



de Fonkelsteen

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op basisschool De Fonkelsteen!

Wat fijn dat u interesse heeft in onze school. Op de Fonkelsteen geloven we dat ieder kind uniek is en zich het beste ontwikkelt in een omgeving waar het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom staan een positieve sfeer, persoonlijke aandacht en een warm schoolklimaat centraal in alles wat we doen.

Vanuit het ErvaringsGericht Onderwijs (EGO) stimuleren we kinderen om met plezier te leren en zichzelf te ontdekken. We zijn ervan overtuigd dat kinderen groeien wanneer zij zich goed voelen en betrokken zijn bij wat ze doen. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen en eigenaarschap over hun eigen leerproces.

De basisschooltijd is een bijzondere periode, zowel voor kinderen als voor ouders. Samen leggen we een belangrijke basis voor de toekomst. Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden wij daarbij onmisbaar. We zien ouders als waardevolle partners in de ontwikkeling van hun kind.

In deze schoolgids laten we zien wie we zijn, waar we voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. U vindt hierin praktische informatie over schooltijden, vakanties en schoolafspraken, maar ook meer over onze visie, onze manier van werken en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast leest u hoe we ouders betrekken bij het onderwijs en op welke manieren we met elkaar communiceren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat deze gids een goed beeld geeft van onze school en dat u tijdens het lezen de warmte, betrokkenheid en het enthousiasme van de Fonkelsteen ervaart.

We wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een fijne samenwerking!

Hartelijke groet, namens het team van de Fonkelsteen,
Petra Ringelberg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

de Fonkelsteen
Prins Clausstraat 2 B
5301RT Zaltbommel

☎ 0418514455
🌐 <http://www.fonkelsteen.org>
✉ info@fonkelsteen.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Ringelberg	directie@fonkelsteen.org

Schoolbestuur

Stichting Signum
🌐 <http://www.signumonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

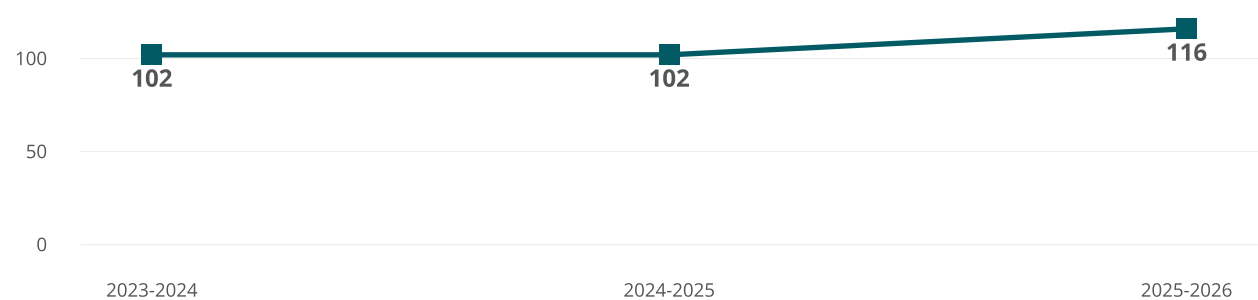


De Fonkelsteen is een basisschool voor ErvaringsGericht Onderwijs met een persoonlijke aanpak. De kinderen zijn verdeeld over drie groepen/leerpleinen:

- * Leerplein Rozenkwarts (gr. 1/2 en gr. 2/3)
- * Leerplein Bergkristal (gr. 4/5)
- * Leerplein Amethyst (gr. 6/7 en gr. 7/8)

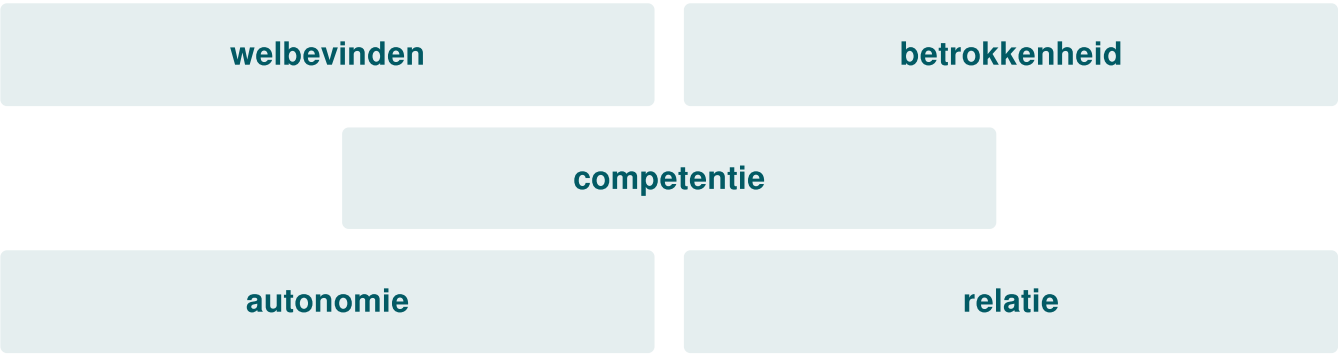
De Fonkelsteen is onderdeel van stichting Signum. Signum is een organisatie voor primair onderwijs in de regio 's-Hertogenbosch.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

