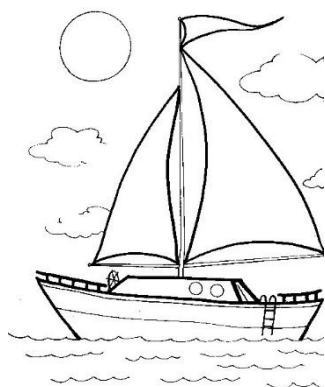


Organisatiegids 2025-2026



*Kijk naar de sterren
ruik de aarde
voel de regen
alles zijn waarde
't is vandaar dat ik nu zing
kom leer het leven op Wittering.*

Bron: liedje Wittering.nl, Marianne Rongen



naam: Wittering.nl
adres: Deltalaan 140
postcode: 5247 JT
telefoon: 073 – 8507750
e-mail: info@wittering.nl
website: www.wittering.nl



Inhoudsopgave

| | | |
|----------|--|--|
| 0 | INLEIDING | 3 |
| 1 | VISIE | 5 |
| 1.1 | WAARDEN | 5 |
| 1.2 | UITGANGSPUNTEN | 9 |
| 1.3 | DOELSTELLINGEN | 9 |
| 2 | ONDERWIJSKUNDIG CONCEPT | 11 |
| 2.1 | INZICHTEN: KERNCONCEPTEN | 12 |
| 2.2 | ROUTINES: BASISDOMEINEN | 13 |
| 2.3 | ATTITUDES | 14 |
| 2.4 | FEITEN | 15 |
| 2.5 | PLANNING KERNCONCEPTEN | 15 |
| 3 | ORGANISATIE | 16 |
| 3.1 | UNITS | FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD. |
| 3.2 | KINDEROPVANG | 19 |
| 4 | PEDAGOGISCH KLIMAAT | 18 |
| 4.1 | DOELEN | 22 |
| 4.2 | STRUCTUUR EN REGELS | 22 |
| 5 | PASSEND ONDERWIJS | 24 |
| 5.1 | ZORGTEAM | 24 |
| 5.2 | SAMENWERKINGSVERBAND | 25 |
| 5.3 | HOE WERKT HET IN ONZE 'WIJK'? | 25 |
| 5.4 | OVERSTAPPEN VAN BASISCHOOL NAAR BASISCHOOL | 25 |
| 6 | OUDERS, PARTNERS IN OPVOEDING | 27 |
| 6.1 | OUDERBETROKKENHEID | 27 |
| 6.2 | OUDERVERENIGING WITTERING.NL | 28 |
| 6.3 | DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD | 30 |
| 7 | KWALITEIT | 31 |
| 7.1 | KINDVOLGMODEL | 31 |
| 7.2 | RAPPORTAGE | 32 |
| 7.3 | TOETSEN | 33 |
| 7.4 | OPBRENGSTEN | 33 |
| 7.5 | AANSLUITING VOORGEZET ONDERWIJS | 34 |
| 7.6 | INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS | 35 |
| 8 | KLACHTEN EN PROBLEMEN | 35 |
| 8.1 | DE WEG NAAR EEN OPLOSSING | 35 |
| 8.2 | ONGEWENSTE OMGANGSVORMEN | 36 |
| 8.3 | OVERIGE KLACHTEN EN PROBLEMEN | 36 |
| 8.4 | ONAFHANKELIJKE KLACHTENCOMMISSIE | FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD. |
| 9 | WETENSWAARDIGHEDEN | 37 |
| 9.1 | WITTERING.NL: STORY LINE | FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD. |
| 9.2 | VERZEKERINGEN | 37 |
| 9.3 | TEAMLDEN | 40 |
| 9.4 | NAMEN EN ADRESSEN | 381 |

0 Inleiding

Wittering.nl is gestoeld op een eigentijdse en wetenschappelijk onderbouwde visie op leren en op ontwikkeling van kinderen. Het leren en ontwikkelen wordt op Wittering.nl anders georganiseerd, maakt gebruik van een variëteit aan bronnen en gaat uit van een actieve opstelling van het kind.

Wittering.nl bestaat 21 jaar en is gehuisvest in een innovatief gebouw, op het concept afgestemd, gebouw. Zonder klaslokalen, maar met functieruimtes. De school ging van start in de zomer van 2004 met 14 kinderen, komend schooljaar zijn dat er ongeveer 175. Wittering.nl werkt volgens een bijzonder concept, dat in het Nederlandse onderwijs de naam "Het Wittering.nl Concept" heeft meegekregen. De ondertitel luidt: "Herontwerp van het basisonderwijs."

Vanaf 1 augustus 2018 werkt Wittering.nl nauw samen met het kinderdagverblijf en de BSO (buitenschoolse opvang) Groeikracht van Ons Kindbureau. Zo wordt voorzien in een doorgaande ontwikkelingslijn.

Wittering. nl: de naam

"Witten" is Brabants voor "weten". En 'wittering' is Brabants voor wetering ofwel een afwateringskanaal. Daarvan loopt er een aantal door De Groote Wielen, de wijk waar onze school staat. De toevoeging 'nl' staat voor Nederland maar ook voor 'Nieuw Leren'. De punt maakt duidelijk dat internet een belangrijke rol speelt bij de dagelijkse gang van zaken in de nieuwe school.

Wittering.nl is een ontwikkel- en ontmoetingsplek voor kinderen van 0 tot 12 jaar. De visie die aan Wittering.nl ten grondslag ligt, is integraal toepasbaar op een leven lang leren. In het schooljaar 2020/2021 zijn we van start gegaan met voortgezet onderwijs geschoeid op Wittering.nl-leest 'Unit 5', met de ambitie om uiteindelijk uit te groeien tot een centrum voor onderwijs en opvang voor 0- tot 18-jarigen. In juli 2025 is het project stopgezet. Vanuit onze visie zijn we nog steeds op zoek naar een andere samenwerkingsvorm met het Voortgezet Onderwijs.

Deze organisatiegids heeft als belangrijkste doel u op de hoogte te brengen van de werkwijze van de organisatie en de principes waarop Wittering.nl is gestoeld. Actuele gegevens zoals vakanties, studiedagen e.d. vindt u op de website (www.wittering.nl).

Team Wittering.nl

NB: Voor de eenvoud spreken wij in deze organisatiegids over ouder(s). Daarmee bedoelen wij nadrukkelijk ook eventuele verzorger(s).

1 Visie

Kind centraal

Bij Wittering.nl staat de ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen leren meer, wanneer ze zelf ervaring op kunnen doen in de fysieke wereld. Je leert dus beter door het mee te maken, door het te zien en te voelen, door je zintuigen optimaal te benutten. Kinderen bij Wittering.nl halen hun kennis dan ook niet alleen uit boeken. Inzichten vormen het hart van de leerstof, omdat kinderen eerst verschijnselen moeten ervaren, begrijpen, voordat ze routines opbouwen en feiten leren die ook opgeslagen worden en toepasbaar zijn. Door kinderen uit te dagen en een prikkelende omgeving te bieden, komt motivatie om te leren en te groeien van binnenuit!

Op zoek naar antwoord

Bij Wittering.nl worden wetenschappelijke theorieën en recent onderzoek toegepast. De school gebruikt niet één methode, maar meerdere methodes die passen bij de visie. Elk kind kan met zijn eigen methode aan de slag. De begeleiders en mentoren kijken hoe het kind leert en welke werkwijze het beste aansluit. De school vraagt een actieve opstelling van de kinderen (en ouders). De kinderen kunnen vaak zelf kiezen wat ze doen om hun doel te bereiken, hoe ze het doen, met wie ze willen leren en hoe lang ze erover doen. In Wittering.nl gaan de kinderen zelf op zoek naar antwoorden op vragen die zij belangrijk vinden. Daardoor ontwikkelen zij zich via een ander pad, in eigen tempo en 'leren zij samen het leven'!



*Geborgenheid, Respect, Verwondering, Verbondenheid, Vertrouwen,
Bezieling, Nieuwsgierig, Ondernemend, Echtheid, Betrokkenheid*

1.1 Waarden

Wittering.nl is een organisatie waar samen het leven geleefd en geleerd wordt. Daarom werken we op Wittering.nl waarde-gestuurd; tien waarden helpen ons richting en inrichting te geven aan het onderwijs.

Bijna 20 jaar Wittering.nl-ervaring heeft duidelijk gemaakt dat dit ook écht werkt. De in 2005 opgestelde waarden zijn in 2014 opnieuw tegen het licht gehouden en waar nodig aangepast aan huidige inzichten. De waarden worden hieronder beschreven.

Respect

In alles wat er op en rond de school plaats vindt, klinkt een diepgaand respect door. In het dagelijks handelen wordt zichtbaar dat dit in elke vezel van het concept is ingebed. De leeromgeving straalt rust en nauwkeurigheid uit. Kinderen en professionals dragen samen verantwoordelijkheid om de materialen waarmee gewerkt wordt zorgvuldig in te zetten en op te ruimen na gebruik. Vanzelfsprekend sneuvelt er wel eens wat door intensief gebruik of door een ongelukje. Als tweede natuur worden kapotte of beschadigde materialen hersteld of vervangen, zodat dat wat je aandacht geeft kan blijven groeien. Naast het omgaan met de omgeving is ook het omgaan met kinderen, ouders en collega's gestoeld op respect. Dit betekent dat we eerlijk en oprecht zijn en in elke situatie onszelf mogen en durven zijn. Geen moeilijkheden uit de weg gaan, maar elke uitdaging aangrijpen om samen verder te ontwikkelen. Eenduidigheid in aanpak verkrijgen is geen sinecure, toch is dit nodig om voor kinderen en elkaar duidelijkheid en vertrouwen te scheppen. Het gebruik van de [Axenroos](#) van Cuvelier en de [Gordonbenadering](#) geven hierbij houvast.



Vertrouwen



Vertrouwen krijg je niet vanzelf, en ook zelfvertrouwen ontwikkel je niet op persoonlijke kracht. Daarvoor heb je een omgeving nodig waarin je feedback van anderen ontvangt die oprecht en opbouwend bedoeld is. En als je met (zelf)vertrouwen leert, ontwikkel je ook het vermogen om zelf doelen te stellen en eigen verantwoordelijkheid te nemen voor je leerresultaten. Ook als schoolorganisatie werken we vanuit (zelf)vertrouwen. We nemen alle betrokkenen steeds mee in onze bedoelingen en proberen hen te laten zien dat we dat het vertrouwen ook waard zijn. In een

omgeving van wantrouwen heerst angst, een omgeving van vertrouwen kenmerkt zich door ontspannenheid, wat zich weer uit in een positief werkklimaat.

