

1) Ontwikkeling van kinderen

WP1: Hoe realiseren wij een breed curriculum met een 'eigen zinnig' onderwijsconcept dat kinderen het leven leert leven?				
<i>Ambitie</i>	Verkennen	Idee-ontwikkeling	Plannen, organiseren, volbrengen	Presenteren, vieren, evalueren
1.1 Samenhang/integratie Het curriculum bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving en biedt daartoe een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Gegeven de populatiekenmerken wordt op passende wijze onderwijs verzorgd op de vakgebieden rekenen/wiskunde, Nederlandse taal, burgerschap en digitale geletterdheid. Op alle onderdelen van het brede curriculum werkt het KC consequent middels werken aan continue en cyclische verbetering. 2.1 zicht op ontwikkeling De leerkrachten hebben zicht op cognitieve ontwikkeling en burgerschapsontwikkeling bij kinderen t.a.v. de onderdelen technologie/digitale geletterdheid en burgerschap beschikt het KC over een expliciet aanbod waarvoor de bijbehorende didactische strategie periodiek wordt geëvalueerd	We verkennen in welke vorm we, passend bij onze visie en populatie, ons kerndoeldekkende aanbod binnen WO en burgerschap kunnen uitbreiden naar de groepen 1-2.	Oriënteren op een werkwijze/methode om in te zetten voor de groepen 1/2 passend bij de visie met als doel een doorgaande lijn te realiseren.	We borgen en monitoren een kwalitatief sterk, kerndoeldekkend aanbod binnen WO en burgerschap (o.a.in samenwerking met ASML). We implementeren en monitoren de actuele kerndoelen digitale geletterdheid in de groepen 1 t/m 8.	We monitoren burgerschap en digitale geletterdheid door heldere doelen te formuleren, opbrengsten systematisch te verzamelen, deze cyclisch te analyseren en op basis daarvan het aanbod en de didactiek continu te verbeteren. Wetenswaardig is geborgd in de groepen 4 t/m 8. Voor de groepen 1-2-3 hebben we een kerndoeldekkend WO en burgerschapsaanbod ontwikkeld voor 2027-2028 aansluitend op het aanbod in de groepen 3 t/m 8.
1.1 Samenhang/integratie Gegeven de populatiekenmerken wordt op een passende wijze onderwijs verzorgd op de vakgebieden rekenen/wiskunde, Nederlandse taal, burgerschap en digitale geletterdheid.		De uitvoering van het beleidsplan meerbegaafdheid wordt geborgd in alle geledingen van het KC.	We monitoren en borgen onze consistente aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid. Deze uit zich in consistentie in	Op gebied van meer-en hoogbegaafdheid werkt het KC consequent aan continue verbetering. Curriculum keuzes worden beredeneerd

			doelen, inhouden, werkvormen, leeractiviteiten, begeleiding, beoordeling en optimaal gebruik van de fysieke leeromgeving, zowel binnen het KC als in verbinding met de omgeving (o.a. het SJL).	gemaakt vanuit het beleidsplan meerbegaafdheid en verantwoord en versterken de eigen profilering van het KC als aspirant begaafdheidsprofielschool.
1.3 Breed en gedegen Het curriculum aanbod is kerndoel-dekkend en draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. De leeromgevingen werken als een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale- en maatschappelijke competenties.	We analyseren de verdeling van activiteiten en disciplines in het cultureel aanbod zodat de gehele leerlijn evenredig aangeboden wordt aan groep 1 t/m 8.	Het team verkent op welke wijze culturele activiteiten gekoppeld worden aan het thematisch onderwijs en de expertise van het team en externe partners hierbij wordt ingezet.	Het aanbod wordt doorontwikkeld, waardoor culturele activiteiten per leerjaar zichtbaar zijn, aansluiten bij ons thematisch onderwijs en kerndoeldekkend zijn.	De profilering op het gebied van cultuureducatie zorgt voor merkbare aandacht in het curriculum. Op basis van aanbod en evaluatie wordt cyclisch het curriculum bepaald.

WP2: Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?				
<i>Ambitie</i>	Verkennen	Idee-ontwikkeling	Plannen, organiseren, volbrengen	Presenteren, vieren, evalueren
2.1 Zicht op ontwikkeling De school hanteert een doelmatig (kind)volgsysteem. De school deelt evaluatiegegevens met kinderen en ouders.		Het KC herzielt en verrijkt op onderdelen het huidige rapport passend bij de visie, zodat dit voldoende inzicht geeft in de ontwikkeling van leerlingen.		De inhoud van het rapport is berekend aangepast om leerkrachten, kinderen en ouders zo optimaal mogelijk te informeren over de brede ontwikkeling.



