitzonderlijke gevallen, van bovenstaande regeling af te wijken.

Leerplicht

In de leerplichtwet staat dat alle kinderen in Nederland naar school moeten. Als je kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. De kinderen in Nederland zijn leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin ze 5 jaar worden.

Bijvoorbeeld: Een kind wordt op 12 december 5 jaar. Het is dan leerplichtig vanaf 1 januari.

Je bent als ouder verantwoordelijk voor de inschrijving van je zoon of dochter op een basisschool.

Op jou rust ook de verplichting ervoor te zorgen dat je kind elke dag naar school gaat. Een school kan een kind, dat tenminste drie jaar en tien maanden is, tijdelijk als gast toelaten. Dit mag om verzekeringstechnische redenen niet langer duren dan vijf keer 1 dag of vijf keer een halve dag en is bedoeld om kinderen alvast te laten wennen.

Kortere schoolweek

Nu kan het zo zijn, dat een volledige schoolweek voor een 5-jarige kleuter nog wat te vermoeiend is. Je kunt dan gebruik maken van een speciale regeling. Deze houdt in dat je 5-jarig kind ten hoogste 5 uur per week thuis mag blijven. Dit gebeurt in overleg met de coaches van de Laan waarin je kind zit.

Verlofregeling

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 2 maanden tevoren schriftelijk aan de directeur te worden voorgelegd via de schoolapp “Social Schools”. De school mag ouders geen toestemming geven om op andere dagen op vakantie te gaan. De leerplichtambtenaar zal bij controle een dergelijke vakantie aanduiden als “luxue verzuim” en kan je daarom een sanctie opleggen.

Extra vakantieverlof kan alleen worden verleend indien:

- Wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof tijdens de officiële schoolvakanties mogelijk is.
- Vakantieverlof om bovenstaande redenen mag ten hoogste éénmaal per schooljaar verleend worden, voor niet langer dan 10 dagen.
- Het verlof niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

Je dient je verzoek om verlof via de schoolapp van Social Schools (tabblad ‘verlofaanvraag’) en met redenen omkleed in (minimaal twee maanden van tevoren).

Als je geen verlof krijgt maar toch vervroegd op vakantie gaat, dan is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. In dat geval wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Er zal nooit verlof verleend worden om eerder op vakantie te kunnen of later terug te keren van de zomervakantie. Alle kinderen dienen de eerste schooldag op school aanwezig te zijn. Mocht je door ziekte of andere persoonlijke omstandigheden niet op tijd terug kunnen komen, dan dien je altijd een schriftelijk bewijs te overleggen waaruit de overmacht blijkt.

Gewichtige omstandigheden: geldige redenen voor verlofdagen

- Voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden.
- Verhuizing.
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad voor een of ten hoogste twee dagen. Afhankelijk of dit huwelijk gesloten wordt in of buiten de woonplaats van belanghebbende.
- Bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad. Duur in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad voor een dag.
- Bij 25-, 40-, en 50- jarig ambtsjubileum en het 12½ -, 25-, 40-, 50-, 60- jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor een dag.
- Godsdienstige verplichtingen.
- Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per jaar dient minimaal een maand van tevoren via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar te worden voorgelegd.

Ook dit verzoek om verlof dien je met redenen omkleed in te dienen (minimaal twee weken van tevoren) via de schoolapp van Social Schools in.

Afmelden en betermelden leerlingen

Wanneer je kind vanwege ziekte of andere dringende zaken niet tijdig op school kan komen, is dit voor de school belangrijk om te weten. Daarom vragen wij je dit vóór 8.30 uur via de schoolapp Social Schools-tabblad: ‘Absenties’ te melden.

Indien je kind na een of meerdere ziektedagen weer naar school kan, vragen wij je om je kind beter te melden via de schoolapp Social Schools.

Schoolverzuim

Als een leerling zonder geldige reden niet op school aanwezig is, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Hebben wij voor aanvang schooltijd hierover niets van je vernomen dan is je kind ongeoorloofd afwezig en wordt in de leerlingenadministratie een aantekening gemaakt van ongeoorloofd schoolverzuim. Wij vragen je om een toelichting te geven van het verzuim.

Indien we geen reactie ontvangen of als de reden van verzuim ongeoorloofd is, zal dit ongeoorloofd schoolverzuim gemeld worden bij de leerplichtambtenaar, die zal in eerste

instantie met jou in gesprek gaan over de oorzaak van het verzuim en hoe dit te voorkomen. Als het verzuim voortzet dan kan de stap gezet worden naar het opmaken van een proces-verbaal.

Als je kind dus niet op school kan zijn door bv. ziekte of als je kind later op school komt in verband met bv. een bezoek aan de dokter of tandarts, dan dien je dat steeds vóór aanvang van de schooltijd via de schoolapp aan ons door te geven. Wij verzoeken je overigens deze bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wij houden ook bij of leerlingen regelmatig te laat komen. Dit dienen wij te melden bij de leerplichtambtenaar.