Verbondenheid

In contact zijn met jezelf en je omgeving is gemakkelijker gezegd dan gedaan. Vanuit zelfrespect het leven omarmen en het contact met anderen en de wereld aangaan, zonder oordeel, is meer dan een uitdaging. Hoe dragen we er samen zorg voor dat iedereen erbij hoort, dat we moeite doen de ander te begrijpen en ons inspannen om van de school een gemeenschap te maken waar je je thuis voelt. Verbondenheid betekent dus enerzijds verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en anderzijds erop vertrouwen dat de ander dat ook doet. Verbinding is een must in een omgeving waarin je elkaar waardeert en wilt begrijpen omdat je een gezamenlijk doel hebt: het meewerken aan de ontwikkeling van kinderen. (Decy & Ryan 2000, A. Depuijdt 2001)



Echtheid



Wie ben jij en wie ben ik? Uit de nieuwste onderzoeken blijkt dat kinderen vooral geïnteresseerd zijn in de mens achter de professional. Jezelf zijn betekent dat er een omgeving is waarin je je veilig en op je gemak voelt. Dat je niet wordt afgerekend op je persoon, maar hooguit wordt aangesproken op gedrag. Je niet mooier voor hoeft te doen dan je bent, maar jezelf kan laten zien in al je facetten. De ander de

gelegenheid geven jou te kennen, omdat je gedrag en gevoel in overeenstemming zijn. Dit geeft kansen aan een ieder om ook zichzelf te zijn of te worden en dat is waar elke mens recht op heeft. Hans Andreas beschrijft het zo treffend; "jij bent zo mooi anders dan ik." J. Hermanns (2009), M. v. Manen (2014), M de Winter (2013) en P. Verhaegen (2012)

Nieuwsgierigheid

Elke mens is van nature nieuwsgierig, wil de wereld verkennen en begrijpen. Een nieuwsgierige houding helpt ons om steeds op zoek te gaan naar uitdagingen en ontwikkeling. Heel bewust dagen we elke dag opnieuw kinderen en onszelf uit tot die nieuwsgierigheid. Dit betekent geen pasklare opdrachten of activiteiten voorschotelen, die niets aan het toeval overlaten, maar prikkelen door een vraag, opmerking, activiteit in een uitnodigende leeromgeving. Deze nieuwsgierigheid houdt het werk voor iedereen interessant en is een manier om 'boeiend' onderwijs te bieden.



Verwondering



In directe relatie tot nieuwsgierigheid staat verwondering. Als we elke dag weer verwonderd kunnen zijn om dat wat het leven ons aanreikt, biedt dat perspectief tot ontwikkeling. Jonge kinderen kunnen verbaasd of verwonderd reageren op dagelijkse dingen als nat worden van water, of een steen die schittert in het zand. Het is die verwondering, die we wellicht door de waan van de dag vergeten zijn te waarderen. Hoe gaaf

is het om stil te staan bij elk moment dat je iets kan wat je eerder niet lukte, dat je iets nieuws ziet, hoort of bewust beleeft En hoe mooi is het om zo'n moment ten volle te beleven samen met anderen.

Betrokkenheid

Om ontwikkeling van mensen goed in beeld te brengen is betrokkenheid nodig. Als een activiteit zich bevindt op de grens van je mogelijkheden, word je opgeslorpt door je bezigheid, en maak je je nieuwe vaardigheden en inzichten eigen. We stimuleren betrokkenheid door een rijke, uitnodigende leeromgeving, waarin het nemen van initiatieven wordt gehonoreerd, waar het bruist van de activiteit en waar je samen met anderen creativiteit aan de dag kan leggen (F. Laevers, 2004).



Bezieling



Bezieling is de innerlijke motivatie die ons in beweging zet en ons het onmogelijke mogelijk laat maken; het is levenslust, kracht, inspiratie, kortom het is onze drijfveer. Voor alle medewerkers op Wittering.nl is het een pre als zij vanuit bezieling hun vak mogen uitoefenen. Het kost daardoor minder energie en levert voldoening op. Mensen die vanuit hun eigen drijfveer mogen leren en ontwikkelen, leren door te zetten, ervaren mogelijkheden, hebben plezier en halen voldoening uit hun bezigheden. Hierin zijn de ideeën van o.a T. Hsieh (2011), M. Csikszentmihalyi & M. Seligman (2000) als inspiratiebron gebruikt.

Ondernemendheid

Onder ondernemendheid verstaan we het zien van kansen en deze mogelijk maken. In een ondernemende cultuur worden initiatieven van kinderen, ouders en medewerkers gehonoreerd en gestimuleerd. Ondernemen wordt gezien als het verleggen van grenzen en het vermogen om te creëren, om daarmee bij te dragen aan duurzame ontwikkeling op zowel persoonlijk, organisatie als maatschappelijk vlak. Om mede richting en vorm te geven aan een duurzame samenleving, is een ondernemende houding van cruciaal belang. F. Laevers (2004) en M. Delfos (2009) geven ons praktische handvatten om ondernemend gedrag bij kinderen te stimuleren.



Geborgenheid



Hoe kun je als school die plek zijn waar mensen zich geborgen en veilig voelen. Om geborgenheid te kunnen bieden, moet je behoeften van kinderen, ouders en collega's herkennen en onderkennen. Wanneer je je veilig voelt, lijkt de ruimte om je te ontwikkelen groter. Als je je geborgen voelt, kun je jezelf laten zien en kun je je open en ontvankelijk opstellen voor de inbreng van anderen. Wanneer je je als kind even niet veilig voelt en je niet geborgen weet, is er gelegenheid je terug te trekken bijvoorbeeld in de snoezelruimte, maar zeker ook bij een van de begeleiders. (D. Beck 1996, J. Jolles 2011)

1.2 *Uitgangspunten*

- onderwijs op niveau van het kind;
- onderwijs dat kinderen uitdaagt en motiveert;
- onderwijs met enorm veel variatie, kinderen leren op vele manieren;
- onderwijs in een betekenisvolle omgeving;
- onderwijs waarin ook tijd is voor ontspanning, bewegen, expressie, eten en drinken;
- ontwikkelen in een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar, samenwerken met kinderopvang en VO;
- onderwijs met een duidelijk pedagogisch profiel, dat door alle professionals wordt gedeeld en eenduidig wordt uitgevoerd en begeleid;
- motiverend voor het team, omdat het ook voor hen uitdagend, lerend, ontwikkelend is en er perspectief in zit;
- literatuuronderzoek en onderzoeksvragen zijn de onderleggers voor de uitvoering in de praktijk;
- opvoeding behoort mede tot onze kerntaak;
- kernconcepten vormen de basis van het curriculum;
- ouders en team staan in nauw contact met elkaar.



1.3 *Doelstellingen*

Kinderen

- Kinderen op Wittering.nl voelen zich veilig, prettig en uitgedaagd. Ze kunnen zich optimaal ontwikkelen op cognitief, motorisch, creatief en sociaal-emotioneel gebied. Ook op school kunnen zij hun eigen interesses optimaal ontplooiën.
- Door een breed aanbod en een gevarieerde manier van werken, doen kinderen een brede kennis op, o.a. op het gebied van natuur en techniek.
- Kinderen kunnen veel bewegen, ontspannen, relaties aangaan en initiatieven nemen.
- De ontwikkeling van kinderen hebben we goed in beeld, zodat we voor elk kind op elk moment het best passende aanbod kunnen geven.

Team

- Alle teamleden worden ingezet op posities en taken waar ze goed passen en zich thuis voelen. Ze kunnen zich voortdurend ontwikkelen en worden daartoe ook uitgedaagd.

- De professionele leergemeenschap zorgt voor een continue ontwikkeling en biedt teamleden de kans om door te groeien naar andere functies.

Ouders

- Ouders en school zijn partners in de opvoeding, die elkaar goed informeren over welzijn en ontwikkeling van hun kind, zowel thuis als op school. Het is duidelijk wat de verantwoordelijkheden van beide partners zijn en er wordt geluisterd naar de opvattingen van de ouders. Het is duidelijk welke vormen van wederzijdse betrokkenheid en welke (algemene) doelen daarbij worden nagestreefd.
- Ouders kunnen gebruik maken van goede en professionele opvang, zowel voor als na schooltijd. Wittering.nl heeft haar eigen opvang, waar Wittering.nl kinderen terecht kunnen en waar gewerkt en geleefd wordt vanuit dezelfde pedagogische opvattingen.



2 Onderwijskundig concept

Als kinderen alleen leren om taken en opdrachten uit te voeren, stoppen zij met deze activiteiten zodra het niet meer hoeft. Als je kinderen steeds opnieuw uitdaagt, en hun leeromgeving zo inricht dat ze enthousiast worden, dan zullen ze meer willen weten, uitproberen en onderzoeken. Dit is de motivatie van binnenuit:

“Ik wil dit weten, hoe kom ik erachter, wie kan mij helpen, waar kan ik het vinden?”.

De meeste kinderen hebben deze intrinsieke motivatie van nature, enkele kinderen moeten meer geholpen worden. Het is heerlijk voor kinderen om te merken dat hun initiatieven en activiteiten ergens toe leiden. Producten als werkstukken, verhalen, toneelstukjes, tekeningen, tentoonstellingen, foto's PowerPoint presentaties enz. Alles is mogelijk en zet aan tot nieuwe initiatieven. Dit enthousiaste leren wordt een houding. Kinderen blijven nieuwsgierig en ontwikkelen zichzelf daardoor. Zo beschouwd is leren een organisch proces.

Kinderen leren meer, wanneer ze ook in de gelegenheid zijn om zelf kennis te construeren, zelf ervaring op te doen in de fysieke wereld. Je leert beter door het mee te maken, door het te zien en te voelen, door je zintuigen optimaal te benutten. Het ene kind is meer gevoelig voor het één en het andere kind voor het ander. Leren is een activiteit, waarbij je in verbinding staat met je omgeving, zodat je daarvan leert (hoe kun je magnetisme begrijpen als je nooit met magneten speelt). Studeren noemen we de activiteit waarin iemand aan de hand van boeken e.d. kennis in zich opneemt. Kinderen op Wittering.nl studeren én leren door zelf ervaring op te doen, met concrete materialen en in een betekenisvolle context.

In het leren van kinderen onderscheiden we vier soorten: inzichten, routines, attitudes en feitenkennis.

Inzichten

Dit heet het opbouwen van een mentaal model, waarmee je een deel van de werkelijkheid kunt verklaren. Je doet dit door middel van concrete ervaringen en beelden; [gestalten](#).

Routines

Handigheden, vaardigheden (bv. leren schaatsen of de tafels van vermenigvuldiging, spelling). Je leert deze door te oefenen, zoveel mogelijk aan de hand van levensechte materialen en net zo lang tot je het kunt.

Attitudes

Tijdens een instructie wordt een andere attitude van je gevraagd dan bij buitenspel. Het voorleven van deze attitudes door volwassenen, alsook de inrichting van de verschillende functionele ruimtes maakt het kinderen mogelijk zich verschillende attitudes passend bij een betreffende situatie eigen te maken.

Feitenkennis

Feitelijke gegevens, definities, regels en procedures (bv. feiten uit de geschiedenis). Studeren m.b.v. boeken, ICT, medeleerlingen en volwassenen.

Naast deze vier vormen van leren zijn er waarden, normen en gedragingen, die vooral in het pedagogische domein aan de orde komen.

2.1 Inzichten: kernconcepten

Wittering.nl werkt met kernconcepten, waarmee kinderen hun talenten optimaal ontwikkelen op een manier die nauw aansluit bij de kenmerken van het brein. De kinderen krijgen daarmee inzicht in zichzelf, in hun directe sociale en fysieke omgeving en inzicht in de “grotere” wereld (je kijkt steeds verder om je heen). Inzicht dat in tegenstelling tot kennis nog vele decennia relevant blijft.

Kernconcepten laten zich niet vatten in schoolse vakken. Het geheel van kernconcepten is een mentale kaart van hoe de wereld fysisch, psychisch en maatschappelijk begrepen kan worden. Bij Wittering.nl onderscheiden we er tien. Deze tien [kernconcepten](#) vormen het hart van de leerstof. Ze vormen een holistisch systeem, omvatten allerlei begrippen, die ook weer met elkaar in verband staan. We hebben ze onderverdeeld in Natuur & Techniek en Mens & Maatschappij.

