

Koersplan Wittering.nl

Periode 2024-2028

*Terug naar de basis
met oog voor de toekomst*

Documentgeschiedenis

Datum:	januari 2025	
Versie:	Concept 4	
Auteurs:	Regieteam Wittering.nl	Kim Cleijn
Status:	Concept	
Datum instemming MR:		

Inhoud

Koersplan Wittering.nl	1
Documentgeschiedenis	1
Inleiding	3
Hoofdstuk 1: Onderwijsbeleid- Ontwikkeling van kinderen	5
1.1 Breed curriculum	5
1.2 Optimale leerwinst.....	11
1.3 Inclusie	16
Hoofdstuk 2: Personeelsbeleid- Ontwikkeling van Personeel.....	19
2.1 Talentbenutting.....	19
2.2 Teamleren	22
Hoofdstuk 3: Samenwerking	25
3.1 Samenwerking met stakeholders	25
Hoofdstuk 4: Kwaliteitszorg	29
4.1 Stelsel van kwaliteitszorg.....	29
Bijlage 1: Overzicht beleidsdocumenten Wittering.nl.....	34
Bijlage 2: Meerjarenplanning	35

Inleiding

Over dit schoolplan

Dit schoolplan bevat een beknopte beschrijving van het onderwijs-, personeels- en kwaliteitszorgbeleid van Wittering.nl. Met dit document voldoet de school aan de verplichting tot het hebben van een actueel schoolplan. In dit plan wordt omschreven hoe de school wil voldoen aan de eisen van basiskwaliteit en eigen ambities, zoals bedoeld in het Onderzoekskader 2021 Voorschoolse Educatie en Primair Onderwijs van de onderwijsinspectie¹. In het plan wordt beknopt beschreven welk beleid de school heeft vastgesteld en welke richting van schoolontwikkeling gewenst is in de periode 2024-2028².

De overheid geeft in hoofdlijnen aan wat er in het schoolplan beschreven dient te worden³. Vanuit Signum is een format met specifiekere invulling beschikbaar gesteld, waarin Signumscholen gebruikmakend van ‘Kwaliteitskader Signumscholen’ en het concept Strategisch beleid tot concrete invulling kunnen komen.

Voor het plan van Wittering.nl is gestart met een conceptversie welke kritisch is bekeken met het regieteam. Naar aanleiding van de feedback heeft ook de MR van Wittering.nl naar het schoolplan gekeken. Na een positief advies is het plan gedeeld met het bestuur en de inspectie.

Het schoolplan beschrijft het beleid van de school. Daar waar we binnen ons met onze samenwerkingspartners beleid hebben vastgesteld, werkwijzen hebben afgestemd of anderszins afspraken hebben gemaakt, vermelden we deze.

Het schoolplan is een compact en zelfstandig leesbaar plan. Voor verdere informatie wordt daarom verwezen naar meerderde documenten uit het schoolbeleid. Een overzicht van deze documenten is opgenomen in bijlage 1.

Het schoolplan beschrijft beleid en ontwikkelambities voor de periode 2024-2028. Bij het stellen van doelen zijn de rubrics uit het Strategisch Beleid '24-'28 (Signum, 2024) leidend geweest. Deze rubrics richten de school op continu onderhoud aan de basiskwaliteit én het verder uitbouwen van ambities die de eigen profilering van de school versterken. Het daadwerkelijk vormgeven van de ontwikkelambities vindt plaats in de jaarplancylus van de school. Bijlage 2 bevat de meerjarenplanning waarmee de gewenste ontwikkeling wordt gefaseerd en geprioriteerd.

¹ Inspectie van het Onderwijs. (2023) *Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en primair onderwijs*. Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

² Het schoolplan dient ook te beschrijven welk beleid m.b.t. de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen wordt gehanteerd. Signum hanteert hierin een centraal beleid dat is vastgelegd in de jaarlijkse budgetbrief.

³ Zie hiervoor de Brochure *Het schoolplan verandert* (2017). Inspectie van het Onderwijs.

Over de context van ons Kindcentrum

In dit schoolplan beschrijven wij als Wittering.nl onze richting voor de periode 2024-2028. Wittering.nl staat nu zo'n 13 jaar aan de Deltalaan in de wijk De Groote Wielen. De school is gevestigd in het pand Windkracht 5. We werken daarin samen met de medewerkers van het kinderdagverblijf en de Buitenschoolse opvang van Ons Kindbureau. Andere partners in Windkracht 5 zijn KC De Groote Wielen en het Wijkcentrum.

Samen met Ons Kindbureau vormen we een doorgaande pedagogische en educatieve lijn kinderen in de leeftijd van 0 tot 15 jaar. Met onze partners (OKB, Rodenborch College en Campus aan De Lanen) stemmen we de aanpak en het aanbod structureel op elkaar af. Dat begint met een gezamenlijke visie en gezamenlijke ambities.

Wittering.nl bestaat 20 jaar en is gehuisvest in een prachtig, op het concept afgestemd, gebouw. Zonder klaslokalen, maar met functieruimtes. De school ging van start in de zomer van 2004 met 14 kinderen, komend schooljaar zijn dat er 212. Het merendeel van deze kinderen komt uit de wijk. Echter trekt Wittering.nl met haar innovatieve concept ook kinderen en ouders uit de regio. Over het algemeen zien we dat kinderen uit de regio later instromen. De wijk De Groote Wielen vergrijst. In de directe omgeving van Wittering.nl neemt het aantal jonge kinderen af. Aan de overkant van het water bij Campus aan De Lanen wordt een nieuwe wijk gebouwd. In de toekomst hopen we ook kinderen uit dat deel van de wijk te mogen ontvangen.

Een concrete omschrijving van de populatie is opgenomen als document in de bijlagen.

We werken hard aan de groei van onze school. We zetten daarbij in op onze opbrengsten en kwaliteit van onderwijs. Ook werken we aan het beter zichtbaar maken van ons concept.

Hoofdstuk 1: Onderwijsbeleid- Ontwikkeling van kinderen

Het Strategische beleid van Signum onderscheidt een drietal impactgebieden, waarin we op onze scholen én in gezamenlijkheid een ontwikkeling willen doormaken. De focuspunten binnen deze ontwikkeling zijn geformuleerd als ontwerp-vraagstukken, de zgn. ‘Wicked problems’. Het eerste impactgebied betreft de ontwikkeling van kinderen. Dit hoofdstuk is geordend met behulp van de drie wicked problems uit dit impactgebied.

1.1 Breed curriculum

“Hoe realiseren wij een breed curriculum met een ‘eigen zinnig’ onderwijsconcept dat kinderen het leven leert leven?”

Ons beleid

Samen het leven leren, dat is waar Wittering.nl voor staat.

Wittering.nl is gestoeld op een eigentijdse en wetenschappelijk onderbouwde visie op leren en op de ontwikkeling van kinderen. Het leren en ontwikkelen wordt op Wittering.nl anders georganiseerd; we maken gebruik van een variëteit aan bronnen en gaan zoveel mogelijk uit van een actieve opstelling van het kind.

De ontwikkeling van het kind staat centraal. Kinderen leren meer, wanneer ze zelf ervaring op kunnen doen in de fysieke wereld. Je leert dus beter door het mee te maken, door het te zien en te voelen, door je zintuigen optimaal te benutten. Kinderen van Wittering.nl halen hun kennis dan ook niet alleen uit boeken. Inzichten vormen het hart van de leerstof, omdat kinderen eerst fenomenen moeten begrijpen, voordat ze routines opbouwen en feiten leren die ook opgeslagen worden en toepasbaar zijn. Door kinderen uit te dagen en een prikkelende omgeving aan te bieden komt motivatie om te leren en te groeien van binnenuit. Het leven leren betekent ook dat je je voorbereid op de maatschappij van nu en van de toekomst. Burgerschap zit op verschillende manieren verweven in de kernconcepten. Heel zichtbaar in kernconcepten als: Binding en Samenleving, of Macht en Bestuur. Maar ook in onze dagelijkse routines, samenwerking in kringen, in Units en in onze attitudes kijken we steeds weer hoe we ons verhouden tot de ander. Hoe we feedback kunnen ontvangen en geven en hoe we kunnen reflecteren op ons handelen. We evalueren hierop dagelijks in het Unitoverleg na schooltijd en wekelijks in het regieteamoverleg.