Op De Fonkelsteen geloven we dat kinderen het beste leren wanneer zij zich veilig, betrokken en gezien voelen. Daarom creëren we een uitdagende en ondersteunende leeromgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om te ontdekken, te groeien en zichzelf te ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich verbonden voelen: met elkaar, met hun school en met de wereld om hen heen. Vanuit nieuwsgierigheid leren zij niet alleen van wat wij aanbieden, maar ook door zelf vragen te stellen, te onderzoeken en op zoek te gaan naar antwoorden. Zo ervaren kinderen dat zij invloed hebben op hun eigen ontwikkeling en groeien zij stap voor stap in het eigenaarschap van hun leerproces. Daarbij worden zij begeleid en gestimuleerd door betrokken leerkrachten en onderwijsondersteuners.

Onze school staat bovendien open voor de wereld om ons heen. We onderhouden een sterke verbinding met onze omgeving en betrekken deze actief bij ons onderwijs, zodat kinderen leren van én in de praktijk.

Missie

De Fonkelsteen is een warme, authentieke school voor ErvaringsGericht Onderwijs (EGO), waar ieder kind mag stralen en zichzelf mag zijn. Wij bieden een omgeving waarin welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling hand in hand gaan.

Samen met kinderen, ouders en andere educatieve partners vormen we een hechte gemeenschap waarin we leren van en met elkaar. Door ruimte te geven aan ieders ideeën, talenten en inbreng bereiden we kinderen voor op een toekomst waarin zij met vertrouwen, nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheid hun eigen weg kunnen vinden.

Identiteit

De Fonkelsteen is een algemeen bijzondere basisschool, dit betekent dat we kinderen wegwijs maken in de wereld in alle diversiteit. Kinderen doen kennis op over verschillende culturen, geloven en samenlevingsvormen en leren hiervoor respect te hebben.

Het bevoegd gezag: Stichting Signum 's-Hertogenbosch

Signum is een organisatie voor bijzonder onderwijs, bestaande uit authentieke scholen, die vanuit waardenbewustzijn met eigenzinnig onderwijs willen bijdragen aan de ontwikkeling van zelfbewuste en initiatiefrijke kinderen. Iedere dag opnieuw – van bestuurskantoor tot groepsruimte – laten wij ons inspireren door onze kernwaarden - 'vertrouwen, verbinden en ondernemen'. Signum heeft basisscholen/kindcentra in 's-Hertogenbosch en Zaltbommel. Het college van bestuur bestaat uit Rob Wingens en Marion van Herk.

Voor meer informatie: www.signumonderwijs.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen zijn verdeeld over drie heterogene leerpleinen; Rozenkwarts (4-7 jaar), Bergkristal (7-9 jaar) en Amethyst (9-12 jaar). Doordat een kind afwisselend jongste, middelste of oudste is ontstaan er verschillende ontwikkelkansen. De leerlingen leren van en met elkaar en er is ruimte om de sociale vaardigheden te stimuleren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
sociaal/emotionele ontw. gericht op spelend leren	 10 u 00 min	 10 u 00 min
motorische ontwikkeling gericht op spelend leren	 5 u 00 min	 5 u 00 min
cognitieve ontwikkeling gericht op spelend leren	 10 u 00 min	 10 u 00 min

De Fonkelsteen werkt volgens het vijf gelijke dagen model; alle leerlingen gaan dagelijks van 8:30 tot 14:00 uur naar school. Binnen de schooltijd wordt gerekend met een half uur pauzetime per dag.

In Rozenkwarts (groep 1/2 en groep 2/3) komen onze leerlingen in een rijke leeromgeving. Er wordt iedere dag gestart vanuit de kring en er is afwisseling tussen groeps- of keuzeactiviteiten in de leerhoeken en rondom de thema's. Spelen, samenwerken, spelend leren, bewegen en ontdekken staan centraal. We blijven dicht bij de beleavingswereld van de leerlingen en dagen ze uit om die wereld stukje bij beetje te vergroten.

Jonge kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te bewegen en te ontdekken in interactie met leeftijdgenootjes en hun omgeving. Dit is essentieel voor het opbouwen van zelfstandigheid en een positief zelfbeeld.