Schorsen en verwijderen van leerlingen

Als een leerling de gedragsregels overtreedt die binnen de school gelden (zie hiervoor het “Veiligheidsplan” dat jaarlijks wordt geactualiseerd) kan hierop worden gereageerd met een opvoedkundige maatregel of ordemaatregel. Opvoedkundige maatregelen zijn pedagogische handelingen die beogen sociaal wenselijk gedrag te bevorderen en leerlingen te vormen. Voorbeelden zijn het geven van een extra opdracht, na laten blijven of het geven van een korte time-out. Omdat deze maatregelen de rechtssfeer van de leerling slechts zijdelings raken, gaat het hier om feitelijk handelen en is de leerkracht bevoegd om een opvoedkundige maatregel aan de leerling op te leggen.

Als een leerling of zijn ouders ernstig of herhaaldelijk wangedrag laten zien, kunnen ordemaatregelen worden genomen. Wij onderscheiden vier soorten ordemaatregelen in oplopende zwaarte:

1. schriftelijke berisping
2. overplaatsing naar een andere parallelklas of andere school binnen Signum
3. schorsing
4. verwijdering

Omdat ordemaatregelen de rechtspositie van een leerling raken, is alleen het College van Bestuur (CvB) gerechtigd tot het opleggen van een ordemaatregel. Het CvB is vrij in zijn beslissing of en zo ja welke maatregel het wil nemen. Dit gaat altijd in overleg met de directie van de school en nadat alle relevante omstandigheden zijn meegewogen. Daarbij worden de volgende vragen gesteld:

- Is er een redelijke verhouding tussen de overtreding van de leerling (of ouders) en de ordemaatregel die wordt opgelegd?
- Heeft de leerling enige mate van schuld aan de normschending?
- Wordt de ordemaatregel opgelegd conform de procedurele regels die Signum hiervoor heeft opgesteld?

Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersonen van de school. De vertrouwenspersonen zijn er voor jou. Zij luisteren naar je, geven je informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen je eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning. De school kent ook externe vertrouwenspersonen. Je kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school.

De interne vertrouwenspersonen voor onze school zijn:

Kitty van Kaathoven en Guus Schonenberg

Je kunt hen bereiken via

073 – 8442550

De externe vertrouwenspersoon:

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en adviseert je in de stappen naar de door jou gekozen oplossing.

- Mevr. Ilse Oerlemans (voor ouders en medewerkers), tel. 06-81575900 of mail naar ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl
- Mevr. Annelies Spitz (voor ouders en medewerkers), tel. 06-33646887 of mail naar anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrijf moeten personeelsleden, interne- en bestuurs- vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur geeft aan wanneer aangifte mogelijk of zelfs verplicht is. De vertrouwensinspecteur heeft de bevoegdheid de bestuurder de aangifteplicht op te leggen.

Overige klachten en problemen

Indien je klacht betrekking heeft op het welzijn van je kind in de klas en/of schoolsituatie, verzoeken wij je in eerste instantie het gesprek te voeren met de groepsleerkracht. Kom je samen niet tot een oplossing of gaat je klacht meer over de schoolorganisatie, ga dan in gesprek met de schooldirectie. Betreft het brede beleidsmatige vragen en/of opmerkingen, dan adviseren wij je om contact op te nemen met de medezeggenschapsraad van de school van je kind(eren).

Als je er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kun je gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting Signum. We verzoeken je dan om je klacht schriftelijk in te dienen, je vindt hiervoor de informatie op www.signumonderwijs.nl. We nemen alleen klachten in behandeling wanneer je er niet uit bent gekomen met leerkracht en/of schooldirectie. Klachten die rechtstreeks bij het College van Bestuur worden ingediend zonder dat daarover contact is geweest met de betreffende school zullen wij niet in behandeling nemen. We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie en vinden het belangrijk dat er bij problemen en klachten eerst met directe betrokkenen is gesproken en zij de kans hebben gehad om samen met u tot een oplossing te komen.

Je kunt je klacht niet anoniem indienen. We kunnen dan niet reageren op een specifieke situatie en vinden het toepassen van hoor- en wederhoor erg belangrijk.

Na ontvangst van je klacht zullen wij binnen 5 werkdagen (met uitzondering van de vakantieperiode) contact met je opnemen.

Landelijke klachtencommissie

Ben je er met de betrokkenen zelf niet uitgekomen? En heeft de melding van de klacht bij het College van Bestuur ook niet tot een oplossing geleid? Dan kunt je je klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie onderwijs.

Privacy

Wij hanteren de AVG (Algemene Wet Persoonsverordening) wetgeving, vanaf de aanmelding bij ons op school, met als doel de privacy van eenieder zo goed mogelijk te waarborgen. Wanneer je kind zijn/haar eerste schooldag heeft, ontvang je een uitnodiging om deel te nemen aan onze ouderapp Social Schools. Binnen deze app kun je je voorkeuren aangeven wat betreft het fotograferen/filmen van je kind, deze voorkeur kun je op elk moment wijzigen. Onze medewerkers worden regelmatig bijgeschoold wat betreft de steeds veranderende AVG-wetgeving, zodat zij op de hoogte blijven.