2.2 Anticiperen op leerwinst Stagnerende leerwinst wordt gesignaleerd en aangepakt. Via beredeneerde interventies wordt verbetering in resultaten zichtbaar. 4.2 Professioneel leren De school voert professionaliseringsbeleid gebaseerd op een adequate monitoring van het onderwijsproces en gericht op expliciete bekwaamheidseisen voor de verschillende rollen in het team.	Voortbordurend op vorig schooljaar specificeren we onze schoolbrede levende leerlijn rekenen in samenwerking met Ontwikkelkracht. De kwaliteitscoördinator en specialisten begeleiden het proces waarmee het team systematisch leeropbrengsten voor taal- en rekenonderwijs in kaart brengt m.b.v. OGW4D. PLG taal oriënteert zich op een passend aanbod voor voortgezet technisch lezen voor de groepen 4 t/m 8.	Binnen het traject Ontwikkelkracht verdiept het team zich in de rekenleerlijn en evidence-informed werken. Het opbrengstgericht werken voor de groepen 1 t/m 8 binnen het 4D model wordt geborgd en uitgevoerd vanuit leeropbrengst- en populatie-analyse. De PLG doet onderzoek naar een passende aanpak in lijn met de nieuwste theoretisch inzichten voor voortgezet technisch lezen, passend bij de populatie en visie.	PLG rekenen concretiseert samen met Ontwikkelkracht de levende leerlijn met de SLO-leerlijn als referentie. Alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 brengen m.b.v. OGW4D systematisch leerwinst in kaart en analyseren deze. De PLG implementeert een passende, goed onderbouwde aanpak om voortgezet technisch lezen binnen ons KC aan te bieden.	Leerkrachten komen zelfstandig tot een goede analyse van leerresultaten en diagnosticeren stagnaties in de leerwinst. Zij passen flexibel, effectief en in afstemming met het team hun pedagogisch-didactische aanpak aan. De levende leerlijn rekenen wordt toegepast in het dagelijks handelen. De groei in resultaten voor rekenen en technisch lezen is in lijn met de Stadshart-ambities zoals gesteld binnen het 4D model voor de groepen 1 t/m 8.
---	--	--	---	--

Toelichting

Auteur	Team KC Het Stadshart
Datum Bespreking MR	04-06-2026
Status	Vastgesteld
Handtekening voorzitter MR	Hans van Hoof

Alle ontwikkelpunten die in dit jaarplan zijn opgenomen leiden uiteindelijk tot hetzelfde doel: het verhogen van de onderwijsresultaten en een kindcentrum waarin zowel kinderen, professionals, ouders en andere belanghebbenden binnen een prettige, inspirerende omgeving met een hoge betrokkenheid samenwerken.

Het strategisch beleidsplan van Signum onderscheidt een zestal wicked problems in drie impactgebieden. Voor resp. de ontwikkeling van kinderen, ontwikkeling van personeel en samenwerking zijn vraagstukken geformuleerd waarop de Signumscholen een ontwikkeling willen maken; in beweging willen komen. In het strategische beleid zijn de vraagstukken geconcretiseerd in ontwikkelfasen in zgn. Rubrics. In het schoolplan voor planperiode 2024-2028 dat in juni 2024 in de MR is vastgesteld, wordt de voorgenomen beweging van KC Het Stadshart per rubric beschreven.

De structuur van dit jaarplan volgt dezelfde opbouw met impactgebieden en wicked problems uit het strategische beleid en het kindcentrumplan. In dit jaarplan geeft het KC met behulp van de fasen van het model van Sociaal-ontwerpend leren aan op welke wijze en in welke acties schoolontwikkeling concreet wordt vormgegeven. Naast het bovengenoemde schoolplan en gesprekken met ouders, medewerkers en kinderen hebben onderstaande documenten de input geleverd voor de voorgenomen acties uit het jaarplan.

- Tevredenheidsonderzoek uitgevoerd door DUO in maart 2026;
- Analyse van de didactische opbrengsten (opbrengstenrapportage 2025-2026);
- De kartrekkersbijeenkomsten vanuit de PLG's in schooljaar 2025-2026.

Namens team en MR van KC Het Stadshart

's- Hertogenbosch, juni 2026