



SCHOOLGIDS BS BOON

2025-2026

Inhoudsopgave

Inhoud

1	Voorwoord.....	3
2	Schoolgegevens	5
3	Identiteit en uitgangpunten	10
4	De organisatie van de school	15
4	Vorm en inhoud van het onderwijs	18
5	De resultaten van ons onderwijs.....	30
6	Zorg voor kinderen	34
7	Personeel	46
8	Ouders	48
9	Informatievoorziening.....	52
11.	Financiën.....	53
12	Diverse (praktische) zaken	54
13	Bijlagen	59

1 Voorwoord

Met veel genoegen bieden wij u onze schoolgids aan. Een veelzijdige vraagbaak voor ouders die al kinderen op BS Boon hebben en voor ouders die een basisschool willen kiezen.

Al lezend zult u veel mooie facetten van BS Boon ontdekken. Waar wij voor staan en gaan, wat we willen bereiken en hoe we dat aanpakken. Waar het gaat om goed onderwijs en begeleiding hebben wij veel te bieden.

Binnen BS Boon zijn basisschool en peuterspeelzaal geïntegreerd tot één sterk geheel. Wij zijn een Kindcentrum waar we trots op zijn. Onze visie en hechte samenwerking met Kanteel waarborgen de zo belangrijke doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen. Samen met kinderen en ouders werken wij aan onze schoolgemeenschap, waar het prettig werken en spelen is. Samen maken wij de school.

In ons gebouw is ook BSO De Graaf van Kanteel Kinderopvang gehuisvest. Het gaat om naschoolse opvang.

In deze schoolgids verantwoorden we ons naar de ouders. Daarnaast is wettelijk een schoolplan vereist, waarin we ons verantwoorden naar de landelijke overheid. Deze schoolgids is gebaseerd op het huidige schoolplan voor de periode 2024-2028.

Naast deze schoolgids presenteren wij jaarlijks een schoolkalender met specifieke informatie voor het betreffende schooljaar. Ook onze website en schoolapp social schools met nieuwsbrieven, maandkalenders, nieuws uit de groepen en nog veel meer - geeft u een breed en actueel beeld van het reilen en zeilen op BS Boon.

Bent u op zoek naar een basisschool, peuterspeelzaal, of BSO en bent u benieuwd of BS Boon bij uw kind zal passen? Bel of mail ons voor een gesprek en een rondleiding. Graag vertellen wij u dan meer. U bent van harte welkom!

Cindy Montérie,
Directeur



* Waar in het vervolg 'ouder(s)' staat bedoelen we ook de verzorger(s).

2 Schoolgegevens

Algemene informatie

In dit hoofdstuk vindt u de belangrijkste gegevens over de school.

Naam:	BS Boon
Adres:	Graafseweg 52, 5213 AL, 's-Hertogenbosch
Telefoon:	073-8519930
Directeur:	mevr. Cindy Montérie
E-mail:	directie@bsboon.nl
Website:	www.bsboon.nl
Bestuur:	Signum

Indien u (actuele) informatie over de school wilt, dan kunt u onze website bezoeken. Indien u contact wenst op te nemen via de mail dan kan dat via bovenstaand emailadres.

De locaties

- Hoofdvestiging BS Boon
- Hoofdvestiging KC de Kameleon

Hoofdvestiging BS Boon is de locatie aan de Graafseweg 52. Wij zijn gevestigd in Brede Bossche School (BBS) De Graaf.

Brede Bossche School

BS Boon is onderdeel van de Brede Bossche School (BBS) De Graaf. De Brede Bossche School is een samenwerkingsverband, waarbinnen onderwijs-, zorg- en welzijnsvoorzieningen integraal samenwerken aan de verbetering van de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders op school, in het gezin en in hun vrije tijd. Een brede school is van en voor de wijk en levert daarmee een belangrijke bijdrage aan de leefbaarheid in buurten en wijken. De strategische doelen van de BBS richten zich op: educatie, welzijn, talentontwikkeling en zorg.

Naast ons Kindcentrum (Basisschool en Kinderopvang) zijn de volgende partners aanwezig in de BBS:

- KlupUp (aanbod naschoolse activiteiten vanuit de gemeente)
- Buurtteam (Farent)
- Wijkteam
- Bibliotheek
- Logopedie
- GGD
- 'S-SPORT
- Opgroeicoaches Wijland

BS Boon wil het aanbod van de BBS samen met partners verder ontwikkelen, omdat het aanbod van de BBS kan bijdragen aan de realisatie van onze eigen doelstellingen. Als Kindcentrum besteden we veel aandacht aan de cognitieve ontwikkeling van kinderen en het optimaliseren van leeropbrengsten. Voor de leerlingen is echter een brede ontwikkeling ook op creatief, (ICT) technisch en sportief gebied gewenst. Het is een uitdaging om optimaal samen te werken binnen de BBS. De afstemming van de naschoolse activiteiten op het onderwijsaanbod is hierbij een aandachtspunt. Evenals het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op het pedagogische klimaat binnen de BBS. Samen werken we aan een goed onderwijsaanbod en een uitdagend naschools activiteiten-aanbod (KlupUp) om te zorgen dat de kinderen de

ontwikkelingskansen krijgen die ze verdienen. Doordat de BBS een buurtfunctie heeft komen er veel mensen binnen, voor informatie, activiteiten, sport en educatie. Een betrokken en levendige buurt is goed voor kinderen. Als school doen wij daarmee ons voordeel omdat het ons helpt ouders te betrekken bij onderwijs en opvang van kinderen.

Schooltijden

Op BS Boon gebruiken we het vier gelijke dagen model met een verkorte woensdag. In de praktijk betekent dit vier gelijke dagen van 8.30 — 14.45 uur en een woensdag van 8.30 tot 12.30 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag lunchen alle kinderen op school, alle kinderen brengen zelf een gezonde lunch en fruit/groente mee.

Schooluren

In onderstaande tabellen vindt u een overzicht van de schooluren per dag. U vindt daarin de exacte tijden terug. Elk jaar plannen wij een aantal studiedagen in. Dit is mogelijk, omdat wij na aftrek van de vakanties en verplichte studiedagen nog voldoende marge-uren overhouden. Deze studiedagen worden altijd benut voor het verbeteren van ons onderwijs, zodat uw kind kwalitatief goed en professioneel onderwijs geniet op onze school. Op de studiedagen is er geen opvang voor uw kind. Op deze dagen dient u zelf voor opvang te zorgen. Bij calamiteiten zorgen we wel voor opvang indien we de kinderen vrij geven. In onderstaande schema's ziet u de schooluren en de verdeling hiervan over de dagen.

Groep 1 t/m 8		Lessuren
Maandag	8.30 - 14.45	5.45 uur
dinsdag	8.30 - 14.45	5.45 uur
woensdag	8.30 - 12.30	4.00 uur
donderdag	8.30 - 14.45	5.45 uur
vrijdag	8.30 - 14.45	5.45 uur 27 uur

Op de lange dagen
geldt 15 minuten
pauze en rond het
middaguur 15
minuten lunchen en
een half uur
(begeleid)
buitenspel.

Vrije dagen:

Studiedag maandag 15 september: gehele dag geen school

Studiedag donderdag 19 maart: gehele dag geen school

Studiedag vrijdag 20 maart: gehele dag geen school

Maandag 6 april: 2e Paasdag vrij

Maandag 4 mei: vrij

Dinsdag 5 mei: vrij

Donderdag 14 mei: Hemelvaart vrij

Vrijdag 15 mei: Studiedag

Maandag 25 mei: Tweede Pinksterdag vrij

Studiedag woensdag 24 juni: gehele dag geen school

Studiedag Vrijdag 10 juli: gehele dag geen school

Vieringen:

Vrijdagmiddag 10 oktober. School is om 12:30 uit

Sinterklaasviering 5 december. School is om 12:30 uit

Carnavalsviering 13 februari. School is om 12:30 uit
Kerstdiner/kerstviering 17 decemberavond: 17:00 - 18:15 uur
Vrijdag Koningsspel 17 april. School is om 12:30 uit

Vakanties:

Herfstvakantie: 13 t/m 17 oktober
Kerstvakantie: 22 december t/m 2 januari
Carnavalsvakantie: 16 t/m 20 februari
Meivakantie: 20 april t/m 5 mei
Zomervakantie: 13 t/m 21 augustus

Situering en schoolgrootte

Bs Boon is gelegen in de wijk de Graafse Poort. Deze is rijk aan culturen. Deze diversiteit van achtergronden is kenmerkend voor onze populatie ; het levert een rijke speel-leeromgeving op, waarbij we opbrengstgericht werken en uitgaan van talenten en interesses. Wij bereiden onze kinderen voor op hun rol in de wereld, in taal, burgerschap en veiligheid. Samen met de kinderen kleuren we de wereld van morgen. Onze school zet in op Sociale Inclusie.

BS Boon maakt duidelijke keuzes in haar onderwijsaanbod om al haar leerlingen een evenwichtige leerontwikkeling aan te bieden:

Sociaal emotionele ontwikkeling:

- Sociaal emotionele vaardigheden ontwikkelen: met behulp van de lesmethode De Vreedzame School stimuleren wij de ontwikkeling van sociaal emotionele vaardigheden.
- Opgroeiondersteuning in school: 'Het Wijland' ter ondersteuning van het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden
- Gezonde omgeving: schoolfruit, samenwerking GGD, projecten sport en beweging.
- Begeleid spel tijdens de middagpauze omdat goed en leuk samen spelen een vaardigheid is en bijdraagt aan een goede en rijke speel-leeromgeving. Deze activiteit zal worden begeleid door de vakdocent bewegingsonderwijs en stagiaires van de opleiding daartoe.
- Veilige omgeving: welbevinden als basis voor iedere leerling.

Leerrijke omgeving:

- Opbrengstgericht leren: maximaal leerrendement van iedere leerling staat centraal. Leerdoelen en leerresultaat staan vanaf het peuterarrangement tot en met groep 8 centraal. Leerlijnen in Kijk! zijn hierin leidend voor de groepen 1 en 2. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt er o.a. gebruik gemaakt van het IEP leerlingvolgsysteem en Cito AVI en DMT voor technisch lezen.
- Peuterarrangement geïntegreerd in het basisonderwijs.
- Van 2,5 tot 13 jaar bieden wij onze leerlingen een kwalitatieve doorgaande leerlijn aan.
- VVE: doelgericht taalaanbod in een doorgaande lijn van peuters naar kleuters.
- Ontwikkelingsgericht onderwijs en betekenisvol thematiseren
- Schakelarrangement: extra taalaanbod voor groep 1-2 op woordenschat en Taal.
- Woordenschatonderwijs is volledig geïntegreerd binnen alle vakken.
- Woord- en tekstbegrip door betekenisvol thematiseren en taal in groep 1 t/m 8.
- Leesbevordering: jaarplanning met leesbevorderende activiteiten .
- Werken aan zelfverantwoordelijk gedrag/leerstijl/eigenaarschap van leerlingen en team Betekenisvolle/levensechte **activiteiten**
- De kinderen vergroten hun taalvaardigheid, maken kennis met mediatechnieken, worden mediawijzer, vergroten hun sociale vaardigheid en worden gestimuleerd in hun ondernemendheid en wereldburgerschap. Deelname aan diverse activiteiten vanuit extra aanbod: spoken word, tiny forest, moestuin.
- Digitale vaardigheden: BS Boon heeft een beleidsplan digitale geletterdheid gebaseerd op de SLOkerndoelen. In samenwerking met JINC worden er tevens lessen verzorgd door professionals.



Groepsindeling

De school is verdeeld in de onder-, midden- en bovenbouw. Binnen de bouwen werken de 7 groepen regelmatig samen, bijvoorbeeld vanuit betekenisvol thematiseren.

In de school werken we, indien nodig, groep doorbrekend, in de zone van naaste ontwikkeling. Elk schooljaar bekijken wij de groepsindeling en maken keuzes in de samenstelling van de groepen. Dit alles in het belang van het optimaal leren van de kinderen. Deze keuzes zijn gebaseerd op sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden.

De meeste lokalen zijn met elkaar verbonden door een schuifpui of een deur en tevens is er een leerplein per bouw voor de klaslokalen. Iedere stamgroep heeft leerkracht en per bouw is er een leerkrachtondersteuner. De vaste leerkracht is voor de kinderen en ouders het vaste aanspreekpunt. Er wordt veel samengewerkt om zo optimaal te kunnen leren van en met elkaar.

Het Bestuur

Het bevoegd gezag: Stichting SIGNUM 's-Hertogenbosch

Signum is een stichting voor primair onderwijs op katholieke grondslag. Op 24 basisscholen/kindcentra in 's-Hertogenbosch en 2 scholen in Zaltbommel wordt les gegeven aan ruim 6600 leerlingen. Dagelijks zijn daarvoor circa 725 personeelsleden actief. Het College van Bestuur bestaat uit Jan Heijmans (aftredend) en Rob Wingens (voorzitter). Voor uitgebreide informatie: zie onze website www.signumonderwijs.nl

Het bestuurskantoor van Signum is gevestigd aan:
de Larenweg 90, 5234 KC Den Bosch. Tel.: 073 —
8507850

E-mail: info@signumonderwijs.nl

Samenwerking met externen

De school vindt het belangrijk om samen te werken met externen om te zorgen dat de kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Vanzelfsprekend werken wij samen met de andere scholen in de wijk en de scholen die bij Signum horen. Daarnaast werken we samen met o.a. de GGD, de leerplicht van gemeente 's-Hertogenbosch, de instellingen voor jeugdbescherming, het buurtteam, de inspectie van het onderwijs, de jeugdtandverzorging en Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij. In de bijlage zijn de adressen van deze instanties terug te vinden.

3 Identiteit en uitgangspunten

Waarom bestaan wij?

Ons hoger doel: "school als vindplaats voor het leven"

Missie

Ieder kind heeft het recht om op te groeien in een veilige en geborgen omgeving. De essentiële ingrediënten hiervoor zijn: groeiende mindset, talentontwikkeling en hoge verwachtingen binnen ons onderwijs vergroten de kans op gelukkige en betrokken burgers in de maatschappij. BS Boon als gemeenschapsschool speelt daarin een belangrijke rol. Het team zorgt voor een voorspelbare, geborgen, kansrijke, plezierige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze school voelt als een veilige thuisbasis, daar waar onze kinderen leren "vaardigheden en veerkracht" te hebben om samen met het team en de ouders om te gaan met de samenleving die continue in verandering is. Inzet op zelfredzaamheid en zelfontplooiing versterkt "de kracht" in het zich eigen maken van talenten door het te gewoon te doen en te mogen vallen, opstaan en weer doorgaan.

Visie:

Motto "Samen één vanuit diversiteit"

BS Boon vervult een belangrijke rol in het leven van onze kinderen.

Wij zijn een gemeenschapsschool, waarbinnen we ieder kind zien en horen.

Als professionals stellen we telkens de vraag: "Zie ik, door alles heen, het kind/de ander in zijn individuele context, en doe ik wat helpt om de volgende stap te kunnen maken in ontwikkeling?" De kracht van verbinding tussen school, ouders, wijk en ketenpartners zorgt ervoor dat we samen van betekenis zijn voor kinderen. Op onze school mogen kinderen meebeslissen, meedenken, meeleven en meedoen. Hierdoor bereiden we ze gedegen voor op hun toekomstige taak in de maatschappij. Onze kinderen mogen op een speelse manier ontdekken wat deze taak inhoudt, daarin nemen ze hun eigen identiteit en autonomie mee.

Onze Kernwaarden



Relatie

Groei

Kleur

Relatie: “De kracht van onze relatie” is de impact die wij willen maken. Bij alles wat wij doen, denken wij vanuit de drie pijlers:

1. wees aardig voor jezelf
2. wees aardig voor de ander
3. wees aardig voor je omgeving en de planeet

Groei: “Tot bloei komen vanuit groei ” is de impact die wij willen maken.