Bij Wittering.nl worden wetenschappelijke theorieën en recent onderzoek toegepast. De school gebruikt niet één methode, maar meerdere methodes en methodieken die passen bij de visie. De begeleiders en mentoren kijken hoe het kind leert en welke werkwijze het beste aansluit. De school vraagt een actieve opstelling van kinderen die dat kunnen en onderscheidt drie groepen leerlingen: leerkracht afhankelijk, leerkracht onafhankelijk en leerkracht gevoelig.

Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze en krijgt die ondersteuning die het nodig heeft.

Kinderen zijn uniek. Zij hebben ieder hun eigen persoonlijke kenmerken en hun eigen context. Voor ieder kind maken we passend onderwijs. Wat niet betekent dat we individualistisch onderwijs geven, maar rekening houden met het individu. Voor kinderen met een andere taal maken we ook hier een uniek plan. Blijft het kind in Nederland, hoe helpen we het kind en de ouders dan met het Nederlands? Afhankelijk van de context en de intenties van de ouders stellen we de doelen samen.

We werken op Wittering.nl waarden gestuurd. Tien waarden helpen ons richting en inrichting te geven aan het onderwijs:

Geborgenheid
Verwondering
Vertrouwen
Nieuwsgierig
Echtheid

Respect
Verbondenheid
Bezieling
Ondernemend
Betrokkenheid

Ons curriculum is gebaseerd op een holistisch perspectief. We maken daarvoor gebruik van de kernconcepten. Alle kernconcepten samen bestrijken alle kerndoelen die een kind in een schoolloopbaan krijgt aangeboden.

Binding en Samenleving
Materie
Energie en Kracht
Golven
Communicatie

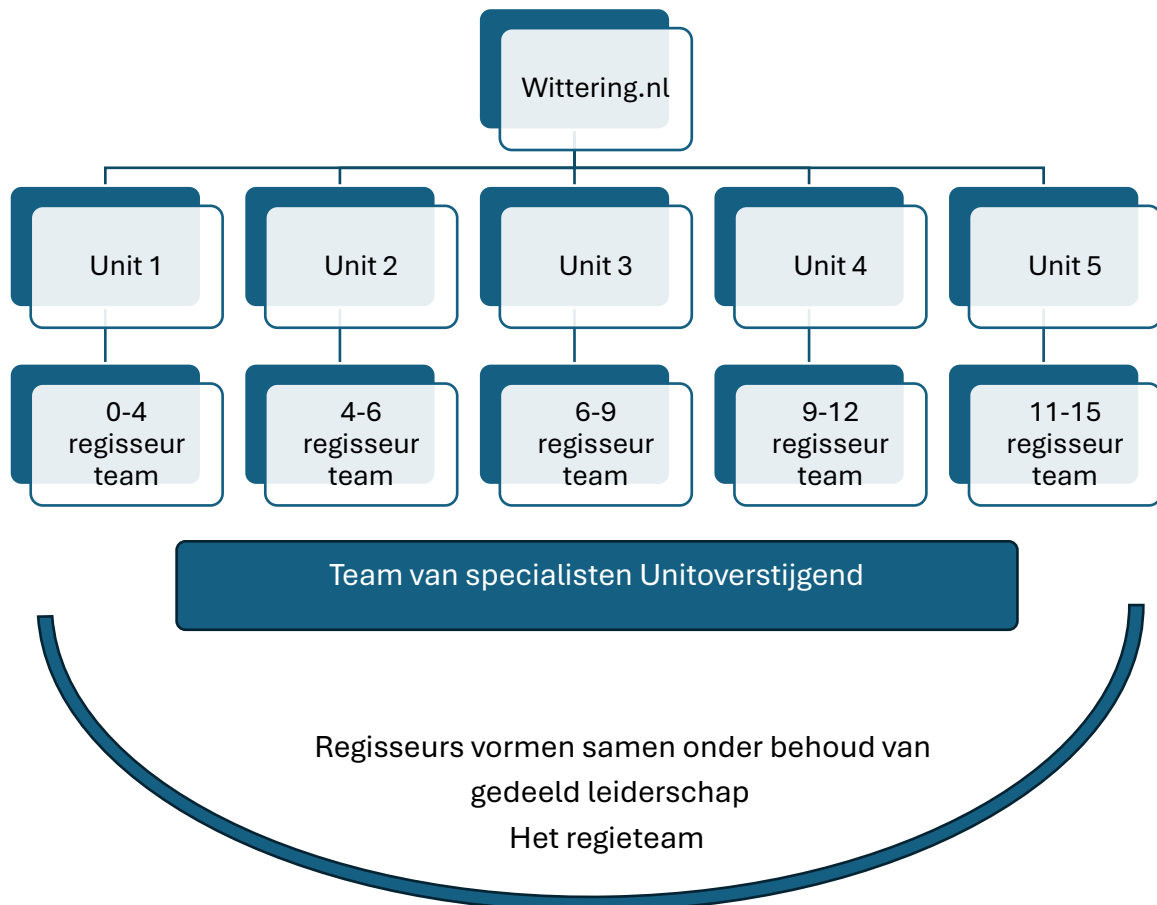
Evenwicht en Kringloop
Macht en Bestuur
Groei en Leven
Tijd en Ruimte
Rekenen en Getalbegrip

De focus van Wittering.nl ligt op Cultuur & Technologie, omdat dit past bij de kernconcepten en de schoolpopulatie.

Omdat de verschillende cognitieve vaardigheden gecombineerd worden met wereldoriënterende vakgebieden, vaardigheden, inzichten en attitudes, is het onderwijs van Wittering.nl betekenisvol voor kinderen. We zien dit terug in de betrokkenheid die kinderen tijdens een kernconcept tonen (betrokkenheidsschaal Ferre Laevers, Universiteit Leuven).

Binnen onze organisatie is verbondenheid erg belangrijk. We willen graag een community vormen met de kinderen, de ouders en het team. Dit is te zien in de uitvoering van onze kernconcepten, in onze verschillende rapportagevormen en in de samenwerking op de vloer.

Dit laten we zien in de wijze waarop kinderen gevolg kunnen geven aan kernconcepten. Hoe ouders betrokken worden bij de rapportagevormen, in organen als de oudervereniging en MR, het meedraaien met het kind wat net gestart is en de meeloopdagen.



In de verschillende Units kunnen kinderen in verschillende functieruimtes met het kernconcept aan de slag. Kinderen in Unit 2 oriënteren zich op meerdere ruimtes per dag en verkennen nog waar hun voorkeur naar uitgaat. Kinderen in Unit 3 bezoeken drie functieruimtes per dag, waarvan in ieder geval één keer het Breinplein. Kinderen in Unit 4 bezoeken twee functieruimtes per dag. De begeleiding van kinderen in de verschillende ruimtes is passend bij de behoefte van het kind. Het ene kind heeft meer sturing nodig dan het andere. Dit proces wordt nauwgezet uitgevoerd en met elkaar gecommuniceerd en vastgelegd in de dagevaluatie. De ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in zogenaamde Excelbestanden waar alle ontwikkelgebieden op

doelen geordend staan. De samenwerking binnen het Unitteam is dan ook van cruciaal belang.

Kinderen van Wittering.nl gaan vijf gelijke dagen naar school.



Onze ontwikkelfocus

Wicked problem 1.1: Samenhang/ integratie

Basiskwaliteit

We werken per Unit, per cluster en per kind met een breed curriculum. Nu is het de kunst om vanuit alle functieruimtes aan dezelfde doelen te werken. Als Unitteam zijn we samen verantwoordelijk voor de brede ontwikkeling van kinderen. Per kernconcept worden de doelen per kind bepaald. Na vijf weken evalueren we of deze doelen ook bereikt zijn. Evaluatie vindt plaats in het Unitteam met de regisseur en in het regieteam. Dit proces is cyclisch. Door middel van een goede evaluatie en reflectie wordt het proces steeds sterker.

Voorloper

Twintig jaar geleden is Wittering.nl opgericht. Toen waren we landelijk koploper in vernieuwing. Die positie hebben we nog steeds en willen we behouden. We doen iets unieks en inspireren nog steeds teams, directeuren en besturen om onderwijs anders in te richten. We zullen ons weer krachtig profileren, door goed onderwijs te verzorgen dat niet aan de aandacht van kinderen, ouders en belangstellenden ontsnapt. Eén van onze teamleden werkt voor Signum vanuit het expertisepunt: onderzoeksmatig werken. Daarmee is zij van betekenis voor alle 24 scholen van Signum. De informatie die

zij opdoet daarin, is ook voor onze school van betekenis, door niet ad hoc, maar gedegen ons onderwijs te analyseren en te veranderen.

