

Jaarplan evaluatie en adviezen

Inleiding en leeswijzer

Het jaarplan van 2026 –2027 is een uitwerking van ons schoolplan 2024-2028. We evalueren elk jaar de ontwikkeling die we doorgemaakt hebben, we bepalen in hoeverre we de gestelde doelen behaald hebben en we stellen de doelen op voor het komende schooljaar.

Totstandkoming evaluatie jaarplan 2025-2026 en jaarplan 2026-2027

Dit jaarverslag en jaarplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van onze school tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Bespreking in het team
- Bespreking met de MR
- Afstemming met stafafdelingen bestuurskantoor Signum
- Bespreking met de leerlingenraad

Evaluatie jaarplan 2025-2026

Afgelopen schooljaar zijn extra middelen vanuit de subsidie Verbetering Basisvaardigheden beschikbaar gesteld. Deze subsidie maakt onderdeel uit van het landelijke Masterplan Basisvaardigheden en is gericht op het duurzaam versterken van de basisvaardigheden van leerlingen. Binnen KC De Troubadour hebben we de middelen ingezet voor het versterken van de kwaliteit van ons onderwijsaanbod en het professioneel handelen binnen de verschillende clusters en PLG's¹. Daarbij ligt de nadruk op taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en op het evidence-informed versterken van ons onderwijs. Voor onze school richten we het programma s op verbetering van ons onderwijsaanbod binnen al onze clusters. Meer informatie over de besteding van de subsidie basisvaardigheden is op te vragen bij de directie via directie@kcdetroubadour.nl.

De focus binnen het jaarplan is blijven liggen op het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs en het inbedden van ritmes en routines.

Inleiding

Binnen KC De Troubadour werken we met PLG's aan de ontwikkeling en borging van de onderwijskwaliteit. De PLG's vormen een belangrijke plek waar collega's samen leren, inhoudelijke vraagstukken onderzoeken en ontwikkelingen vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

Het afgelopen schooljaar stond in het teken van verdere ontwikkeling van de PLG-structuur en het versterken van het eigenaarschap binnen de verschillende PLG's. Daarbij is niet alleen gewerkt aan inhoudelijke thema's, maar ook aan de manier waarop we als professionals met elkaar samenwerken, keuzes onderbouwen en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs.

De PLG's Taal, Rekenen en Sociale Veiligheid & Burgerschap hebben ieder vanuit hun eigen expertise bijgedragen aan deze ontwikkeling.

¹ Professionele Leergemeenschap

Afgelopen schooljaar hebben we de focus gelegd op:

1. **Herijking PLG structuur;**
2. Het overdraagbaar en bruikbaar maken van onze beschikbare kennis op het gebied van **evidence- informed en effectief werken vanuit een sterke onderzoeks-en verbetercultuur** → expertiseschool.
3. **Het versterken van de pedagogische vaardigheden van onderwijsprofessionals** op het gebied van ‘moeilijk te duiden gedrag van kinderen’ en het spreken vanuit één taal → vervolg implementatie methode KWINK en borging methode groepsgeluk;
4. Deel **reflectie van een kind op zijn/haar eigen leerproces** toevoegen aan rapportage;
5. **Integratie jonge kind en groepen 3-4 vanuit de visie op spelend leren.** Van meer activiteitengericht aanbod naar meer doelgericht aanbod waarin meer differentie mogelijk wordt;
6. **Implementatie methode KIJK groepen 1&2**
7. **Het versterken van samenhang in het curriculum taal en wereldoriëntatie.** Het verhogen van leesmotivatie en leesvaardigheid → Implementatie methode Wetenswaardig groepen 5 tot en met 8
8. **Signalering, begeleiding en aanbod van sterk- en hoogbegaafde kinderen** versterken in de groepen 1 t/m 4.
9. **Analyse en versterking van het rekenonderwijs op niveau 1S.**