Wij zorgen ervoor dat iedereen binnen onze school en omgeving tot bloei kan komen.

Wij denken samen met de ander vanuit een groeiende mindset en stellen hoge verwachtingen. Wij hebben lef door buiten de lijntjes te kleuren en te doen wat nodig is om ervoor te zorgen dat onze kinderen gelukkige en betrokken burgers worden in een veranderende maatschappij. Wij leren onze kinderen op een speelse manier ontdekken wat deze taak inhoudt, daarin nemen ze hun eigen identiteit en autonomie mee.

Kleur: “De dag van morgen inkleuren” is de impact die we willen maken.

Wij hebben lef door buiten de lijntjes te kleuren en te doen wat nodig is, om ervoor te zorgen dat onze kinderen gelukkige en betrokken burgers worden in een veranderende maatschappij. Wij leren onze kinderen op een speelse manier ontdekken wat deze taak inhoudt, daarin nemen ze hun eigen identiteit en autonomie mee. Wij geven onze kinderen een duwtje in de juiste richting samen met onze ouders en ketenpartners.

Bartje als icoon:

Bartje is een fictieve leerling van onze school, gedurende acht jaar werkt hij aan vaardigheden en veerkracht om zich te ontwikkelen tot een gelukkig en betrokken.

Bartje groeit gedurende deze schooltijd uit tot een kind in zijn bloei die passend is bij zijn optimale leerontwikkeling.

Als medewerkers van Signum Onderwijs laten wij ons in ons dagelijks werk inspireren door onze gezamenlijke visie/ missie en kernwaarden.

De bijbehorende instrumentele waarden zijn: vertrouwen, verbinden en ondernemen. Deze waarden worden door alle Signum scholen (uit)gedragen en zijn helpend om onze kernwaarden te realiseren

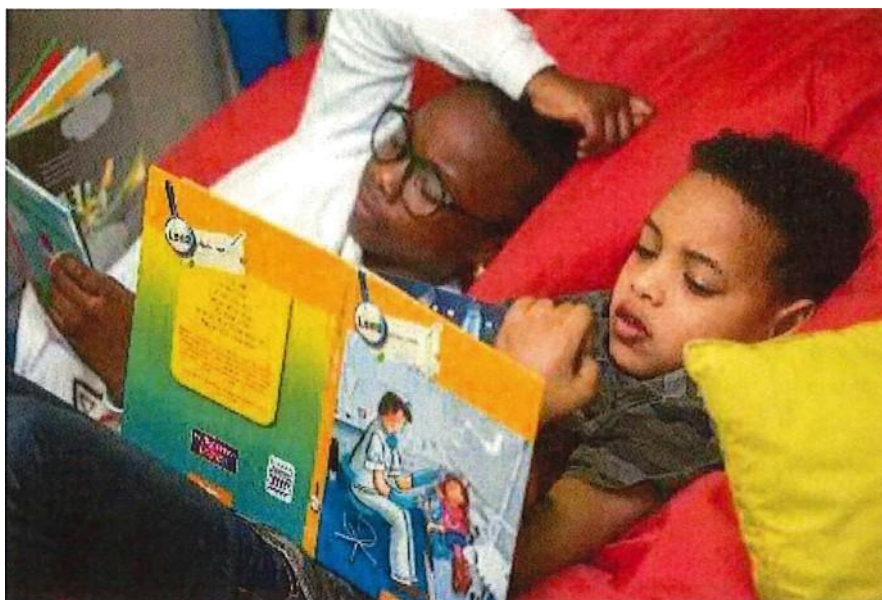
Onderwijskundige uitgangspunten

BS Boon schept een onderwijsleersituatie met ruimte voor kinderen, waardoor het mogelijk is een continu ontwikkelingsproces bij de kinderen te bewerkstelligen op alle aspecten van de ontwikkeling. Deze aspecten betreffen de cognitieve, sociale, emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkeling. Op BS Boon leveren we samen met de ouders een bijdrage aan het kunnen functioneren van elk kind op eigen niveau. Daarbij houden we rekening met de eigenheid van de kinderen, hun verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie. BS Boon biedt haar onderwijs aan vanuit de principes van breinvriendelijk onderwijs (zie hoofdstuk 5).

BS Boon hanteert een aantal onderwijskundige uitgangspunten:

- Ieder kind verwerft via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, kennis en vaardigheden die voor hem of haar nodig zijn om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in de samenleving.
- We werken aan autonome ruimte en eigenaarschap in toenemende mate vanuit doelengesprekken
- Ieder kind verlaat aan het eind van groep 8 de school op het voor hem of haar maximaal haalbare niveau. Wij adviseren kansrijk.
- Ieder kind ontvangt onderwijs op maat, daarbij is zelfstandig werken een belangrijk principe. Ieder klaslokaal is op dit principe ingericht. In de kleutergroep wordt er gewerkt met een planbord.
- Het betekenisvol thematiseren wordt geïmplementeerd in de school. Het accent ligt op taal, woordenschat, taalverzorging en lezen voor kennis en plezier. Zowel binnen de onderbouw als de midden- en bovenbouw sluiten daarbij aan voor de wereld oriënterende vakken, actief burgerschap en sociale integratie. We werken met betekenisvolle activiteiten, waarbij we de buitenwereld naar binnen halen. We maken hierbij gebruik van de methode Blink.

In hoofdstuk 5 gaan wij hier wat uitgebreider op in. Daar vindt u informatie over onze vorm en inhoud van het onderwijs op school. Tevens verwijzen wij naar ons schoolplan. Deze wordt opgesteld voor een periode van vier jaar en jaarlijks bijgesteld. In ons schoolplan verantwoorden wij ons naar de inspectie en Het Bestuur aangaande ons onderwijs en alle andere belangrijke zaken die de school betreffen. Desgewenst kunt u ons schoolplan inkijken. U kunt hiervoor contact opnemen met de directeur.



Pedagogisch klimaat:

Er is ruim aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van onze kinderen. In dit veilige pedagogische klimaat ontwikkelen kinderen zich op hun eigen tempo, is er aandacht voor zelfstandig werken en zorgverbreding. Op deze manier krijgen kinderen ruimte om de leerdoelen te behalen. We houden rekening met de verschillen in ontwikkeling van kinderen en zetten eenmaal opgestarte zorgverbreding planmatig voort. In het verlengde hiervan is de school een Vreedzame School. Hiermee wil de school o.a. het pedagogische klimaat verder positief beïnvloeden.

4 De organisatie van de school

Wij zijn een Kindcentrum voor kinderen van 2.5 t/m 13 jaar., onze school Bs boon geldt vanaf 4 jaar t/m 13 jaar. We zijn een samenwerking aangegaan met Kanteel en vormen samen kindcentrum BS Boon. We werken intensief samen.

In groep 1/2 zijn kinderen bezig met spelend leren door middel van wereld oriënterende activiteiten en ontwikkelings- en verwerkingsmaterialen vanuit het OGO-concept. De midden-en bovenbouw sluiten daarbij aan voor de wereld oriënterende vakken, actief burgerschap en sociale integratie. We werken met betekenisvolle activiteiten, waarbij we de buitenwereld naar binnen halen. Vanaf groep 3 wordt er voor de vakken rekenen, lezen, spelling en taal steeds meer in aparte vakken gewerkt en komt de leerstof steeds centraler te staan. Het grootste deel van het onderwijs vindt plaats in vaste stamgroepen hoewel er in de midden- en bovenbouw van de school indien nodig groep doorbrekend wordt gewerkt. Het komt dus voor dat kinderen in een andere groep dan hun jaargroep lessen volgen of instructie krijgen, omdat dit beter bij hun niveau past. Naast het groep doorbrekend werken worden onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners ingezet om met kleine groepen leerlingen verdiepend of verrijkend te werken.

Samenstelling van het team

Onze school kent een enthousiast team van mensen, die met veel inzet werken aan de realisering van de doelstellingen van de school. Het aantal leerkrachten hangt af van het aantal leerlingen dat de school telt op 1 februari van het voorgaande schooljaar. Binnen het team onderscheiden we de volgende functies en functiegroepen:

Directeur:

De eindverantwoordelijke persoon voor onderwijskundige inhoud, personeel en financiën.

Het Managementteam:

De dagelijkse leiding op onze school is in handen van de directeur. Binnen de stichting geldt een vast omschreven takenpakket dat is vastgelegd in een directiestatuut. De directeur wordt hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Het MT wordt, als het gaat om kindcentrum ontwikkeling, aangevuld met de locatiemanager Kinderopvang. Met elkaar vormen zij het totale managementteam.

Leerteam Onderwijs & Ontwikkeling:

Dit leerteam houdt zich op inhoud bezig met schoolontwikkeling. Deelnemers maken samen beleidsvoorstellen. Zij vormen de verbinding tussen hun bouw, hun leerteam en het managementteam. Naast de directeur, de intern begeleider zijn de drie procesbegeleiders uit een leerteam, tevens bouwvertegenwoordigers, lid van dit team

Kwaliteitscoördinator/Intern begeleider:

In de rol van leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur zorgt de kwaliteitscoördinator mede voor de leerling- en leerkrachtbegeleiding en de inhoudelijke ontwikkeling in de school.

Groepsleerkracht:

Deze is verantwoordelijk voor het geven van de lessen in overeenstemming met de gestelde doelen voor het betreffende leerjaar. Deze taak omvat tevens het overzichtelijk bijhouden van de vorderingen van de kinderen, het onderhouden van contacten met ouders en het bespreken van de resultaten met hen, het bijhouden van afwezigheid van kinderen, het verzorgen van een optimaal en veilig klimaat in de groep, de zorg voor het materiaal en het bijwonen van vergaderingen. Vervolgens zijn er nog algemene schooltaken, die onder de groepsleerkrachten worden verdeeld. De leerkracht is tevens lid van een leerteam ten behoeve van de eigen- en de schoolontwikkeling.

Onderwijsassistent:

Ondersteunt de leerkracht in de lessen.

De onderwijsassistent is tevens lid van een leerteam ten behoeve van de eigen- en de schoolontwikkeling.

Leraarondersteuner:

Ondersteunt de leerkracht in de lessen en verzorgt zelf lessen.

De leraar ondersteuner is tevens lid van een leerteam ten behoeve van de eigen- en de schoolontwikkeling.

Administratrice:

Verzorgt de leerling- en financiële administratie van de school. Zij bemant de telefoon en ontvangt ouders en gasten.

Daarnaast worden op school en bij de opvangorganisatie verschillende vrijwilligers ingezet. Ook koopt de school diensten in van externe organisaties. Verder kunnen functies in de toekomst veranderen als gevolg van verdere integratie.

PeuterArrangement (PA) en buitenschoolse opvang

Op onze locatie bieden wij voorzieningen voor kinderen van 2,5 tot en met 13 jaar, waarbij het peuter arrangement en de basisschool geïntegreerd zijn. We werken hierbij samen met Kanteel. We zijn er bijzonder trots op dat we dit hebben kunnen realiseren. De doelstelling is het zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind. De peuterspeelzaal en de basisschool hebben een gezamenlijke visie op het aanbod van taal, spel en andere ontwikkelingsactiviteiten en sluiten aan op de mogelijkheden en behoeften van elk kind. De natuurlijke verbinding tussen peuterspeelzaal en basisschool wordt zo voor peuters en kleuters vergroot. Speerpunt in het totale aanbod is steeds de mondelinge taal en spelontwikkeling. De aansturing van het inhoudelijke aanbod en de speciale zorg voor peuters en kleuters vallen onder verantwoording van de kwaliteitscoördinator jonge kind en de VVE coördinator van de basisschool.

De BSO valt onder de verantwoordelijkheid van de locatiemanager van Kanteel Kinderopvang.

Pedagogisch medewerker:

Verzorgen het onderwijs bij de peuterarrangementen.

Taalschool 's-Hertogenbosch

Bs Boon is een van de twee locaties van Taalschool 's-Hertogenbosch. In de taalschool worden kinderen intensief begeleid bij het leren van de Nederlandse taal. Naast de mondelinge taal krijgt ook het leren lezen en schrijven veel aandacht. Ook het rekenonderwijs wordt op maat aangeboden, denk bijvoorbeeld aan het al goed kunnen begrijpen van talige instructie. In de Taalklas begeleiden we kinderen tussen de 5,5 en de 12 jaar. De kinderen volgen een schooljaar in de Taalklas. Daarna worden zij aangemeld bij een school in de nabijheid van hun woonadres. Ouders hebben keuzevrijheid in schoolkeuze, na het verlaten van de taalschool.



4 Vorm en inhoud van het onderwijs

De vormen

Vanuit onze missie en visie bieden wij de leerlingen een breed curriculum, waarbinnen wij de basisvaardigheden een essentieel onderdeel zijn. Binnen ons aanbod van activiteiten en lessen is het bijdragen en bevorderen van sociale ontwikkeling, ondernemendheid en eigenaarschap van onze leerlingen een belangrijk onderdeel. Dit aanbod sluit aan bij onze kernwaarden relatie, groei en kleur

Het leren

De school werkt volgens de kerndoelen PO door middel van het inzetten van methodes en methodieken die kerndoel dekkend zijn. Wij werken in elk geval tot en met groep 5 zo convergent mogelijk. Leerlingen krijgen extra leertijd indien noodzakelijk maar krijgen wel dezelfde doelen aangeboden. Vanaf groep 6 wordt er meer divergent gewerkt aan het uitstroomperspectief van de leerling.

Wij werken themagericht binnen de school, per bouw worden de vijf schoolthema's uitgewerkt. Binnen de school werken wij met Ambitiekaarten, Kwaliteitskaarten en Routinekaarten. Ieder half jaar vindt er een evaluatieplaats over borgingscyclus "zeggen wat wij doen, en doen wat wij zeggen". De 4d is cyclus opgenomen in de jaarkalender en uitgevoerd door de leerteams en de procesbegeleiders vanuit "Onderwijs en Organisatie".

□

Het DPL model

De school werkt met het DPL model. Dit staat voor Doordacht Passend Lesgeven.

DPL is een geïntegreerd lesmodel waarin effectiviteit voorop staat. Dit model kenmerkt zich door variatie in instructie en in oefening. Daarbij staat een hoge betrokkenheid van leerlingen en het betrekken van niet enkele, maar alle leerlingen steeds centraal.

Auditieve instructie wordt verrijkt door de inzet van het smartbord met o.a. filmpjes, illustraties, mind maps.

(Begeleide) inoefening wordt gevarieerd door schriftelijke verwerking af te wisselen met liedjes, computerwerk, structureel coöperatief werken en met lichamelijke activiteiten (bewegend leren). Daar waar het praktisch te realiseren is leren leerlingen in alle vakken door te ervaren en te handelen.

In de groepen en het leerplein is een aparte instructietafel aanwezig, tevens maken wij ook gebruik van de denkmat. Aan deze tafel geeft de leerkracht uitleg aan kleine groepjes of individuele kinderen. Terwijl de kinderen zelfstandig aan het werk zijn, begeleidt de leerkracht een kind of het groepje dat extra ondersteuning nodig heeft. De andere kinderen weten dat zij de leerkracht op dat moment niet mogen storen. De denkmat wordt ingezet tijdens het denk-delen -uitwisselen van de les, dit kan zowel voorafgaand als afsluitend zijn.

Door bevordering van zelfstandigheid, extra leerstof, meer tijd, extra individuele uitleg, herhaling en verdieping wordt tegemoet gekomen aan de individuele behoeften van het kind. Het zal duidelijk zijn dat we op deze manier ook aandacht schenken aan de kinderen die 'meer aankunnen'. Het ontdekkend leren, het samenwerken en de digitale leeromgeving (digibord, tablets en computers) vervullen een steeds belangrijkere rol in school.