In Rozenkwarts beperken we scherm- en computergebruik. Volgens onze visie leren kinderen van en met elkaar in een rijke leeromgeving met gevarieerde mogelijkheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
thematisch werken	8 u 30 min	8 u 30 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min

De leerlingen zijn iedere dag op school van 8:30-14:00 uur. In de ochtenden is er vooral aandacht voor vakken als rekenen, spelling en lezen. De middagen zijn meer gevuld met thematisch werk. Binnen thematisch werk worden vakken geïntegreerd aangeboden en zijn de leerlijnen van onder andere taal, wereldoriëntatie, burgerschap, techniek en creatieve vorming uitgewerkt.

Op de leerpleinen krijgen kinderen instructie voor het werk van hun eigen leerjaar/-niveau. Er is verdiepend werk/materiaal voor kinderen die meer uitdaging aankunnen en we passen verlengde instructie toe voor kinderen die meer uitleg nodig hebben.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Natuurspeelterrein
- Groentetuin
- Keuken



2.2 Het team

Het team van de Fonkelsteen bestaat uit enthousiaste en gedreven professionals. Een aantal onderwijskrachten is opgeleid tot expert(-leerkracht) op het gebied van gedrag, rekenen, taal en meer-/hoogbegaafdheid. Samen werken we met veel plezier aan de ontwikkeling van onszelf én onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van personeel wordt een aanvraag ingediend bij de bovenschoolse vervangingsmanager. Indien er geen vervanging beschikbaar is proberen we het intern op te lossen, bijvoorbeeld door een groep te verdelen over andere groepen. Door de huidige personeelstekorten in het onderwijs kan het in uitzonderlijke gevallen gebeuren dat een groep naar huis wordt gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kanteel Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen uit ons schoolplan vertalen we in een jaarplan. In het jaarplan geeft de school aan op welke wijze en in welke acties schoolontwikkeling wordt vormgegeven.

Voor het jaarplan 2026-2027 is gekozen voor de volgende ontwikkelthema's:

Ontwikkelteam innoveren

- Implementeren van de methode Wetenswaardig (groep 4 t/m 8)
- Burgerschap verder uitwerken en implementeren
- Doelen van digitale geletterdheid omzetten in doorgaand aanbod

Ontwikkelteam rekenen

- Kiezen voor nieuwe rekenmethode, passend binnen visie en schoolpopulatie
- Start methode in schooljaar 2027-2028
- Updaten kwaliteitskaart rekenen, volgens nieuwgekozen methode
- Doelen 1F/1S van nieuwe methode aan laten sluiten op IEP toetsen
- Kleuterdoelen van IEP aan laten sluiten op start groep 3 nieuwe methode
- Rekenmatrix aanpassen op nieuwe methode
- Moment op studiedag verzorgen waarin rest van team wordt meegenomen in bovenstaande actiepunten

Kwaliteit

- Eenduidigheid in klassenmanagement
- Versterken doelgericht aanbod groep 1 en 2
- Rekenonderwijs optimaliseren
- Vernieuwde samenwerking met Kanteel (3+ groep)

Personeel

- Nieuwe teamleden begeleiden en ondersteunen.
- Behouden van het predicaat; Klassewerkplek.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken cyclisch aan onze kwaliteit middels het model van opbrengstgericht werken in 4D. Dat betekent dat we continu het proces doorlopen van data, duiden, doelen en doen.

Jaarlijks worden de doelen geëvalueerd met het team en eventueel bijgesteld. Schoolafspraken worden vastgesteld in kwaliteitskaarten en jaarlijks aangescherpt. Daarnaast maken we gebruik van team- en individuele scholing en leren we van en met elkaar, zoals we dat ook voorleven aan onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen binnen Samenwerkingsverband De Meijerij hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over de minimale eisen die gelden voor de ondersteuning van kinderen. De basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband bevat planmatig en handelingsgericht werken binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school. Preventieve en licht curatieve interventies vinden plaats onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Het gaat hierbij om het ondersteunings- of onderwijsaanbod dat, passend binnen de onderwijszorgstructuur van de school, wordt georganiseerd voor leerlingen met:

- leer- en/of ontwikkelingsvragen (bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie, en voor meer of minder intelligentie)
- fysiek-medische ondersteuningsbehoeften
- sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften
- specifieke gedragskenmerken.

Verder biedt de school fysieke toegankelijkheid, aangepaste werk- en instructie ruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor kinderen die dit nodig hebben. De school heeft een protocol voor medische handelingen en kan de benodigde curatieve zorg en ondersteuning bieden, samen met ketenpartners.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Ons team werkt intensief samen om alle kinderen de aandacht te kunnen geven die ze verdienen.