Herijking PLG structuur

De overgang van vijf naar drie PLG's was een belangrijke stap. De aanleiding hiervoor was de behoefte om de inhoud meer met elkaar te verbinden, de efficiëntie te vergroten en ontwikkelingen meer vanuit een doorgaande lijn te benaderen. Bij de samenvoeging is nadrukkelijk gekeken naar het behouden van de kwaliteit en expertise die al binnen de verschillende PLG's aanwezig was. Hierdoor zijn de PLG's niet alleen groter geworden, maar is ook meer verbinding ontstaan tussen verschillende vak- en ontwikkelgebieden. Deze ontwikkeling vroeg tegelijkertijd om verdere professionalisering van de manier waarop de PLG's werken. Heldere opdracht, duidelijke prioriteiten, gedeeld eigenaarschap en voldoende tijd voor inhoudelijke verdieping.

Binnen de PLG Taal is gedurende het schooljaar gezocht naar een heldere taak- en verantwoordelijkheidsverdeling tussen de twee kartrekkers. In de startfase verliep dit proces wat moeizamer, doordat nog onvoldoende duidelijk was wie waarvoor verantwoordelijk was en hoe de rollen van de kartrekkers zich verhielden tot de taak- en rolomschrijving van de PLG-leden. Gedurende het jaar is hierin meer duidelijkheid ontstaan en zijn de verantwoordelijkheden steeds beter verdeeld. Dit heeft bijgedragen aan een steeds meer effectieve samenwerking en een betere sturing binnen de PLG.

Meer evidence informed werken

Binnen de PLG's is nog meer aandacht gekomen voor het werken vanuit literatuur, onderzoek en data in combinatie met de professionele expertise van medewerkers en de specifieke context van KC De Troubadour. De ambitie is om dit verder in te bedden in de kwaliteitscyclus, zodat ontwikkelingen niet alleen worden bedacht en uitgevoerd, maar ook systematisch worden onderzocht op effect en vervolgens worden geborgd.

Een belangrijke opbrengst hiervan is de ontwikkeling van KC De Troubadour als landelijke expertiseschool rondom het thema 'Levende leerlijn rekenonderwijs'. Het expertiseteam Ontwikkelkracht heeft gedurende het schooljaar deelgenomen aan landelijke netwerken en andere scholen begeleid, zie [link Ontwikkelkracht](#).

Het versterken van de pedagogische vaardigheden van onderwijsprofessionals

Afgelopen schooljaar heeft de PLG sociale veiligheid & burgerschap zich gericht op twee belangrijke speerpunten:

- Het verder ontwikkelen van het burgerschapsplan
- Het ontwikkelen van een schoolbreed 4-lademodel voor gedrag

Op beide onderdelen is veel inhoudelijk werk verricht. De opbrengsten worden aan het begin van het nieuwe schooljaar met het team gedeeld. Dit biedt ook ruimte om vragen die binnen het team nog leven te bespreken en de gemaakte keuzes verder te verduidelijken.

Rondom het thema burgerschap is in kaart gebracht aan welke burgerschapsdoelen we als school al werken vanuit het aanbod methode Wetenswaardig en Kwink. Daarnaast hebben we geïnventariseerd welke doelen nog meer aandacht vragen en hoe we deze binnen ons onderwijs kunnen versterken.

Een positieve ontwikkeling is dat we zijn afgestapt van afzonderlijke themaweken.

Burgerschapsthema's zijn waar mogelijk geïntegreerd in de thema's van Wetenswaardig en de lessen van Kwink. Deze werkwijze wordt door het team en ouders als betekenisvoller en beter passend binnen het reguliere onderwijsaanbod ervaren.

Op het gebied van gedrag en pedagogisch handelen zijn we gestart met een studiedag rondom "Kijken achter gedrag". Vervolgens is het 4-lademodel geïntroduceerd en hebben de verschillende clusters dit model ingevuld vanuit hun eigen praktijk. Hoewel hierin aanvankelijk verschillen zichtbaar waren, bleek er veel overlap te zijn. Dit heeft geleid tot één gezamenlijk 4-lademodel voor groep 1 tot en met 8. Het model biedt daarmee een gezamenlijke basis en taal om gedrag te duiden en om eenduidig te bepalen welk pedagogisch handelen passend is.