Zelfstandig werken en zelfstandig leren

Behalve het lesgeven in deze vakken wordt dagelijks aandacht besteed aan 'Eigen doeltijd'. Door middel van dagtaken werken kinderen individueel of samen aan opdrachten. De kinderen leren hierdoor prioriteiten te stellen, te plannen, overleg te plegen en strategieën te ontwikkelen. Dit wordt in de loop der jaren opgebouwd. De leerkracht kan tijdens het zelfstandig werken hulp bieden aan de kinderen die extra zorg nodig hebben. Daarnaast observeert de leerkracht en kijkt *hoe* kinderen leren.

Inzet multimedia tijdens het zelfstandig werken en eigen doeltijd

De school vindt het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met multimedia. Er is een beleidsplan voor digitale geletterdheid waarin beschreven staat hoe Bs Boon hier invulling aan geeft. Hierbij wordt uitgegaan van de SLO kerndoelen. Kinderen verzamelen informatie, ze gebruiken de chromebooks voor het maken van verwerkingsopdrachten en herhaling- of remediërende taken.

- ICT maakt het eenvoudiger en overzichtelijker om leerlingen te volgen, resultaten van kinderen systematisch te registreren en kinderen zelfstandig en individueel te laten werken.
- We stroomlijnen het vak ICT met de andere vakken, bijvoorbeeld in de weektaak.
- We leren kinderen basiskennis van en vaardigheden in het gebruik van ICT bij de verwerking van leerstof van andere vakken. Voorbeelden van basiskennis zijn: tekstverwerken, PowerPoint, zoekprogramma's en internet. Op school maken de kinderen geen gebruik van e-mail, dan wel van andere chatprogramma's- en kunnen zij werken vanuit Teams.
- We bieden een doorgaande lijn mediawijsheid van groep 1 t/m 8.
- De computer en internet op school bevatten alleen gecontroleerde en gefilterde sites.

Visie op het Jonge Kind

Op Basisschool Boon gaan kinderen met plezier naar school. Wij zorgen ervoor dat er een rijk aanbod is waarbij er aandacht is voor de autonomie van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat er een vaste en duidelijke structuur is. Binnen ons onderwijs is er altijd een verbinding met de 'echte' wereld.

Een belangrijk uitgangspunt van het onderwijs in de onderbouw is dat kinderen de mogelijkheid hebben om te ontdekken, exploreren en te spelen. Wij zorgen ervoor dat er een rijke leeromgeving is waar materialen en speelhoeken uitdaging bieden. Kinderen worden uitgedaagd om samen te spelen en samen te werken, maar krijgen ook de mogelijkheid om alleen te spelen.

De professionals die met het jonge kind werken zorgen ervoor dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Hiervoor zorgt de professional naast vrij spel ook begeleid en geleid spel aanbiedt. Het onderwijs aan het jonge kind gaat uit van drie pijlers: De uitdagende leeromgeving op Basisschool Boon is een leeromgeving waarin jonge kinderen vanuit hun belevingswereld, belangstelling, interesses en behoeften spelend leren en ontdekkend bezig zijn. In de leeromgeving wordt de eigen creativiteit en fantasie aangesproken.

Wij gaan uit van een holistische kijk op de ontwikkeling van kinderen. Onderzoeken in de Verenigde Staten en Engeland tonen aan dat een kindgerichte aanpak, waarin de brede ontwikkeling centraal staat en leerkrachten sensitief en responsief zijn naar kindinitiatief, laten zien dat kinderen op volwassen leeftijd het sociaal en maatschappelijk beter doen dan kinderen die een meer leerkrachtgerichte aanpak hebben gehad die selectief gericht is op het stimuleren van cognitieve vaardigheden.

In de speelleeromgeving zijn er 'afgebakende' zones in de omgeving waar zowel vrij, begeleid als geleid spel mogelijk is.



- Er is ruimte voor rollenspel
- Er kan gewerkt worden met verschillende ongevormde materialen (Sensomotorisch en sensopathisch), water, zand, klei, etc.
- Er is ruimte voor het werken met bouw materiaal
- Er is ruimte voor het werken met constructiemateriaal
- Er is ruimte voor expressie in een atelier (kleien, vouwen, knutselen, plakken, schilderen)
- Er is ruimte voor compositie materiaal (loose parts)
- Er is ruimte voor Taal/lees-schrijfmateriaal • Er is ruimte voor Rekenmaterialen • Er is ruimte om boeken te 'lezen'.
- Er is een thematafel met materialen rondom het thema waarmee kinderen kunnen werken.

Er is binnen de groep ruimte voor activiteiten met grote of kleine groep, aangepast aan de activiteit. Bijvoorbeeld taal-leesactiviteiten of muziek/drama, extra instructie momenten of werken met de hele groep tegelijkertijd. Hierbij moet er de mogelijkheid zijn voor kinderen om te kiezen of zij tijdens het zelfstandig werken liever zittend, staand of liggend werken.

Materialen

Er wordt in de klas gebruik gemaakt van materialen die interessant zijn voor de kinderen, doordat deze uit de echte wereld komen (of de echte wereld weerspiegelen) en dus herkenbaar zijn voor alle kinderen. Bij het inrichten en het aanbieden van materiaal wordt rekening gehouden met de sociaal-culturele omgeving van de kinderen.

Materiaal dat niet geschikt is voor kinderen staat zoveel mogelijk uit het zicht. Bijvoorbeeld: methode mappen, opgeborgen thema materiaal van een ander thema.

Alleen de speelleermaterialen die op het planbord staan, liggen in de kasten. De materialen zijn voor de kinderen zelfstandig makkelijk te pakken en te hanteren. De materialen staan niet opgestapeld, liggen op kindhoogte en waar mogelijk zijn de dozen open. Op de kasten en laden is aangegeven welke materialen waar moeten liggen, zodat kinderen ze ook zelf op de goede plek kunnen opbergen.

De materialen nodigen uit tot verschillende manieren van spelen. Het moet duidelijk zijn voor de kinderen wat zij met de materialen kunnen en mogen doen.

Spelen is leren

Kinderen zijn van nature gemotiveerd om te spelen. Ze doen dit niet zomaar, spelen is voor jonge kinderen dé manier om de wereld om hen heen te ontdekken. Als een kind zich veilig voelt, speelt het volop. In het spel kan alles nog: een blok wordt een auto, een tak een toverstaf. Het is hun manier om grip te krijgen op de wereld.

Onderzoekers en pedagogen zijn het erover eens: spelen is ontzettend belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, zeker in de peuter- en kleuterleeftijd. Tijdens het spel oefenen kinderen niet alleen sociale vaardigheden, maar ontwikkelen ze zich ook op het gebied van taal, denken en zelfvertrouwen.

Juist tijdens het spel leren kinderen op een brede en betekenisvolle manier.

Kinderen leren tijdens vrij spel: zelf bedenken wat ze doen en hoe ze het aanpakken. Vrij spel vraagt om ruimte, tijd en echte aandacht van volwassenen.

Wij vinden dat spel een centrale plek verdient in het onderwijs. Niet als extraatje, maar als volwaardige manier van leren. Want spel is geen tijdverspilling, het is juist de basis van waaruit kinderen groeien, leren en zichzelf leren kennen.

De vakken

Taal

De basisvaardigheden taalverzorging, lezen spelling en schrijven zitten verweven zowel binnen het Thematische onderwijs als binnen het gebruik van methodieken en methodes. Ons aanbod is opgebouwd volgens kerndoelen, leerlijnen en afgestemd op de referentieniveaus.

Binnen ons kleuteronderwijs ligt de nadruk op het uitbreiden van de woordenschat rondom het thema. De leerlingen oefenen met de basisvoorwaarden die nodig zijn om te beginnen met aanvankelijk lezen. Dagelijks vindt dit plaats door interactief voor te lezen, auditieve oefeningen aan te bieden middels de 4takt methodiek van Verhallen en de klankgebaren van José Schraven. De aangeboden context taal vanuit het thema vindt plaats in de uitdagende speelleeromgeving, kring en buitenspeelactiviteiten

Wij zetten taalrondes in vanaf groep 3 t/m 8 en in de taalklassen. Daarbinnen verwerken wij de kerndoelen van spreken, luisteren en schrijven passend bij het thema vanuit Blink. Voor spelling gebruiken wij naar Staal 2 deze sluit naadloos aan op onze visie.

Binnen ons aanbod op school is er veel ruimte voor leesbevordering en leesmotivatie. Projecten als de Kinderboekenweek, De Nationale voorleeswedstrijd, De Nationale Voorleesdagen en het Voorleesontbijt staan (naast vele andere kleine activiteiten) structureel op ons activiteitenplan.



Rekenen

Rijtjes maken, tafels leren, staartdelingen uitvoeren, uit je hoofd rekenen, rekenen met breuken, ook dat zie je allemaal nog steeds terug in het huidige rekenonderwijs. Maar... het gaat minder om de 'trucjes'. Het zelf bedenken van oplossingen en daar samen over praten, het rekenen naar aanleiding van praktische problemen, het lezen en maken van tabellen en grafieken zijn zaken uit ons huidige rekenonderwijs die het rekenen niet gemakkelijker maken, maar wel aantrekkelijker voor de kinderen en vooral realistischer. Bewegend leren is een vast onderdeel binnen ons rekenaanbod.

In groep 1/2 wordt het rekenonderwijs vormgegeven binnen de thema's en routines.

Uitgangspunt zijn de SLO-doelen.

Groep 3 en 4 werken met de methode Semsom en de groepen 5 tot en met 8 werken met de methode Pluspunt. Ook binnen deze groepen wordt kritisch gekeken welke doelen aangeboden moeten worden.

De leerkracht observeert de kinderen tijdens de rekenlessen en maakt keuzes passend bij de zone van de naaste ontwikkeling.



Burgerschap en thematisch onderwijs.

Burgerschap en Thematisch Onderwijs hebben dagelijks een prominente rol. Op onze school is Thematisch Onderwijs gekoppeld aan de burgerschapsdoelen met behulp van methodes zoals Blink en De Vreedzame School. Daarnaast werken wij binnen de school met een doorlopende leerlijn burgerschap (groep 1 t/m 8), waarin burgerschap op verschillende manieren geïntegreerd wordt in ons onderwijs.

Wij bewegen richting kwalitatief goed burgerschapsonderwijs binnen ons thema-aanbod. Wij zijn toegankelijk en zichtbaar voor onze omgeving. Wij viert weekopeningen, thema afsluitingen waarbinnen leerlingen zelf de regie hebben en hun producten, presenteren en tentoonstellen.

Binnen burgerschap en thematisch onderwijs ligt het accent op onze visie, waarbinnen de wens leeft om de kernwaarden en de doelen rondom burgerschap expliciet uit te dragen. Op deze manier willen wij in die continue verbinding zijn met onze omgeving vanuit thematisch werken en burgerschap.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich ervan bewust worden, dat zij onderdeel zijn van de Nederlandse samenleving. Wij vinden het belangrijk dat we onze leerlingen hier goed op voorbereiden. Kinderen leren met andere mensen samen te leven om als evenwichtige, creatieve en verantwoordelijke mensen in de wereld te staan en hun verantwoordelijkheden op alle niveaus vorm te geven. In de samenleving ontmoeten onze kinderen mensen die anders zijn dan ze gewend zijn: anders geloven, anders leven, anders doen en spreken. We willen de kinderen leren wie ze zijn en bewust keuzes te leren maken. We willen ze vormen met gevoel voor zorg en verantwoordelijkheid voor mens, milieu en samenleving. Dit krijgt aandacht in de BLINK thema's en wordt besproken indien daar aanleiding toe is binnen andere lessen zoals vanuit de Vreedzame School. Een speciaal punt hierbij is de aandacht voor het ontplooiën van eigen initiatief van de kinderen. De samenleving wacht op creatieve oplossingen en mensen die lef hebben om voor te gaan op nieuwe wegen.

Op onze school wordt door leerlingen van de bovenbouw tijdens de pauzes gemedieerd. We streven o.a. naar het vergroten van verantwoordelijkheid van kinderen voor de groep en de school.

Bij mediatie bemiddelen leerlingen op school bij elkaars conflicten. Binnen de Vreedzame School worden leerlingen hiervoor opgeleid.

Kinderen uit de groepen 7 en 8 mediëren. Deze kinderen hebben een training van zes middagen gevolgd. Er zijn zes mediators die om de week dienst hebben. Elke dag lopen er twee mediators op het schoolplein. Zij letten op of ze ergens kunnen helpen bij een ruzie of een conflict. Ze zijn herkenbaar door speciale gele hesjes. Er hangt een foto van hen op het prikbord bij alle drie de ingangen, zodat ze voor iedereen herkenbaar zijn. De mediators werken met een stappenplan. Na afloop wordt er een mediatieformulier over het, opgeloste, conflict ingevuld.

Kinderraad

De school heeft een eigen 'ministerie van oplossingen' bestaand uit leerlingen van de middenbouw en bovenbouw. De kinderraad denkt mee over de school en over de school in de wijk. Meedenken en meedoen door leerlingen, zij verdienen een stem, zij wonen in de wijk en gaan er naar school. De komende jaren zullen we de kinderraad steeds meer een doelgerichte plek geven in de school/wijk. Er wordt naar hen geluisterd. Tevens geven zij advies aan de directie, middels een kindversie over het jaarplan.

Binnen de stad maken twee leden uit de bovenbouw deel uit van het "Bossche kinderparlement"



Digitale geletterdheid

Wij bieden leerlingen vaardigheden, die hen leert om te gaan met de digitale wereld. Zij maken gebruik van diverse devices. Het doel is kritisch en (zelf)bewust gebruik maken van de mogelijkheden en risico's vanuit digitale technologie. Door mediawijsheid in te zetten vanuit de gedachte "het leren van en met elkaar", zijn onze leerlingen mede-ontwerpers van de voorlichtingen die wij geven aan ouder en kind.

De komende jaren is het integreren van Digitale geletterdheid als vast onderdeel van ons curriculum. Wij gaan een aanbod ontwerpen, waarbij o.a. Artificial Intelligence, programmeren, duurzaamheid, veiligheid en privacy aan bod komt.

Bewegingsonderwijs

Door ons bewegingsonderwijs willen wij het volgende bereiken: het ontwikkelen van de spierkracht, de coördinatie in het lichaam, het stimuleren van de lichamelijke ontwikkeling, het spelenderwijs hebben van plezier, het sociaal omgaan met elkaar leren via spel. Dat alles willen we stimuleren door sport en spel. De school beschikt over een vakleerkracht. De volgende activiteiten komen aan bod:

- Buitenspel op het schoolplein: de onderbouwgroepen hebben buitenspel, waarin veel aandacht is voor de ontwikkeling van behendigheid en motoriek. Tot in de bovenbouw gebruiken we deze vorm van spel en beweging.
- Speellessen en gymlessen op school: de speelzaal van de school biedt voldoende gelegenheid om met de onderbouw en midden- en bovenbouw te spelen, te klimmen en andere eenvoudige bewegingslessen uit te voeren. In de gymzaal hebben we uitgebreide mogelijkheden tot spel- en materialenlessen.
- Sportdag: ieder jaar zoeken we een mogelijkheid om met de hele school een sportieve dag te beleven. Afhankelijk van het thema of van de tijd van het jaar kan zo'n sportdag een ander gezicht hebben.
- Sportweek: Ieder jaar nemen wij deel aan de Nationale sportweek. Na een gezamenlijke opening krijgen alle groepen dagelijks een sportieve uitdaging aangeboden door de gymdocent en de sport-stagiaires.
- Koningsspelen: Op deze feestelijke dag is er een sportief programma samengesteld o.l.v. de gymdocent.
- Bodymap: vanuit bewegen de motoriek observeren en koppelen aan reflexintegratie, dat is het inslijpen van fundamentele beweegpatronen t.b.v. de algehele ontwikkeling van het kind.
- Motorlab

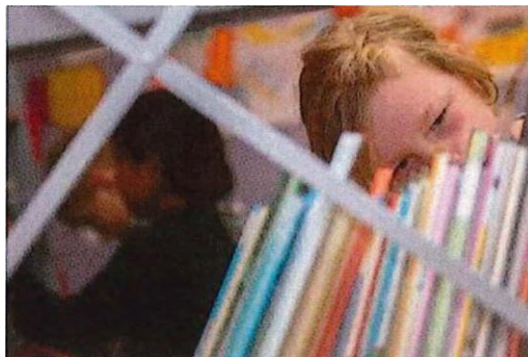
Het bewegingsonderwijs wordt vormgegeven door een vakleerkracht met specialisatie in neuro-motoriek.. Kleuters tot en met groep 4 worden dan ook in ontwikkeling gezet met de (gym)methode "Bodymap". Het doel is om leerlingen "leerrijp" te krijgen. "Leerrijp" wil zeggen dat kinderen controle over hun lichaam hebben. Wat resulteert in focus en concentratie voor langere tijd, in de klas. Bewegen draagt dus bij aan leren. De groepen 5 tot en met groep 8 werken met de 8 bouwstenen vanuit SLO.