In onze basisaanpak in de groep maken we gebruik van de volgende aanpak op het didactisch handelen:

- de methode of methodiek wordt gevolgd
- er wordt voorkennis opgehaald
- het doel van de les wordt inzichtelijk gemaakt
- leerlingen die het doel al beheersen krijgen een verkorte instructie. Bij deze leerlingen kan de lesstof compacter gemaakt worden, daarnaast kan er verrijkingsstof worden aangeboden
- de leerkracht geeft een heldere instructie op het doel
- de meeste leerlingen verwerken vervolgens zelfstandig de les
- de leerkracht geeft een verlengde instructie aan de leerlingen die dat nodig hebben

Voor de extra ondersteuning op dit gebied staat er een toelichting bij "extra informatie" (verderop in dit hoofdstuk)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Welbevinden is een belangrijke pijler voor ontwikkeling. We achterhalen waar gedrag vandaan komt om zo de juiste interventies uit te kunnen zetten die het kind optimaal helpen. We sturen daarbij op een sterk pedagogisch (groeps-)klimaat. Hulpmiddelen die we gebruiken zijn de methodiek van "Fides" en lessen uit "de Gelukskoffer".

Vanaf groep 1 leren we kinderen zelfredzaamheid (aangepast op de leeftijd van de leerlingen) en te reflecteren op het eigen handelen.

De intern begeleider heeft periodiek een groepsbespreking waarin alle kinderen besproken worden. Indien er signalen zijn van moeilijkheden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst, weerbaarheid, etc) kan er een plan van aanpak komen om specifieke doelen te behalen. Wanneer leerlingen binnen de school meer ondersteuning behoeven om vaardigheden aan te leren zijn hiervoor mogelijkheden middels een arrangement van het samenwerkingsverband (SWV de Meierij). In overleg met het SWV kan uiteindelijk ook besloten worden dat er specifiek aanbod buiten de school nodig is. Een voorbeeld hiervan is de IMPULS-klas, een voorziening van het SWV.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het team heeft veel aandacht voor werkhouding, executieve functies en taakaanpak. Er wordt gekeken naar wat de leerlingen al kunnen en hoe we dit repertoire verder uit kunnen breiden. (Gedrags-)verwachtingen worden uitgesproken. Volgens onze visie leren kinderen vaardigheden en attitudes in de groep, dus met en soms van elkaar. We hebben hiervoor binnen alle groepen bijvoorbeeld een doorgaande lijn "leren leren" zichtbaar voor leerlingen en met gezamenlijke leerdoelen.

Mocht er meer nodig zijn voor een individuele leerling dan wordt dat altijd besproken met de intern begeleider en de ouders om samen tot een passende oplossing te komen. Er kunnen materialen worden ingezet, zoals bijvoorbeeld timers, koptelefoons of stappenplannen.

Wanneer een leerling ondanks het aanbod in zorgniveau 1 t/m 3 uitvalt op taak-/werkhouding kan het SWV worden

ingeschakeld. In overleg met de experts van het SWV wordt dan bekeken of er extra hulp binnen de school nodig is of dat de leerling beter af is met aanbod buiten de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Eénmaal per week verzorgt een vakleerkracht de gymlessen, de andere gymles wordt door een bevoegde groepsleerkracht gegeven. De vakleerkracht houdt de vorderingen bij op motorisch gebied en bespreekt de bevindingen met de leerkracht en eventueel de intern begeleider.

Maandelijks houdt oefentherapiepraktijk "Eigenwijs" spreekuur, zodat ouders terecht kunnen met vragen op het gebied van houding, bewegen en prikkelverwerking.

Binnen de mogelijkheden van de school is er ruimte voor ondersteuning op dit gebied, maar er is geen specifieke expertise (dagelijks) aanwezig. Als een leerling ondersteuning op dit vlak nodig heeft bekijken we met ouders en mogelijk (externe) experts wat er nodig is en of dat kan worden ingepast in de dagelijkse praktijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Natuurlijk hebben we wel BedrijfsHulpVerleners (BHV-ers) op school.

Indien medische handelingen nodig zijn, hanteren wij het protocol 'Medische handelingen' van Signum onderwijs. Het uitvoeren van medische handelingen gaat altijd in overleg met ouders en indien nodig een behandeld arts. Ook gebeurt dit alleen wanneer een professional een dergelijke handeling wil, kan en mag uitvoeren. Medicijnen (bijvoorbeeld paracetamol, allergietabletten, antibiotica) worden alleen verstrekt na overleg met ouders én na het invullen (door ouders) van het formulier "Toestemming tot het verstrekken van medicatie". Dit formulier kan opgevraagd worden bij de leerkrachten en is tevens te downloaden van onze website.