A. Mens & Maatschappij

| | |
|------------------------|---|
| Macht en bestuur | (bv. “Wie is de baas?”) |
| Binding en samenleving | (bv. “Bij wie hoor ik?”) |
| Evenwicht en kringloop | (bv. “Op zoek naar balans”) |
| Communicatie | (bv. “Hoe breng ik mijn boodschap over?”) |

B. De fysische wereld

| | |
|------------------------|---|
| Energie en kracht | (bv. “Waarom ‘werkt’ iets?”) |
| Materie | (bv. “Waar is het van gemaakt?”) |
| Golven | (bv. “Waarom hoor ik geluid?”) |
| Tijd en ruimte | (bv. “Hoe ontstaat tijd, hoe groot is de ...?”) |
| Getalbegrip en rekenen | (bv. “Hoe ver is het naar huis?”) |

C. Natuur

| | |
|----------------|--|
| Groei en leven | (bv. “Wat is leven en hoe ontwikkelt iets?”) |
|----------------|--|



Per kernconcept is er een handleiding, waarin o.a. een zogenaamde ‘conceptmap’ is opgenomen. In de conceptmap staan alle begrippen van het kernconcept. Binnen een kernconcept staan elk schooljaar één of meerdere krachtige kwesties centraal. Deze vragen zijn zo gesteld, dat ze meteen de nieuwsgierigheid van de kinderen wekken. Op basis van de doelen zijn brede opdrachten en activiteiten ontwikkeld, die de kinderen helpen om inzichten te verwerven.

Belangrijk daarbij is het praktische handelen. ‘Het kwartje moet vallen’, is de uitdrukking in Nederland. Door het opdoen van ervaringen gaan kinderen verschijnselen begrijpen. Hierna kunnen ze routines opbouwen. Als je zelf bonen in een potje hebt gedaan, gezien hebt hoe er een wortel aan komt en er een plant uit

groeit, snap je dat dit geldt voor alle planten die bonen als vruchten hebben. Je gaat meer begrijpen en wilt ook andere manieren van voortplanting leren. Je bouwt routines op en leert feiten, die je opslaat en kunt toepassen.

Uit de kernconcepten ontwikkelen we dus de inzichten; de routines halen we vooral uit de zogenoemde basisdomeinen (zoals taal en rekenen, lichamelijke opvoeding en muzische vakken). Alle kerndoelen, die voor het basisonderwijs gelden, komen ruimschoots aan bod in de kernconcepten en in de basisdomeinen, die in de volgende paragraaf worden beschreven.

2.2 Routines: basisdomeinen

Bij routines gaat het om vaardigheden, die bij kinderen worden ingeslepen door veel te oefenen. De vaardigheden komen vooral aan bod in de zogenaamde basisdomeinen zoals:

- taal (lezen, schrijven, grammatica)
- rekenen
- sport en bewegen (motoriek);
- kunstzinnige vorming (handvaardigheid, tekenen, muziek, dans, drama, literaire vorming, vormgeving, kunstgeschiedenis en kunststromen)
- algemene vaardigheden (zoals onderzoeksvaardigheden, data verzamelen en relaties leggen, vaardigheden om met anderen samen te werken, te spelen en te communiceren, zelfstandig te werken, om te gaan met computers en geluid- en beeldapparatuur)



Het oefenen en automatiseren van de vaardigheden vindt plaats tijdens alle kernconcepten, omdat bij alle kernconcepten de basisdomeinen aan bod komen. Dit noemen we het “schering en inslag” model: de kernconcepten zijn de schering en de basisdomeinen de inslag. De kernconcepten bepalen de ‘inhoud’ aan de hand waarvan de vaardigheden worden geoefend.

Dit heeft de volgende voordelen:

- Tijdwinst, omdat vaardigheden worden geoefend terwijl de kinderen tevens inzicht verwerven.
- Kinderen leren de vaardigheden, op het moment dat ze die nodig hebben.
- Ze zien dus waarvoor ze het doen en zijn zo gemotiveerder om het te doen.
- Kinderen passen de vaardigheden in verschillende situaties toe, waardoor ze dieper inslijpen.

Engels als onderdeel van kernconcept Communicatie op Wittering.nl

Hoe leren we een taal? Taal is meer dan spreken en lezen. We weten uit literatuur dat mensen een nieuwe taal leren door zich bloot te stellen aan de taal en eerst praktisch te oefenen alvorens zich te verdiepen in de regels van spelling en grammatica (Rick de Graaf, 2008).

In het doorgeven van een taal is ook cultuur gemeid. Denk maar eens aan de ontwikkeling die we door hebben gemaakt in aanspreekvormen. Daar waar onze grootouders werden aangesproken met u, is het nu in Nederland alledaags om je ouders met je aan te spreken. Dit is in lang niet alle landen gebruikelijk. Elke taal heeft zo zijn eigen (on)mogelijkheden.

Op dit moment is er volop aandacht voor vreemde talen onderwijs en Engels in het bijzonder. Elke basisschool is verplicht Engels aan te bieden, maar de wijze waarop ze dat doen staat vrij. Het leren van meerdere talen tegelijkertijd gaat kinderen goed af, zeker als deze van jongs af aan aangeboden worden door native speakers. Het leren van een vreemde taal als communicatiemiddel, door leerkrachten waarvoor het niet hun moedertaal is, is geen sinecure. Toch denken we op Wittering.nl een modus te hebben gevonden om kinderen met Engels in contact te laten komen en hen onder te dompelen in deze wereldtaal, waarbij kwaliteit voorop staat. Door kinderen ruimte te geven tot het bekijken van Engelse filmpjes, zeker op gebied van onderwerpen die aansluiten bij de kernconcepten, het spelen van games/spelletjes, beluisteren en zingen van liedjes, het lezen van teksten enz. Door het (voor)lezen van Engelse (prenten)boeken, het tonen van Engelstalige films die Engels ondertiteld zijn nemen we kinderen mee in geschreven Engelse taal. Het schrijven van een briefje, het reageren op een chatbericht in een game, contact met groepsgenootjes in het buitenland zijn enkele mogelijkheden die kinderen krijgen om zich schriftelijk uit te drukken in de Engelse taal. We nemen als uitgangspunt voor ons onderwijsaanbod de doelen zoals deze zijn voorgesteld door de S.L.O.

<http://www.taalcanon.nl/vragen/hoe-leer-je-een-nieuwe-taal-op-school/>

2.3 Attitudes

Op Wittering.nl vinden we het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige mensen die vanuit moreel besef zich in de wereld weten te handhaven. Door het voorleven en uitdragen van de waarden van de school denken we hier aan tegemoet te komen. In de waarde respect staat dit expliciet beschreven. Natuurlijk zetten we hiervoor het gesprek in als middel en worden de hulpbronnen [Axenroos](#), de dialoog ([Gordon](#), [Laevers](#)) en de participatieladder van [Hart](#) gebruikt om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling naar passende attitudes en als wereldburgers te handelen in een school waar democratisch leven wordt voorgeleefd en waar zij leren zich te handhaven in de huidige maatschappij en toegerust te zijn voor de toekomst.

2.4 Feiten

De meeste feiten zijn gekoppeld aan de kernconcepten. Bijvoorbeeld de feitenkennis die aan bod komt tijdens het behandelen van de Tweede Wereldoorlog (Macht) of bepaalde topografische kennis (Tijd en Ruimte). De feiten die kinderen leren, hangen ook samen met hun interesses. Ze kunnen via kernconcepten stuiten op onderzoeksvragen, die zij stellen en die uitdagen om er veel meer van te weten. Dit geeft een dusdanige betrokkenheid, dat de feiten die ze daarbij leren heel goed onthouden worden. Ze zijn er immers zelf achter gekomen! De manieren van het leren van feiten zijn zeer veelzijdig: een quiz, de computer, het boek, de encyclopedie enz.



2.5 Planning kernconcepten

In elke unit (zie voor uitleg Hoofdstuk 'Organisatie') komt ieder kernconcept meerdere keren aan bod. Je zit immers twee tot drie jaren in een unit. Een kernconcept wordt uitgebreid behandeld in een cyclisch proces van drie jaar, dat elk jaar met een andere insteek helemaal wordt uitgewerkt. Na drie jaar komt de eerste insteek weer aan bod. Getalbegrip en Communicatie komen in elk kwartaal terug. Daarnaast hebben twee kernconcepten, in wisselende samenstellingen, een centrale plaats in elk kwartaal.

De jaarlijks terugkerend kernconcepten zijn in iedere unit hetzelfde, maar de uitwerking is verschillend in de verschillende units (aangepast aan de leeftijd van de kinderen) en de accenten komen telkens anders te liggen. Hierdoor krijg je diverse uitwerkingen. Zo blijft het interessant en krijg je een hele brede, duidelijke ontwikkeling.

Overzicht Kernconcepten 2025-2026

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|---|
| Getalbegrip Communicatie | Getalbegrip Communicatie | Getalbegrip Communicatie | Getalbegrip Communicatie |
| Evenwicht en kringloop Macht en bestuur | Tijd en Ruimte Materie | Energie en kracht Golven | Binding en samenleving Groei en leven |

3 Organisatie

Vanaf 1 augustus 2018 werkt Wittering.nl, samen met Groeikracht, onderdeel van kinderopvangorganisatie Ons Kindbureau. Groeikracht heeft op locatie een kinderdagverblijf en BSO waar kinderen van Wittering.nl en De Groote Wielen

Bewegen

Beweging is voor elk mens goed, goed voor je lijf en geest. Bij kinderen heeft de motorische ontwikkeling daarnaast een grote invloed op de ontwikkeling van de hersenen. Door te bewegen krijgen de hersenen continu prikkels door, waardoor ze actief moeten zijn en verbindingen moeten gaan maken. De linker- en rechterhersenhelft worden gedwongen om samen te werken. Met het gevolg dat motorische bewegingen soepeler verlopen, maar ook dat het aanleren en automatiseren van schoolse vaardigheden zoals lezen en rekenen gemakkelijker verloopt. Door samen met andere kinderen te bewegen leren kinderen bovendien allerlei sociale vaardigheden, zoals algemeen geldende omgangsvormen, communicatievaardigheden, relationele vaardigheden en organisatievaardigheden.

Op Wittering.nl staat beweging daarom hoog in het vaandel.

In de dagelijkse praktijk komt dit op verschillende manieren naar voren:

- A. Door de inrichting van de units met de verschillende functieruimtes is er volop gelegenheid om bij de wisseling van activiteiten even te bewegen doordat de kinderen simpelweg naar een volgende functieruimte moeten lopen. Even een moment van beweging en ontspanning voordat ze zich weer moeten concentreren op de volgende activiteit.
- B. De kinderen in Unit 2 kunnen dagelijks meerdere malen gebruik maken van de speelzaal en er is voor Unit 3 en 4 een gymspecialist aanwezig die gymlessen verzorgt in de grote gymzaal van Windkracht 5. Tijdens deze lessen beoefenen de kinderen de grondvormen van bewegen in een bewegingslandschap. Hierdoor kunnen alle kinderen oefenen op hun eigen niveau. In Unit 3 staan ook balvaardigheden en kleine spellen centraal. In Unit 4 gaan ze hun balvaardigheden toepassen in sportspellen.
- C. In alle units wordt dagelijks buitenspel aangeboden.
- D. Voorafgaand aan instructiemomenten worden er regelmatig bewegingsoefeningen aangeboden waardoor de hersenen geactiveerd worden.

Er is een professional in huis die de cursus Motorische Remedial Teaching (MRT) heeft gevolgd. Ook is er een bewegingsspecialist, die kinderen ondersteunt in hun motorische ontwikkeling en collega's ondersteunt bij vragen op dit terrein. Hierdoor kunnen kinderen extra begeleiding ontvangen op het gebied van beweging en worden collega's gestimuleerd om dagelijks met kinderen op de werkvloer bezig te zijn met motorische activiteiten.

gezamenlijk worden opgevangen. Zowel met Groeikracht als met De Groote Wielen wordt op managementniveau samengewerkt.