Onze plonskikkertjes zijn alle kleuters en taalschoolleerlingen, zij krijgen 10 weken een "watervrij maken" .

Begeleid buitenspelen onder de middag pauzetijd door onder andere opgroeicoaches en de leerkrachten.

Engels

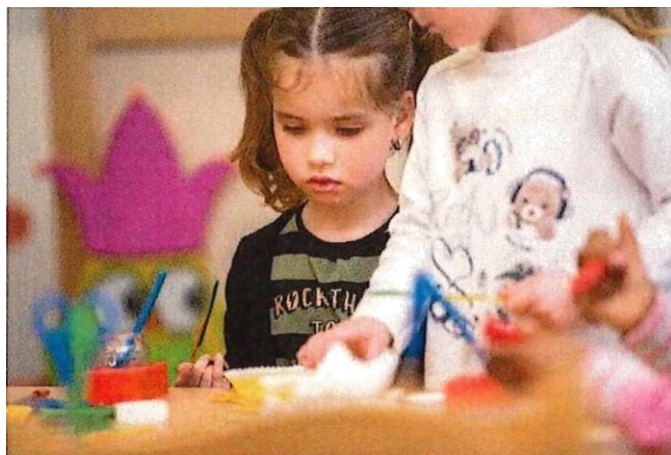
Alleen in de bovenbouw bieden wij thematisch Engels onderwijs (BLINK). Kinderen werken passend bij hun leerbehoefte voor de Engelse taal, deze hangt samen met de mate van beheersing. Er zijn leerlingen die al vaardig zijn doordat zij in aanraking komen vanuit de digitale wereld waarin zij zich begeven, Wij werken vooral aan de spreekvaardigheden, leesvaardigheden en grammatica. De presentatievaardigheden worden extra geoefend binnen de lessen Engels.



Cultuur, natuur en muziek

Muzikale vorming (zingen, musiceren en genieten van muziek), dans en drama, tekenen en handvaardigheid zijn vanaf de peutergroepen opgenomen in ons weekprogramma. In de onderbouw is dit veelal gerelateerd aan de thema's waarmee gewerkt wordt. Vanaf groep 3 komen deze vakken aan bod, waarbij van verschillende methodieken gebruik wordt gemaakt. Vaak via liedjes (met cd), instrumenten en indien mogelijk gecombineerd met uitstapjes buiten de deur. De muzieklessen op basisschool Boon worden gegeven door een professionele muziekdocent.

Onze lessen in en rondom de moestuin, gezonde kooklessen, de daktuin en tiny forest en het bewaarde land sluiten aan bij onze visie op het goed zorgen van je zelf, de ander en de omgeving.



Sociaal emotionele vorming

De sociaal emotionele vorming speelt een belangrijke rol binnen onze school. We willen de kinderen motiveren voor goed gedrag. Kinderen mogen leren om daarvoor te kiezen. Daarin willen wij hen steeds weer trainen. We leggen het accent op het volgende:

- Voor goed gedrag kun je kiezen, dat weten de kinderen vaak niet.
- « Goed gedrag houdt in goede woorden gebruiken.
- Goed gedrag heeft een goed gevoel tot gevolg.

Er zijn kinderen die toch nog een andere benadering nodig hebben. Daar zijn geen algemene regels op te maken. Per geval wordt gekeken wat nodig is voor dat kind. Belangrijk daarbij is, dat het voor iedereen helder is dat het gaat om een speciale benadering geldig voor dat ene kind.

Kinderen waar we ons zorgen om maken voor wat betreft hun sociaal emotionele ontwikkeling krijgen extra aandacht. Indien nodig raden we sociale vaardigheid- weerbaarheidstrainingen aan, waarbij de school u naar de juiste instanties kan doorverwijzen.

De Vreedzame school

Bepaalde aspecten binnen bovengenoemde vakgebieden komen terug binnen ons concept van De Vreedzame School. Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. BS Boon heeft bewust gekozen om dit concept in te voeren op school. Binnen De Vreedzame School streven we er naar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- Constructief conflicten op te lossen. (bijvoorbeeld door mediatie) • Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

We willen onze kinderen niet alleen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrags-regulerende werking van uitgaat.

Vakgebied	Groep	Methode/methodiek
Aanvankelijk lezen	1-2	Thematisch en klankgebaren José Schraven
Aanvankelijk lezen	3	Veilig Leren Lezen en fonologisch bewustzijn
Taalverzorging	4-8	Staal2, taalrondes en thematisch taalaanbod
Spelling	3-8	Staal2/Zo leer je kinderen lezen en spellen
Woordenschat	1-8	Thematisch, Viertakt Verhallen, LOGO 3000/ Weer woord (kentalis) /Klein beginnen
Technisch lezen	4-7	Estafettemateriaal
Begrijpend luisteren	1-8	Interactief voorlezen leesboeken
Begrijpend lezen	4-8	Staal2/Blink/ Rijke teksten/ Bibliotheek in de school- Huis73/Close Reading/LIST lezen
Schrijven	3-6	Pennenstreken
Rekenen	1 t/m 4	Semsom
Rekenen	4-8	Pluspunt 4
Wereldoriëntatie	M3 t/m 8	Blink, thematisch vanaf 1-2/ Huis73 Tiny Forest en IVN moestuinlespakket Schoolfruitlessen en Bewaarde land
Digitale geletterdheid		Mediawijsheid, Mediamasters, Leerlab Slimme Handen (7-8), Jinc (7-8)
Bewegingsonderwijs	1-8	Body Map en vakdocent bewegen, begeleid speelkwartier en naschools Plein Actief/ Plonskikkertjes (zwembad 10 X gr 1-2 en taalschool)
Muziek	1-8	Vakdocent

Burgerschap en Sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling	1-8	Vreedzame School + inzet Mediatoren WISH/ Kinderraad en Bossche KinderParlement/ Huisbezoeken/ 'het Wijland' /methode vreedzame school/ Jeugdjournaal (6-8) / Jinc (7-8) Themapakketten Huis73
Engels	1-8	Thematisch
Verkeer	3-8	VVN aanbod en verkeersexamen.
Naschools aanbod	1-8	KlupUp (culturele- en sportieve activiteiten)
	6-8	Talent2Teach
	4-8	Wijland activiteiten in de schoolvakanties

5 De resultaten van ons onderwijs

Het bepalen van de resultaten

De school maakt gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem, AVI en DMT (Cito) voor de groepen 3 t/m 8 om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. In de groepen 1-2 wordt hiervoor Kijk! gebruikt. In hoofdstuk 7 wordt hier nader op ingegaan. Samen met de behaalde resultaten bij de methode gebonden toetsen, het overzicht van de gegevens van onze leerlingenzorg en het plezier waarmee de kinderen naar school gaan, zijn deze gegevens voor ons aanwijzingen of wij onze doelen hebben bereikt.

In alle groepen worden methode gebonden toetsen afgenomen. Daarnaast nemen we IEP toetsen af en de IEP doorstroomtoets in groep 8.

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Elk jaar doen wij ons best om de kinderen op de juiste school te krijgen. We onderhouden daarom ook goede contacten met het Voortgezet Onderwijs. Voordat leerlingen uitstromen, vindt nog een goede, warme overdracht plaats tussen de VO school en de leerkracht van groep 8.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het Voortgezet Onderwijs. De score op de doorstroomtoets is aanvullend en is voor de toelating een onafhankelijk tweede gegeven. Blijkt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan moet de basisschool het gegeven advies wel heroverwegen. Heroverwegen betekent niet direct dat de basisschool het advies naar boven aanpast. De toelating tot het Voortgezet Onderwijs is niet afhankelijk van het resultaat op de doorstroomtoets. Bovendien mogen de scholen van het Voortgezet Onderwijs bij de toelating - naast de doorstroomtoets - geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. De vervolgschool bepaalt uiteindelijk of uw kind wordt toegelaten op basis van het schooladvies.



Het schooladvies wordt, zoals de naam al zegt, door de school opgesteld. Het is gebaseerd op de prestaties van het kind tijdens de schoolloopbaan. De school gaat bij het opstellen van het advies uit van rapporten, toetsen en testen. Tevens wordt gekeken naar inzet, motivatie en gedrag. Dit advies komt tot stand in overleg met de leerkrachten van de bovenbouw, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Om tijdig te adviseren en verwachtingen af te stemmen wordt er gewerkt met een pré-advies.

Dit houdt in dat leerlingen in groep 7 al een voorlopig advies krijgen.

Op onze school wordt gedurende het gehele schooljaar speciale zorg besteed aan de overstap naar het vervolgonderwijs en worden er doelengesprekken gevoerd met de leerlingen en hun ouders in de bovenbouw van de school om nog beter voorbereid naar het voortgezet onderwijs te gaan. We stimuleren hiermee het eigenaarschap van de kinderen. Zij werken in periodes van 3 maanden aan een leer- en gedragsdoel.

Het stroomschema om te komen tot een passend schooladvies is als volgt:

Wat	Wanneer	Beschrijving proces
Pre advies groep 7 Vaststellen Pre advies in groep 7	februari	In een vergadering stellen de leerkrachten van groep 6, 7, 8 samen met de directeur en ib-er het pre advies voor iedere leerling vast. Dit wordt vastgesteld aan de hand van de resultaten op de hoofdvakken, leerlingkenmerken en de toelatingseisen van het voortgezet onderwijs (VO).
Pre advies bespreken met ouders	februari	De leerkracht van groep 7 bespreekt het vastgestelde pre advies met ouders en leerling. Het pre advies wordt schriftelijk vastgelegd en aan ouders gegeven. Ouders kunnen hun reactie op het pre advies op het formulier schrijven. Ouders tekenen het formulier voor gezien.
Groepsgewijs iq onderzoek NIO	april	In april maken alle leerlingen van groep 7 de NIO toets. (Nederlandse intelligentietest onderwijsniveau)
Wat Toetsen M8	Wanneer november	Beschrijving proces In november maken de leerlingen van groep 8 de IEP-toetsen voor rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen. Voor technisch lezen worden de AVI en DMT afgenomen.
Adviés bespreken met leerling en ouders	januari	Leerkracht groep 8 bespreekt het vastgestelde advies en het OKR met leerling en ouders. Het advies wordt schriftelijk vastgelegd in LDOS en aan ouders gegeven. Via LDOS gaan de gegevens naar de vervolgschool waar de leerling wordt aangemeld.
Doorstroomtoets Definitief advies vaststellen	februari februari	Groep 8 maakt de doorstroomtoets van IEP In een vergadering stellen de leerkrachten van groep 6, 7, 8 samen met de ib-er en de directeur het advies voor iedere leerling vast. Het advies wordt vastgesteld op basis van resultaten, leerlingkenmerken en uitstroomeisen VO. Het advies wordt vastgelegd in LDOS, waarin het advies naast diverse andere gegevens is opgenomen in het onderwijskundig rapport (OKR).

Voortgezet onderwijs.

	22-23 25 lln	23-24 21 lln	24-25 20 lln
VWO	1	1	4
VWO-HAVO			
HAVO	5	3	2
VMBO TL/HAVO	2	2	
VMBO TL	3	1	1
VMBO KB-(GL)TL	2	3	2
VMBO KB	4	4	5
VMBO KB-BB	2	2	2
VMBO BB	6	4	4
VMBO-BB/PRO			
PRO		1	

Eindresultaat

Elk jaar maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Voor het duiden van de resultaten wordt de school ingedeeld in een bepaalde categorie, die bepaald wordt door de samenstelling van de school. Daarnaast wordt ook altijd gekeken naar het landelijk gemiddelde. We spreken dan van een score met correctie (dus rekening houdend met de schoolpopulatie) en een score zonder correctie. De school heeft de laatste jaren de onderstaande scores behaald. Hierin zijn de wettelijke bepalingen voor het duiden van de resultaten van de doorstroomtoets verwerkt.

De school werkt continu aan het optimaal realiseren van goede leeropbrengsten. De leerlingpopulatie vraagt om een meer specifieke aanpak waar de school zich in verdiept. De school stelt alles in het werk om te zorgen dat de leerlingen onderwijs krijgen op maat en dat ze uitstromen op het verwachte niveau. In de schoolgids wordt weergegeven hoe wij daar zorg voor dragen (organisatorisch, vakinhoudelijk, zorg, nieuwkomers, brede school, et cetera). We blijven investeren in verdere verbeteringen, waarbij we zelf evaluaties als uitgangspunten nemen en punten ter verbetering bespreken met inspectie en hoofd kwaliteit, innovatie en ontwikkeling van onze stichting .

Schooljaar en score	1F Lezen	1F Taalverzorging	1F Rekenen	2F Lezen	2F TV	1S Rekenen
2023 IEP 71.8	100%	100%	89.5%	68.4%	26.3%	36.9%
2024 IEP 70.9	100%	88.9%	72.3%	61.1%	27.8%	5.6%
2025 IEP 73.2	100%	100%	86.6%	33.3%	40%	33.3%



6 Zorg voor kinderen

Basiszorg

Zorg voor uw kind vinden wij heel belangrijk. We willen dat uw kind is wie hij/zij moet zijn: gelukkig, vrij, zeker van zichzelf, ontwikkelend in zijn gaven en talenten en sterk in het leven staand. Als ouders en school mogen we functioneren als een team dat uw kind helpt naar volwassenheid. Daarom is er ook vroeg in het schooljaar een overleg met ouders om hen te betrekken. Misschien is aanpassing van de leerstof of de leertijd al voldoende of extra oefening thuis. Bij niet gewenst gedrag kunnen we met een kind gesprekken voeren vanuit verschillende invalshoeken.

De school heeft een kwaliteitszorgplan waarin precies beschreven staat wat, wanneer en hoe te handelen met betrekking tot de ondersteuning van de leerlingen. In dit hoofdstuk wordt dit nader uitgewerkt. Wij werken op dit gebied met de peuterspeelzaal samen, we vormen samen een integraal kindcentrum. De aansturing van het inhoudelijke aanbod en de speciale zorg voor peuters en kleuters vallen onder verantwoording van de locatiemanager van Kanteel en de kwaliteitscoördinatoren van de basisschool.

Extra hulp

Het kan voorkomen dat een gesprek niet voldoende is. We hebben dan echter wel meer zicht gekregen op het kind of inzicht in de problemen van het kind. Extra aandacht tijdens de lessen, meer beurten, meer bemoediging zullen positieve invloed kunnen hebben op het functioneren en presteren van het kind. Als dat niet voldoende is, zoekt de leerkracht naar mogelijkheden om extra lestijd in te zetten door gebruik te maken van bijvoorbeeld verlengde instructie.