Daarmee bouwen we voort op de afgelopen twee schooljaren, waarin Kwink als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling is geïmplementeerd en geborgd.

Reflectie van een kind op zijn/haar eigen leerproces

Een volgende ontwikkeling binnen onze rapportage is het steeds meer zichtbaar maken van de ontwikkeling van het kind vanuit het perspectief van het kind zelf. In aansluiting op de werkwijze in de groepen 1 en 2 hebben we aan het begin van het schooljaar kinderen een *ik-tekening* laten maken. Daarnaast zijn aan het rapport individuele werkjes van kinderen toegevoegd die op een betekenisvolle manier inzicht geven in hun ontwikkeling gedurende het schooljaar.

Deze ontwikkeling willen we de komende jaren verder uitbouwen. We werken toe naar een vorm waarin kinderen steeds meer leren reflecteren op hun eigen leerproces. *"Wat heb ik geleerd, waar ben ik in gegroeid, waar ben ik trots op en wat wil ik nog leren?"* Uiteindelijk willen we dat een kind aan het einde van groep 8 kan terugblikken op zijn of haar ontwikkeling gedurende de basisschoolperiode op KC De Troubadour.

Ook de kind-oudergesprekken willen we beter laten aansluiten op deze ontwikkeling. We onderzoeken een andere opzet van de gesprekken, zodat er meer ruimte ontstaat voor inhoudelijke vragen, verdieping en de ontwikkeling van het kind.

Een belangrijk uitgangspunt daarbij is dat kinderen steeds meer eigenaarschap nemen over hun eigen leerproces en leren om hierover zelf te vertellen en te reflecteren.

Over de definitieve vormgeving van de kind-oudergesprekken nemen we op een later moment een besluit.

De gesprekken worden daarmee meer een gezamenlijke dialoog tussen kind, ouders en school, waarbij niet alleen wordt teruggekeken naar resultaten, maar vooral wordt gesproken over ontwikkeling, eigenaarschap en de volgende stap. Daarmee sluiten we aan bij onze bredere ambitie om kinderen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en hen steeds meer verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun leerproces.

Integratie jonge kind en groepen 3-4 vanuit de visie op spelend leren

Afgelopen schooljaar is verder gewerkt aan de integratie van het onderwijs aan het jonge kind en de groepen 3 en 4, vanuit onze gezamenlijke visie op spelend leren. Hierbij is een ontwikkeling ingezet van een voornamelijk activiteitgericht aanbod naar een meer doelgericht aanbod, waarbij de ontwikkelingsdoelen van kinderen centraal staan en meer ruimte is voor differentiatie. Hierdoor kunnen we beter aansluiten bij de verschillende niveaus, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen.

Het onderbouwteam is gedurende dit traject begeleid door een externe coach. Deze begeleiding heeft geholpen om de visie verder te verdiepen en te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Collega's hebben gezamenlijk gekeken naar de inrichting van het aanbod, de rol van de leerkracht en de wijze waarop spel en doelgericht leren elkaar kunnen versterken.

Tegelijkertijd ontstond binnen de school de wens om vanaf groep 4 een meer geïntegreerd aanbod van taal en wereldoriëntatie te realiseren. In verschillende groepen was hier al mee geëxperimenteerd door te werken met thema's en kennismuren. Dit sloot aan bij de bredere ontwikkeling binnen de school om kennisopbouw, taalontwikkeling en wereldoriëntatie meer met elkaar te verbinden. Wetenswaardig biedt hiervoor een uitgewerkte doorgaande lijn vanaf groep 4, waarbij wereldoriëntatie en taalontwikkeling binnen betekenisvolle thema's met elkaar worden verbonden.

Halverwege het schooljaar is daarom versneld besloten om groep 4 aan te laten sluiten bij de groepen 5 tot en met 8 en te starten met Wetenswaardig. Deze keuze is met name gemaakt vanuit het belang van borging van een doorgaande lijn. Niet alleen in de inhoud van het onderwijsaanbod, maar ook in de manier waarop kennis wordt opgebouwd, taal wordt ingezet en thema's worden aangeboden. Daarmee voorkomen we dat groep 4 een afzonderlijke positie inneemt tussen het meer geïntegreerde aanbod in de groepen 1 tot en met 3 en het aanbod vanaf groep 5.