3.1 Units

De school is verdeeld in drie units met elk maximaal 100 kinderen: één voor kinderen van 4 tot 6 jaar, één voor kinderen van 6 tot 9 jaar en een unit voor kinderen van 9 tot 12 jaar. Elke unit is verdeeld in verschillende basisgroepen van ongeveer 25 kinderen, waar kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. In deze basisgroep komt de waarde geborgenheid tot uitdrukking, de basisgroep geeft de kinderen veiligheid. Kinderen beginnen en eindigen hun dag in een kring met hun basisgroep.

Overvliegen

De overgang van de ene naar de andere unit is flexibel. Dat betekent dat kinderen niet alleen na een heel schooljaar maar ook aan het einde van een kwartaal kunnen doorstromen. Een kind gaat naar een volgende unit als de leerstof en de sociaal-emotionele ontwikkeling uit die unit beter bij zijn of haar ontwikkelingsniveau past. Ook is het mogelijk dat een kind op bepaalde onderdelen al in een volgende unit meedoet en op die manier, eerst gedeeltelijk en tenslotte helemaal, naar een volgende unit kan. Dit gebeurt natuurlijk na zorgvuldig overleg met de ouders. Op die manier geven wij invulling aan het ononderbroken ontwikkelproces van kinderen.

Unitteams

Op Wittering.nl zijn er geen traditionele meesters of juffen. Elke unit wordt begeleid door een team van professionals. Die hebben allemaal een coachende taak: ze coachen de leerlingen in hun leerproces. Het team wordt geleid door een regisseur en bestaat verder uit mentoren en begeleiders. De teams ontwikkelen - in nauwe samenwerking en op innovatieve wijze - leeromgevingen voor kinderen en organiseren en begeleiden leerprocessen. Daarnaast zijn er specialisten die binnen de units voor verschillende vakgebieden en deskundigheden (zoals gym, muziek, buitenruimte) worden ingezet. Elk unitteam komt aan het begin van de dag bij elkaar voor de 'werkverdeling' over de verschillende functieruimten. De specialisten sluiten aan bij het team van de unit waar ze die dag aanbod geven. Aan het einde van de dag komen de unitteams met specialisten opnieuw bij elkaar om de dag te evalueren. Deze evaluatie is mede uitgangspunt voor de vervolgactiviteiten.

Functieruimten

De werkruimte is ingedeeld met behulp van kasten, verrijdbare tussenwanden e.d. Zo ontstaan de volgende functionele hoeken en afdelingen:

- Breinplein (vaardigheden taal en rekenen);
- sportzaal (sport en spel);
- theater (dans en drama);
- ateliers (handvaardigheid, tekenen en vormgeving);
- eurekaruimtes (ontdek, natuur en techniek);
- dot.com-plaza (verdieping- en achtergrondkennis, ICT);
- ontspanningsruimte (rust en stilte);
- buitenruimte (natuur en tuin, spel, ontdekken en experimenteren);
- restaurant (eten drinken en ontspanning).

Deze ruimten zijn zodanig ingericht dat ze kinderen uitnodigen om bepaalde activiteiten te ondernemen (bijvoorbeeld een rekenruimte die prikkelt om te rekenen). De ruimten zijn standaard uitgerust met basismateriaal en worden aangevuld met specifieke materialen die betrekking hebben op een bepaald kernconcept met de daarbij horende doelen.

Dagrooster

Wittering.nl werkt met een continuooster en op elke schooldag dezelfde begin- en eindtijd. De kinderen gaan naar school van 8:30 uur tot 14:00 uur, vijf dagen in de week. Ze lunchen allemaal op school en beschikken over in totaal 30 minuten pauze. De voornaamste reden van dit rooster is dat kinderen in een constante pedagogische situatie met de professionals zijn. Geen onderbrekingen met overblijven en zoveel mogelijk ruimte voor rust, ritme en regelmaat. Daarnaast zijn de tijden dat kinderen op school zijn, afgestemd op de "lestijden" zoals ze in de CAO van leerkrachten voorkomen.



3.2 Kinderopvang Groeikracht

Ouders streven naar een optimale balans tussen werk en de zorg voor kinderen, waarbij zij zich bewust zijn van de noodzaak van een goed georganiseerde kinderopvang. Het regelen van een goede opvoedpartner stelt ouders in staat met een gerust gevoel naar hun werk te gaan. Wij ondersteunen een deel van de zorg en zijn opvoedpartners van ouders.

Bij de opvang van Groeikracht Kinderopvang is er een afwisselend aanbod met verschillende activiteiten op het gebied van bewegen, samen spelen en creativiteit. Dit wordt afgestemd op de individuele behoefte van ieder kind. De ruimtes binnen de groepen worden vormgegeven doormiddel van een passend concept, waardoor er een doorgaande lijn in de ontwikkeling wordt gecreëerd voor alle kinderen. Hierbij is het voor ieder kind mogelijk om door te stromen/over te vliegen wanneer dit beter past bij zijn of haar ontwikkelingsniveau.

Opvangmogelijkheden

Groeikracht Kinderopvang biedt opvangarrangementen van maandag tot en met vrijdag tussen 7.30 en 18.30 uur, waarbij kinderen met leeftijdsgenootjes in groepen zitten. We hebben drie baby/dreumes groepen, twee peuter/BSO groepen en vier BSO groepen, waaronder de Beuk, een BSO groep voor onze bovenbouw kinderen.

Er zijn verschillende opvangcontracten mogelijk:

- **Aanbod dagopvang 0-4 jaar (52 weken):** Het hele jaar open, behalve op feestdagen en maximaal 2 extra sluitingsdagen per jaar.

- **Aanbod dagopvang 0-4 jaar (48 weken):** Voor de 40 schoolweken en 8 van de 12 schoolvakantieweken, exclusief feestdagen en 2 extra sluitingsdagen per jaar.
- **Aanbod dagopvang 0-4 jaar (40 weken):** Voor de 40 schoolweken, exclusief feestdagen en 2 extra sluitingsdagen per jaar.
- **Aanbod Peuterarrangement 2,5-4 jaar (40 weken):** Voor de 40 schoolweken, exclusief feestdagen en 2 extra sluitingsdagen per jaar. Minimaal 2 dagdelen van 8:30-12:30 uur.
- **Aanbod Buitenschoolse opvang 4-13 jaar (40 weken):** Voor de 40 schoolweken, exclusief feestdagen en 2 extra sluitingsdagen per jaar.
- **BSO in vakantieweken:** Tijdens de schoolvakanties zijn kinderen welkom. We houden de schoolvakanties aan zoals vastgesteld voor regio zuid. In deze weken schoolvakantie kun je vakantie opvang afnemen.
Je kunt kiezen uit twee soorten vakantieopvang:
 - BSO met 8 weken schoolvakantie
 - BSO vakantiepakket zonder BSO

Spelend leren

Spel is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Door spel leren kinderen zichzelf en de wereld om zich heen kennen. Elk kind krijgt op onze kinderopvang ruimte om te spelen en zo verder te ontwikkelen, zowel binnen als buiten.

Stamgroepen

De kinderen worden opgevangen in een zogenoemde stamgroep. Dit is een vaste groep kinderen in een eigen groepsruimte die qua sfeer en inrichting bij hun leeftijd past. Wel kan worden besloten om, aan het begin en aan het eind van de dag, kinderen in een andere ruimte te ontvangen of weer op te halen waarbij een vaste pedagogisch professional op de groep aanwezig is. Met ouders en kinderen wordt duidelijk gecommuniceerd wanneer en hoe dit plaatsvindt.

Voor het gevoel van veiligheid is het belangrijk dat een kind een relatie met de pedagogisch professionals kan opbouwen. Daarom werken wij met vaste pedagogisch professionals. Ieder kind heeft een vaste groep met de vaste pedagogisch professionals die bij deze groep horen. Dit biedt veiligheid en geborgenheid. Afhankelijk van de groepsgrootte kunnen groepen samengevoegd worden. Uiteraard wordt dit besproken met de ouders en vastgelegd in de plaatsingsovereenkomst. Hierbij wordt er gewerkt met de wettelijke norm van het leidster kind-ratio.

Mentorschap

Bij de start krijgt elk kind een mentor toegewezen, die tevens het vaste aanspreekpunt voor de ouder is.

Wennen

Wennen is belangrijk voor kinderen bij de opvang. We bieden de mogelijkheid om voorafgaand aan de plaatsingsdatum te wennen, met zorgvuldige begeleiding.

Werkwijze

Onze werkwijze is gebaseerd op de wet Kinderopvang en richt zich op het bieden van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties, en het overdragen van waarden en normen.

Konnect

Onze ouderapp Konnect biedt ouders belangrijke informatie en communicatiemogelijkheden met pedagogisch medewerkers. Daarnaast ontvangen ouders elk kwartaal een algemene nieuwsbrief met relevante informatie.

4 Pedagogisch klimaat

Wittering.nl biedt een veilige omgeving waar in een open sfeer gevoelens geuit kunnen worden en waar samen met het team invulling wordt gegeven aan de schooltijd en de vrije tijd van kinderen. Daarbij zijn er diverse mogelijkheden om te bewegen, te ontspannen, samen te werken, zich te uiten, buitenlucht op te zoeken, te drinken en te eten. Door een interessante en uitdagende omgeving te creëren, kan elk kind zowel alleen als samen met vrienden en/of vriendinnen de dag doorbrengen in eigen balans en tevredenheid. Door duidelijke (individuele) afspraken ervaart een kind grenzen met daarbinnen voldoende ruimte om zichzelf te zijn.

Kinderen van Wittering.nl kunnen kennis maken met anderen: kinderen en volwassenen met diverse achtergronden, talenten, temperamenten, behoeften en interesses. De organisatie is een soort mini-samenleving, waarin waarden en belangen worden gedeeld en uitgewisseld. Wij zijn ons sterk bewust van deze meerwaarde en geven die dagelijks vorm door te werken vanuit ons geloof in de kracht van ieder kind, van elke ouder en iedere medewerker.

Deci & Ryan

Het pedagogische klimaat van Wittering.nl is gebaseerd op de kernwaarden van Wittering.nl (zie paragraaf 1.1) en de Self Determination Theory van Deci & Ryan (2000). De drie basisbehoeften autonomie, relatie en competentie zijn belangrijke factoren die de motivatie van mensen beïnvloeden. Hoe meer gemotiveerd een mens is, hoe beter hij zijn aandacht kan richten en vasthouden; een voorwaarde voor hoogwaardig leren.

Kinderen hebben van nature de behoefte om zelf te onderzoeken en te experimenteren en zich op die manier vaardigheden eigen te maken. Dit hoeft kinderen niet te worden aangeleerd. Kinderen willen dit vanuit zichzelf. Een kind heeft daarbij wel zijn ouders en professionals vanuit onderwijs en opvang nodig, die vertrouwen tonen in wat het zelf kan of zelf kan leren. Het vertrouwen van volwassenen in de capaciteiten van het kind maakt dat hij zich **competent** voelt en helpt hem bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen en vertrouwen in eigen kunnen. Wie zelfvertrouwen heeft, durft verdere stappen te zetten in het verkennen van de wereld om hem heen.