Wicked problem 1.2: Pedagogisch-didactisch handelen

Basiskwaliteit

Er is ingezet op kennis over de verschillende instructiemodellen. De kwaliteit van de instructie heeft een direct effect op de ontwikkeling en het leerrendement van kinderen. De hoge verwachtingen van kinderen delen we in het Unitteam en met ouders en kinderen in de rapportagemomenten. Er is door het regieteam kritisch gekeken naar onze evaluatiemomenten. Deze zijn voor de basiskwaliteit aangepast op inhoud.

Voorloper

Professionals van onze school zorgen voor expertise op andere Signumlocaties. Daarnaast is deelname aan het Hermmes-project een geweldige kans om zo mee te denken over een effectief curriculum digitale geletterdheid. Door deze unieke Europese samenwerking werken we nu met een curriculum waarin we kritisch kijken naar de overgang van analoge media naar digitale media. Iets wat we graag verder verspreiden.

Wicked problem 1.3: Breed en gedegen

Basiskwaliteit

Door de inzet van verschillende functieruimtes kunnen we kinderen met verschillende talenten en leerstijlen binnen het kernconcept op verschillende manieren bedienen. De functieruimtes zijn zo ingericht dat zij functioneren als extra pedagoog. Kinderen kunnen door middel van de ingerichte omgeving (afhankelijk van hun leerstijl) zelf met opdrachten aan de slag.

Voorloper

We houden onze kennis over de kernconcepten niet voor onszelf, maar delen deze met anderen. Zo ook met Campus aan De Lanen. Net als onze materialen, die zij iedere vijf weken kunnen inzetten.

We willen een landelijk netwerk inrichten voor vernieuwingsscholen. Deze scholen vinden vaak maar moeilijk een gelijkgestemde gespreks-/sparringspartner. Door een netwerk in te richten, kunnen we elkaar makkelijker benaderen en samen zoeken naar verbeteringen voor ons concept.

Basiskwaliteit	Ambitie		
	Volgend	Vormgevend	Voorloper
<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Functieruimtes op orde en met elkaar in verbinding. • Veranderende populatie zorgt voor bijstelling van onze instructies, zoals in het verbeterplan beschreven. • Cycli op evaluatie • Vijf-wekelijkse cyclus binnen kernconcepttijd. <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focus op didactisch handelen en afwisselen instructiemodellen. • Hoge verwachtingen zijn concreet beschreven en met het Unitteam en de kinderen gedeeld. • Tijdens het proces wordt voorspeld, gevolgd en mogelijk bijgesteld. Na het proces wordt geëvalueerd, of het gestelde doel bereikt is. <p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curriculumaanbod dekt de kerndoelen. Door de inzet van de functieruimtes is de leeromgeving zo optimaal mogelijk ingericht. 			<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eerste school met kernconcepten. • Bezoek uit het hele land op inhoud en organisatie. • Deelname expertisepunt: onderzoeksmatig werken. <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deelname expertisepunt: onderzoeksmatig werken. • Internationaal netwerk Hermmes-project van Erasmus. Meer profilering op het gebied van digitale geletterdheid. • Meer innovatieve projecten die passend zijn bij ons concept. <p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitleen van materialen kernconcepten Campus aan De Lanen. • Breder landelijk netwerk vernieuwingscholen zoeken en opzetten

1.2 Optimale leerwinst

“Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?”

Het pedagogisch-didactisch klimaat

Wittering.nl biedt een veilige omgeving waar in een open sfeer gevoelens geuit kunnen worden en waar samen met het team invulling wordt gegeven aan de schooltijd en de vrije tijd van kinderen. Daarbij zijn er diverse mogelijkheden om te bewegen, te ontspannen, samen te werken, zich te uiten, buitenlucht op te zoeken, te drinken en te eten. Door een interessante en uitdagende omgeving te creëren, kan elk kind zowel alleen als samen met vrienden en/of vriendinnen de dag doorbrengen in eigen balans en tevredenheid. Door duidelijke (individuele) afspraken ervaart een kind grenzen met daarbinnen voldoende ruimte om zichzelf te zijn.

Kinderen van Wittering.nl kunnen kennis maken met anderen: kinderen en volwassenen met diverse achtergronden, talenten, temperamenten, behoeften en interesses. De organisatie is een soort mini-samenleving, waarin waarden en belangen worden gedeeld en uitgewisseld. Wij zijn ons sterk bewust van deze meerwaarde en geven die dagelijks vorm door te werken vanuit ons geloof in de kracht van ieder kind, van elke ouder en iedere professional.

Professor J.M.A. Riksen-Walraven omschrijft in: “De kwaliteit van de Nederlandse kinderopvang (2004/ blz.100-124) 4 basisdoelen voor opvoedingssituaties:

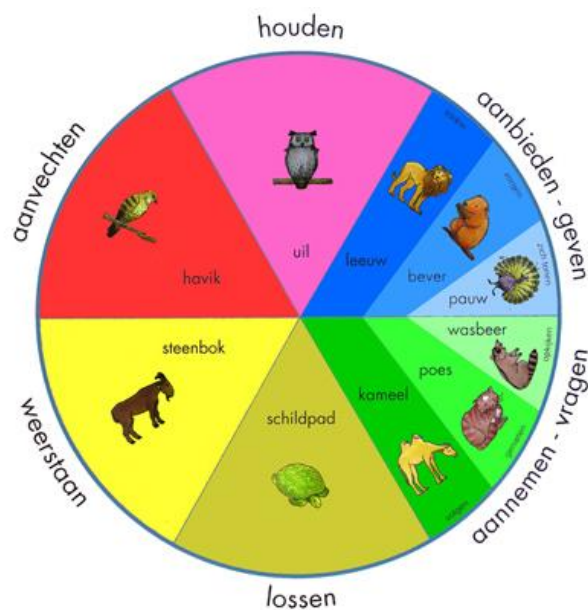
- 1 Het bieden van emotionele veiligheid voor het kind.
- 2 Het bieden van mogelijkheden voor kinderen om persoonlijke competenties te ontwikkelen.
- 3 Het bieden van mogelijkheden voor de kinderen om sociale competenties te ontwikkelen.
- 4 Overdracht van waarden en normen.

Deze basisdoelen krijgen op de volgende wijze handen en voeten op Wittering.nl:

Wittering.nl is een waarden gestuurde organisatie. Deze waarden zijn het fundament en het vertrekpunt voor al ons handelen. Op Wittering.nl hanteren wij regels omtrent de veiligheid in het omgaan met elkaar, met de materialen en de omgeving. Het team heeft hiering een voorbeeldrol. Kinderen leren veel meer van wat zij ons zien doen dan van wat wij hen vertellen te doen.

Door betekenisvolle omgevingen en ontdeksituaties te creëren, kunnen kinderen het leven leren. Dit gebeurt vanuit een holistisch perspectief, waarbij autonomie, relatie en competentie trefwoorden zijn (Luc Stevens).

Tijdens hun ontwikkeling worden kinderen geconfronteerd met problemen of combinaties van problemen waarmee zij van tevoren nog niet te maken hebben gehad en waarvoor zij nog geen oplossing hebben. Voor het goed kunnen oplossen van deze problemen kan een kind rekenen op sociale ondersteuning. Dat wil zeggen: een team dat ziet waar het kind behoefte aan heeft. Zo kan het kind positieve ervaringen opdoen, waardoor het een goed gevoel over zichzelf kan ontwikkelen (positief/realistisch zelfbeeld). Het kind gaat ervaringen opdoen met anderen, waarbij de begeleiding van het team onontbeerlijk is. Hierbij maken we daar waar het helpend is, gebruik van de Axenroos.



Door te werken met vaste teams, zijn er altijd bekende gezichten voor de kinderen aanwezig. Samen verantwoordelijk zijn, maakt directe feedback op de werkvloer mogelijk. Hierdoor wordt de sensitiviteit van de medewerkers, steeds opnieuw aangescherpt en verbeterd. Kinderen hebben leeftijdsgenootjes in hun nabijheid. Wittering.nl laat kinderen hierin zelf keuzes maken. Mocht het beter zijn voor de ontwikkeling van het kind, kan er ook gekozen worden voor samenwerkingsvormen die door het team aangereikt worden.