De ontwikkeling betekent niet dat de visie op spelend leren in groep 3 en 4 daarmee wordt losgelaten. Integendeel, we zoeken juist naar een goede verbinding tussen spelend, doelgericht en kennisrijk leren, passend bij de ontwikkelingsfase van kinderen.

Implementatie methode KIJK groepen 1&2

In het afgelopen schooljaar is de observatie- en registratiemethode KIJK! succesvol geïmplementeerd binnen de groepen 1-2. Tijdens dit traject zijn de collega's begeleid en gecoacht door een externe coach en onze jonge kind specialist. Hierdoor hebben zij de werkwijze stap voor stap eigen gemaakt en groeit het vertrouwen in het werken met KIJK! zichtbaar. Collega's ervaren de methode als waardevol en zijn positief over de mogelijkheden die deze biedt om de ontwikkeling van kinderen goed in beeld te brengen.

Door het gebruik van KIJK! kunnen we de ontwikkeling van ieder kind beter volgen, analyseren en afstemmen op de onderwijsbehoeften. Dit draagt bij aan een meer doelgerichte begeleiding van de kinderen.

Ook ouders zijn actief meegenomen in deze ontwikkeling. Tijdens de oudergesprekken is het individuele KIJK!-rapport gedeeld en toegelicht. Ouders reageerden hier positief op en gaven aan dat het rapport een helder en herkenbaar beeld geeft van de ontwikkeling van hun kind. De rapportages ondersteunden het gesprek.

Gedurende het schooljaar is de implementatie regelmatig geëvalueerd. Op basis van deze evaluaties zijn afspraken gemaakt voor het nieuwe schooljaar. Hieruit is naar voren gekomen dat wij vanaf schooljaar 2026-2027 het ouderrapport van KIJK! gaan gebruiken voor onze rapportage aan ouders. Daarnaast wordt een nieuwe gesprekscyclus voor de kleutergroepen ingevoerd, waarbij ouders op vaste momenten worden geïnformeerd en er ruimte is voor regelmatig contact over de ontwikkeling van hun kind. Op deze manier willen we de ouderbetrokkenheid verder versterken en de communicatie nog beter laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.

Het versterken van samenhang in het curriculum taal en wereldoriëntatie.

Afgelopen schooljaar is een belangrijke stap gezet in het versterken van een kennisrijk en geïntegreerd onderwijsaanbod. Met de invoering van Wetenswaardig in de groepen 4 tot en met 8 is meer samenhang aangebracht tussen taal en wereldoriëntatie. Door thematisch te werken wordt kennis in een betekenisvolle context aangeboden en ontstaat meer ruimte voor verdieping en kennisopbouw.

Tijdens de voorbereiding en uitvoering van thema's hebben collega's ervaringen met elkaar gedeeld over het werken met Wetenswaardig en over de wijze waarop lessen worden vormgegeven. Hiermee is een eerste basis gelegd voor het leren van en met elkaar binnen het team. In de klassen is de thematische aanpak zichtbaar geworden, onder andere door het gebruik van kennismuren waarop afbeeldingen, informatie, teksten en leerlingwerk gedurende het thema worden verzameld. Hierdoor wordt de opgebouwde kennis zichtbaar en kunnen leerlingen hier gedurende het thema steeds op teruggrijpen. Om de doorgaande lijn binnen de school te versterken en de implementatie beter te borgen, is gedurende het schooljaar versneld besloten om ook groep 4 aan te laten sluiten bij Wetenswaardig.

Deze keuze heeft daarmee niet alleen geleid tot een verdere integratie van taal en wereldoriëntatie, maar heeft ook bijgedragen aan de herijking van de PLG-structuur en het versterken van de samenwerking en inhoudelijke verbinding tussen de verschillende vakgebieden.