Daarnaast kunnen we (in overleg met ouders) advies inwinnen bij bijvoorbeeld een logopedist, schoolarts, oefentherapeut of fysiotherapeut.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De komende periode stemmen we ons aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen nog verder af op de behoeften van de desbetreffende leerlingen en brengen zo nog meer diepgang aan binnen ons thematisch onderwijs.
- Daarnaast ontwikkelen we ons rekenonderwijs verder. We investeren in eigentijdse inzichten, passende lesaanpakken en de verdere versterking van de rekenvaardigheden van onze leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen binnen het onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Fonkelsteen hechten we veel waarde aan de driehoek; leerling, leerkracht, ouder. Alle kinderen waarvoor een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld hebben hoorrecht. Zij krijgen gelegenheid om hun zienswijze te geven over het OPP dat is opgesteld. De vorm van bespreking wordt aangepast aan de kenmerken van het kind (leeftijd, cognitieve capaciteiten, etc.). Indien een kind niet in staat is om van zijn/ haar hoorrecht gebruik te maken worden ouders om input gevraagd. De wijze waarop het kind bevraagd is en de belangrijkste zienswijze van het kind worden in het OPP vastgelegd. Het hoorrecht omvat het hele OPP en niet alleen het handelingsdeel. Het hoorrecht is een recht, dus leerlingen hebben geen plicht om input te leveren. De vorm van bespreken wordt aangepast naar de kenmerken van het kind (leeftijd, cognitieve capaciteiten, etc.) In het OPP wordt kindinformatie m.b.t het hoorrecht vastgelegd.

Kinderen worden ook betrokken bij het evalueren en bijstellen van het ondersteuningsaanbod in de school. Jaarlijks wordt er in de school een tevredenheidsonderzoek gehouden onder kinderen in de groepen 6, 7 en 8. Hierin worden zij onder meer bevraagd over de kwaliteit van de aanwezige ondersteuning. De resultaten hiervan worden besproken in de leerlingenraad van de school.

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Het helpt als ouders en/of leerling duidelijke informatie hebben en weten waar je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt van SWV De Meierij kan daarbij helpen. Het steunpunt heeft een eigen website met meer informatie.

Extra informatie

Binnen onze ondersteuningsstructuur wordt gewerkt met verschillende **ondersteuningsniveaus**:

Niveau 1 (onderwijs en extra ondersteuning binnen de groep):

De leerkracht geeft les/instructie volgens de methode/werkwijze in de groep. Naar aanleiding van observaties en poetsgegevens krijgen leerlingen verkorte instructie, basisinstructie of verlengde instructie.

De leerkracht:

- Biedt verlengde instructie door de lesstof te oefenen in een kleine groep
- Geeft extra hulp d.m.v. het toepassen van differentiatiemodellen uit de methode
- Zet remediërend materiaal in
- Geeft extra aandacht op de sociaal-emotionele begeleiding

Mocht dit niet de beoogde resultaat opleveren dan worden ouders op de hoogte gebracht en stelt de leerkracht met de intern begeleider (IB-er) en in overleg met kind en ouders een plan op.

Niveau 2 (werken met een actieplan):

Er worden extra interventies/aanpassingen binnen of buiten de groep ingezet. Indien dit het gewenste effect heeft evalueren we de aanpak en wordt deze vervolgd. Indien het gewenste effect uitblijft volgt er een handelingsplan.

Leerlingen die in zorgniveau 2 achterblijven op het gebied van lezen of rekenen worden gevolgd in het kader van het dyslexie- of dyscalculie protocol. Deze leerlingen ontvangen zeer intensieve ondersteuning voor minimaal twee interventieperiodes van twaalf weken (zorgniveau 3) Deze ondersteuning wordt geboden bovenop de basisles (zorgniveau 1) en het intensieve aanbod (zorgniveau 2). Indien de achterstanden blijven wordt er geschakeld naar zorgniveau 4 en wordt er onderzoek aangevraagd naar dyslexie danwel dyscalculie.

Niveau 3 (werken met een handelingsplan):

Het handelingsplan wordt besproken met ouders en, indien mogelijk, het kind.

Op dit niveau is er sprake van achterstand(en), het beheersingsniveau voldoet niet aan de minimale doelen. Er is gedurende een langere tijd extra begeleiding nodig. Het doel daarbij is dat het kind weer kan aansluiten bij het reguliere onderwijsproces.

Niveau 4 en 5 (zorg extern):

Op dit niveau heeft de leerling te weinig geprofiteerd van alle interventies. De leerling heeft meer ondersteuning nodig dan school kan bieden. Er wordt externe hulp ingeschakeld, bijvoorbeeld van het Samenwerkingsverband, Kentalis, BuurtZorgJong, GGD, etc.) Er worden handelingsadviezen gegeven om de extra begeleiding voort te kunnen zetten of professionals voeren de begeleiding uit. Als er op school extra voorzieningen nodig zijn kan de school bij het samenwerkingsverband een aanvraag indienen voor een arrangement. Individuele arrangementen variëren in aard, intensiteit en inzet van tijd, ondersteunings- en financiële middelen. Ze zijn passend bij de individuele ondersteuningsbehoefte van het kind en houden rekening met factoren rond het kind die van invloed zijn.