Ononderbroken ontwikkelproces

Op Wittering.nl vinden we dat alle kinderen recht hebben op onderwijs dat afgestemd is op hun ontwikkelingsniveau en talent. We vinden het belangrijk dat kinderen naast vaardigheden ook inzichten, kennis en attitudes ontwikkelen om zich blijvend aan te kunnen passen aan een snel veranderende omgeving. Om kinderen in dit ontwikkelingsproces te volgen, worden zij dagelijks in allerlei situaties geobserveerd door professionals van de unit. Deze gegevens worden uitgewisseld en op grond hiervan komt vervolgaanbod tot stand. Wanneer een kind zich leerstofvaardigheden heeft eigen

gemaakt, kan dit met een toets worden bevestigd. Ook kan een kind zelf een toets aanvragen, omdat het wil weten of hij/zij gegroeid is in zijn ontwikkeling en het oefenen van een bepaalde vaardigheid nut heeft gehad. Daarnaast is het mogelijk om een toets in te zetten om duidelijkheid te krijgen over een actuele ontwikkeling van een bepaalde vaardigheid.

Ons beleid

Door een goede communicatie tussen de verschillende Units en goede overzicht van de regisseurs hebben we goed zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen die van de ene Unit naar de andere Unit overvliegen, worden besproken in het regieteamoverleg. Er wordt kritisch met elkaar gekeken naar de (cognitieve) vaardigheden en de attituden van een kind. Op deze manier is het kind bij iedereen in beeld. In rapportagemomenten (vier keer per jaar) kijken we samen met ouders en het kind hoe een kind zich ontwikkelt en of dit leeftijdsadequaat gebeurt.

Monitoring van dit alles vindt plaats in het Unitteam en in het regieteam. Voor het Unitteam gebeurt dit dagelijks (met wekelijks rapportagemomenten met ouders en kinderen) en voor het regieteam gebeurt dit wekelijks. Zo zitten we op de ontwikkeling en kunnen we snel handelen mocht dit nodig zijn.

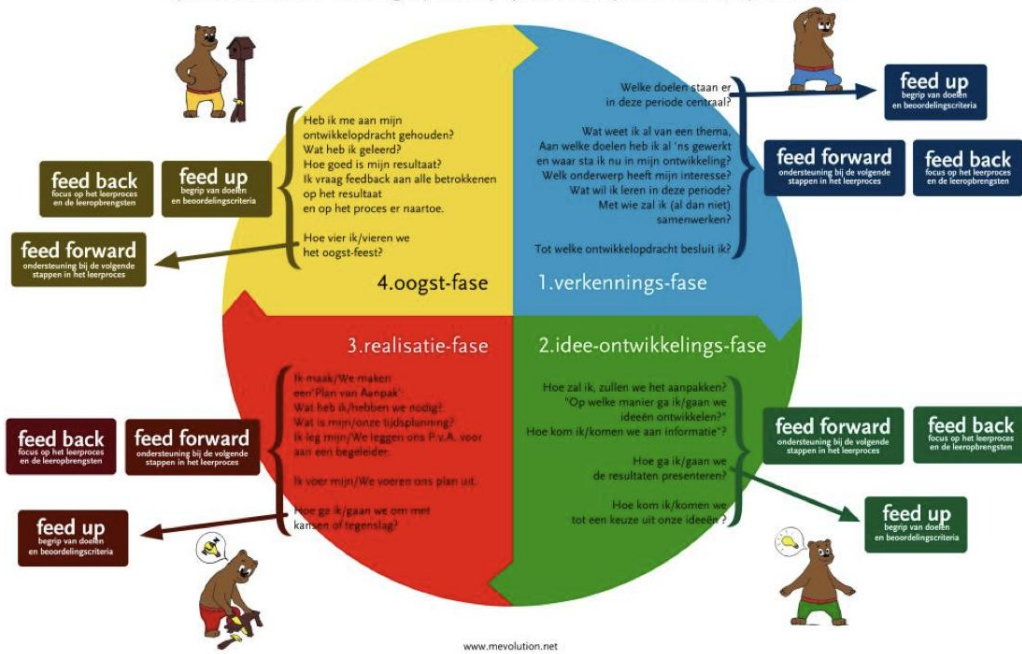
Door steeds naar het kind te kijken, zorgen we dat het aanbod overeenstemt met de zone van de naaste ontwikkeling.

Wittering.nl hanteert het model van Sociaal Ontwerpend Leren (SOL-model, Oosterhuis) om formatieve leerwinst in beeld te brengen. Op die manier wordt het proces zichtbaar en krijgen de professionals een handreiking om de kinderen van feedback, feed up en feed forward te voorzien. Dit cyclische model ondersteunt ook het in beeld brengen van de ontwikkeling van de professionals en het ontwerpen van de kernconcepten door middel van het logboek.

De professionals hebben de leerlijnen in beeld. Zij weten wat er per Unit wordt aangeboden en wat ervoor en erna komt. Middels een nieuw registratieformat in Excel zijn we voor de cognitieve vakgebieden in staat te kijken naar de individuele leerling en naar het leerjaar van die leerling. Op die manier kunnen we beter de verbanden leggen tussen de ontwikkeling en de acties die we inzetten.

De logboeken in Mevolution geven een cyclisch proces weer van het ontwerpen van het kernconcept. Hiervoor maken we gebruik van het SOL-model:

het kernproces van Sociaal Ontwerpend Lernen
 op leerling niveau: "Hoe gaat mijn proces in een periode waarin een thema centraal staat?"
 op leerkracht niveau: "Hoe zorg ik precies op tijd en voor de juiste feedback, -up en -forward?"



Onze ontwikkelfocus

Wicked problem 2.1: Zicht op ontwikkeling

Basiskwaliteit

Het nieuw ontwikkelde registratieformat geeft ons de mogelijkheid om de ontwikkeling van ieder kind op individueel niveau, op groepsniveau en per cluster te kunnen bekijken. In combinatie met de vijfwekelijkse cyclus van de kernconcepten, hebben we de ontwikkeltijd per doel in beeld en kunnen we duidelijker onze verwachtingen richten.

Vormgevend

Toetsen gebeurt op Wittering.nl zowel formatief als summatief. Dit zijn twee verschillende benaderingen voor het evalueren van het ontwikkelproces en het resultaat van leerlingen. Ze verschillen in doel, timing en hoe ze worden gebruikt.

Het doel van formatief toetsen is om het leerproces te ondersteunen en te verbeteren. Het helpt de leerling en de professional om te begrijpen hoe het leren verloopt en waar extra aandacht voor nodig is. Formatief toetsen vindt plaats tijdens het proces, vaak regelmatig en in kleinere stappen. Het is gericht op het proces en op het geven van feedback, feed up en feed forward. Leerlingen leren reflecteren op het eigen proces. Summatief toetsen heeft als doel de leerprestaties van leerlingen aan het eind van een bepaalde periode te beoordelen en te meten of de leerdoelen zijn behaald.

Afhankelijk van het beoogde doel, maken we hier een keuze in de manier van toetsen. Dit gebeurt doordacht en altijd in overleg met het Unitteam en eventueel ook met het regieteam. We werken altijd kindgericht en weten per kind wat hij/zij nodig heeft om optimaal tot ontwikkeling te komen. We willen ons nieuwe SOP aanpassen op onze onderwijsontwikkelingen en op de veranderende populatie.

Wicked problem 2.2: Anticiperen op leerwinst

Basiskwaliteit

De komende jaren staan in het teken van het verbeteren van onze basiskwaliteit, zonder dat we onze ambitie uit het oog verliezen. Onze kaders en structuren zijn zorgvuldig neergezet en bieden een stevig raamwerk om zo de opbrengsten (in de breedste zin van het woord) weer op niveau te krijgen. We werken als team op eenduidige wijze en eenzelfde structuur.

Voorloper

De kracht zit in de samenwerking. Op Wittering.nl werken begeleiders, mentoren, regisseurs en specialisten samen. Ieders expertise en kwaliteit wordt op prijs gesteld. We staan open voor elkaars input en zijn leerbereid. We zijn een innovatieve school en delen onze kennis met anderen binnen het bestuur van Signum en ver daarbuiten.