Eerder in dit verslag blikken we terug op de ontwikkelingen binnen de groepen 1 tot en met 3, waar vanuit de visie op spelend leren eveneens belangrijke stappen zijn gezet richting een meer geïntegreerd, doelgericht en betekenisvol onderwijsaanbod

Daarnaast is een eerste ontwikkeling ingezet rondom het werken met rijke, kwalitatief goede teksten. Collega's hebben een handreiking gekregen voor het werken met rijke teksten naast Wetenswaardig. Daarbij is aandacht geweest voor de samenhang tussen lezen, praten en schrijven. Leerlingen worden gestimuleerd om over teksten te lezen, te praten en te schrijven, waardoor deze vaardigheden meer in samenhang worden aangeboden.

Ook is binnen het team aandacht besteed aan het gebruik van jeugdliteratuur binnen het onderwijsaanbod. Collega's zijn hierin geïnspireerd en gestimuleerd om jeugdliteratuur betekenisvol te verbinden aan het thematisch en kennisrijk werken.

De verbinding met ouders is bij verschillende thema's gezocht door hen te betrekken bij bijvoorbeeld een themastart of -afsluiting. Hiermee is het leren van kinderen meer zichtbaar gemaakt en is de verbinding tussen school en thuis versterkt.

De ontwikkeling naar een kennisrijk en geïntegreerd aanbod sluit aan bij de eerdere ontwikkeling vanuit spelend leren in de groepen 1 tot en met 3. Hiermee zijn binnen de verschillende bouwen belangrijke stappen gezet in het versterken van samenhang, doelgerichtheid en betekenisvol leren.

Signalering, begeleiding en aanbod van sterk- en hoogbegaafde kinderen

Afgelopen schooljaar is ZOOV+ ingezet in de groepen 2 tot en met 8 om meer zicht te krijgen op kinderen die mogelijk behoefte hebben aan een verdiept en verrijkt onderwijsaanbod. Hiermee is een eerste stap gezet in het versterken van de signalering en het beter afstemmen van het onderwijs op deze doelgroep.

De opbrengsten van deze inventarisatie vormen een belangrijke basis voor het verdere beleid rondom sterk- en hoogbegaafdheid. Het beleidsplan is afgelopen schooljaar nog niet afgerond en wordt bij de start van het nieuwe schooljaar verder opgepakt.

Analyse en versterking van het rekenonderwijs op niveau 1S

Afgelopen schooljaar heeft de PLG Rekenen zich gericht op een tussentijdse inventarisatie van het rekenonderwijs, omdat op schoolniveau een trend zichtbaar is waarbij de rekenopbrengsten op niveau 1S structureel achterblijven. De focus lag daarom op het analyseren van het huidige rekenaanbod en de opbrengsten, met als doel meer zicht te krijgen op de doorgaande leerlijn richting niveau 1S.

Een belangrijk onderdeel hiervan was het naast elkaar leggen van de methodedoelen en de SLO-doelen. Hierdoor is inzicht ontstaan in welke doelen op welk moment worden aangeboden en waar mogelijkheden liggen om onderdelen naar voren te halen, te verdiepen of juist minder nadruk te geven. De analyse heeft daarmee bijgedragen aan meer bewustwording binnen het team over de aansluiting tussen het methodeaanbod, de onderwijsbehoeften van leerlingen en de gewenste opbrengsten.

Daarnaast heeft automatiseren een prominentere plek gekregen binnen het rekenonderwijs. Via een inventarisatie onder de groepen is in beeld gebracht hoe automatisering momenteel wordt aangeboden. Dit heeft geleid tot meer bewustwording bij collega's over het belang van structurele aandacht voor automatiseren en heeft inzicht gegeven in de verschillen tussen groepen.

De PLG heeft zich gedurende het schooljaar verder ontwikkeld en is binnen de school meer zichtbaar geworden. Daarbij is ook het jonge kind nadrukkelijker binnen de PLG betrokken. In de groepen 1 en 2 is een eerste opzet gemaakt voor een rekenkast, waarmee gericht en doelmatig rekenactiviteiten kunnen worden aangeboden. De implementatie van KIIK! heeft daarnaast gezorgd voor meer handvatten bij het observeren en vastleggen van rekendoelen en heeft de doorgaande ontwikkelijn voor het jonge kind beter inzichtelijk gemaakt.