Er wordt bij ondersteuningsniveau 4 en 5 een OntwikkelPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het concept Ervaringsgericht Onderwijs is een onderwijsconcept waarin het welbevinden van kinderen één van de belangrijkste pijlers is. Onze manier van werken is een preventieve aanpak, het is intrinsiek een anti-pestprogramma. De dagelijkse kringen dragen bij aan een positieve sfeer en aan relatie. In de kring kunnen kinderen emoties bespreekbaar maken en samen naar oplossingen zoeken als er iets speelt op sociaal-emotioneel vlak. De methodiek van Fides en het gebruik van de geluyskoffer is daarbij ondersteunend. Er is ook een stappenplan wanneer er terugkerend (negatieve) sociale interacties plaatsvinden in de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. De Fonkelsteen werkt aan een veilig klimaat waarin kinderen begripvol en met respect met elkaar omgaan. Dit werkt preventief t.a.v. pestgedrag. De eerste periode van het schooljaar is er altijd extra tijd en aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en de groepsvorming. Jaarlijks wordt de Signum Tevredenheidsmonitor afgenomen bij leerlingen in groep 6, 7 en 8, waarin zowel de tevredenheid als de veiligheid wordt gemonitord. Dit doen we om ons veiligheidsbeleid te evalueren en bij te stellen. Input vanuit de tevredenheidsmonitor wordt besproken met het team en de MR. Aandachtspunten worden eventueel opgenomen in het nieuwe jaarplan.

Een belangrijke rol is ook weggelegd voor de leerlingenraad. Uit iedere kringgroep (vanaf groep 4/5 en hoger) zit minstens één leerling in de leerlingenraad. Deze leerlingen vergaderen maandelijks samen met de directie. De afspraak is dat deze leerlingen onmiddellijk bij de directie komen indien zij onveilige situaties of onveilig gedrag opmerken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	J. van de Graaf	jodie.vandegraaf@signumonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	D. van Wouw	danique.vanwouw@signumonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	D. van Wouw	danique.vanwouw@signumonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Fonkelsteen vinden we samenwerking met ouders belangrijk en bieden we ruimte voor inbreng van kinderen en ouders bij leren en ontwikkelen. De Fonkelsteen zoekt bovendien actief naar verbinding in de omgeving voor educatief partnerschap.

We hebben ouder-kindgesprekken: samen gaan we met je kind in gesprek over leren op school.

Daarnaast hebben we verschillende groepen ouders die actief zijn:

- De Medezeggenschaps Raad (MR) die meedenkt en adviseert over schoolontwikkeling
- De activiteitencommissie die helpt bij (de voorbereiding van) feesten en activiteiten
- Tuinouders die helpen bij het tuinonderhoud en begeleiden kinderen hierbij
- De werkgroep "Smartphonevrij opgroeien" die informatie geeft en ondersteuning biedt op dit onderwerp

We vragen geregeld via onze communicatie-app " Social Schools" aan ouders om onze initiatieven met kinderen te ondersteunen en te helpen waar mogelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- dmv de schoolgids en het jaarplan (terug te vinden op onze website)
- dmv de website over de algemene zaken
- dmv Social Schools; een Schoolapp over de dagelijkse gang van zaken
- mondeling over de kinderen en ons concept ErvaringsGerichtOnderwijs

Klachtenregeling

Klachten en problemen: de weg naar een oplossing

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geeft u ons de kans er iets aan te doen.

In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

1. Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is er voor u. Zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning. De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school.

Interne vertrouwenspersoon:

* Danique van Wouw, tel: 0418 514455 of mail naar danique.vanwouw@signumonderwijs.nl

* Jodie van de Graaf, tel: 0418 514455 of mail naar jodie.vandegraaf@signumonderwijs.nl

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en adviseert u in de stappen naar de door u gekozen oplossing.

Externe vertrouwenspersoon - **Vertrouwenswerk.nl**

Mevrouw Ilse Oerlemans (voor ouders en medewerkers), tel. 06 81575900 of mail naar ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

Mevrouw Annelies Spitz (voor ouders en medewerkers), tel. 06-33646887 of mail naar anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrif moeten personeelsleden en interne vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag (het College Van Bestuur van Signum). Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur geeft aan wanneer aangifte mogelijk of zelfs verplicht is. De vertrouwensinspecteur heeft de bevoegdheid de bestuurder de aangifteplicht op te leggen.