Basiskwaliteit	Ambitie		
	Volgend	Vormgevend	Voorloper
2.1 • Pedagogische kennis en inzichten behouden.		2.1 • Onze visie en ons curriculum is een eigen ontwerp onderbouwd met	

<ul style="list-style-type: none"> • We beschikken over een Europees curriculum digitale geletterdheid. • Verbetering van het volgsysteem van de kinderen • Verbetering evaluatie en registratie, zowel van de doelen van het kernconcept (breder perspectief) als de vakgebieden Lezen, Taalbeschouwing en Rekenen. • Betere communicatie met ouders en kinderen over stand van zaken. <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbeteren kennisniveau goede instructie bij professionals van alle Units. • Interventies leerwinst zijn reeds ingezet. Monitoring hierop is strak ingericht. (Zie verbeterplan en jaarplan). 		<p>wetenschappelijk onderzoek.</p> <p>Door verschillen in kinderen te waarderen en verschillende leerstijlen te ondersteunen. De beschrijving in het SOP is beter passend bij de populatie</p>	<p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten professionaliseren op analyse en zijn beter in staat om wetenschappelijk onderzoek te verbinden aan acties. • Onderzoekende houding bij alle teamleden verbeteren.
---	--	--	---

1.3 Inclusie

“Hoe bieden wij ieder kind een passende ontwikkelomgeving in de wijk?”

Ons beleid

In de wijk werken we samen met een aantal andere basisscholen: Campus aan De Lanen, De Sprong, De Hoven, De Grootte Wielen en De Hobbit. Samen hebben we het WOP ontwikkelt: het Wijkondersteuningsprofiel. In dit plan beschrijft iedere school welke zorgpartners er zijn en welke expertise er in huis is. Eens in de acht weken komen directeuren en ib-ers/regisseurs bij elkaar om samen te kijken wat er voor de wijk nodig is. Doordat zichtbaar is welke expertise waar zit, kunnen we in overleg kinderen een passende ontwikkelomgeving bieden.

Binnen onze school werken we, zoals eerder beschreven met de Axenroos. Vanuit onze kernwaarden streven we naar een omgeving waar we vanuit verbondenheid de kernwaarde echtheid aandacht geven. Ieder kind mag zijn wie hij is. Met zijn talenten en ontwikkelpunten. Samen zijn we de community Wittering.nl.

De kwaliteitskaart Gedrag beschrijft binnen welke kaders we ons bewegen. Kinderen worden op een liefvolle manier aangesproken op gedrag dat niet binnen de kaders past. Waar dit voor kinderen nodig is, werken we met een individueel plan.

In het SOP (schoolondersteuningsprofiel) is een meer uitgebreide toelichting te vinden. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Veiligheid

Wittering.nl heeft een veiligheidsplan opgesteld. Ieder jaar wordt dit veiligheidsplan geëvalueerd en geactualiseerd. Er is een preventiemedewerker (Guus Lourensen) in dienst die deze verantwoordelijkheid op zich neemt en deelneemt aan de inventarisatie van risico's (RI&E). Het regieteam wordt meegenomen in het veiligheidsplan. Regisseurs delen informatie met hun Unitteam.

Jaarlijks wordt het Signum TevredenheidsOnderzoek (STO) afgenomen. Ieder jaar gebeurt dit onder medewerkers en leerlingen. Om het jaar worden ook de ouders in dit onderzoek meegenomen.

Wittering.nl heeft twee vertrouwenspersonen: Maaïke van den Berg en Hilde Kluitmans. Zij fungeren als aanspreekpunt op het moment dat de veiligheid van een kind in het gedrang komt.

Onze ontwikkelfocus

[Wicked problem 3.1: Inclusief werken](#)

Basiskwaliteit

Het SOP van Wittering.nl wordt in 2025 vernieuwd. De veranderende leerlingpopulatie en de onderwijsontwikkelingen dwingen ons om het oude SOP te herzien. De verschillende scholen in de wijk delen binnen het wijkoverleg hun SOP met elkaar om zo voor ieder kind in de wijk van betekenis te kunnen zijn.

We kennen verschillende interventies om de kwaliteit te waarborgen. De ontwikkeling die we doormaken is duidelijk zichtbaar voor de professionals en het regieteam. `

Op wijkniveau is het WOP ontwikkeld.

Vormgevend

Binnen de kaders kijken we naar specifieke noden en behoeften van kinderen. Dat betekent dat er in sommige gevallen specifieke afspraken zijn gemaakt, waar kinderen, ouders en professionals allemaal van op de hoogte zijn.

Wicked problem 3.2: Ondersteunend (pedagogisch) klimaat

Basiskwaliteit

De heterogene samenstelling van de Units en de diversiteit binnen de populatie zorgt voor mooie verschillen op cognitief vlak en emotioneel vlak. Alle factoren die invloed hebben op de ontwikkeling van het kind worden meegenomen als we een kind centraal stellen.

Vormgevend

Onze kwaliteitskaart Gedrag is speciaal ontwikkeld om een duidelijk kader te bieden voor professionals en zo de veiligheid voor iedereen binnen de school te waarborgen. Vanuit de mini-samenleving waarin we werken is er oog voor verschillen en behoefte aan ruimte. Waar mogelijk kan deze ruimte gegeven worden. Altijd is duidelijk vanuit welke bedoeling dit gedaan wordt. Communicatie met ouders over verschillen en gezamenlijke verantwoordelijkheid is belangrijk en zal regelmatig plaatsvinden

Basiskwaliteit	Ambitie		
	Volgend	Vormgevend	Voorloper
3.1 • Vernieuwing SOP i.v.m. verandering populatie en kritisch kijken naar wat we kunnen. 3.2 • Het klimaat op school is ondersteunend aan de ontwikkeling van de kinderen		3.1 • Binnen de wijk ligt een duidelijk profiel van scholen. 3.2 • Duidelijke communicatie naar ouders over de kaders die we hanteren. Realistisch zijn in wat kan.	

Hoofdstuk 2: Personeelsbeleid- Ontwikkeling van Personeel

Het Strategische beleid van Signum benoemt als tweede impactgebied de ontwikkeling van haar personeel. Ook dit is een vraagstuk waar we onze eigen schoolteams zelf mee aan de slag willen zetten. De focuspunten talentbenutting en teamcultuur zijn niet zomaar gekozen. Ze versterken de vitaliteit van onze medewerkers en van onze organisatie als geheel. Zo dragen zij bij aan stabiel en kwalitatief goed personeelsbestand in tijden van personeelstekorten. Deze personeelstekorten vragen Signumscholen in toenemende mate om lastige afwegingen te maken. Signumscholen werken met een concreet afwegingskader.

Binnen het strategisch beleid is specifiek aandacht voor de rol van kinderen en de mate waarin zij een rol spelen als stakeholder in het schoolbeleid. Onze kernwaarde: ondernemend is hiervan een goed voorbeeld. Kinderen krijgen op Wittering.nl alle ruimte om zelf initiatief te nemen. We werken dan ook niet met een kinderraad. Ieder kind kan zijn ideeën met ons delen en krijgt dan de mogelijkheid daar door middel van een plan vorm aan te geven. De ene keer is het een inzamelingsactie, de andere keer een interview, of een bezoek aan de voedselbank. Als het betekenisvol is voor kinderen en het sluit aan bij het actuele kernconcept dan krijgen kinderen de mogelijkheid om initiatief te nemen.

De rol van kinderen is ook duidelijk merkbaar bij onze sollicitatiegesprekken. Deze bestaan uit drie rondes: een ronde met het team, een ronde met het regieteam en een MR-lid en een ronde met kinderen. De kinderen nemen de sollicitant mee de school in en stellen ondertussen vragen die zij belangrijk vinden. Tussen de rondes door, informeren zij de BAC over hun bevindingen en of de kandidaat een mogelijk toekomstige medewerker kan zijn. Kinderen voelen feilloos aan of er wel of niet een match is met het concept en de school.

2.1 Talentbenutting

“Hoe benutten wij professioneel potentieel optimaal ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen en de organisatie?”