De uitgevoerde analyse en de opbrengsten van de inventarisatie geven een duidelijker beeld van de huidige rekenpraktijk en vormen daarmee een belangrijke basis voor het verder versterken van het doelgericht rekenonderwijs en de doorgaande lijn richting 1S.

Vooruitblik schooljaar 2026-2027

Doelen:

1. De PLG's werken doelgericht, evidence-informed en vanuit een doorgaande lijn aan onderwijskwaliteit vanuit een heldere rol- en verantwoordelijkheidsverdeling.
2. Het versterken van een kennisrijk en geïntegreerd taalonderwijs waarin Wetenswaardig, rijke teksten, jeugdliteratuur en de vaardigheden lezen, praten en schrijven samenhangend worden ingezet binnen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

3. De rekenkwaliteit wordt versterkt met specifieke focus op de doorgaande lijn naar niveau 1S. Daarnaast zijn de hernieuwde kerndoelen geïmplementeerd binnen ons reguliere aanbod.
4. De school hanteert een eenduidige pedagogische aanpak en gezamenlijke taal rondom gedrag. De samenwerking met de organisatie voor de kinderopvang wordt verder opgezocht, zodat er binnen het gehele kindcentrum vanuit eenduidige taal gesproken wordt.
5. Burgerschap wordt doelgericht en geïntegreerd aangeboden en gemonitord. Leerlingen worden actiever betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leren reflecteren op hun leerproces. Leerlingen worden actiever betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leren reflecteren op hun leerproces.
6. De ontwikkeling van het jonge kind wordt doelgericht gevolgd en vertaald naar passend onderwijsaanbod.
7. De signalering en begeleiding van sterk- en hoogbegaafde leerlingen wordt versterkt.
8. Aanscherpen van de interne zorgstructuur vanuit de één zorgroute vanuit HGW cyclus², zodat voor alle professionals helder is wie waar verantwoordelijk voor is.

Resultaten:

1. Eind schooljaar 2026-2027 werken alle vier de PLG's aantoonbaar volgens een vast en herkenbaar ritme van voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Per ontwikkelthema is op de ambitiekaart vastgelegd wat het doel is, waarom hiervoor gekozen is, hoe de ontwikkeling wordt uitgevoerd, wat deze heeft opgeleverd en hoe de opbrengst wordt geborgd. De kartrekker voert aantoonbaar de regie op koers, planning, voortgang en samenhang en zorgt voor een structurele wisselwerking tussen de PLG en het (regie)team.
2. Leraren voelen zich toegerust om kennisrijke thema's doelgericht uit te voeren. In groep 4 tot en met 8 worden Wetenswaardig, rijke teksten en jeugdliteratuur zichtbaar en samenhangend ingezet. De doorgaande lijn van kennisrijk onderwijs van groep 1 t/m 8 is beschreven en de werkwijze is vastgelegd in gedeelde kwaliteitskaarten. De PLG Taal gebruikt gezamenlijke voorbereiding, collegiale consultatie en evaluatie structureel om van en met elkaar te leren.
3. De school heeft een onderbouwde doorgaande lijn rekenen in beeld en heeft concrete keuzes gemaakt over aanbod vanuit hoge verwachtingen, automatiseren en het naar voren halen van rekendoelen. De ontwikkeling van de 1S-opbrengsten is gedurende het jaar aantoonbaar gevolgd. Meer doelgericht en gedifferentieerd rekenonderwijs versterken.
4. Alle medewerkers kennen en gebruiken het 4-lademodel en de gezamenlijke taal rondom '*kijken achter gedrag*'. In situaties rondom gedrag wordt zichtbaar onderscheid gemaakt tussen wat wordt waargenomen, welke betekenis eraan wordt gegeven en welk pedagogisch handelen passend is.
5. Het burgerschapsplan is vastgesteld en verbonden aan het aanbod van Wetenswaardig en KWINK. De school kan aantonen welke burgerschapsdoelen worden aangeboden en op welke wijze de ontwikkeling wordt gevolgd. De leerlingenraad heeft een duidelijke en actieve positie. Voor de groepen 3 t/m 8 is een passende vorm van leerlingreflectie onderdeel van de rapportage. Leerlingen kunnen benoemen waar zij in gegroeid zijn, wat goed gaat en wat een volgende ontwikkelstap is.
6. KIIJK! wordt structureel gebruikt in groep 1-2 voor observatie, registratie en afstemming van het onderwijsaanbod. De ontwikkeling van spelend leren wordt zichtbaar verbonden aan ontwikkelingsdoelen en differentiatie.