Cameratoezicht

Binnen Signum is een [reglement cameratoezicht](#) opgesteld dat van toepassing is op alle plekken van Campus aan De Lanen waar toezicht door middel van camerasystemen wordt ingezet. Dit betreft de buitenruimte rondom het gebouw en de Plaza Mayor. Het geeft een beschrijving van taken, verantwoordelijkheden en procedures over het cameratoezicht, met het oog op integer gebruik van het camerasysteem en de bescherming van privacy van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

Sponsoring

Campus aan De Lanen wordt als school niet gesponsord door bedrijven of instellingen. De school draait op overheidsbekostiging die aangevuld wordt door het bestuur indien nodig.

Soms zijn er speciale acties of projecten waar geld voor nodig is. Denk aan sportshirts of activiteiten. Als we visie hebben om ons met elkaar voor één bepaald doel in te zetten, zullen we een vraag doen uitgaan om sponsors te werven. De afspraken van het sponsorconvenant dat is opgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties zijn uitgangspunt in onze afwegingen ten aanzien van sponsoracties.

Beleid gebruik mobiele telefoon

Sinds 1 januari 2024 geldt een nieuwe landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor smartphones en andere devices in de les. Vanaf het schooljaar 2024/2025 geldt de afspraak ook voor het primair onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. De richtlijn is dat dit soort apparatuur alleen nog wordt gebruikt voor educatieve doelen.

Veel leerlingen nemen hun mobiele telefoon mee naar school. Op Campus aan De Lanen geldt de afspraak dat mobiele telefoons tijdens de schooltijden niet gebruikt mogen worden en ze ook niet aan mogen staan. De school zelf is immers telefonisch bereikbaar! Alleen in bijzondere gevallen mag, in overleg met de coach, de mobiele telefoon gebruikt worden. Bij gebruik zonder toestemming mag de telefoon de volgende dag worden opgehaald. Gebeurt dit vaker, dan worden de ouders hierover ingelicht. School is niet verantwoordelijk voor schade of verlies van kostbare spullen die mee naar school worden genomen.

Protocol medicijnverstrekking

Op scholen van Signum worden we regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Ook krijgt de school steeds vaker het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te

dienen. Een enkele keer wordt werkelijk medisch handelen van coaches gevraagd zoals het geven van sondevoeding, het toedienen van een zetpil of het geven van een injectie.

Het bestuur en de schoolleiding aanvaarden met het verrichten van dergelijke handelingen een aantal verantwoordelijkheden. Personeel begeeft zich dan op een terrein waarvoor zij niet gekwalificeerd zijn. Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang dat zij in dergelijke situaties zorgvuldig handelen. Zij moeten daarbij over de vereiste bekwaamheid beschikken. Personeel, bestuur en schoolleiding realiseren zich dat wanneer zij fouten maken of zich vergissen zij voor deze handelingen aansprakelijk gesteld kunnen worden. Om deze reden is er een protocol medicijnverstrekking opgesteld en wordt ouders gevraagd schriftelijk toestemming te geven voor het toedienen van medicijnen en/of verrichten van medische handelingen door het personeel van de school. Het toestemmingsformulier kun je bij onze administratie opvragen.

Gezondheid/allergieën/veiligheid

Gezonde voeding

Het team van Campus aan De Lanen hecht veel waarde aan een gezond voedingsbeleid. Dit betekent dat de kinderen alleen groente en/of fruit meenemen als tussendoortje en ook een voedzame en gezonde lunch eten. Alleen op door het team aangekondigde evenementen wordt hiervan afgeweken.

Allergie/intolerantie

Het komt voor dat een kind een allergie of intolerantie heeft voor een bepaalde stof. Het is de verantwoordelijkheid van de ouder(s) van het kind om bij feestelijkheden/evenementen voor een vervangende traktatie te zorgen. Voor deze kinderen kunnen eigen bakjes/trommeltjes op de Campus worden bewaard met traktaties/tussendoortjes, die enkel voor dat kind bestemd zijn.

Niet-traktatie-beleid

Op de Campus willen we tijdens de verjaardagen van de kinderen de nadruk leggen op het samen vieren en het creëren van mooie herinneringen. Dit kan op heel veel verschillende manieren. We hebben daarbij een niet-traktatie-beleid. Dit betekent dat elke Laan voor een eigen invulling van de verjaardagen zorgt die past bij de leeftijd van de kinderen en zonder traktatiemoment. Denk bijvoorbeeld aan een liedje, een speciale verjaardagsstoel of de keuze voor een spelletje in de kring.

We kunnen ons voorstellen dat jarig zijn voor kinderen in Laan 2 nog best wel spannend is, daarom zijn ouders van Laan 2 van harte welkom om bij het feestje aanwezig te zijn. Vanaf Laan 3 worden de verjaardagen zonder ouders gevierd.