Als de extra hulp te specifiek wordt en niet meer past binnen de beschrijving van het groepsplan kan de leerkracht besluiten om een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief te schrijven om het gedrag of het resultaat positief om te buigen. Dit handelingsplan of ontwikkelingsperspectief wordt altijd met de leerling en ouders/verzorgers besproken.



Toelatingsprocedure voor kinderen met extra zorg

In het kader van Passend Onderwijs hebben wij als school een zorgplicht. Uiteraard willen wij aan onze zorgplicht voldoen. In het belang van het kind, de groep en de school gaan we bij een aanmelding van kinderen die extra zorg nodig hebben zorgvuldig te werk.

Aan de hand van de verschillende onderwerpen worden de (onderwijskundige) vragen van het kind doorgenomen. Dit betreft de specifieke vragen van (on)mogelijkheden op het gebied van: pedagogisch klimaat, didactisch klimaat, de leerlingenzorg, de professionaliteit van leerkrachten, de benodigde (extra) ondersteuning, de contacten met ouders, de eisen aan het gebouw en benodigde (extra) materialen. Vervolgens wordt aan de hand van deze vragen gezien of de school in staat is de passende antwoorden te bieden. Centraal in die beantwoording staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen, het belang van de andere kinderen en uiteindelijk of de leerkracht de verantwoordelijkheid voor deze zorg aan kan. De school zal bij die beantwoording gebruik maken van de ondersteuning van externen. Het MT, in samenspraak met de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten, besluit uiteindelijk of een kind wel of niet wordt toegelaten. Aan de toelating kunnen eisen gesteld worden, bijvoorbeeld een voorlopige toelating. Deze afspraken worden door beide partijen ondertekend. Het ontwikkelingsproces van het kind wordt in overleg met de ouders tussentijds geëvalueerd. Mochten we onvoldoende mogelijkheden hebben dan gaan we samen op zoek naar een andere plek om aan onze zorgplicht te voldoen. Hierbij benaderen wij actief andere scholen en treden in overleg met het Samenwerkingsverband en het bestuur indien nodig. Samen doen we er alles aan om ieder kind op de juiste plek te krijgen.

Kleuterverlenging en/of doubleren

Binnen onze school streven wij een ononderbroken ontwikkeling na (Artikel 8 lid 1 WPO). Dit betekent dat kinderen in principe niet doubleren. Wanneer dit toch de beste oplossing is voor het kind, zal de leerkracht dit tijdig bespreken met de ouders. School neemt hierin de eindbeslissing. Er ligt altijd een plan onder dat besproken is met de ouders op de ontwikkelingsgebieden waarvoor doubleren noodzakelijk is. In principe stromen de kinderen die zijn ingestroomd tot 1 januari na de zomervakantie door als oudste kleuter mits er geen specifieke ontwikkelingsproblemen zijn.

Dat een kind oudste kleuter is, wil echter nog niet zeggen dat het kind een jaar later automatisch doorstroomt naar groep 3.

De leerkracht baseert de beslissing over het al dan niet doorstromen naar groep 3 op de volgende aspecten:

- Taak- en werkhouding: kan een kind langere tijd doorwerken, is het kind gemotiveerd en zoekt het kind uitdaging in het werk?
- Sociale en emotionele ontwikkeling: onder andere bij welke leeftijdsgroep vindt het kind aansluiting?
- Spelontwikkeling: is er sprake van gevorderd rollenspel, zoekt het kind uitdaging in spel?
- Motorische ontwikkeling: is de fijne motoriek voldoende om te starten aan het schrijfproces? - Belangstelling en motivatie
- Taal- en denkontwikkeling: spreekt het kind in goede zinnen, heeft het kind een rijke woordenschat, beheerst het kind de leesvoorwaarden?
- Rekenontwikkeling: zijn de rekenvoorwaarden voldoende aanwezig?



Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking getreden. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. BS Boon behoort tot het Samenwerkingsverband PO de Meierij. Dit samenwerkingsverband beslaat de gemeenten 's- Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdriel. In dit verband

zitten alle basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en de scholen voor speciaal onderwijs (SO) Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

We bieden thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar.



Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Uitgebreide informatie vindt u op de website www.demeierij-po.nl.

Ondersteuningseenheden 's-Hertogenbosch:

Het SWV PO de Meierij wil snel, flexibel en effectief werken, waarbij het belangrijk is dat ouders, kind en school een netwerk hebben dat dichtbij is. Omdat het verband groot is, is de beslissing genomen om het te verdelen in ondersteunings-eenheden (wijken). Op deze manier kan er daadkrachtig en snel gehandeld worden. In een wijk werken de scholen, professionals, gemeenten en jeugdzorg intensief samen en wordt zo een goede, passende, ondersteuning gegeven. De gemeente 's-Hertogenbosch is verdeeld in wijken. BS Boon valt onder wijk oost. De ondersteuningseenheden worden aangestuurd door twee managers van PO de Meierij. Indien voor een kind speciaal onderwijs nodig is beslist de manager van de ondersteuningseenheid hierover in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een *toelaatbaarheidsverklaring* afgegeven.

Schoolondersteuningsprofiel

Basisondersteuning op BS Boon.

Alle scholen in 's-Hertogenbosch hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over de minimale eisen die gelden voor de ondersteuning van kinderen. Preventieve en licht curatieve interventies vinden plaats onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Het gaat hierbij om het ondersteunings- of onderwijsaanbod dat, passend binnen de onderwijszorgstructuur van de school, wordt georganiseerd voor leerlingen met:

- leer- en/of ontwikkelingsvragen (bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie, en voor meer of minder intelligentie)
- fysiek-medische ondersteuningsbehoeften • sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften
- specifieke gedragskenmerken.

Verder biedt de school fysieke toegankelijkheid, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor kinderen die dit nodig hebben. De school heeft een protocol voor medische handelingen en kan de benodigde curatieve zorg en ondersteuning bieden, samen met ketenpartners.

Organisatie ondersteuningsstructuur

Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken Voor alle scholen in de Meierij geldt handelingsgericht werken (HGW) als standaard.

Op BS Boon werken we vanuit de collectiviteitsgedachte 'samen verantwoordelijk voor de leerlingen op school'. Ieder pakt daarin zijn rol, van beginnend stagiair tot expertleerkracht en schoolleider, om gedeeld leiderschap vorm te geven. Groeps-, leerlingbesprekingen en focusoverleggen voeren we systematisch uit met leerkrachten, ondersteuners, specialisten, bewegingsdocent en kwaliteitscoördinator om bevindingen en expertise breed met elkaar te delen. Dit afgestemd met en in samenwerking met de leerlingen en hun ouders.

Leer- en ontwikkelingsproblemen

Op basis van gegevens en analyse stelt de leerkracht een groepsplan op voor de kernvakken. De leerlingen worden ingedeeld in een verdiept arrangement, basisarrangement, intensief of zeer intensief arrangement. Er wordt gekeken naar de beïnvloedbare onderwijskenmerken van het leerproces om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht differentieert in zijn pedagogisch en didactisch handelen, wijze van instructie, leerstofaanbod, tijd, leerdoelen en toetsing. (Opbrengstgericht werken in 4D van het CED). Bovenstaande is van toepassing voor alle leerlingen in de groep en wordt verwerkt in het groepsplan.

Hier is sprake van ondersteuningsniveau 1 en 2.

Om tot optimale leerwinst te komen worden op basis van ondersteuningsbehoeften van de leerling passende interventies ingezet op ondersteuningsniveau 3 en 4. Dit gebeurt buiten de groep en/of met ondersteuning van externen.

Inrichting van het onderwijs:

De leerkracht richt het onderwijs zo in dat dit zoveel mogelijk tegemoetkomt aan de basisbehoeften (autonomie, competentie en relaties) en aan de didactische en pedagogische ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is een huisbezoek vast onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus. Door de bezoeken verstevigen we informatie, betrokkenheid en samenwerking met leerling-ouders-school.

De leerkracht beschikt over vaardigheden om een goed klassenmanagement te voeren, een optimaal leer- en werkklimaat te creëren, een rijke leeromgeving in te richten, te observeren en signaleren, een reflectieve dialoog met leerlingen te voeren, ruimte te geven aan eigen initiatieven (eigenaarschap) en om in te spelen op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.

De leerkracht beschikt daarnaast over pedagogische en didactische vaardigheden, past het DPL-model toe (doordacht passend lesgeven), past het GRIMM-model toe, volgt leerlingen in het (wekelijks) focusoverleg, registreert en analyseert toets gegevens. Met inzet van het DPL-model wordt een heldere opbouw van de leerstof, een duidelijke structuur in de les en directe feedback naar de leerlingen gerealiseerd. De 'feedbackloop' wordt met de leerlingen gerealiseerd 'op het kleed' en in de groepsmap genoteerd. Er is interactie met de leerlingen en er wordt gedifferentieerd naar ondersteunings-behoeften.

Het uitgangspunt van basisschool Boon is om zoveel mogelijk leerlingen binnen de groep of niveaugroep te ondersteunen (ondersteuningsniveau 1-2). Wanneer de ondersteuning te specifiek wordt en niet meer passend is in het groepsplan wordt er een individueel handelingsplan (IHP) of een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). We spreken dan van ondersteuningsniveau 3-4. Bij meer dan een jaar afwijkend leerstofaanbod t.o.v. de didactische leeftijd, wordt er een OPP opgesteld.

Monitoring van leerontwikkeling

In groep 1-2 wordt het leerlingvolgsysteem Kijk! gebruikt

Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de toetsen die horen bij de methoden en de methode-onafhankelijke toetsen van IEP, AVI en DMT. In groep 8 gebruiken we de IEP doorstroomtoets.

Alle leerlingen nemen deel aan de NIO (Nederlandse intelligentietest voor onderwijsniveau) rond april in groep 7. Deze wordt klassikaal afgenomen door een orthopedagoog.

Naast leerresultaten (hoofd) wordt ook gebruik gemaakt van de onderdelen hart en handen van IEP.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Onder ondersteuningsniveau 3 en 4 vallen de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij hebben meer nodig dan binnen het groepsplan geboden kan worden. De leerkracht meldt leerlingen aan bij de intern begeleider en samen wordt gekeken welke acties nodig zijn. De specifieke ondersteuning en doelen worden genoteerd in een individueel handelingsplan of een ontwikkelperspectief.

Als de ondersteuning (3) vanuit school onvoldoende resultaat oplevert worden externe partners gevraagd om mee te denken.

Basisschool Boon werkt nauw samen met collega's van het samenwerkingsverband PO- Meierij, zorgpartners van de gemeente, wijkzorgteam, schoolmaatschappelijk werk, gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD), leerplicht, logopedisten, fysiotherapeuten, psychologenpraktijken, dyslexiespecialisten, GGZ-praktijken, onderzoeksbureaus enz. Hierbij is sprake van ondersteuningsniveau 4-5.

De externe partners zijn regelmatig op school aanwezig. Vanuit Regionaal Instituut Dyslexie (RID), Logopedie praktijk Odekerken en Fysiotherapiepraktijk van Lith vindt behandeling op school, onder schooltijd of direct daarna plaats.

Het Wijland 'leer en Opgroeiondersteuning op school'

Het Wijland (schoolarrangement samenwerkingsverband PO de Meierij) is bedoeld voor leerlingen met leer- en ondersteuningsbehoeften om zich in de klas (met behoud van balans in de groep) te kunnen blijven ontwikkelen. Deze leerlingen lopen vast in het onderwijs en komen onvoldoende tot leren en talentontwikkeling. Het betreft leerlingen van groep 1 t/m 8 met ondersteunings-behoeften op kindkenmerken, kenmerken in het

(gezins)systeem en/of leerproblemen. Het gesignaleerde gedrag vraagt om (tijdelijke) interventies zodat het kind en de groep optimaal verder kunnen in het dagelijks onderwijsleerproces. Ondersteuningsbehoeften zijn op didactisch gebied, taakaanpak-werkhouding. Hier is sprake van ondersteuningsniveau 3-4.

Schakelarrangement

Op Bs Boon geven we in nauwe samenwerking met Compas een gerichte en effectieve impuls aan de (taal)ontwikkeling van leerlingen. Het doel is intensief werken aan de taalontwikkeling, waardoor leerlingen met een taalachterstand een inhaalslag maken. Het schakelarrangement is er voor geselecteerde kinderen van 4.5 tot 5.5 jaar in groep 2. Compas draagt zorg voor de selectie middels de logopedische screening. De schakelleerlingen zijn verdeeld over twee stamgroepen 1-2 en krijgen extra taalondersteuning in de groep. De logopedist van Compas monitort middels onderzoek de vooruitgang van de leerlingen en verzorgt jaarlijks vier tot vijf ouderbijeenkomsten rondom taalstimulering. Nazorg en taalaanbod vanuit het schakelarrangement vindt plaats in het eerste half jaar in groep 3.

In de groepen 3 t/m 8 wordt veel onderwijstijd besteed aan taal- en woordenschatontwikkeling. We willen de leerlingen als het ware 'onderdompelen in een taalbad' zodat zij zich in een taalrijke omgeving optimaal ontwikkelen. Op ondersteuningsniveau 4 en 5 werken we nauw samen met logopediepraktijken binnen onze schoolomgeving en met ambulant begeleiders van Kentalis voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.

Taalklasonderwijs

Taalklasleerlingen zijn de leerlingen die in Nederland zijn aangekomen en nog geen Nederlands onderwijs hebben gevolgd. Op Bs Boon wordt onderwijs aan taalklasleerlingen geboden in de leeftijd van 5,5-13 jaar.

Nk leerlingen jonger dan 5,5 jaar stromen in op een reguliere kleuterschool in de nabijheid van het woonadres. Leerlingen vanaf 5,5 jaar worden geplaatst in een specifieke taalklasgroep waarin het leren van de Nederlandse taal het belangrijkste doel is. De Taalklasleerlingen verblijven 1 jaar in deze groep. Indien wenselijk en beredeneerd is er een verlenging van leertijd mogelijk. Daarna stromen deze leerlingen uit naar reguliere basisscholen thuisnabij.

De gemeente reorganiseert het taalklasonderwijs in 's-Hertogenbosch. Vanaf januari 2025 zijn Bs Boon en KC De Pionier de twee scholen die deze leerlingen onderwijs bieden op PO-niveau. Zij vormen samen Taalschool 's-Hertogenbosch. Er is sprake van een bovenschoolse organisatie door de gemeente en de schoolbesturen ATO en Signum. De toeleiding vindt plaats door een coördinator nieuwkomers/taalklasleerlingen, de beide schoolleiders en intern begeleiders.

Problemen op het gebied van werkhouding

We stimuleren het onderzoekend, ontwerpend en betekenisvol leren waarbij het eigenaarschap van de leerlingen centraal staat. We leren vaardigheden aan volgens de vakoverstijgende leerlijn 'leren leren' die gericht is op taakaanpak, uitgestelde aandacht en hulp vragen, zelfstandig (door) werken, samenwerken en reflecteren op werk. Hierbij hebben we aandacht voor de executieve functies binnen de groep en van de individuele leerling. Om als leerkracht goed te kunnen differentiëren in de groep is het van belang dat kinderen zelfstandig leren werken. Dit is niet iets dat zij vanzelfsprekend kunnen. We leren de kinderen hiervoor stapsgewijs expliciete vaardigheden aan. De afspraken en regels bij het zelfstandig werken worden veelvuldig geoefend en gevisualiseerd met materialen. We gebruiken de 'zelfstandig werken kaart' waarin de afspraken genoteerd staan, het vragenkaartje en de time timer. Om structuur, duidelijkheid en overzicht aan te brengen werken we in de groepen met lesplanning per vak op het digibord, dagroosters, plan/kiesborden en weektaken. In de (gepersonaliseerde) weektaken wordt extra leertijd ingezet voor m.n. de kernvakken. Met diverse ondersteunende materialen en programma's op de chromebooks werken de leerlingen zelfstandig aan verdieping en verrijking op maat. (ondersteuningsniveau 1-2)

De kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften bieden we extra structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid aan. We helpen hen met organiseren, plannen, taakgerichtheid en een balans tussen inspanning en ontspanning. Dit doen we door samen met hen duidelijke kaders te scheppen en afspraken te maken over activiteiten, materialen, tijd, ruimte en personen. Is hierin meer nodig dat wat in de klas geboden kan worden spreken we over ondersteuningsniveau 3-4.

Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling

Op onze school bieden we een veilig en ondersteunend klimaat. Onze doelstellingen en werkwijzen zijn gebaseerd op onze visie 'aardig zijn voor jezelf, aardig zijn voor de ander en aardig zijn voor de omgeving'. We zetten hierbij de handreikingen vanuit 'De vreedzame school' in.

De leerkrachten zijn sterk in het pedagogisch handelen, waardoor kinderen met enkelvoudige gedragsproblematiek op een goede manier begeleid kunnen worden. Hierbij denken we o.a. aan leerlingen met kenmerken van of een diagnose ADHD, ASS, hechtingsproblematiek.

Om een eenduidige werkwijze en doorgaande lijn in de school te kunnen hanteren hebben wij onze regels en afspraken uitgewerkt in een kwaliteitskaart gedrag. Hierin beschrijven wij hoe we omgaan met het bekrachtigen van positief gewenst gedrag en ongewenst en grensoverschrijdend gedrag (ondersteuningsniveau 1-2).

In de jaarlijkse analyse en beschrijving van onze leerling populatie hebben we goed in beeld hoe onze populatie eruitziet. Met deze analyse als onderlegger kijken we naar wat er nodig is om onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen vanuit gelijke kansen. Samen zijn we op weg naar inclusie waarbij de school open staat voor deelname van iedere leerling.

De samenwerking tussen zorg en onderwijs zoals die ingezet wordt in het Wijland, met opgroecoaches van de organisatie Self!, speelt hierbij een belangrijke, ondersteunende rol.

In de groepen 6 (en 7) volgen leerlingen de weerbaarheidstraining 'WISH'. Deze wordt georganiseerd in samenwerking met de gemeente en schoolbesturen. De training vindt plaats op school, voor een groep jongens en een groep meisjes en wordt gegeven door een interne en externe WISH-trainer. Met als doel sociale vaardigheden en weerbaarheid van de leerling te versterken.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op sociaal- emotioneel gebied horen we, zien we en nemen we serieus. Wij doen er alles aan om voor ieder kind het goede te doen. Indien kinderen specifieke ondersteuningsbehoeften hebben die het aanbod en de aanpak van de school overstijgen, wordt de samenwerking met externe partners gezocht. Dit kan zijn in het meedenken en handelingsadviezen voor school, voor diagnostisch onderzoek en behandeling, voor ondersteuning voor leerlingen en gezin door externen buiten de school (jeugdhulpverlening). Hier wordt gesproken over ondersteuningsniveau 3, 4 en 5.

Het Wijland 'leer en Opgroeiondersteuning op school'.

In het Wijland wordt naast didactische ondersteuning ook sociaal-emotionele ondersteuning geboden. Er is sprake van positieve en gelijkwaardige samenwerking tussen leerling, ouders, school en jeugdhulp (SELF Doen Wat Werkt) waarbij de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat. Dit onderdeel van het Wijland vindt plaats in nauwe samenwerking met de gemeente 's Hertogenbosch. Zij dragen bij in de kosten voor het preventief ingerichte Wijland. Wanneer de zorg in het Wijland niet toereikend is wordt er via de gebruikelijke gemeentelijke procedures de juiste route gevolgd. (ondersteuningsniveau 3-4-5)

Het beoogde resultaat van het Wijland is dat leerlingen in balans blijven in de stamgroep, er preventief gewerkt wordt (op het gebied van zorg en onderwijs) en dat leerkrachtvaardigheden versterkt worden in het werken met leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Deelname aan het Wijland gebeurt altijd in samenspraak met leerkracht, de intern begeleider, de schoolleider en ouders. Indien passend ook met de schoolmaatschappelijk werkster en jeugdverpleegkundige. Er zijn 3 opgroecoaches verbonden aan het Wijland. Er is sprake van flexibele deelname aan de Wijlandthema's, passend bij de hulpvraag van het kind. Er is een vaste groep 'Wijland-kinderen' die aan alle thema's deelnemen. De thema's omvatten de kerndoelen van het SLO, het landelijk expertisecentrum voor het curriculum. Na deelname vindt er evaluatie en nazorg plaats.

Problematieken in het domein van de thuissituatie

Bs Boon werkt op dit gebied nauw samen met ketenpartners uit de wijk. Het zorgteam komt 5 a 6 keer per jaar bij elkaar in de 'kindbespreking'. (ondersteuningsniveau 4-5) De deelnemers zijn jeugd- en gezins werkster van Farent, jeugdverpleegkundige van de GGD, wijkcoördinator van het samenwerkingsverband, locatiemanager van peuterarrangement Kanteel en kwaliteitscoördinator van de school. Daarnaast is er een 'vrije stoel' en kan een expert worden gevraagd incidenteel voor een casus deel te nemen.

Zorgen en hulpvragen worden gedeeld en er wordt besproken wat er nodig is en wie dat vanuit expertise kan oppakken. Ouders geven toestemming voor de bespreking, zijn bij de bespreking aanwezig of worden geïnformeerd door een betrokkene van de kindbespreking.

Er zijn o.a. contacten met Veilig Thuis, Team Toegang en Regie, huisartsen, Gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD) en Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ).

In samenwerking met leerplicht en Gemeenschappelijke gezondheidsdienst (jeugdarts) werken we preventief aan opvallend en zorgwekkend schoolverzuim volgens het protocol 'Verzuim Primair Onderwijs'. Volgens protocol vindt er overleg plaats tussen leerplichtambtenaar, jeugdarts en kwaliteitscoördinator van de school.

Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

Voor leerlingen met ernstige problematiek op fysiek en medisch gebied bekijken we samen met de collega's van het samenwerkingsverband en met de jeugdarts wat wel en niet mogelijk is op onze school. Dit is maatwerk op ondersteuningsniveau 4-5. Binnen onze school hebben we geen medewerkers met een medische achtergrond.

Aanwezige expertise

Binnen de school zijn onderstaande gediplomeerde specialisten aanwezig:

- Jonge kind specialist
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialisten
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren
- RT-specialist
- Opgroeicoaches
- Bodymap specialisten (motorische ontwikkeling)
- Vakdocenten lichamelijke oefening
- NT2 vakdocenten
- Vertrouwenspersonen
- Coördinator Sociale Veiligheid
- VVE specialisten en taalschakelspecialisten
- WISH-specialisten
- Aandacht functionaris kindermishandeling en huiselijk geweld
- BHV-ers
- EHBO-ers
- Preventie medewerker

Extra ondersteuning

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden wordt er een OntwikkelPerspectiefPlan (OPP) opgesteld, en zoekt de school contact met het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband. Binnen het ondersteuningsteam werken onderwijsondersteuners met specialismen, orthopedagogen en psychologen. Zij organiseren de ondersteuning die nodig is voor het kind, de leerkracht en/of de school. Als er op de school extra voorzieningen nodig zijn, wordt er vanuit de school een aanvraag gedaan voor een zgn. arrangement.

Als een arrangement wordt toegekend door de ondersteuningsmanager betaalt het samenwerkingsverband de kosten. Individuele arrangementen variëren in aard, intensiteit en inzet van tijd, ondersteunings- en financiële middelen. Ze zijn passend bij de individuele ondersteuningsbehoeften van het kind en houden rekening met factoren rondom het kind die van invloed zijn. Het kan effectiever zijn om een leerling geen individueel ondersteuningsaanbod te bieden, maar om deze tijdelijk te koppelen met andere kinderen die een tijd lang ongeveer dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dat kan binnen BS Boon door deelname aan "Het Wijland". Dit is de benaming voor extra ondersteuning (niveau 3 en 4) op didactisch en pedagogisch gebied. Het Wijland bestaat uit een samenwerking met het samenwerkingsverband voor m.n. didactische ondersteuning (schoolarrangement) en de gemeente en de organisatie Self, doen wat werkt! voor m.n. de sociaal emotionele ontwikkeling. Binnen het samenwerkingsverband worden groepsarrangementen georganiseerd. Zo is er Tijdelijk Op een andere Plek (TOP) voor kinderen die gedragsmatig een tijdelijke time-out nodig hebben. Er zijn Jonge Kind Groepen voor kinderen met specifieke problematieken. Er is een groep DOEN (denken op eigen niveau) voor kinderen met hoge begaafdheid en bijkomende extra problematieken. Er is een Impulsgroep voor kinderen die qua werkhouding en/of gedrag een extra impuls kunnen gebruiken. Ook is er een Doe- en Leergroep voor kinderen uit groep 7 en 8 die wat betreft theoretische kennis overvraagd worden.

Meer informatie over extra ondersteuning vindt u in het ondersteuningsplan van SWV de Meierij PO ([link](#)).

Hoorrecht en hulp

Alle kinderen waarvoor een OPP wordt opgesteld hebben hoorrecht. Zij krijgen gelegenheid om hun zienswijze te geven over het OPP dat is opgesteld. De vorm van bespreking wordt aangepast aan de kenmerken van het kind (leeftijd, cognitieve capaciteiten, etc.). Indien een kind niet in staat is om van zijn/ haar hoorrecht gebruik te maken ouders om input gevraagd worden. De wijze waarop het kind bevraagd is en de belangrijkste zienswijze van het kind worden in het OPP vastgelegd.

Kinderen worden ook betrokken bij het evalueren en bijstellen van het ondersteuningsaanbod in de school.

Jaarlijks wordt er in de school een tevredenheidsonderzoek gehouden onder kinderen in de groepen 6,7, en 8.

Hierin worden zij onder meer bevraagd over de kwaliteit van de aanwezige ondersteuning. De resultaten hiervan worden besproken in de kinderraad van de school.

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Het helpt jou als ouder en/of leerling als je duidelijke informatie hebt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV De Meierij kan jou daarbij helpen. Het steunpunt heeft een eigen website ([link](#)) met meer informatie.

Grenzen aan zorg

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht** Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017). Deze 10 aspecten zijn:

1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?

2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?

3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?



Toetsing

Regelmatig worden de leerlingen getoetst volgens onze toetskalender en kwaliteitszorgcyclus. Bij de lesmethodes horen methode gebonden toetsen, meestal is dit na een bepaald hoofdstuk of les blok. Dit geldt niet alleen voor de vakken Taal, Lezen en Rekenen, maar ook voor de wereld oriënterende vakken en Verkeer. Daarnaast nemen wij ook twee keer per jaar IEP toetsen, AVI en DMT af. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen. Hier kan de school zien op welk niveau een kind presteert in vergelijking met zichzelf. De toetsen worden digitaal verwerkt. Op basis van de uitslagen wordt een groepsplan opgesteld door de leerkracht. De kwaliteitscoördinator ondersteunt hierbij.

Zieke kinderen

Vanzelfsprekend meldt u aan ons wanneer uw kind ziek is. Indien uw kind langere tijd niet naar school kan komen gaan we samen met u bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consulenten van de educatieve voorziening. Voor alle andere leerlingen betreft het de consulenten van de onderwijsbegeleidingsdienst.

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht. De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort. Het continueren van het onderwijs aangepast aan de problematiek is onder andere belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden. Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de kwaliteitscoördinator van onze school.



De GGD schoolarts en jeugdverpleegkundige

Er is nauwe samenwerking tussen Bs Boon en de GGD. Er zijn vaste medewerkers van de GGD betrokken bij onze school. Alle kinderen worden volgens het protocol van de GGD onderzocht.

De GGD neemt deel aan de kindbesprekingen en bij ziekteverzuim hebben we contact met de GGD volgens het in 's-Hertogenbosch geldende protocol verzuim. Adresgegevens vindt u in de bijlage.

Een veilige school

Veiligheid is een voorwaarde voor groei. Denk hierbij aan veiligheid in en rond de school. Een grondige verbouwing zorgt voor een betere klimaatbeheersing. Met de kinderraad wordt nagedacht hoe we de speelomgeving gezelliger en veiliger kunnen maken. Met de werkgroep 'Een gezonde veilige school' is gerealiseerd dat de lunchtrommels gezond zijn en de tussendoortjes uit fruit of groenten bestaan. De BHV-ers zorgen voor het (on)aangekondigd oefenen van de vluchtroutes bij alarm.

Denk bij veiligheid in de school ook aan regelmatige inspectie van het schoolgebouw op:

- Brandveiligheid: op de locatie is een ontruimingsinstallatie aangebracht. Minimaal één keer per jaar wordt het ontruimingsplan geoefend, zodat bij calamiteiten de kinderen weten hoe ze de school snel en rustig kunnen verlaten.
- Risico's voor ongelukken: een risico-inventarisatie geeft eventuele tekortkomingen aan, zowel in de gebouwen als op het speelplein, zodat de school deze tekortkomingen kan verhelpen.
- Hygiëne: het schoonmaakpersoneel zorgt er voor dat onze school schoon is. Het zandbakkenzand wordt regelmatig vervangen.

Veiligheid buiten school wordt nu tijdens methode verkeerslessen, verkeersexamen groep 7, uitstapjes en OGO kleuterthema's onder de aandacht gebracht van de leerlingen.

Deze verbinding tussen vakken en tussen de binnen- en buitenwereld wordt ook in betekenisvolle thema's voor de midden- en bovenbouwgroepen uitgewerkt.

Antipestcoördinator/beleid

De school heeft een opgeleide anti-pest coördinator en antipestbeleid. Wij geven echter voorkeur aan de benaming: Coördinator Sociale Veiligheid.

Schorsing en verwijdering

Soms kunnen er op school situaties ontstaan die lijken uit te draaien op schorsing en/of verwijdering van leerlingen. Het is dan van groot belang zorgvuldig te handelen volgens de wettelijke bepalingen. De school werkt dan met de zorgvuldigheid die de omgang met mensen in moeilijke situaties vereist, waardoor veel onnodig leed kan worden voorkomen. Mocht het eventueel tot een beroepszaak komen dan geeft een zorgvuldige procedure een mogelijkheid tot een positief resultaat. De school heeft een schorsings- en verwijderingsprotocol, waarin alle stappen zorgvuldig zijn uitgewerkt.

Naar het Voortgezet Onderwijs

In groep 8 geven wij u een definitief advies over het onderwijs dat na de basisschool het beste bij uw kind past. Dat advies geven wij op o.a. op basis van het Leerling-Onderwijs-Volgsysteem dat niet alleen het laatste jaar omvat, maar de gehele schoolloopbaan. Daarnaast heeft de school kennis over de verwachtingen van het vervolgonderwijs.

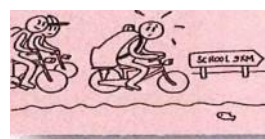
De Doorstroomtoets wordt in de periode rond februari afgenomen. Er wordt gedurende twee dagen getoetst. De toets vindt plaats na advies en voor aanmelding op een school voor Voortgezet Onderwijs. Hierover is voor de afname al een gesprek geweest met de ouders waar de voorlopige keuze bepaald is. De opgaveformulieren van het vervolgonderwijs moeten op tijd ingevuld worden en gedurende de toelatingsprocedure van het Voortgezet Onderwijs houden we contact met elkaar en de scholen. In het

vorige hoofdstuk heeft u kunnen lezen hoe wij hiermee om gaan en welke procedures wij hanteren met daarbij een concreet tijdspad. Voor de groep 7 en 8 leerlingen en hun ouders is er een informatieavond over het voortgezet onderwijs.