2. Overige klachten en problemen

Indien uw klacht betrekking heeft op het welzijn van uw kind in de klas en/of schoolsituatie verzoeken wij u in eerste instantie het gesprek te voeren met de groepsleerkracht. Komt u samen niet tot een oplossing of gaat uw klacht meer over de schoolorganisatie? Gaat u dan in gesprek met de schooldirectie. Betreft het brede beleidsmatige vragen en/of opmerkingen? Dan adviseren wij u om contact op te nemen met de medezeggenschapsraad van de school van uw kind(eren). Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting Signum. We verzoeken u dan om uw klacht schriftelijk in te dienen u vindt hiervoor de informatie op www.signumonderwijs.nl. Zij nemen alleen klachten in behandeling wanneer u er niet uit bent gekomen met leerkracht en/of schooldirectie. Klachten die rechtstreeks bij het College van Bestuur worden ingediend zonder dat daarover contact is geweest met de betreffende school zullen wij niet in behandeling nemen. We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie en vinden het belangrijk dat er bij problemen en klachten eerst met direct betrokkenen is gesproken en zij de kans hebben gehad om samen met u tot een oplossing te komen. U kunt uw klacht niet anoniem indienen. We kunnen dan niet reageren op een specifieke situatie en we vinden het toepassen van hoor- en wederhoor erg belangrijk. Na ontvangst van uw klacht zullen wij binnen 5 werkdagen (met uitzondering van de vakantieperiode) contact met u opnemen.

Bent u er met de betrokkenen zelf niet uitgekomen? En heeft de melding van de klacht bij het College van Bestuur ook niet tot een oplossing geleid? Dan kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie onderwijs: **Home -**

Onderwijsgeschillen

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zien ouders als onze partners; zowel bij ouder-kindgesprekken als voor leeractiviteiten met de kinderen. We hebben een activiteitencommissie en een medezeggenschapsraad (MR).

Het mailadres van de MR is mr@fonkelsteen.org

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Excursies binnen het thematisch werken
- Feesten en vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij streven naar duurzaamheid, gelijke kansen en inclusiviteit. Daarom hebben we (na overleg met de MR) besloten een vrijwillige ouderbijdrage te vragen middels een, door ouders zelf in te vullen bedrag. Het richtbedrag dat we daarbij communiceren is €25,00 Ouders kiezen zelf of ze betalen en hoeveel ze betalen.

Wij sluiten kinderen nooit uit van activiteiten en/of excursies als ouders niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vragen ouders hun kind voor 8:15 uur af te melden via Social Schools of door telefonisch contact op te nemen met de school. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de school dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de school van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen schriftelijk verlof aanvragen middels het formulier 'Verlofaanvraag gewichtige omstandigheden'. Dit formulier is te vinden op onze website of aan te vragen bij de leerkrachten of directie.

De leerplichtwet is leidend.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding van leerlingen kan gedurende het hele jaar plaatsvinden. Dit kan zodra het kind drie jaar is geworden.

Tussentijdse instroom (bijvoorbeeld na een verhuizing) is mogelijk. Als het gaat om een schoolwisseling vindt er naast het gesprek met ouders ook een gesprek met de school van herkomst plaats. Op verzoek van de school of de ouders kan daarbij de contactpersoon van SamenWerkingVerband (SWV) De Meijerij aansluiten.

In het kader van Passend Onderwijs hebben wij als school zorgplicht, waaraan we graag voldoen vanuit onze maatschappelijke verantwoordelijkheid. Toch gaan we, in het belang van het kind (maar ook de andere kinderen in de groep), bij een aanmelding van een kind dat extra zorg nodig heeft zeer zorgvuldig te werk. Dat geldt voor kinderen met leer- en/of gedragsproblemen en voor kinderen die in beeld zijn bij het SWV en/of kinderen die teruggeplaatst worden van een speciale school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari/februari en in mei/juni maken onze leerlingen de toetsen van IEP. Op schoolniveau wordt bekeken of de door ons opgestelde en schoolspecifieke standaard behaald is. Na een toetsperiode hebben de leerkrachten samen met de intern begeleider een groepsbespreking, hierin worden zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling besproken. Na analyse op groeps- en individueel niveau volgt een plan van aanpak.