Ons beleid

Scholen hebben een meerjarenformatieplan waarmee zij strategisch personeelsbeleid voeren (zie meerjarenbegroting en formatie). Bij het opstellen en aanpassen van de meerjarenbegroting wordt inzichtelijk of de school vacatureruimte heeft. De werkwijze als er daadwerkelijk vacatureruimte opgevuld moet worden is door Signum vastgelegd (zie ‘Uitgangspunten W&S’). Binnen deze werkwijze speelt de HR afdeling van Signum een ondersteunende rol. Bij de daadwerkelijke aanstelling van (nieuw) personeel wordt door HR geborgd dat deze voldoen aan formele kwalificatie eisen. Bij degenen die niet aan

deze eisen voldoen (zoals zij-instromers) wordt de voortgang van de afgesproken scholingsactiviteiten gevolgd.

Binnen Signum is een functiehuis vastgesteld waarin generieke functie-eisen zijn geformuleerd. In aanvulling hierop voeren Signumscholen zelf aanvullend beleid ten aanzien van het gewenste pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers. Voor Wittering.nl zijn de eisen m.b.t. pedagogische en didactische bekwaamheid vastgelegd in het document functiehuis Wittering.nl. Hierin staat beschreven welke competenties bij welke functie verwacht worden

In onze school is aandacht voor professionalisering. Collega's voorzien elkaar tijdens de briefing, de schooldag en de evaluatie van feedback, feed up, feed forward. Vanuit de kernwaarden nieuwsgierigheid en vertrouwen werken zij aan optimalisering van ons onderwijs.

Ten slotte. Signum heeft beleid ten aanzien van het ontwikkelen van leiderschap. Signum heeft hiertoe onder meer een professionaliseringsaanbod in de Signum Academie in ontwikkeling. Zowel bij talentherkenning als bij talentselectie en talentontwikkeling monitort het CvB de mate van afspiegeling van de leiders in relatie tot de kenmerken van het personeel en ouderpopulatie.

Wittering.nl kijkt in deze periode vier jaar vooruit wat betreft de strategische personeelsplanning. Hoe behouden we onze kwaliteit en waar dient verdere professionalisering plaats te vinden.

Onze ontwikkelfocus

[Wicked problem 4.1: Toereikende expertise](#)

Vanuit het personeels- en professionaliseringsbeleid van Signum waarborgt Wittering.nl de inzet van bevoegd en bekwaam personeel. Het team van Wittering.nl maakt deel uit van en bouwt aan een innovatief netwerk (NIVOZ, Gestaltleren.com). Op deze manier zorgen dat de kennis en expertise van het team actueel blijft.

Basiskwaliteit

Werken op een innovatieve school als Wittering.nl vraagt een goede toelichting op de taak- en rolbeschrijving van de verschillende functieprofielen binnen de school. De vele

personele wisselingen in de afgelopen jaren hebben ervoor gezorgd dat professionals op verschillende punten in hun professionele ontwikkeling staan. We zien dat juist nu het van belang is om het ‘onboarding’ proces goed te doorlopen. We leggen de focus op de ‘musthaves’ van ons concept en daar worden professionals in geschoold. Per individu weten we wat de zone van naaste ontwikkeling is en bieden we op individueel niveau het juiste aanbod. Daarbij houden we rekening met de kwaliteiten en ontwikkelpunten van ieder individu.

Vormgevend

Professionals op Wittering.nl blinken uit in hun flexibiliteit en doorzettingsvermogen. Een innovatief concept als dit, vraagt om de nodige creativiteit en is altijd in ontwikkeling. Iedere professional draagt bij aan de ontwikkeling van ons onderwijs en heeft een aandeel in het curriculum voor de kinderen en de organisatie van de school.

Wicked problem 4.2: Professioneel leren

Basiskwaliteit

Binnen het professionaliseringsbeleid vinden cyclisch de ontwikkel- en beoordelingsgesprekken plaats. De ontwikkelgesprekken worden gevoerd met de regisseur van de desbetreffende Unit. De beoordelingsgesprekken worden gevoerd met de directeur.

We beschrijven de verschillende functieruimtes waarin professionals werken en wat daarin specifiek vanuit hun rol verwacht wordt. We kijken naar kwaliteit en affiniteit als we de functieruimtes indelen.

Vormgevend

Op Wittering.nl kijken we heel bewust naar de ontwikkeling die we doorlopen en wat we daarvoor nodig hebben. Iedere professionalisering past in de toekomstgerichte plannen. Professionals maken met enige regelmaat gebruik van de Signumacademie en voor de verbetering van onze opbrengsten is het expertisepunt: Onderzoeksmatig werken ingeschakeld.

Basiskwaliteit	Ambitie		
	Volgend	Vormgevend	Voorloper
4.1 • Visiegericht opleiden binnen de school. Gedurende de schoolplanperiode		4.1 • Begeleiden van zij-instromers. We zoeken nieuwe vormen in deze begeleidingsvormen.	

<p>professionaliseren teamleden zich d.m.v</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onboarding van teamleden binnen Signum, maar ook binnen Wittering.nl. Wittering-musthaves <p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herijking verschillende rollen/taken Wittering.nl 		<ul style="list-style-type: none"> • Conceptgericht en flexibel denken blijft de norm. • Leren van en met elkaar <p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionalisering gebeurt altijd in verbinding met het schoolconcept. De professionalisering draagt bij aan onderwijsontwikkeling op school en wordt gedeeld met andere professionals. • Leertrajecten en opgedane ervaringen worden met elkaar gedeeld. • Binnen de school is er de mogelijkheid om door te groeien, of taakuitbreiding te krijgen. • Mobiliteit wordt gestimuleerd. 	
---	--	--	--

2.2 Teamleren

“Hoe kunnen wij door een lerende cultuur onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen verder versterken?”

Ons beleid

Hier beschrijven we hoe we samen het onderwijsproces verbeteren en hoe we veilige, onderzoekende kwaliteitscultuur tot stand brengen.

Uitleg over het functioneren van Unitteam, leerteams (bijv. werkgroep kernconcepten).

Wat zijn werkende principes, en we beschrijven hoe we de komende periode als team collectief willen leren.

Enkele thema's op kwaliteitsverbetering:

Onze ontwikkelfocus

Wicked problem 5.1: Lerende kwaliteitscultuur

Basiskwaliteit

Het team van Wittering.nl werkt samen aan de uitvoering van passende kwaliteitszorg. Zo werken we samen aan het behalen van onze speerpunten en onderwijskundige doelen. We maken gebruik van feedback, feed up en feed forward.

Vormgevend

Het concept is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek. Ook in al die jaren die nog volgen baseren we onze acties op onderzoek en gestaafe theoriën. We maken gebruik van relevante data en volgen innovatieve onderzoeken wereldwijd. We benutten deze kennis om onze kwaliteit te verbeteren en zetten vanuit het regieteam de kaders hierop uit.

Wicked problem 5.2: Veiligheid en eigenaarschap

Basiskwaliteit

Iedere dag optimaliseren we ons onderwijsproces. Professionals krijgen de ruimte om zelf initiatief op professionalisering te nemen. Professionalisering kan op verschillende manieren ingericht worden. Teamprofessionalisering wordt door het regieteam geïnitieerd.

Voorloper

Jaarlijks worden we door verschillende scholen en besturen bezocht. Scholen uit het hele land en daarbuiten, komen graag een kijkje nemen. We presenteren onze school ook op verschillende locaties aan externe professionals. In de periode van 2024-2028 willen we ons gezicht meer laten zien op pedagogische opleidingen, zodat we een verandering teweeg kunnen brengen in het onderwijslandschap.

Basiskwaliteit	Ambitie		
	Volgend	Vormgevend	Voorloper
5.1 <ul style="list-style-type: none"> • We analyseren onze opbrengsten en handelen vervolgens hierop. • Afspraken worden teambreed gedeeld. • Feedback toepassen 5.2		5.1 <ul style="list-style-type: none"> • We zetten wetenschappelijk onderzoek in om onze onderwijskwaliteit en onze visie te versterken. 	5.2

<ul style="list-style-type: none"> • Iedere professional is leerbereid en kan verder professionaliseren in een professionele en veilige omgeving 			<ul style="list-style-type: none"> • We investeren in onze bezoekenarrangementen • We zetten in op positieve profilering. In de wijk èn in de regio.
---	--	--	--

Hoofdstuk 3: Samenwerking

3.1 Samenwerking met stakeholders

‘Hoe krijgt samenwerking vorm als wij werken vanuit ‘de bedoeling’?’