Verwijsindex risicojongeren (VIR)

Het kan voorkomen dat gedurende de schoolloopbaan van uw kind zorgen ontstaan. Bijvoorbeeld zorgen over de leerprestaties of het gedrag. Indien er zorgen zijn bespreken we die binnen onze interne zorgstructuur en natuurlijk met u als ouder. Een hulpmiddel binnen de zorgstructuur is de Verwijsindex

(VIR). De verwijsindex is een hulpmiddel voor school (en ouders) om bij zorgen rond een kind snel contact te kunnen leggen met eventuele overige betrokkenen. De interne begeleider van onze school maakt van de Verwijsindex gebruik, evenals andere instanties. Zo kunnen krachten sneller gebundeld worden.



7 Personeel

Personeelsbeleid

Het Bestuur voert een actief personeelsbeleid dat gericht is op de kwaliteit van de school, de leerkrachten en de directie. Goed onderwijs wordt bevorderd door deskundig personeel, dat zowel verplicht als vrijwillig veel nascholingscursussen volgt.

Ook heeft het bestuur aandacht voor de arbeidsomstandigheden. Een gezonde, prettige en veilige omgeving is voor onderwijsgevers een voorwaarde om goed te functioneren. In verband hiermee wordt onder meer werkverdelingsbeleid gevoerd, waarbij de eerlijke verdeling van het werk en de taakbelasting speerpunten zijn. Elke leerkracht heeft aanvullende taken op school, die naast de lesgevende taken uitvoert worden.

Nascholing

Behalve nascholing van individuele leerkrachten bespreekt het team ook de interne organisatie en inhoud van ons onderwijs. Per schooljaar worden hiervoor studiedagen gepland. De kinderen zijn dan vrij. Er is tijdens die dagen geen mogelijkheid om kinderen op school op te vangen. De data voor deze studiedagen staan vermeld in de schoolkalender die te vinden is op de website en in social schools (schoolapp)

Wijze van vervanging

Als een personeelslid ziek is proberen we een zo goed mogelijke oplossing te vinden. In principe komt er een invallende kracht. Indien geen vervanger beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing door een onderwijsassistent/leraarondersteuner voor de groep te vragen, kinderen over meerdere groepen te verdelen. Als dat ook niet lukt dan krijgt een groep vrij. In een begeleidende brief op de schoolapp staat de reden vermeld en hoe de opvang is geregeld voor kinderen waarvan niemand thuis is.

Stagiaires

Op onze school leren studenten van diverse MBO en HBO scholen het leraar-ondersteuner-assistentvak. In de verschillende groepen maken ze kennis met de dagelijkse gang van zaken. Niet alleen het werken met de kinderen in de klas, maar ook een enkele vergadering hoort hierbij. De leerkracht treedt op als mentor.

Vakleerkrachten gym in opleiding (LIO) zijn aan de school verbonden. Zij voeren alle reguliere taken uit onder verantwoordelijkheid van de betreffende vakgroepsleerkracht. Ook zijn stagiaires die in opleiding zijn voor onderwijsassistent of klassen assistent aan onze school verbonden.



8 Ouders

Ouderbetrokkenheid

Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders bij de school doet ertoe. Onderwijsondersteuning door ouders thuis heeft een positief effect op de ontwikkeling van kinderen. Willen we kinderen maximaal ondersteunen in hun leer- en ontwikkelproces? Dan is het van belang dat school en ouders de handen in een slaan. School en ouders zijn gelijkwaardige partners. School en ouders zijn gelijkwaardig en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind, waarbij we elkaars professionaliteit en emotionele deskundigheid erkennen. Hoewel ouderbetrokkenheid belangrijk is, zien ouders en leerkrachten de concrete invulling nog als een uitdaging. Educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. Van leerkrachten kan worden gevraagd competenties te ontwikkelen, zodat ze goed kunnen communiceren met ouders en met diverse opvoedingsdeskundigen. Ouders kunnen bewust tijd besteden aan de ontwikkeling thuis en een actieve rol innemen als partner. Communicatie is de sleutel voor een stimulerende thuissituatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd over de schoolactiviteiten via 'social schools'.

Het jaar wordt gestart met huisbezoeken bij alle ouders. Tijdens dit bezoek worden de verwachtingen van het komende schooljaar naar elkaar toe uitgesproken. Er wordt ook samen overlegd of er vaker gesprekken of telefonisch contact nodig is. De leerlingen krijgen januari en juni een rapport. De ouders kunnen zich dan ook inschrijven voor een rapportgesprek. Wanneer er meer gesprekken nodig zijn, worden de ouders uitgenodigd door de leerkracht of kwaliteitscoördinator voor een gesprek. Andersom mag u ook altijd om een extra gesprek vragen.

Bereikbaarheid leerkrachten en directie

Het is belangrijk voor ons als team dat wij de ruimte hebben om te kunnen reageren op een vraag of verzoek. Hiervoor hebben wij de volgende afspraken met elkaar gemaakt:

1. Bereikbaarheid school is tussen 8:00 en 16:30 uur telefonisch
2. Leerkrachten zijn bereikbaar via de app Social Schools tussen 8:00 uur en 17:00 uur op doordeweekse dagen. De leerkrachten zullen normaal gesproken op uw vraag na 15:00 uur op de volgende werkdag. Overdag zijn zij bezig met het lesgeven aan de kinderen.

Mocht u dringende vragen hebben is de schoolleider bereikbaar via Social Schools tot 17:00 uur. Berichten nadien worden pas op de volgende werkdag of kort daarna beantwoord.

Hulpouders

Op onze school spelen ouders een belangrijke rol. Wij zijn als school erg blij dat we bij allerlei activiteiten de hulp van ouders mogen en kunnen inroepen.

Ouderraad

De OR ondersteunt de school door mee te denken en te helpen bij het organiseren van vieringen, activiteiten en uitjes. De OR is iets anders dan een MR en houdt zich dus niet bezig met onderwijsinhoud, schoolbeleid of personele zaken. De rol van de OR is gericht op betrokkenheid en praktische ondersteuning, zodat activiteiten voor de kinderen extra glans krijgen.



Medezeggenschapsraad

Een medezeggenschapsraad, kortweg MR genoemd, is voor elke (basis)school verplicht. De geleding ouders en de geleding personeel hebben een gelijk aantal leden. Een MR-lid heeft een zittingsperiode van 3 jaar en is daarna weer herkiesbaar.

Doelstelling van de MR:

De belangrijkste taak van de MR is de directie/het schoolbestuur te adviseren in allerlei zaken, die van belang zijn voor onze school. Voor een aantal besluiten die de directie/het schoolbestuur wil nemen, moet zij vooraf advies of soms zelfs instemming vragen aan de MR. Deze rechten en plichten en het functioneren van de raad zijn geregeld in het MR-reglement. Verder mag de MR alle zaken betreffende de school bespreken en daarover voorstellen doen aan de directie/het schoolbestuur. De directeur adviseert de medezeggenschapsraad.

Werkwijze van de MR:

Voor de MR is een reglement vastgesteld waarin de samenstelling van de raad, de verkiezingen van de leden, de werkwijze en de bevoegdheden zijn vastgelegd. In het reglement is bepaald voor welke besluiten de instemming of het advies van de MR nodig is. De MR kan ook ongevraagd advies geven en voorstellen doen. De vergaderingen van de MR zijn toegankelijk voor het personeel en de ouders van de school. De goedgekeurde notulen zijn openbaar.

De MR behartigt de belangen van de leerlingen, de ouders en de leerkrachten van de school. Zij bevordert de openheid, het onderling overleg en de gelijke behandeling (vergelijkbaar met de ondernemingsraad in het bedrijfsleven) binnen de school. De communicatie met de directie is open en daar waar nodig woont deze de vergaderingen bij. De directie voert namens het College van Bestuur van Signum het overleg met de MR. Op verzoek van de directie of op verzoek van de MR kan het College van Bestuur de directie ontheffen van de taak om een bespreking namens het College van Bestuur te voeren. Op verzoek van de MR voert het College van Bestuur in bijzondere gevallen zelf de besprekingen met de MR.



GMR

Binnen de Stichting Signum functioneert een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Vertegenwoordigers van zowel ouders als leerkrachten van de scholen die tot Signum behoren, nemen deel in de bovenschoolse medezeggenschapsraad. De taken van de GMR zijn dezelfde als die van de MR maar dan op bestuursniveau. De leden van de GMR worden gekozen uit en door vertegenwoordigers van de MR-en, die zijn gekozen in de verkiezingsplatforms voor personeel en ouders.

Ouderkamer

De ouderkamer is elke dag open en zo een ontmoetingsplaats voor alle ouders, koffie en thee zijn hier beschikbaar voor alle gasten. In de ouderkamer zijn soms ontmoetingen met een bepaald (opvoed) thema. De bedoeling is om ouders meer bij de school te betrekken om de kansen van kinderen te vergroten. Daarnaast mag het natuurlijk ook leuk zijn. De thema's worden steeds samen met u vastgesteld. De data van de bijeenkomsten worden via Social Schools bekend gemaakt.

9 Informatievoorziening

Schoolgids, website en social schools

Deze schoolgids wordt online gepubliceerd op de website van de school. Hierin kunt u alles vinden wat met de school te maken heeft. Dit betreft dus niet alleen onderwijsinhoudelijke zaken, maar ook alle praktische zaken van de school. De schoolgids beschrijft onder andere waar we als school voor staan, wat we willen bereiken en wat we verwachten van u als ouder.

Op de website treft u ook veel informatie aan. We doen ons best om de inhoud hiervan actueel te houden. De website van onze school geeft informatie over de school, de groepen, de activiteiten en andere belangrijke zaken. Maar voor de meest actuele zaken wordt u goed op de hoogte gehouden via Social Schools.

Gesprek met leerkrachten of directeur

Ouders kunnen op eigen verzoek of op verzoek van de leerkracht een afspraak maken om tussentijds over (de vorderingen van) hun kind te praten. Voor specifieke informatie over een onderwerp, waarvoor u niet bij de groepsleerkracht terecht kunt is de directeur beschikbaar. Zaken die het gebeuren in de klas van uw kind betreffen, dienen te allen tijde *eerst* met de groepsleerkracht besproken te worden. Komt u er na herhaaldelijke gesprekken niet uit, dan kunt u een gesprek aanvragen met de directeur of kwaliteits coördinator.

Informatieavonden :

Start informatieavond derde school week:

Deze avond zijn alle leerlingen, ouders , het schoolteam en ketenpartners aanwezig en maken kennis met elkaar en onze werkwijze.

Informatieavond groep 7-8:

In groep 7-8 wordt er een informatieavond gehouden om u te begeleiden in het traject van verwijzen en een bewuste keuze te maken richting het voortgezet onderwijs.



11. Financiën

Ouderbijdrage

De school vraagt om een vrijwillige ouderbijdrage. Met het geld van de ouderbijdragen bekostigen we onze extra's. U moet hierbij denken aan de excursies in het kader van de thema's, schoolreis en de cadeautjes rondom sint en kerst. De uitgaven uit het ouderfonds worden afgestemd op de inkomsten. Meer geld betekent meer mogelijkheden voor schoolactiviteiten. Helaas geldt dit ook bij minder inkomsten, dan kunnen we minder doen voor de kinderen. Het kamp voor groep 8 wordt apart betaald en de bijdrage daarvoor wordt jaarlijks vastgesteld. De ouderbijdrage voor schooljaar 2025-2026 bedraagt: €25,- per leerling.

Giften

Indien wij een gift ontvangen voor de school en deze niet voor een bepaald doel gespecificeerd is, gaat deze naar het schoolfonds waar ook de ouderbijdragen heen gaan.

Sponsoring

De school wordt niet gesponsord door bedrijven of instellingen. De school draait op overheidsbekostiging die aangevuld wordt door het bestuur indien nodig. We voeren een strikt beleid aangaande sponsoring conform het beleid van Signum.

Soms zijn er speciale projecten waar geld voor nodig is. Dat kunnen zaken zijn zoals sportshirts of een speeltoestel. Als we visie hebben om ons met elkaar voor één bepaald object in te zetten, zullen we een vraag doen uitgaan om sponsors te werven.

12 Diverse (praktische) zaken

Aanmelding en opvang nieuwe leerlingen

Veel ouders willen van tevoren graag wat meer weten over onze school. Dat kan onder andere door middel van deze schoolgids of het bezoeken van onze website.

Voor kinderen die ingeschreven staan en voor het eerst naar de basisschool gaan geldt dat met u contact wordt opgenomen op het moment dat uw kind drie jaar en tien maanden is. U maakt dan kennis met de leerkracht bij wie uw kind geplaatst is. Deze maakt met u een afspraak voor een aantal 'wen' dagen. Als uw kind vier jaar is mag het op school komen. In de eerste periode ligt het accent nog volledig op het wennen aan de nieuwe omgeving. Uw kleuter wordt daarbij gesteund door de leerkracht en de kinderen die al langer in de groep zitten. Kinderen in hogere leerjaren die voor het eerst bij ons komen, mogen ook een ochtend of middag komen wennen. Als dat door omstandigheden niet mogelijk is, stellen we het wel zeer op prijs als het kind vooraf even kennis komt maken met de nieuwe leerkracht. Natuurlijk komt u als ouder de eerste dag zelf even mee. Ook bij de oudere kinderen ligt het accent de eerste weken op het vertrouwd worden met de nieuwe school.

Wie een nieuwe leerling wil aanmelden of kennis wil maken met de school kan terecht bij de directeur. Het is prettig als u hiervoor een afspraak maakt. Het is verstandig om uw kind tijdig aan te melden. Vier keer per schooljaar worden er informatiebijeenkomsten en rondleidingen georganiseerd door BS Boon en Kanteel peuterarrangement. Hiervoor kan worden aangemeld via de website.

Welkom!



Opgave van leerlingen met broertjes of zusjes

Als u al kinderen op BS Boon hebt is een rondleiding en gesprek zoals hierboven beschreven vaak niet meer nodig. U kunt bij school een aanmeldformulier vragen. De kwaliteitscoördinator is betrokken bij de aanmelding.

Opgave van leerlingen tussentijds

We hebben een gesprek met iedereen die zijn/haar kind aanmeldt. In het gesprek leren we elkaars visie kennen en kunnen de ouders beoordelen of ze deze school hun vertrouwen kunnen geven. Vervolgens vragen wij u zoveel mogelijk informatie over uw kind te geven. Bij tussentijdse instroming wordt altijd contact gezocht met de directeur of intern begeleider van de school waar uw kind op dat moment verblijft. Om een goede voortgang van het onderwijs te realiseren is het noodzakelijk om onderzoekgegevens en testresultaten uit te wisselen.

Rapporteren

Vanaf groep 1 ontvangt u twee keer per jaar een rapportfolio. Hierin vindt u een totaal verslag van de ontwikkeling van uw kind in de voorafgaande periode. We bespreken het rapportfolio met de ouders en kind tijdens een gesprek. We bespreken de algehele ontwikkeling van uw kind en zijn/haar welbevinden, het algemene functioneren in de groep en de doelen voor de komende periode. Uw kind is zoveel als mogelijk eigenaar van zijn/haar ontwikkeling. Hiervoor zetten we doelengesprekken in, die uw kind met de leerkracht en de medeleerlingen voorbereiden.

Bij het verlaten van onze school krijgen de scholen waar de kinderen heen gaan een onderwijskundig rapport. Dat kan naar voortgezet onderwijs zijn, maar ook een andere basisschool of speciale school. De ouders krijgen daar een afschrift van.