Tweemaal per jaar ontvangen onze kinderen een rapportfolio, in dit rapportfolio staan de toetsresultaten. Leerlingen vullen dit aan met wie ze zijn, wat ze hebben geleerd en wat ze nog willen leren. Zo maken we kinderen mede-eigenaar van hun leerproces. Het rapportfolio bevat ook foto's van de desbetreffende leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

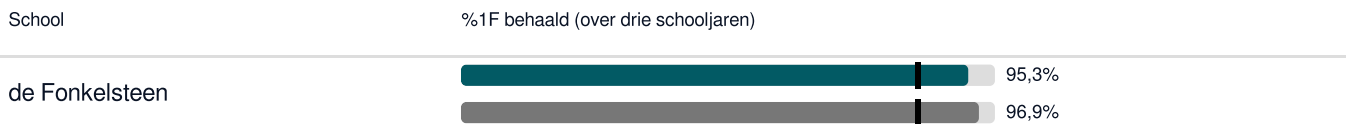
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

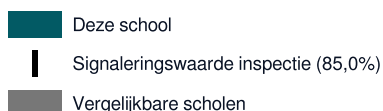
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op de Fonkelsteen nemen we de doorstroomtoets van IEP af. Dit is een adaptieve toets waar (in principe) alle leerlingen aan mee kunnen doen. We hebben kleine aantallen schoolverlaters, onze gemiddelde score varieert daardoor. We hechten er grote waarde aan dat de individuele kinderen uitstromen op een passend niveau en met een passend advies. Ook hun score op de doorstroomtoets moet daarbij aansluiten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



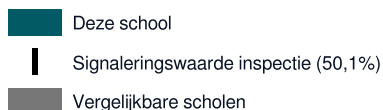
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt tot stand na een zorgvuldig traject waarbij de uitkomst passend moet zijn bij het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van een leerling. Bij het adviestraject zijn de leerkrachten van de bovenbouw, de intern begeleider en de directie nauw betrokken. Vanaf eind groep 7 worden ook leerlingen en ouders meegenomen in dit adviestraject.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,2%
vmbo-b	13,0%
vmbo-k	10,9%
vmbo-(g)t	21,7%
havo	15,2%
vwo	37,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



In onze school staan welbevinden en betrokkenheid centraal. 'Samen jezelf ontwikkelen' is de slogan die we gebruiken en die zichtbaar en voelbaar is in de school.

We zien de verschillen tussen mensen als een mooi uitgangspunt.

We leren verantwoordelijkheid te nemen door kansen te bieden om te leren, het goede voorbeeld te geven en uitleg te geven. Waarbij ieder kind op eigen tempo ontwikkelt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Een positieve sfeer en een veilige omgeving vinden wij belangrijk. We helpen de leerlingen in het ontwikkelen van sociaal vaardig gedrag.

We voeren gesprekken met kinderen volgens de Ervaringsgerichte dialoog. Kinderen krijgen daarbij ruimte om hun verhaal te vertellen en de leerkracht of ondersteuner probeert op het denk- en voelspoor van het kind te komen door actief te luisteren, mee te denken en door te vragen om zo te komen tot de kern.

Naast de werkwijze die het ervaringsgerichte onderwijs biedt gebruiken we de Fides-methodiek. Fides betekent geloof of vertrouwen. De methodiek richt zich op het vergroten van het (zelf-)vertrouwen en de weerbaarheid van de kinderen.

De methodiek van Fides vullen we aan met lessen in geluk via de "Gelukskoffer". Zeven thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. We monitoren de sociale opbrengsten via Iep; hoofd, hart en handen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, . Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op school hanteren wij een continuooster; de kinderen blijven in de groep en bij ons eigen team gedurende de dag.

In Brede School de Waluwe werkt de Fonkelsteen nauw samen met Kanteel Kinderopvang. Indien u gebruik wilt maken van voor- of naschoolse opvang kunt u contact opnemen met Kanteel. Hieraan zijn kosten verbonden.

Er zijn in Zaltbommel ook andere partijen die BSO verzorgen en kinderen vanaf de Fonkelsteen ophalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiemiddag	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Lesvrije week	19 juni 2027	27 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Hierboven staan de vakanties voor leerlingen, daarnaast zijn er ook studiedagen. Alle studiedagen en het vakantierooster zijn te vinden op onze website: [Vakantierooster](#)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	schooldagen	8:00-8:15 en na 14:30 uur
Buurtzorg Jong (spreekuur)	eerste donderdag van de maand	8:15-8.45 uur
Kinder Oefentherapeute (spreekuur)	maandelijks op donderdag	8:15-9:00 uur
GGD	enkele dagen per jaar	-
Logopediste	enkele dagen per jaar	-

Op de Fonkelsteen maken we gebruik van de app Social Schools. Een communicatie-app voor ouders en school. Hierin is ook een agenda te vinden waarin vakanties, studiedagen en vieringen staan.

Via deze app kunnen ouders rechtstreeks een bericht sturen aan individuele teamleden. Wij vragen u om rekening te houden met de werkdruk van personeel en, bij voorkeur, niet 's avonds of in het weekend te appen. Ook teamleden hebben immers recht op vrije avonden en weekenden! Bij voorbaat dank voor uw begrip.