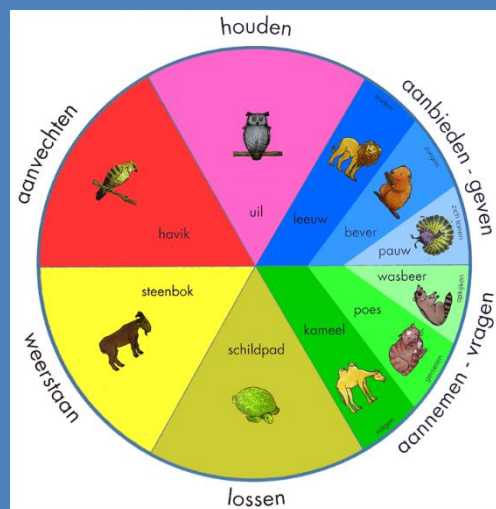
Kinderen hebben ook **autonomie** nodig om zichzelf te leren kennen: hun talenten, hun voorkeuren te ontdekken en onderkennen. Zo kunnen ze hun eigen identiteit ontwikkelen.

In de **relatie** die we opbouwen met de kinderen, streven we naar het beschermen van de kinderen tegen gevaar en pijn, het leren omgaan met risico's en moeilijke situaties en het stimuleren en helpen om zelfstandig te opereren (Schreuder, 2011). Kinderen moeten zich verbonden kunnen voelen met de omgeving, vertrouwen hebben in anderen, bewust kunnen ervaren dat ze deel uitmaken van een groter, ons overstijgend levensgeheel.

Alle volwassenen rondom een kind hebben een voorbeeldrol. Het team laat de kinderen het gedrag zien wat ze ook van de kinderen verwachten. De afspraken komen in ons handelen tot uiting.

De Axenroos

De Axenroos is een model om de interactie tussen mensen te typeren. Het biedt een handvat om te praten over de manier waarop mensen met elkaar omgaan. Daarnaast kan vanuit deze theorie het eigen gedrag kritisch worden bekeken en kunnen de effecten van dit gedrag op anderen ingeschat worden.



De Axenroos is gebaseerd op het boek De Stad Van Axen van psycholoog Ferdinand Cuvelier, gepubliceerd in 1976.

Elk dier wordt gekenmerkt door een basishouding:

- 1 **Zich presenteren** (de pauw biedt aan)
- 2 **Opkijken, waarderen** (de wasbeer neemt aan)
- 3 **Zorgen** (de bever biedt aan of geeft)
- 4 **Genieten** (de poes neemt aan of vraagt)
- 5 **Leiden** (de leeuw biedt aan of geeft)
- 6 **Volgen** (de kameel neemt aan of vraagt)
- 7 **Houden** (de uil houdt)
- 8 **Lossen** (de schildpad lost)
- 9 **Aanvechten** (de havik vecht aan)
- 10 **Weerstaan** (steenbok weerstaat)

Met het voorbeeld van de totemdieren bij de Axenroos, krijgen de kinderen beelden en woorden om hun gedrag te benoemen. Ze leren zichzelf beter kennen, conflicten helder bespreken en ze leren dat al deze types van gedragingen goed zijn. Ze leren ook zien wanneer ze de relatiewijze gepast of ongepast gebruiken.

4.1 Doelen

We willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot kinderen, die:

- zichzelf en anderen waarderen in hun eigen unieke groeiproces;
- respectvol handelen naar zichzelf, naar anderen toe en ten opzichte van hun omgeving;
- vertrouwen hebben in zichzelf, in anderen en in hun omgeving;
- zich verbonden voelen met kleinere en grotere gemeenschappen en de samenleving als geheel, daarin kunnen en willen participeren en daarin een eigen plaats innemen;
- hun eigen verantwoordelijkheid nemen ten opzichte van zichzelf, anderen en hun omgeving;
- binnen de ruimte, die hen geboden wordt, initiatieven nemen, risico's durven nemen, fouten durven maken en uitdagingen aangaan;
- hun grenzen verkennen en verleggen;
- zichzelf kennen en verder ontwikkelen in sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief, creatief en ethisch opzicht;
- kritisch reflecteren op eigen kennis, handelen en houding in relatie tot zichzelf, anderen en hun omgeving waardoor zij geleidelijk eigen waarden en normen ontwikkelen en mede in relatie daartoe hun eigen keuzes maken.

Deze doelstellingen vertalen we in gewenst gedrag, regels en gedragscodes. Dit gewenst gedrag wordt voorgeleefd door de professionals, door kinderen nageleefd en tot gewoontegedrag ingeslepen.



4.2 Structuur en regels

Juist in een onderwijsvorm, waarin kinderen veel vrijheid en ruimte krijgen, is een duidelijke onderliggende structuur nodig:

- in het gebouw, d.m.v. pictogrammen, kleuren, stilteruimtes en ruimtes waar meer geluid is toegestaan, looproutes, opbergplaatsen, aankleding enz.;
- coderingen op materialen, zodat ze gemakkelijk te vinden en terug te zetten zijn;
- duidelijkheid over werkverzorging, opbergen van eigen spullen en verzorging van die spullen;

- het kindvolgmodel: waar resultaten worden weggeschreven, wie is verantwoordelijk voor wat, welk deel wordt door de oudere kinderen zelf bijgehouden;
- het respectvol en consequent nakomen van de afspraken en de gestelde regels.

Drie regels is genoeg

In de waarden van Wittering.nl en expliciet in de kernconcepten "Macht & Bestuur" en "Binding" komt het omgaan met elkaar aan de orde. Regels kunnen hierin van betekenis zijn. Op Wittering.nl hebben we er (maar) drie: we lopen door de school, we dragen binnen-en buitenschoenen en we eten in het restaurant. We stellen regels op omdat we willen dat ze worden nageleefd. Dan doe je al snel een beroep op controle en handhaving. Dat vinden wij minder goed passen bij een prettige leer-werkomgeving. Bovendien, hoe meer regels er zijn, hoe groter ook de kans dat er regels worden overtreden. Op Wittering.nl zien we dat het voorleven van gedrag door volwassenen helpend is in het beïnvloeden van gedrag bij kinderen. Daarbij nemen we de waarden als uitgangspunt. We houden rekening met elkaar. Wanneer iemand storend of kwetsend gedrag laat zien, is het gesprek het middel om dit uit te leggen. We stemmen ook hier af op de persoonlijke behoefte van het kind, in plaats van groepsregels op te stellen, die voor de meeste kinderen en volwassenen vanzelfsprekend zijn.



5 Passend onderwijs

Vanuit onze visie investeren wij bewust veel in zorg voor alle kinderen. Kinderen verschillen, en dat mag! We proberen hier zo goed mogelijk op in te spelen en richten het onderwijs zo in dat alle kinderen optimale ontwikkelingskansen kunnen krijgen.

Omdat er meer ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling en verschillen in ontwikkeling meer worden geaccepteerd, zullen er minder kinderen als 'zorgleerling' bestempeld worden. Pas bij echte ontwikkelingsstoornissen, waar structurele hulp nodig is, wordt over een 'zorgleerling' gesproken.

Dan is dit ook werk voor specialisten en wordt, in overleg met de ouders het Samenwerkingsverband De Meierij (<http://www.demeierij-po.nl/>) ingeschakeld of externe deskundigen.

In de afgelopen jaren is er veel onderzoek en ontwikkeling verricht naar kinderen met speciale hulpvragen. Daarbij denken we vooral aan dyslectische kinderen, slechthorende kinderen, kinderen die bovengemiddeld begaafd zijn en kinderen met speciale noden en behoeften.

Binnen Wittering.nl proberen we kinderen met speciale noden en behoeften met alles wat binnen onze mogelijkheden ligt te begeleiden. Ons onderwijs wordt afgestemd op de individuele behoeften van kinderen. Niet alle kinderen hoeven hetzelfde te leren, in een vastgestelde tijd, via dezelfde weg en met dezelfde leerstof.

De regisseurs, mentoren en begeleiders verzorgen het onderwijsaanbod en begeleiding aan een unit. Het onderwijs is zo ingericht dat alle kinderen in voldoende mate kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Het bieden van een duidelijke structuur in de leeromgeving en helderheid in grenzen en instructie dragen daaraan bij.



5.1 Zorgteam

Voor kinderen met speciale noden en behoeften kunnen wij als school beroep doen op een zorgteam bestaande uit een schoolmaatschappelijk werker en schoolverpleegkundige. Er wordt passende hulp geboden door het opstellen van een handelingsplan, het aanbieden van maatschappelijke of medische zorg door de specialisten uit het zorgteam of door verwijzing naar een externe deskundige. Het overkoepelende orgaan is *Samenwerkingsverband De Meierij*. Voor meer informatie verwijzen we graag naar de website: <http://www.demeierij-po.nl/>

Alle kinderen op Wittering.nl met een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) hebben hoorrecht. Dit betekent concreet dat zij betrokken worden bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OOP.

5.2 Samenwerkingsverband

Niet elke basisschool hoeft alle kinderen op te vangen. Kan een school geen passend onderwijs geven, dan wordt binnen het samenwerkingsverband een andere school gezocht die dit wel biedt. Scholen kunnen zich specialiseren en onderling afspreken wie welke kinderen het beste onderwijs kan bieden. De leerlinggebonden financiering (rugzak) is niet meer aan de orde, maar het budget blijft wel volledig beschikbaar. Het gaat voortaan rechtstreeks naar de samenwerkende scholen. Die zetten het geld zo doeltreffend mogelijk in.

5.3 Hoe werkt het in onze 'wijk'?

Wittering.nl is onderdeel van Wijk Rosmalen. De scholen binnen onze wijk hebben regelmatig overleg met elkaar. Dit overleg is bedoeld om voor kinderen in onze wijk het onderwijs zo 'passend' mogelijk te maken. Lukt dat niet op de school van uw eerste keuze, dan gaan we samen kijken welke school in de wijk de juiste omgeving wel kan bieden. Dit gebeurt allemaal in goed overleg met ouders en scholen. Om passend onderwijs binnen onze wijk zo goed mogelijk uit te voeren, maken de scholen uit de wijk samen afspraken. Die afspraken leggen we vast in onze schoolgidsen, zodat alle ouders deze kunnen lezen en er gebruik van kunnen maken.



5.4 Overstappen van basisschool naar basisschool

Het kan zijn dat u het gevoel heeft dat uw kind(eren) beter op hun plaats zouden zijn op een andere basisschool. Overstappen is dan misschien een goede keuze. We willen daar binnen onze wijk open en eerlijk met de ouder(s) over praten. Om dat ook waar te maken hebben we daar binnen Wijk Rosmalen afspraken over gemaakt:

- U bespreekt uw idee/gevoel eerst op de school waar het kind nu zit (huidige school).
- U neemt contact op met de school waar u graag heen zou gaan (nieuwe school).
- De 'nieuwe' school stelt ouders de vraag of de huidige school bekend is met de wens van ouders. Ja, dan kan er een gesprek gaan plaatsvinden. Nee, dan wordt er terugverwezen naar de huidige school om dit alsnog te bespreken (zie stap 1).
- De twee scholen hebben contact met elkaar.
- Er wordt een gesprek gepland met ouder(s) en de 'nieuwe' school. Indien gewenst sluit iemand van de huidige school hierbij aan.
- Tijdens het gesprek kan/kunnen de ouder(s) vertellen waarom ze naar een andere school willen gaan.
- Samen kan er gekeken worden of de 'nieuwe' school echt kan bieden wat het kind nodig heeft.

- De ‘nieuwe’ school neemt na het gesprek een besluit of het kind kan worden geplaatst.
- Ouder(s) worden op de hoogte gebracht door de ‘nieuwe’ school.
- De huidige school wordt door de ouders op de hoogte gebracht.
- Ouders maken een afspraak met huidige school om de overstap zo goed mogelijk te regelen.

Dit alles doen we om te zorgen dat de kinderen in onze wijk de begeleiding en de school krijgen die het best bij hen past!