² Handelingsgericht werken

7. De school heeft beter zicht op leerlingen met behoefte aan een verdiept of verrijkt aanbod en beschikt over een vastgesteld beleidskader voor signalering, aanbod en begeleiding. Daarnaast zijn de criteria voor deelname peergroep geëvalueerd en vastgesteld.
8. De ondersteuningsstructuur is helder beschreven in duidelijke zorgniveaus en is voor eenieder helder wie waar welke verantwoordelijkheid heeft.

Acties:

1. Rollen en verantwoordelijkheden expliciteren met specifieke aandacht voor de taakverdeling binnen de PLG taal. Besluitvorming en terugkoppeling structureren, zodat keuzes onderbouwd, transparant en voorspelbaar tot stand komen en de verbinding tussen de diverse PLG's en het (regie)team.
2. Werken vanuit hoge verwachtingen → *scholing Marita Eskens*. Gezamenlijke voorbereiding en evaluatie van thema's. Inzet van kennismuren, werken met rijke teksten en jeugdliteratuur. Kennisrijk aanbod groep 3 expliciteren, zodat er een verbinding gelegd wordt tussen de leesmethode en kennisrijk aanbod groep 3. Leesbevordering en literatuur versterken → visie op jeugdliteratuur.
3. Analyse methode-, SLO- en schooldoelen afronden. Afspraken over automatiseren en deze schoolbreed vastleggen. Periodieke bespreking in PLG en team. Collegiale consultatieontwikkeling. De groepen 1/2 zullen de rekenkast implementeren en alle collega's van groep 1/2 meenemen in de werkwijze van deze rekenkast. Daarnaast zal KIJK! verder geborgd worden en komt er meer aandacht voor differentiatie van de (reken)doelen binnen de themavoorbereiding en de uitwerking hiervan in de praktijk.
4. Implementatie en borging 4-lademodel. Het blijven oefenen in het maken van onderscheid tussen waarnemen, interpreteren en handelen tijdens intervisiebijeenkomsten. Concrete afspraken met Kanteel. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar ontvangen alle ouders een brief waarin de schoolafspraken m.b.t. samenwerking met ouders en teamleden toegelicht worden.
5. Komend schooljaar het burgerschapsplan verder verdiepen en verbeteren, waarbij zowel de inhoud als het monitoren en evalueren van het aanbod aandacht krijgt. Ook willen we de positie en betrokkenheid van de leerlingenraad verder versterken. Reflectie toevoegen aan rapport. Een passende vorm per leeftijdsgroep ontwikkelen. Herijking kind-oudergesprekken, zodat er op inhoud een gesprek gevoerd kan worden met ouders, maar waar ook oog en aandacht blijft voor het hoorrecht van kinderen.
6. KIJK! verder borgen. Ouderrapportage invoeren en aanpassen van de gesprekscyclus. Externe begeleiding continueren, gericht op het didactisch handelen van de leerkracht m.b.t. meer doelgericht-en gedifferentieerd aanbod. Verbinding tussen de groepen 1-2-3 verder versterken.
7. Resultaten ZOOV+ analyseren. Afronding beleidsplan '*cognitief getalenteerde kinderen*', zodat afspraken over signalering en begeleiding duidelijk zijn.
8. Herijking interne zorgroute door de kwaliteitscoördinatoren i.s.m. een externe partner of het bovenschools netwerk.