Ons beleid

Wittering.nl heeft altijd gewerkt vanuit de bedoeling, waarbij het systeem ondersteunend kan zijn (De Hart, 2017). Door dit als vertrekpunt te nemen, kunnen wij ons laten sturen door de waarden die wij zo zorgvuldig geformuleerd hebben. Het team is kritisch op de eigen professionele en morele ankers. Door samen te werken met kritische vrienden vindt er reflectie plaats op de waarden en normen. De wetenschap speelt hierin ook een belangrijke rol en helpt ons vanuit verschillende perspectieven te kijken naar een situatie.

Optimaal samenwerken zorgt voor optimale ontwikkeling van het kind. Dit krijgt vorm in de wijk, maar ook tijdens het partnerschap met ouders. Op die manier is er namelijk de grootste kans dat we met het aanbod aansluiten op de actuele ontwikkelbehoeften van ieder kind.

Onze ontwikkelfocus

Ouders en professionals zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag, gewoontes en stijlen zijn dus ook medebepalend voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Daarom vinden wij een nauwe samenwerking tussen het ouders en school belangrijk:

- Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding
- Wittering beschouwt ouders als gelijkwaardige partners
- Het team en ouders hebben hun eigen verantwoordelijkheid
- Goede informatie over het pedagogisch profiel is belangrijk
- Investeren in een op en van respect getuigende dialoog is noodzakelijk
- Voor kinderen moeten thuis en schoolwereld op elkaar aansluiten met acceptatie voor elkaars verschillen
- Wittering.nl biedt mogelijkheden voor contact en informatie. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de invulling hiervan

Ouders brengen hun kinderen iedere dag naar de kring. Zo is er gelegenheid tot een goed afscheid. Ook het ophalen van de kindren gebeurt in de school of op het plein. Kinderen zorgen voor hun eigen spullen, ouders zijn indien nodig behulpzaam. Verder is er gelegenheid voor ouders om met teamleden een afspraak te maken.

De vaste contactmomenten met ouders zijn onder andere de gesprekken:

- Kind aan het woord

- Professional aan het woord.

Daarnaast zijn er de Kwartaalstarts en de meeloopdagen, waarop ouders inhoudelijke informatie vanuit de visie kunnen ophalen. Tevens is er op de meeloopdagen ruimte om met professionals in gesprek te gaan en wordt op deze dagen met de directie geëvalueerd.

We hechten waarde aan een vernieuwde verbinding met ouders. Dit is dan ook een belangrijk speerpunt voor de komende jaren.

Wicked problem 6.1: Werken volgens de bedoeling

Basiskwaliteit

Collega's kennen de visie van de school en zijn nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen.

Volgend

Ons concept, maar ook de functie van ons gebouw (wijkcentrum) laat mooi zien dat de maatschappij een plek heeft in ons onderwijs. Door middel van de kernconcepten krijgt ook Burgerschap een prominente rol. In ons onderwijs richten we ons op samen werken, samen leven en op maatschappelijke structuren.

Wicked problem 6.2: Wijkgericht werken

Binnen de wijk is er een nauwe samenwerking met de vijf andere scholen in Rosmalen Nieuw. Regelmatig vindt er overleg plaats over inhoudelijke vraagstukken of actuele situaties. Het samenwerkingsverband sluit bij deze overleggen aan.

Basiskwaliteit

De wijkmonitor van de Gemeente 's-Hertogenbosch geeft ons een beeld van de populatie in de wijk en de positieve en negatieve aspecten waar deze wijk mee te maken heeft. Door deze informatie weten we wat er leeft. Ook in het contact met ouders horen we veel over de maatschappelijke thematiek. We nemen dit mee in de ontwikkeling van kinderen. We kijken naar het effect van de actualiteit op het kind en ondersteunen zo mogelijk het kind hierin.

Volgend

Met onze partner binnen het kindcentrum en onze collegaschool in het gebouw proberen we de samenwerking te optimaliseren. We zijn allemaal anders, waarderen dat van elkaar en kijken waar we samen kunnen optrekken. Op managementniveau is er regelmatig overleg. Teams ontmoeten elkaar minder vaak. Een van de speerpunten van het jaarplan 2024-2025 is: Verbinding binnen het kindcentrum.

Wicked problem 6.3: Zeggenschap ouders en kinderen

Basiskwaliteit

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kinderen. Rapportages vinden vier keer per jaar plaats.

Volgend

We willen het partnerschap met ouders versterken. De community zoals Wittering.nl deze vroeger had, willen we weer nieuw leven inblazen. We kijken hoe we ouders op expertise kunnen inzetten binnen de school.

Vanuit onze kernwaarde: Ondernemend hebben kinderen een actieve rol tijdens de kernconcepten. Zij onderzoeken wat zij kunnen bijdragen en nemen verschillende eigen initiatieven als een sponsorloop of een inzamelactie.

Basiskwaliteit	Ambitie		
	Volgend	Vormgevend	Voorloper
6.1 • Professionals kennen de visie van Wittering.nl en weten hoe zij van waarde kunnen zijn binnen dit concept.	6.1 • We formuleren onze gezamenlijke doelen met De Groote Wielen en Ons Kindbureau. • In het cluster delen we op directieniveau onze ervaringen en werken we aan de ontwikkelingen die ons bezighouden.		
6.2 • Samen het leven leren. Wittering.nl is bij uitstek de plaats waar de maatschappelijke context vorm mag krijgen.	• De stadsfoto wordt dit jaar met Ons Kindbureau vormgegeven.		
6.3	6.3		

<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen staan centraal in hun eigen ontwikkeling. De driehoek school-ouder-kind wordt overal toegepast. • Kwaliteitszorgsysteem is verbeterd. Kinderen zijn in beeld. • Bij Wittering.nl zitten alle kinderen in de kinderraad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Onze professionals werken samen met ouders aan verschillende activiteiten. • We voorzien de vier Kwartaalstarten van goede input en nemen daar de MR en OV in mee. • Kinderen van Wittering.nl nemen deel aan het Bossche Kinderparlement en zijn wijkreporter. 		
--	---	--	--

Hoofdstuk 4: Kwaliteitszorg

4.1 Stelsel van kwaliteitszorg

Ons beleid

Het Signum Kwaliteitskader voor Scholen vraagt van scholen dat zij de doelen voor goed onderwijs realiseert, een kwaliteitscultuur bevordert, zorgt voor randvoorwaarden en waar nodig tussentijds bijstuurt. Iedere Signumschool heeft daartoe een werkend systeem van kwaliteitszorg, waarmee:

- a. expliciete kwaliteitsdoelen op het gebied van het aanbod (curriculum), klimaat, het volgen van kindontwikkeling en na te streven resultaten (opbrengsten) zijn geformuleerd;
- b. borging en verbetering systematisch zijn georganiseerd in werkprocessen. Monitoring vindt plaats in een jaarplancycclus;
- c. stakeholders worden betrokken bij evaluatie en doelbepaling;
- d. gestuurd wordt op realisatie van doelen. Op basis van goede analyse worden doelgerichte verbetermaatregelen genomen en geëvalueerd.

Visiegericht werken met expliciete kwaliteitsdoelen

Voor de belangrijkste aspecten van het onderwijs heeft Wittering.nl beleid vastgelegd. Zie hiervoor hoofdstuk 1 van dit schoolplan en de lijst van schooldocumenten in bijlage 1.

Borging en verbetering

Het kwaliteitssysteem van Wittering.nl voorziet in continue monitoring en verbetering. Hiervoor zijn werkprocessen ingericht binnen de proces- en resultaatgebieden uit het Signumkwaliteitskader voor Scholen.

Resultaten

De school beschikt over een schoolstandaard. Deze is opgenomen in het verbeterplan en in de analyse van de populatie. Het regieteam implementeert en borgt dit. Via het regieteam wordt het team meegenomen op studiedagen en evaluatiemomenten.

Curriculum:

In hoofdstuk 1.1 staat beschreven op welke wijze het team van Wittering.nl komt tot keuzes met betrekking tot het beredeneerd aanbod op schoolniveau. Vanuit de kernconcepten wordt het curriculum verder opgebouwd. De visie van Wittering.nl is dus leidend.

In het document: Kwaliteitszorg op Wittering.nl, is duidelijk de onderliggende structuur van onze kwaliteitszorg terug te lezen. Dit ondersteunt het curriculum.

Leerling in beeld:

Kinderen op Wittering.nl zijn op verschillende manieren in beeld. Zowel in de Unit als in het Regieteam. In het onderstaande model zijn de verschillende systemen te zien die we combineren om kinderen goed in beeld te hebben.