Voor Wittering.nl gelden nog aanvullende afspraken. Om een goed beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van het kind dat van een andere basisschool komt en te kunnen kijken of we in staat zijn dat te bieden, kan een kind meelopen op Wittering.nl, of kan een observatie van het kind in de huidige setting plaatsvinden. Daarna vindt er een gesprek plaats met ouders en school en wordt een definitieve keuze gemaakt ten aanzien van plaatsing. Ook dit heeft als doel zo open en eerlijk mogelijk de ontwikkelkansen van een kind te vergroten.

6 Ouders, partners in opvoeding

Ouders en professionals zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag, gewoontes en stijlen zijn dus ook medebepalend voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Daarom vinden wij een nauwe samenwerking tussen ouders en school onontbeerlijk:

- ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding;
- Wittering.nl beschouwt ouders als gelijkwaardige partners;
- het team en ouders hebben hun eigen verantwoordelijkheid;
- goede informatie over het pedagogisch profiel is dus nodig;
- investeren in een open en van respect getuigende dialoog is belangrijk;
- voor kinderen moeten thuis en schoolwereld naadloos op elkaar aansluiten met acceptatie van elkaars verschillen;
- in de werkroosters van het team is hiervoor ruimte vrijgemaakt;
- de school biedt mogelijkheden voor contact en informatie. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de invulling hiervan.



6.1 Ouderbetrokkenheid

Ouders brengen hun kinderen iedere dag tot aan het schoolplein of naar de kring. Zo is er gelegenheid tot een goed afscheid. Ook het ophalen van de kinderen gebeurt in de school of op het plein. Kinderen zorgen voor hun eigen spullen, ouders zijn indien nodig behulpzaam. Verder is er gelegenheid voor ouders om met teamleden een afspraak te maken.

De vaste contactmomenten met ouders zijn onder andere de portfoliogesprekken en ontwikkelgesprekken. We hebben ervoor gekozen om deze gesprekken allemaal plaats te laten vinden op woensdagmiddag. Als ouder ontvangt u tijdig het rooster. We gaan er van uit dat u op het geplande tijdstip aanwezig bent. Mocht er toch onverhoopt iets tussen komen, dan vragen we u om te ruilen met een andere ouder.

Omdat we ouder(s) graag mee willen nemen in de dagelijkse praktijk en het belangrijk vinden dat zij zich een beeld van hun kind(eren) op de werkvloer kunnen vormen, vragen we van elke ouder dat zij één keer per unit een dag meedraaien in de school. Op de kwaliteitskaart [ouderbezoek](#) kunt u lezen wat u op zo'n dag kunt verwachten.

Doelen hiervan zijn:

- Ouders maken kennis met het dagprogramma van hun kind(eren).
- De afstemming tussen ouders-kind-school komt zo nog beter tot stand.
- Ouders krijgen beter inzicht in het onderwijsconcept van Wittering.nl.

Ook stimuleren wij ouders om hun eigen ervaringen in verhaalvorm op te schrijven voor plaatsing op de website. Wij zorgen voor plaatsing en eventuele terugkoppeling.

6.2 Oudervereniging Wittering.nl

Doelstellingen

De Oudervereniging van Wittering.nl (OV) levert een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op Wittering.nl. De OV bevordert het partnerschap tussen ouders en school en ondersteunt het unieke leerconcept van Wittering.nl, met het welzijn van alle kinderen voor ogen. Nadat een kind bij de school is ingeschreven worden de ouders automatisch lid van de OV Wittering.nl, tenzij iemand expliciet aangeeft niet lid te willen zijn.

Bestuur

Het algemeen bestuur van de OV bestaat uit minimaal drie en maximaal zeventien ouders. Het bestuur kiest uit zijn midden een voorzitter, penningmeester en secretaris. Op de website van school ziet u wie momenteel zitting heeft in het bestuur.

Vergaderingen

Het OV-bestuur vergadert een aantal keer per schooljaar. De vergaderingen worden bijgewoond door een lid van het schoolteam. Deze heeft een adviserende stem. Het bestuur vergadert in beginsel in het openbaar. Na iedere vergadering wordt een verslag gepubliceerd. Dit verslag wordt op de website geplaatst.

De OV bedenkt, organiseert en betaalt mee aan activiteiten in samenhang met kernconcepten, jaaractiviteiten en feestdagen. Met ook als doel ontlasting van het schoolteam. Op initiatief van de OV zijn er tevens een aantal commissies opgezet. Elke commissie bestaat uit ouders/leden van de Oudervereniging. Er is onder andere een sportdagcommissie, excursiecommissie en Zomerfestivalcommissie.



Activiteiten

Afhankelijk van capaciteit van bestuursleden en/of commissieleden en hulpouders streeft de OV ernaar om de volgende activiteiten te organiseren:

- **Kwartaalstart:** De OV organiseert in samenspraak met het schoolteam ieder kwartaal een bijeenkomst voor de ouders. Daarnaast betaalt de OV de aankleding. Soms is er in het budget ruimte om iets meer te doen op deze bijeenkomst, bijvoorbeeld het inhuren van een gastspreker, of de aanschaf van educatief materiaal. De vierde kwartaalstart van het jaar is het Zomerfestival. Deze kwartaalstart staat altijd in het teken van verbinding.

Ouders, schoolteam en kinderen ontmoeten elkaar in een ontspannen sfeer met veel gezelligheid. De OV betaalt dit voor de kinderen.

- Excursies en sportdag: De OV betaalt de excursies en incursies in relatie tot de kernconcepten. Daarnaast betaalt de OV de gehele sportdag.
- Feestdagen: De OV betaalt de kosten van feestdagen (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen). Hiermee worden bijvoorbeeld cadeautjes, versnaperingen en aankleding betaald.
- Wandel3daagse: Elk jaar wordt de deelname aan de Wandel3daagse georganiseerd.
- Materialen buitenruimte en hulpmiddelen: Elk jaar wordt geld beschikbaar gesteld voor de aanschaf van (tuin)materialen. In het verleden zijn bijvoorbeeld een kleioven, geluidsapparatuur en muziekinstrumenten aangeschaft. Maar ook materialen voor aankleding van het schoolplein kunnen uit dit budget worden betaald.
- Afscheid uitvliegers: De OV betaalt mee aan het afscheid voor uitvliegers. In overleg met de school wordt besloten of de OV bijvoorbeeld het afscheidscadeau of de aankleding van het afscheid voor haar rekening neemt.
- Schoolfotograaf: De OV organiseert de dag van de schoolfotograaf.

Zonder enthousiaste ouders geen OV

Wilt u als ouder betrokken zijn bij wat er op school gebeurt, dan is het onder andere mogelijk om u aan te sluiten bij de OV. De OV is altijd op zoek naar bestuursleden, commissieleden en hulpouders. Bent u een enthousiaste ouder die graag een bijdrage levert aan de doelstellingen van de OV? Of ziet u mogelijkheden voor een nieuw te ontwikkelen initiatief? Wij horen graag van u. Spreek ons aan of stuur een bericht in Social Schools naar de Oudervereniging.

Communicatie

De OV communiceert via de maandelijkse nieuwsbrief van Wittering.nl. en indien daar aanleiding voor is rechtstreeks d.m.v. een bericht op Social Schools. Daarnaast heeft de OV een eigen Facebook-groep 'Oudervereniging Wittering.nl' (deze groep staat open voor alle leden van de OV, toegang op aanvraag). Bij de brievenbussen voor het personeel, voor het kantoor, is ook de brievenbus van de OV.

Inkomsten

Aan alle leden van de OV (dus in principe alle ouders-verzorgers van de leerlingen van Wittering.nl) wordt ieder schooljaar een ouderbijdrage gevraagd. De bijdragen voor schooljaar 2024/2025 zijn als volgt: voor het eerste kind € 66,50, voor het tweede kind € 58,50 en vanaf het derde kind € 50,50. Voor kinderen die op een later tijdstip instromen, geldt dat het jaarlijkse bedrag wordt aangepast aan de resterende maanden van het lopende schooljaar. De inning van de ouderbijdrage verloopt via WIS collect en vindt plaats via een iDeal link die u toegestuurd krijgt.

De hoogte van het bedrag is gerelateerd aan de begroting en wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de Algemene Ledenvergadering (ALV) aan het begin van ieder schooljaar. Deze bijdrage is niet verplicht, niet-betalen zal er niet toe leiden dat een kind niet deel kan nemen aan de diverse activiteiten. Onderwijs in Nederland is in principe gratis. Wel is de bijdrage zeer wenselijk omdat de contributie wordt gebruikt om bovenstaande activiteiten te financieren die niet vanuit school zijn gebudgetteerd.

6.3 De medezeggenschapsraad

Voor basisschool, kinderdagverblijf en BSO bestaan nu nog afzonderlijke medezeggenschapsorganen. In de toekomst wordt onderzocht of die verschillende organen kunnen worden omgevormd tot een gezamenlijke Kindcentrumraad. Onderstaande informatie gaat over de MR van basisschool Wittering.nl. Informatie over de oudercommissies van BSO en kinderdagverblijf kunt u vinden op de website van Ons Kindbureau.

De medezeggenschapsraad van Wittering.nl komt tot stand door verkiezingen. Zitting is in principe voor een periode van drie jaar. Ouders en teamleden die interesse hebben kunnen zich bij het uitschrijven van verkiezingen kandidaat stellen en met hun belangrijkste standpunten presenteren aan de overige ouders of teamleden. Hiermee stellen zij zich verkiesbaar. Op deze wijze is de MR al actief vanaf 2005. De MR bestaat uit een even aantal leden, evenveel ouders als personeelsleden. De MR van Wittering.nl bestaat uit de volgende ouders: Arianne Vermeegen en Björn Peters en de volgende teamleden: Loes Donkers en Hilde van den Bergh. Zowel voor de oudergeleding, als voor de personeelsgeleding staat nog een vacature open. De MR is gebonden aan het MR-reglement voor de basisscholen die onder de Stichting Signum vallen, vastgesteld in augustus 2020.

De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar, als het kan op school. Vergaderingen, agenda's en notulen zijn openbaar. Ouders en teamleden kunnen MR-leden altijd aanspreken of mailen over zaken die de school betreffen. Het vergaderschema voor het schooljaar is te vinden op de website. Agenda's en notulen worden op de [website](#) geplaatst. Ouders kunnen contact opnemen met de MR van Wittering.nl via de Social Schools inbox MR Wittering.nl.

De MR in de praktijk

Leden van de MR hebben de taken verdeeld. Dit zijn drie praktische voorbeelden waar MR-leden medezeggenschap in de praktijk brengen:

1. Bij de werving en selectie van nieuw personeel is een MR-lid aanwezig in de sollicitatiecommissie.
2. De MR heeft instemmingsrecht op o.a. de organisatiegids en het formatieplaatje, en adviesrecht op o.a. de jaarplanning.
3. De MR denkt continu mee bij het verbeteren en vernieuwen van het onderwijs en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Ook werkt de MR mee met het vormgeven en becommentariëren van beleidstukken.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Wittering.nl is een van de 24 basisscholen die door het bovenschools bestuur Signum bestuurd worden. De belangen van de ouders en professionals van alle Signum scholen worden behartigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR treedt, indien het aangelegenheden betreft die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen, in de plaats van de Medezeggenschapsraad (MR) van de school. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur van Signum en bestaat uit twaalf leden (zes personeelsleden en zes ouders), die uit en door de afgevaardigden van de MR'en worden gekozen

Postadres van de GMR is: Postbus 104, 5240 AC Rosmalen, e-mail: info@signumonderwijs.nl.