Ziekmelding

Wanneer uw kind door ziekte of een andere reden niet in staat is om op school te komen, moet u dit vóóraf aan de leerkracht melden. Afmelden kan telefonisch of via de Social Schools-app. We willen tijdig weten dat uw kind afwezig zal zijn, want we maken ons natuurlijk zorgen als uw kind onverwachts 's morgens niet op school komt. Hoewel het niet altijd mogelijk is, verzoeken wij u om afspraken met dokter en tandarts buiten schooluren te laten plaatsvinden.

Leerplicht, verlof en (ongeoorloofd) verzuim

Kinderen van 4 jaar mogen naar de basisschool, maar zijn pas vanaf hun 5^e verjaardag leerplichtig. We verwachten natuurlijk wel dat het kind in groep 1 dagelijks naar school gaat. Ook hier geldt: mocht uw kind moeten verzuimen, dan gaan we ervan uit dat u ons hiervan vóóraf op de hoogte stelt.

Vanaf 5 jaar zijn de kinderen volledig leerplichtig. Dan mogen we slechts bij hoge uitzondering toestemming verlenen voor een extra gezamenlijke gezinsvakantie buiten de schoolvakanties. Extra vakantieverlof is slechts mogelijk als dit door het beroep van een van de ouders beslist niet anders kan. In zo'n geval moet u dit kunnen aantonen, bijvoorbeeld met een werkgeversverklaring. Eenmalig kan dan voor maximaal 10 schooldagen extra verlof worden verleend. Dit verlof is niet mogelijk in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor het aanvragen van verlof kunt u bij de directeur een formulier halen. Voorbeelden van niet-geldige reden voor extra verlof zijn:

- Afspraken met collega's.
- Eerder vertrekken of later terugkomen van vakantie om de drukte op de wegen te vermijden.
- Vervroegen van vakantie vanwege lagere prijzen.

Vanwege de leerplichtwet is de school verplicht ongeoorloofd schoolverzuim direct te melden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente 's-Hertogenbosch. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt beschouwd als ongeoorloofd verzuim. De school controleert dagelijks de aanwezigheid van leerlingen en houdt bij wanneer leerlingen afwezig zijn, te laat komen en of hiertoe een geldige reden is. Contact wordt rond 8.45 uur opgenomen met ouders indien leerlingen niet afwezig worden gemeld en niet op school verschijnen. Ouders worden geïnformeerd wanneer melding zal worden gedaan bij de leerplicht. Hieraan voorafgaand vindt altijd eerst één of meerdere gesprekken plaats met de ouders en de leerkracht, kwaliteitscoördinator of directeur.

U kunt zelf ook contact opnemen met Bureau Leerplicht indien u informatie wilt of vragen heeft. Het telefoonnummer is 073-6155840.

Vieringen en activiteiten

In de loop van het jaar vieren we veel leuke feesten en hebben we (buitenschoolse) activiteiten op ons programma staan. Sommige activiteiten zijn verplicht (onder schooltijd), sommige niet (na schooltijd). We stellen hulp van ouders hierbij altijd op prijs.

Eten en drinken

Op BS Boon hebben we een continuooster. Als school vinden we het belangrijk dat de kinderen gezond eten, waardoor ze goed kunnen groeien, spelen, sporten en leren. Alle kinderen hebben een drinkfles op school, waarvan ze de hele dag gebruik mogen maken. We stimuleren daarmee het water drinken. Voor de lunch heeft bruin/volkoren brood een grote voorkeur. Voor de kleine pauze (10.00 uur) vragen we de kinderen fruit mee te nemen.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De school heeft een ongevallenverzekering voor alle ingeschreven kinderen. De verzekering geldt voor ongevallen binnen schooltijd en activiteiten in schoolverband buiten schooltijd, evenals de tijd die nodig is om van huis naar school te gaan en terug te keren naar huis. Uitgesloten hiervan zijn het deelnemen aan vechtpartijen, besturen van een motorvoertuig of indien een ernstige ziekte of aandoening de oorzaak is van het ongeval. Spullen die van thuis worden meegenomen naar school worden niet vergoed. Als uw kind een schade veroorzaakt bij anderen is het van belang, dat ouders zelf een goede aansprakelijkheidsverzekering hebben.

Uitstapjes

We gaan naar wisselende bestemmingen en onze leerlingen kijken hier naar uit en met veel plezier op terug. Om het schooljaar is het uitje educatief en recreatief. Vaak is dat gerelateerd aan een thema. Huidig schooljaar is het een educatief uitje.

Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook thuis wat schoolwerk verrichten. Dit doen we enerzijds ter verrijking van kennis en vaardigheden, anderzijds om de kinderen zelfstandig met leerstof om te laten gaan. Studievoordigheden die bijvoorbeeld nodig zijn in het Voortgezet Onderwijs. In alle groepen wordt aandacht besteedt aan het leren 'presenteren' door de kinderen.

Verjaardagen

Uw kind wordt op zijn/haar verjaardag even in 'het zonnetje' gezet. Natuurlijk mogen de kinderen trakteren als zij dat willen. Wij willen het wel beperken tot 1 ding. Wij geven er wel de voorkeur aan als kinderen op gezonde dingen trakteren. Voorbeelden: popcorn, waterijsje etc.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Klachten en problemen: de weg naar de oplossing

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geeft u ons de kans er iets aan te doen. In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen *op school*, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersonen van de school. De interne vertrouwenspersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school.

Interne vertrouwenspersonen:

Sanne van de Schoot sanne.vandeschoot@signumonderwijs.nl

Barbara van Dongen barbara.vandongen@signumonderwijs.nl

Coördinator Sociale Veiligheid: Barbara van Dongen

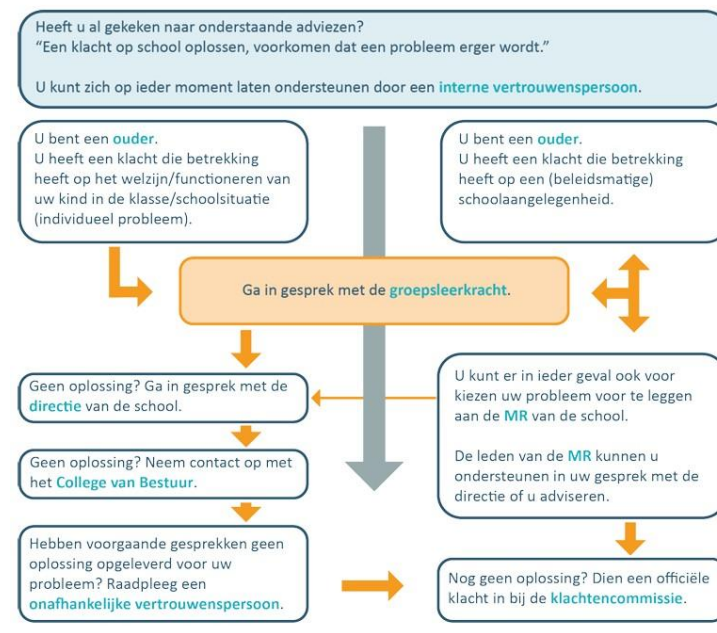
Externe vertrouwenspersonen Vertrouwenswerk.nl

- Mevrouw Ilse Oerlemans (voor ouders en medewerkers), tel. 06 81575900 of mail naar ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl
- Mevrouw Annelies Spitz (voor ouders en medewerkers), tel. 06 33646887 of mail naar anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Klachtenregeling

Klachten en problemen Indien uw klacht betrekking heeft op het welzijn van uw kind in de klas en/of schoolsituatie verzoeken wij u in eerste instantie het gesprek te voeren met de groepsleerkracht. Komt u samen niet tot een oplossing of gaat uw klacht meer over de schoolorganisatie? Gaat u dan in gesprek met de schooldirectie. Betreft het brede beleidsmatige vragen en/of opmerkingen? Dan adviseren wij u om contact op te nemen met de medezeggenschapsraad van de school van uw kind(eren). Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting Signum. We verzoeken u dan om uw klacht schriftelijk in te dienen via het online klachtenformulier.

We nemen alleen klachten in behandeling wanneer u er niet uit bent gekomen met leerkracht en/of schooldirectie. Klachten die rechtstreeks bij het College van Bestuur worden ingediend zonder dat daarover contact is geweest met de betreffende school zullen wij niet in behandeling nemen. We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie en vinden het belangrijk dat er bij problemen en klachten eerst met directe betrokkenen is gesproken en zij de kans hebben gehad om samen met u tot een oplossing te komen. U kunt uw klacht niet anoniem indienen. We kunnen dan niet reageren op een specifieke situatie en vinden het toepassen van hoor- en wederhoor erg belangrijk. Na ontvangst van uw klacht zullen wij binnen 5 werkdagen (met uitzondering van de vakantieperiode) contact met u opnemen. Landelijke klachtencommissie Bent u er met de betrokkenen zelf niet uitgekomen? En heeft de melding van de klacht bij het College van Bestuur ook niet tot een oplossing geleid? Dan kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie onderwijs.



Meldplicht seksueel geweld

Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrif moeten personeelsleden en interne vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht

contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur geeft aan wanneer aangifte mogelijk of zelfs verplicht is. De vertrouwensinspecteur heeft de bevoegdheid de bestuurder de aangifteplicht op te leggen.

Inspectie

U kunt contact opnemen met de onderwijsinspectie indien u vragen heeft of informatie wilt inwinnen. Bovendien kunt u op de site van de onderwijsinspectie de schoolrapporten inzien, die zijn opgesteld naar aanleiding van de schoolbezoeken die de inspectie heeft afgelegd op BS Boon.

E-mail: info@owinsp.nl

Internet: www.onderwijsinspectie.nl

Telefoon: 0800 — 8051

(gratis)

ARBO

De school moet voldoen aan wettelijke eisen met betrekking tot de veiligheid van personeel, leerlingen en overige mensen die gebruik maken van de school. Daartoe wordt tweejaarlijks een risico-inventarisatie opgemaakt, die alle onderdelen binnen de school evalueert en actiepunten opstelt indien gewenst. Mocht u zelf iets constateren waarover u niet geheel tevreden bent, dan stellen wij het op prijs indien u hierover informeert. Wij kunnen dan actie ondernemen om dit te verbeteren. De rapportage wordt overigens beoordeeld en inspecties worden gehouden om te controleren of de school voldoet aan de gestelde eisen.

Geschillencommissie Passend Onderwijs

Nieuw sinds 1 januari 2014 is de (tijdelijke) Geschillencommissie Passend Onderwijs, onderdeel van Onderwijsgeschillen. Ouders van leerlingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen bij de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO) een geschil indienen tegen het schoolbestuur over:

- (De weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- De verwijdering van leerlingen.
- De vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Deze commissie wordt ingeschakeld bij (voorgenomen) verwijdering van leerlingen. Het adres is:

Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Telefoon: 030 - 280 95 90

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

Op 1 januari 2019 is de verbeterde wettelijke meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling ingevoerd voor alle beroepskrachten in het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg, de (jeugd)gezondheidszorg, maatschappelijke ondersteuning en justitie. Het is in feite een stappenplan dat beroepskrachten ondersteunt in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoeden van geweld melden bij andere instanties. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden neemt de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hierbij houvast.

De 5 stappen die we nemen:

1. Is er een vermoeden geconstateerd van huiselijk geweld en kindermishandeling, breng signalen in kaart die je zorg bevestigen of ontkrachten. Leg signalen en vervolgstappen objectief en feitelijk vast in het dossier. Voer indien nodig de kind check uit.

2. Overleg met een deskundige collega (meestal de vertrouwenspersoon-aandacht functionaris en/of de IB-er/directeur) en eventueel Veilig Thuis.
3. Ga in gesprek met ouders en/of kind. Bespreek je zorgen zo snel mogelijk met de ouders en met het kind zelf. Alleen als jouw veiligheid of die van het kind in gevaar kan komen door een gesprek kan je hiervan afzien.
4. Weeg het geweld. Maak een inschatting van de aard en de ernst van de situatie op basis van de informatie uit stap 1 t/m 3. Vraag bij twijfel advies aan Veilig Thuis. 1. Blijft je vermoeden bestaan? Indien nee: afsluiten meldcode. 2. Zo ja, is sprake van (een vermoeden van) acute of structurele onveiligheid.
5. Neem twee beslissingen:
 1. Is melden noodzakelijk?
Als je acute of structurele onveiligheid vermoedt, doe je een melding bij Veilig Thuis en beoordeel je gezamenlijk of hulp bieden of organiseren ook tot de mogelijkheden behoort.
 2. Is hulp (ook) mogelijk?
Beantwoord de volgende vragen:
Ben je in staat effectieve hulp te bieden of organiseren?
Werken betrokkenen mee aan de geboden hulp?

Leidt de hulp binnen de gewenste termijn tot duurzame veiligheid en welzijn van alle betrokkenen? |
Indien 'nee' (alsnog) melden bij Veilig Thuis. Mocht zich onverhoopt een vermoeden voordoen dan zal altijd intern overlegd worden, waarbij de bovengenoemde stappen doorlopen worden met interne en externe betrokkenen.

13 Bijlagen

Basisschool Boon
Graafseweg 52
5213 AL 's-Hertogenbosch

Stichting Signum
Larenweg 90
5234 KC 's-Hertogenbosch
073-8507800
Info@signumonderwijs.nl



Inspectie van het onderwijs Postbus
2730, 3500 GS Utrecht
www.onderw/isinspectie.nl
Loket onderwijsinspectie: 088 6696060
Vertrouwensinspecteur : 0900 — 111 3 111

Jeugdgezondheidszorg
GGD Hart voor Brabant
Vestiging 's-Hertogenbosch Pettelaarpark
10
5216 PD 's-Hertogenbosch
Tel: 0900 4636443
www.ggdhvb.nl

GGD Hart voor Brabant
Locatie: Palmboomstraat 127
5213 VG, 's-Hertogenbosch
schoolarts: Margot Kiewit
088 368 6670
Jeugdverpleegkundige: Sandra Dircks
088 3686537

SELF – Self Doen Wat Werkt
Stichting Self
Edisonlaan 15, 5021 MA Tilburg
Tel: 013 203 2868
info@selfdoenwatwerkt.nl KVK:
86218514
www.selfdoenwatwerkt.nl

Jeugdtandverzorging
Eekbrouwersweg 4, 5233 VG 's-Hertogenbosch
Tel.: 073 — 6416565

Leerplicht , **Gemeente** s-Hertogenbosch
Postbus 12345, 5200 GZ 's-Hertogenbosch
Tel.: 073-6155155 Leerplichtambtenaar:
Marloes Maas www.s-hertogenbosch.nl

Peuterarrangement en BSO De Graaf Graafseweg
52
5213 AL 's-Hertogenbosch
Tel.: 073 — 6158050
Esther Timmers 06 - 36503267

Veilig Thuis Noord-Brabant Noord
Oude Vlijmenseweg 112
5223 GS 's Hertogenbosch 088-
2439300
<http://www.veiligthuisbno.nl/>

Farent, sociaal werk Rogier
v.d. Weydenstraat 2
5213 CA 's-Hertogenbosch
Postbus 17, 5201 AA 's-Hertogenbosch Tel:
088 0237500
Schoolmaatschappelijk werker: Olga van Eijden
www.farent.nl

Huis73
Hekellaan 2
5211 LX 's-Hertogenbosch Tel:
073- 680 29 00

Kanteel Kinderopvang
Berlicumseweg 8g
5248 NT Rosmalen Tel.:
073 — 8507850

Stichting Leergeld
Stichting Leergeld 's-Hertogenbosch
Kooikersweg 2, 5223 KA 's-Hertogenbosch
Tel.: 073 — 6149472
www.leergelddenbosch.nl Contactpersoon:
Erich Verhofstadt

Odekerken Logopedie
Locatie BBS de Graaf
Graafseweg 52
5213AL 's-Hertogenbosch
Contact: [06 – 21 85 69 98](tel:06-21856998)