Daarnaast worden ook de dagelijkse briefing- en evaluatiemomenten, de check-in en check-out in de Unit gebruikt om dit beeld aan te vullen.

Ieder jaar nemen we het SignumTevredenheidsonderzoek onder kinderen af. Zo houden we tevens zicht op de sociaal-emotionele veiligheid van kinderen.



Vanuit de jaarplancyclus wordt gekozen welke verbeteringen moeten worden doorgevoerd en wordt de voortgang en effect hiervan gevolgd. Het regieteam heeft hierin de regie.

Realisatie van doelen en het betrekken van stakeholders

Wittering.nl vindt het belangrijk dat stakeholders worden betrokken bij doelbepaling en evaluatie van de realisatie van die doelen. In paragraaf 3.1 is de gewenste ontwikkeling m.b.t. de samenwerking met hen beschreven.

Stakeholders zijn betrokken in onze werkprocessen. Bij een goede analyse van de kwaliteit van deze processen hoort de betrokkenheid van onze stakeholders. De school beschikt daarom over een planning van evaluaties waarin de verschillende stakeholders worden betrokken. De belangrijkste evaluaties zijn opgenomen in onderstaande tabel.

Tabel 4.1: Overzicht evaluaties/ Onderzoekskalender

Personeel				
<i>Naam evaluatie:</i>	<i>Gericht op thema's onderwerpen:</i>	<i>Uitgevoerd door/ met:</i>	<i>Frequentie:</i>	<i>Geplande uitvoeringen:</i>
Medewerkers-tevredenheid/ STO	Tevredenheid	DUO	Jaarlijks	Maart
Opbrengsten	Resultaten	Regieteam	Iedere vijf weken	-Passend in de ontwikkeling van ieder kind. -Doorstroomtoets in februari
Dagevaluatie	Dagelijkse ontwikkeling kinderen Handelen team	Unitteam	Dagelijks	Dagelijks
Financiën (werkdruk gelden enzovoorts)	Begroting	Directie Hoofd Financiën	Jaarlijks	Oktober
Jaarplan	Schoolontwikkeling	Regieteam	Jaarlijks	Mei
Evaluatie kernconcept	Inhoud en opbrengsten per kernconcept	Unitteams Regieteam	Iedere vijf weken	Na ieder kernconcept
Kinderen				
<i>Naam evaluatie:</i>	<i>Gericht op thema's onderwerpen:</i>	<i>Uitgevoerd door/ met:</i>	<i>Frequentie:</i>	<i>Geplande uitvoeringen:</i>
Sociale Veiligheid/ STO	Curriculum, sociale veiligheid, welbevinden	DUO, Kinderen Unit 4	Jaarlijks	Februari afname, mei rapportages
Kind aan het woord-gesprek	Onderwijs en eigen ontwikkeling	Kinderen van Unit 2-3-4 Ouders Unitteam	Eens per jaar	Zie rapportageplanning per Unit
Drieluik	Terugblik ontwikkeling trimester	Unitteam, Kinderen Ouders		
Ouders				
<i>Naam evaluatie:</i>	<i>Gericht op thema's onderwerpen:</i>	<i>Uitgevoerd door/ met:</i>	<i>Frequentie:</i>	<i>Geplande uitvoeringen:</i>
Ouder STO	Tevredenheid	DUO Ouders	Twee jaarlijks	Mei 2025
Evaluatie meeloopdagen	Inrichting onderwijs	Ouders Directie	Wekelijks op woensdag	Wekelijks vanaf herfstvakantie
Evaluatie MR	Terugblik jaar en acties	Personeel MR Ouders MR	Jaarlijks	Juni /juli

Ketenpartners				
<i>Naam evaluatie:</i>	<i>Gericht op thema's onderwerpen:</i>	<i>Uitgevoerd door/ met:</i>	<i>Frequentie:</i>	<i>Geplande uitvoeringen:</i>
Arrangementen	Kwaliteit individuele ondersteuning	Regisseurs Contactpersoon SWV	Doorlopend	Opgenomen in jaaragenda
Startgesprek	Focus school	Contactpersoon SWV Regieteam	Eens per schooljaar	Opgenomen in jaaragenda
Jaargesprek	Samenwerking school-SWV	Contactpersoon SWV Regieteam	Eens per schooljaar	Opgenomen in jaaragenda
Partners Unit 5				
<i>Naam evaluatie</i>	<i>Gericht op thema's onderwerpen:</i>	<i>Uitgevoerd door/met:</i>	<i>Frequentie:</i>	<i>Geplande uitvoeringen:</i>
Kleine stuurgroep	Actuele ontwikkelingen/ Lange termijn	Conrector/ mentor Rodenborch Hoofd KIO Directie CaDL Directie Wittering.nl Regisseur Unit 5	Wekelijks	Opgenomen in jaaragenda
Grote stuurgroep	Actuele ontwikkelingen/ Lange termijn	Rector/conrector Rodenborch CvB Signum Hoofd KIO Directie CaDL Directie Wittering.nl	Eens in de drie maanden	Opgenomen in jaaragenda
Ontwikkelgroep	Ontwerpen onderwijs Stand van zaken	Docenten Rodenborch Coaches PO Stuurgroeplid Regisseur	Maandelijks	Opgenomen in jaaragenda

Onze ontwikkelfocus

Onze ontwikkelfocus voor deze schoolplanperiode ligt heel duidelijk op de verbetering van onze kwaliteit van onderwijs. We weten waar we op ons moeten richten. De structurele monitoring van dit proces is daarbij van wezenlijk belang. Daarnaast ligt de focus op de weergave en het inzichtelijk maken van opbrengsten en processen. Gebaseerd op visie en op data. Als laatste richten we ons ook nog op de communicatie hierover naar onze stakeholders.

Bijlage 1: Overzicht beleidsdocumenten Wittering.nl

	Document	Wettelijke bepaling	Bijstellen
1	Schoolplan	WPO: art.12 WEC: art. 21	Jaarlijks
2	Jaarplan		Jaarlijks
3	Verbeterplan		Incidenteel
4	Plan van aanpak Expertisepunt Onderzoeksmatig werken		
5	Schoolgids	WPO: art. 13 WEC: art. 22	Jaarlijks
6	Schoolondersteuningsprofiel	WPO: art. 40	Vierjaarlijks (wet) Signum: jaarlijks actualiseren
7	Schoolveiligheidsplan	Art. 11.5 CAO-PO	Periodiek
8	Kwaliteitskaarten	Eigen document	Jaarlijks zo nodig actualiseren
9	Arbo-beleid, risico, inventarisatie en evaluatie + plan van aanpak	Arbidsomstandighedenwet art. 5, art. 11.7 CAO-PO	Periodiek bijstellen (wet) Signum: jaarlijks
10	Arbeids- en Rusttijdenregeling	Art. 4.1, 4.2 Arbeidstijdenwet Art. 2.4 CAO-PO	WVP jaarlijks
11	Begroting	WMS: art. 8.2	Jaarlijks
12	Werkverdelingsplan	Art. 2.1, 2.2 en 2.6 CAO-PO	Jaarlijks
13	(Bestuurs)Formatieplan	Art. 2.7 CAO-PO	Jaarlijks
14	Leerling-analyse / forecast	Eigen document	Per kwartaal
15	Burgerschap op Wittering.nl	Eigen document	
16	Functiehuis Wittering.nl	Eigen document	
17	Wijkplan	Document Wijk Rosmalen Nieuw	Jaarlijks
18	Populatiebeschrijving	Eigen document	Jaarlijks

Bijlage 2: Meerjarenplanning

Ontwikkeling van kinderen	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Verhogen opbrengsten kinderen, passend bij ieder kind	x	x	x	x
Onderzoek passende rapportage kinderen	x			
Implementatie nieuwe rapportage		x	x	x
Ontwikkeling van personeel				
Kennis vergroten instructiemodellen	x			
Observaties regieteam ontwerpen en uitvoeren	x	x	x	x
Samenwerking				
Gebruikersoverleg verstevigen		x	x	
Structurele samenwerking OKB	x	x	x	x
Verbinding met ouders verstevigen	x	x	x	x
Kwaliteitszorg				
Analyse schoolpopulatie	x			x
Actualiseren Schoolondersteuningsprofiel	x			