7 Kwaliteit

7.1 Kindvolgmodel

Regisseurs, mentoren en begeleiders hebben een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Dat komt doordat zij de kinderen scherp volgen in hun ontwikkelingsprocessen en in allerlei situaties meemaken. Dagelijks bespreken de professionals de individuele kinderen tijdens en na schooltijd met elkaar en bereiden zij de leeromgeving, aanbod en aanpak per kind voor de volgende dag voor. Als aanvulling op het beeld dat de professionals hebben toetsen en observeren we de kinderen regelmatig op alle ontwikkelingsgebieden. Hiervoor gebruiken we naast observaties ook methode-afhankelijke toetsen en enkele methode-onafhankelijke toetsen van ICE en het BOOM-leerlingvolgsysteem. Het kindvolgmodel is een instrument om de individuele ontwikkeling te volgen en elk kind op gepaste wijze te begeleiden. Wanneer een kind opvalt in gedrag of competentie (wat zichtbaar wordt door observaties en toetsresultaten), vatten we dit op als een signaal om te onderzoeken hoe we dat kind nog beter kunnen begeleiden. Dit kan bijvoorbeeld aanleiding zijn om specifieke individuele begeleiding in te zetten in de vorm van instructie en procesbegeleiding en of om extra of specifieke materialen aan te bieden. Als het kind door deze aanpak in voldoende mate profiteert is er geen directe aanleiding meer voor verder onderzoek door externen. Wanneer het kind niet profiteert van de individuele aanpak, kan het nodig zijn om het kind verder te onderzoeken. De regisseur en betreffende mentor gaan het gesprek met de ouders aan en kijken welke hulpinstantie het best ingeschakeld kan worden.



Het kindvolgmodel bestaat uit verschillende onderdelen:

- het vastleggen van ontwikkelingen op kennisgebied;
- feedback geven op houding, werkaanpak, groepsactiviteiten door medeleerlingen en leerkrachten;
- het verzamelen van foto's van kinderen in diverse situaties, werkstukken, schriftelijk werk enz.;
- het bijhouden van toetsresultaten;
- het invoeren van observatie- en ontwikkeling in een geautomatiseerd kindvolgmodel (in ontwikkeling).

In schooljaar 2025-2026 volgt een oriëntatie en implementatie van een nieuw kindvolgmodel.

7.2 Rapportage

Op Wittering.nl gaan we ervoor dat alle kinderen zich optimaal ontwikkelen. Het programma (de verwachtingen) voor het ene kind zullen dan ook anders zijn, dan voor een ander kind met andere talenten. Kinderen op Wittering.nl leren op verschillende manieren, bouwen inzichten op en verrichten enorme prestaties. Dit delen we dan ook graag met de kinderen zelf en met de ouders. Daarvoor hebben we andere vormen gekozen dan de traditionele 'schoolrapporten' die ouders zich wellicht nog herinneren uit hun eigen basisschooltijd.

Kinderen en ouders ontvangen drie keer per jaar een rapportage, waar de actuele ontwikkeling met het daarbij horende proces uiteen wordt gezet. Dit doen we met drie verschillende rapportagevormen. Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders een schema waarin staat welke rapportage op welk moment beschikbaar komt. Betreffende de rapportage is er een [kwaliteitskaart](#) ontwikkeld.

Op Wittering.nl is rapportage verdeeld in trimesters. Driemaal per jaar vindt er met behulp van het kindvolgmodel een rapportagemoment plaats, waarin de actuele ontwikkeling met het daarbij behorende proces uiteen wordt gezet. Dit gebeurt op drie verschillende manieren:

Kind aan het woord

Kinderen van unit 3 en 4 bereiden samen met een volwassene van de werkvloer een presentatie voor waar ouders/verzorgers voor uitgenodigd worden op school. De kinderen nemen de leiding tijdens het gesprek en vertellen vanuit hun perspectief waar ze mee aan de slag zijn en zijn geweest. In unit 2 bekijken ouders met hun kind en begeleiders van de unit de verschillende functieruimtes en vertelt het kind wat het daar doet en presenteert dat ook.

Professional aan het woord

De volwassenen van de werkvloer bespreken samen het proces dat op alle verschillende aspecten wordt doorlopen en leggen hun bevindingen vast. Eens per jaar volgt een gesprek op school met ouders en kinderen om over de voortgang te praten.

Drieluik

Ouders/verzorgers geven schriftelijk weer hoe zij de ontwikkeling van hun kind(eren) zien. Het verhaal wordt vanuit drie perspectieven verteld: vanuit de professional, vanuit de ouder en vanuit het kind.

Meedraaien

Omdat we ouder(s) graag mee willen nemen in de dagelijkse praktijk en het belangrijk vinden dat zij zich een beeld van hun kind(eren) op de werkvloer kunnen vormen, vragen we van elke ouder dat zij één keer per jaar een dag meedraaien in de school. Op de kwaliteitskaart [ouderbezoek](#) kunt u lezen wat u op zo'n dag kunt verwachten.



7.3 Toetsen

Om te checken of de leerstof in voldoende mate beklijft, maken we op Wittering.nl naast observaties ook gebruik van objectieve meetinstrumenten zoals ILO-toetsen en BOOM-toetsen. Deze toetsen zetten we in als het team van de unit vindt dat een kind een stap in zijn ontwikkeling heeft gezet en zij dit met een objectief instrument in beeld willen brengen. Maar we kunnen ook een toets inzetten als een kind zelf zijn eigen ontwikkelingsvoortgang in beeld wil krijgen na een tijd oefenen van leerstof. Sommige toetsen nemen we statisch af. Statisch toetsen houdt in dat je een toets alleen maakt, gericht op resultaat. Het kind maakt de toets alleen, zonder hulp van de professional of medeleerling. De resultaten van deze toetsen kunnen ook worden gebruikt om te staven aan de landelijke normen van de toets-leverancier. Maar vaker toetsen we dynamisch. Dynamisch toetsen houdt in dat de professional naast het kind zit terwijl het kind de toets maakt. Als het kind bezig is, stelt de professional vragen, om zicht te krijgen op de denk- en handelwijze van het kind, met accent op proces. Wanneer een kind vastloopt in de toets, kan de professional een suggestie geven of een korte instructie. Op deze wijze krijgt de professional een prima beeld van wat het kind kan en wat dit voor zijn vervolgaanbod betekent. De resultaten zijn echter niet 'valide' en kunnen niet worden gestaafd aan de landelijke normen. Ze geven wel een beeld van de actuele ontwikkeling en mogelijkheden van een kind van dat moment en worden dan ook gebruikt om vervolgaanbod te plannen en ontwikkeling te stimuleren.

7.4 Opbrengsten

Opbrengsten brengen de kwaliteit van ons onderwijs in beeld. We staan even stil bij opbrengsten en vieren het resultaat van de inspanningen. We onderscheiden verschillende soorten opbrengsten:

- de uitkomst van enquêtes;
- het behalen van de individuele doelen van de kinderen; maar ook van de school en het team;
- het behalen van een toets;
- een persoonlijke overwinning op het sociaal-emotionele vlak;
- de evaluaties van de bezoekers van een bezoekersarrangement;
- de evaluaties van de meeloopouders die te lezen zijn in het gastenboek;
- veranderingen die we waarnemen wanneer een kind met betrekking tot welbevinden & betrokkenheid hoger scoort.

Al deze opbrengsten evalueren we elk kwartaal met het regieteam. Tijdens deze evaluatie bedenken we welke stappen in de komende periode gezet dienen te worden.

7.5 Aansluiting voorgezet onderwijs

We vinden het belangrijk om te weten hoe onze kinderen het doen op het voortgezet onderwijs (VO). We onderzoeken dit door actief contact te blijven houden met ouders van oud-leerlingen, te inventariseren waar kinderen in het begin mee te maken krijgen, contact te houden met de scholen waar onze kinderen voor kiezen na Wittering.nl en deel te nemen aan onderzoeken die op initiatief van VO-scholen worden uitgevoerd. Daarnaast ontvangen we van alle kinderen gedurende hun gehele schoolloopbaan op het VO hun rapportcijfers en overgangresultaten. Wittering.nl is nog relatief jong met haar achttien jaar, maar er gaan steeds meer Wittering-kinderen naar het VO. Een deel van die kinderen heeft maar kort hier gezeten. We zien dat de kinderen die naar de middelbare school gegaan zijn al heel goed hebben geprofiteerd van onze belangrijkste ontwikkelpunten.

- Ze dragen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Ze laten evenwichtig gedrag zien.
- Ze hebben een onderzoekende en vragende houding.
- Ze willen graag presteren.
- Ze laten hun talenten zien.
- Ze organiseren hun eigen werk.
- Ze voeren hun eigen agenda.

Dit zijn allemaal competenties, die ze in het VO hard nodig hebben en waar we van jongs af aan aandacht voor hebben.

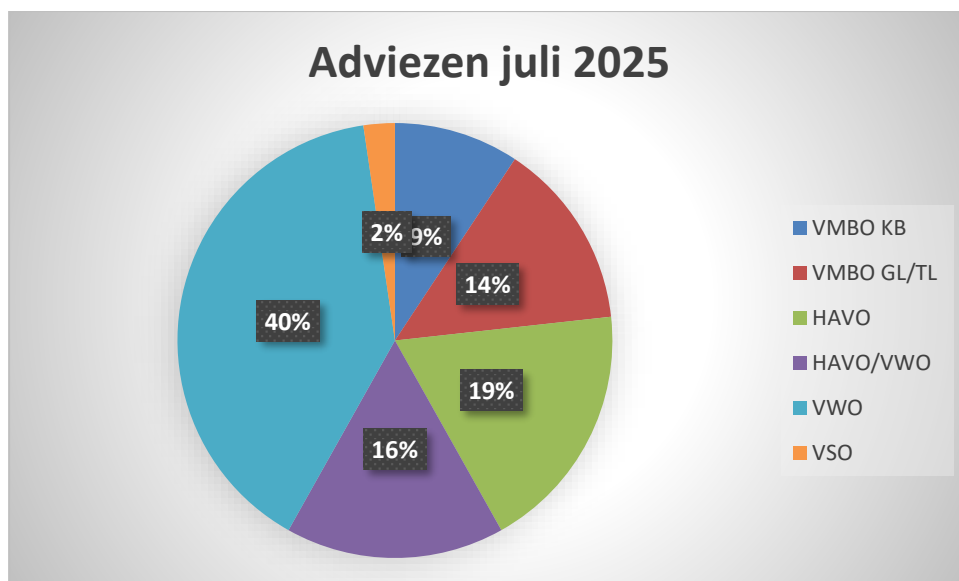
Wij hebben hoge verwachtingen van elk kind. Zij presteren naar vermogen.

Dat is niet alleen de verdienste van een school, maar vooral hoort dat bij de talenten van de kinderen. Havo/vwo is niet beter dan vmbo. Het is vooral anders en je hebt er andere talenten en manieren van leren voor nodig.

De resultaten zijn naar de maatstaven van de inspectie drie jaar achtereen op of boven het gemiddelde dat je van een school met onze populatie mag verwachten.

| Schooljaar | Toets | Gemiddelde groepsscore |
|------------------------|-------|------------------------|
| Schooljaar 2015 – 2016 | IEP | 81 |
| Schooljaar 2016 – 2017 | IEP | 82.7 |
| Schooljaar 2017 – 2018 | IEP | 83 |
| Schooljaar 2018 – 2019 | IEP | 83 |
| Schooljaar 2019 – 2020 | IEP | vervallen ivm COVID-19 |
| Schooljaar 2020 – 2021 | IEP | 77 |
| Schooljaar 2021 – 2022 | IEP | 84 |
| Schooljaar 2022 – 2023 | IEP | 76 |
| Schooljaar 2023 – 2024 | IEP | 71 |
| Schooljaar 2024 – 2025 | IEP | 80 |

7.6 Adviezen uitvliegers juli 2025



De terugkoppeling van de scholen waar onze kinderen naartoe zijn gegaan leert ons dat de kinderen van Wittering.nl over het algemeen zelfstandig, nieuwsgierig en creatief zijn.

Wij wensen dat kinderen van Wittering.nl goed toegerust het VO in gaan en dat zij daar hun plek zullen vinden. Ze nemen een rugzak vol ervaringen, kennis en een goede basis-attitude mee om op die manier goed voorbereid de toekomst tegemoet te gaan.

7.7 Inspectie van het Onderwijs

Op 25 juni en 2 juli 2015, heeft de Inspecteur van het Onderwijs ons in het kader van een pilot op de vernieuwde wijze onderzocht. Het [verslag](#) van dit onderzoek is te vinden op de website. De inspectie concludeert dat Wittering.nl haar kwaliteit op orde heeft. Op alle tien onderzochte standaarden haalt Wittering.nl de hoogste score: goed. De inspectie heeft waardering voor de structureel goede eindresultaten in de kernvakken, het brede en gevarieerde aanbod, het positieve schoolklimaat en de professionele kwaliteitscultuur.

Sinds 2017 werkt de Inspectie van het Onderwijs met (vierjaarlijks) onderzoek op niveau van het schoolbestuur, dus in ons geval op niveau van Stichting Signum. Alleen wanneer hier aanleiding toe is (zowel in positieve als negatieve zin) worden scholen individueel bezocht.

8 Klachten en problemen

8.1 De weg naar een oplossing

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geeft u ons de kans er iets aan te doen.

In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

8.2 Ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en teamleden de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersonen van de school. De vertrouwenspersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

- Daniëlle Nijssen
Telefoonnummer 073-8507750 of mail naar daniëlle.nijssen@signumonderwijs.nl
- Hilde Kluitmans
Telefoonnummer 073-8507750 of mail naar hilde.kluitmans@signumonderwijs.nl

De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en adviseert u in de stappen naar de door u gekozen oplossing.

- Mevr. Ilse Oerlemans (voor ouders en medewerkers)
Telefoonnummer 06-81575900 of mail naar ilseoerlemans@vertrouwenwerk.nl
- Mevr. Annelies Spitz (voor ouders en medewerkers)
Telefoonnummer 06-33646887 of mail naar anneliesspitz@vertrouwenwerk.nl

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over een schoolsituatie waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de Officier van Justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

8.3 Overige klachten en problemen

Indien uw klacht betrekking heeft op het welzijn van uw kind in de klas en/of schoolsituatie, verzoeken wij u in eerste instantie het gesprek te voeren met de groepsleerkracht. Komt u samen niet tot een oplossing of gaat uw klacht meer over de schoolorganisatie, gaat u dan in gesprek met de schooldirectie. Betreft het brede beleidsmatige vragen en/of opmerkingen, dan adviseren wij u om contact op te nemen met de medezeggenschapsraad van de school van uw kind(eren).

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting Signum. We verzoeken u dan om uw klacht schriftelijk in te dienen u vindt hiervoor de informatie op www.signumonderwijs.nl. We nemen alleen klachten in behandeling wanneer u er niet uit bent gekomen met leerkracht en/of schooldirectie. Klachten die rechtstreeks bij het College van Bestuur worden ingediend zonder dat daarover contact is geweest met de betreffende school zullen wij niet in behandeling nemen. We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie en vinden het belangrijk dat er bij problemen en klachten

eerst met directe betrokkenen is gesproken en zij de kans hebben gehad om samen met u tot een oplossing te komen.

U kunt uw klacht niet anoniem indienen. We kunnen dan niet reageren op een specifieke situatie en vinden het toepassen van hoor- en wederhoor erg belangrijk.

Na ontvangst van uw klacht zullen wij binnen 5 werkdagen (met uitzondering van de vakantieperiode) contact met u opnemen

8.4 .Landelijke klachtencommissie

Bent u er met de betrokkenen zelf niet uitgekomen? En heeft de melding van de klacht bij het College van Bestuur ook niet tot een oplossing geleid? Dan kunt u uw klacht indienen bij de [Landelijke klachtencommissie onderwijs](#).

9 Wetenswaardigheden

De groei van Wittering.nl verloopt gestaag. De school zal nooit een grote school worden, omdat het gebouw is afgestemd op een grootte, waarin maximaal 300 kinderen naar school kunnen gaan. Dat betekent, dat met de acht jaargroepen én de instromende groep een gemiddelde wordt gehanteerd van 33 leerlingen per “lichting”. Bereiken we dat aantal, dan volgt er een wachtlijst voor die jaargroep. Een jaargroep bestaat dus uit leerlingen geboren in de tijd van 1 augustus t/m 31 juli van een schooljaar.

Zowel Organisatiegids als Schoolplan, met daarin het jaarplan, zijn documenten die continu veranderen. Zodra het “klaar” is, wordt elke ter zake doende verandering alweer opgenomen. Op deze manier zorgen deze werkdocumenten voor structuur en waarborging.

De informatie op de website www.wittering.nl wordt steeds aangevuld en blijft zo up to date.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school sinds 1 augustus 2020 een rookvrij schoolterrein. Op het gehele schoolplein is het niet toegestaan om te roken. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

9.1 Verzekeringen

Via verzekeraar AON heeft Stichting Signum een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een aansprakelijkheidsverzekering, een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering.

De directie van de school is in het bezit van de inhoud van de verzekeringen en de polisvoorwaarden.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking voor materiële of letselschade als school aansprakelijk is voor de schade.

De schoolongevallenverzekering is voor kinderen uitsluitend van kracht gedurende de schooluren en evenementen in schoolverband, evenals tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd.

9.2 Teamleden

| | |
|-------------------------------|---------------------|
| Regieteam | |
| Regisseur Unit 2 | Marianne Rongen |
| Regisseur Unit 3 | Hilde van den Bergh |
| Regisseur Unit 4 | Katja Corsten |
| Directeur | Kim Cleijn |
| | |
| Regie Assistent | |
| Chantal Eijkemans (onderwijs) | |
| | |
| Unit 2 | |
| Marianne Rongen | |
| Marlous de Gouw | |
| Hilde Kluitmans | |
| Fleur van der Doelen | |
| | |
| Unit 3 | |
| Hilde van den Bergh | |
| Mariska Antonius | |
| Natasja van Schijndel | |
| Daniëlle Nijssen | |
| | |
| Unit 4 | |
| Katja Corsten | |
| Sabrine Roelofs | |
| Michelle Beekwilder | |
| Daniëlle Nijssen | |
| Loes Donkers | |
| | |
| Ondersteunend | Judith van Boxtel |
| Ondersteunend | Tamara Klokgieters |
| | |
| Specialisten | |
| Bewegingsaanbod | Guus Lourensen |
| Begeleider arrangementen | Lianne Pullens |
| Muziek specialist | Leon Scherphof |

9.3 Namen en adressen

Kindcentrum Wittering.nl
 Deltalaan 140
 5247 JT Rosmalen

School

Telefoon: 073 – 850 7750

Mail: info@wittering.nl

Directie: directie@wittering.nl

Kinderopvang Groeikracht

Hoofdnummer: 073 – 850 7888

Management: 073 – 850 7882

Oudervereniging (school)

| | |
|----------------------|--|
| Voorzitter | vacature |
| Penningmeester | vacature |
| Secretaris | Karlijn Horvers (oudervereniging@wittering.nl) |
| Algemeen Bestuurslid | Mirjam Brullemans-Spansier |
| Algemeen Bestuurslid | Nicole Cuijpers |
| Algemeen Bestuurslid | William Haak |
| Algemeen Bestuurslid | Karlijn Horvers |

Medezeggenschapsraad (school)

| | | |
|---------------------|--------------------|--|
| (voorzitter) | oudergeleding | |
| Björn Peters | oudergeleding | peters.bjorn@gmail.com |
| Arianne Vermeegen | oudergeleding | arianne@vermeegen.com |
| | personeelsgeleding | marianne.rongen@signumonderwijs.nl |
| Loes Donkers | personeelsgeleding | loes.donkers@signumonderwijs.nl |
| Hilde van den Bergh | personeelsgeleding | hilde.vandenbergh@signumonderwijs.nl |

Oudercommissie BSO en KDV

Mail: ocwittering@gmail.com

Schoolbestuur: Stichting SIGNUM 's-Hertogenbosch

Postbus 104

5240 AC Rosmalen

Telefoon: 073 – 8507850

Mail: info@signumonderwijs.nl

Signum is een stichting voor primair onderwijs op katholieke grondslag. Op 23 basisscholen/kindcentra in 's-Hertogenbosch en 2 scholen in Zaltbommel wordt les gegeven aan ruim 6600 leerlingen. Dagelijks zijn daarvoor circa 725 personeelsleden actief. Het College van Bestuur bestaat uit Jan Heijmans (voorzitter) en (lid). Voor uitgebreide informatie: zie de website www.signumonderwijs.nl.

Het bestuurskantoor van Signum is gevestigd op landgoed Coudewater te Rosmalen.

De scholen van Signum

't Boschveld, Het Bossche Broek, Campus aan De Lanen, De Duizendpoot, De Fonkelsteen, De Haren, De Kameleon, Den Krommen Hoek, De Kruisboelijn, De Kwartiermaker, De Masten, De Matrix, Oberon, Het Palet 't Schrijverke, 't Sparrenbos, SBO Sprankel, SBO Toermalijn, De Troubadour, 't Ven, Westerbreedte, 't Wikveld, Wittering.nl, Het IJzeren Kind

Het Strategisch Beleidsplan van Signum

In schooljaar 18/19 heeft Signum in dialoog met haar belangrijkste partners een nieuw strategisch beleid geformuleerd. De uitkomst van onze zoektocht is geen revolutie, maar een volgende stap in onze evolutie. De ontwikkeling die wij in de voorgaande beleidsperiode doormaakten, vormt een stevige basis voor een meer waardengedreven vervolg. Klik [hier](#) om het Strategisch beleidsplan in te zien.

Ons Kindbureau

Spirealaan 8
5247HK Rosmalen
Telefoon: 073 – 851 1158
Mail: info@onskindbureau.nl

Kinderen van 0-14 jaar zijn voor dag-, buitenschoolse en peuteropvang welkom bij Ons Kindbureau. Op onze 8 locaties in Rosmalen en 's-Hertogenbosch werken onze deskundige pedagogisch professionals iedere dag nauw samen met ouders en onderwijs om een doorgaande leerlijn te realiseren. Want dat is onze expertise, met geluk van ieder kind als vertrekpunt. Ons Kindbureau gelooft in de kracht van deze samenwerking en van de positieve uitwerking ervan op de kindcentra en – vooral – op de kinderen. Uitgebreide informatie vindt u op de website www.onskindbureau.nl.

Samenwerkingsverband PO De Meijerij

Postbus 104
5240 AC Rosmalen
www.demeierij-po.nl

GGD

Vogelstraat 2
5212 VL 's-Hertogenbosch
Telefoon: 0900 – 4636 443 (10 ct/min.)

Gemeente afd. Leerplicht

Leerplichtconsulenten van de afdeling Jeugd en Onderwijs
Postbus 12345
5200 GZ 's-Hertogenbosch
Bezoekadres:
Stadskantoor
Wolvenhoek 1
Telefoon: 073 – 615 5840